

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.С. Бысюк  
30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психокоррекция и психотерапия**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Цель и задачи дисциплины** формирование у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

### **Задачи:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- научить будущего психолога ориентироваться в научных концепций психотерапии и психологической коррекции, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов;
- обучение будущих специалистов грамотно применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся;
- овладение наиболее перспективными и эффективными методиками и технологиями психокоррекции в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации и в других условиях жизнедеятельности;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология », «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика»

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая технология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** Зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 11 часов; самостоятельная работа 86.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

компетенции)	
<b>ПК- 4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает планы проведения коррекционно- развивающих занятий с детьми</p> <p>ПК-4.2 Составляет и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, оценивает результаты проведенных занятий</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения- зачет в 6 семестре;

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Для очной формы обучения:*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема1. Психокоррекция и психотерапия: принципы, цели, задачи и виды .	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 2. Особенности составления психокоррекционных и психотерапевтических программ	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
Тема3. Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 5. Экзистенциональное направление в психокоррекции и психотерапии	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>

Тема 6. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 7. Методы практической коррекции	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Тема 8. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 9. Интервью в психокоррекции и психотерапии	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 10. Групповая психокоррекция и психотерапия	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>86</b>

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: принципы, цели, задачи и виды.**

Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления коррегирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

**Тема 2. Особенности составления психокоррекционных и психотерапевтических программ** Основные принципы составления психокоррекционных и психотерапевтических программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа. Деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического и психотерапевтического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ.

#### **Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии**

Законы эффекта, упражнения и ассоциативного сдвига (Э. Торндайк). Механически-биологические основы поведенческой психологии. Условные рефлексы как основной акт поведения, с помощью которого человек приспосабливается к действительности (И.

Павлов). Рефлекс цели и рефлекс своего тела. Поведение человека как система реакций: S – R, где S – стимул порождает некую реакцию R (Д. Уотсон). Теория оперантного научения (Б. Скиннер), четыре режима подкрепления. Теория социального научения (А. Бандура), познавательные процессы. Основные принципы поведенческой психокоррекции и психотерапии: в центре внимания терапевта – поведение клиента; концептуализация терапевтических поведенческих целей; развитие процедуры психокоррекции, построенной на поведенческих проблемах клиента.

**Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и психотерапии**

Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу). Фундаментальные потребности человека: низележащий высележащий уровень. Иерархия потребностей. Самопредставление человека. Особенности личностного роста, «феноменальное поле». (К. Роджерс). Клиент-центрированная терапия Роджерса. Свобода как условие для автономного духовного существования человека. Клиент-центрированная терапия Роджерса. Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл). Смысл как мотивационная сила жизнедеятельности и базовая потребность человека. Группы ценностей, влияющие на жизнь человека. Философия личностно-ориентированной терапии

**Тема 7. Методы практической коррекции**

Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, И. Выготская, А. Захаров, А. Спиваковская). Музыкалотерапия как средство коррекции. Американская и шведская школы музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии. Особенности применения танцевальной терапии. Проективный рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии. Возможности в применении сказкотерапии и куклотерапии.

**Тема 10. Групповая психокоррекция и психотерапия**

Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Психокоррекция и психотерапия: принципы, цели, задачи и виды .	Лекция,	Лекция дискуссия, технология малых групп
Тема 2. Особенности составления психокоррекционных и психотерапевтических программ	Лекция	Лекция дискуссия, , ИКТ технологии
Тема 3. Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии	семинарское занятие	Семинар-взаимообучение
Тема 4. Поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии	Лекция,	Проблемная лекция, , ИКТ технологии
Тема 5. Экзистенциальное направление в психокоррекции и психотерапии	Лекция	Проблемная лекция, ИКТ-технология
Тема 6. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	практическое занятие	Семинар-взаимообучение кейс технологии
Тема 7. Методы практической коррекции	Лекция, практическое занятие	Дискуссия, лекция с элементами проблемного обучения
Тема 8. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негипнотических психических состояний	практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, ИКТ технологии
Тема 9. Интервью в психокоррекции и психотерапии	практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии
Тема 10. Групповая психокоррекция и психотерапия	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, ИКТ технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Темы рефератов**

1. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: техники коррекционного воздействия.

2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Техники коррекционного воздействия.
3. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники коррекционного воздействия.
4. Логотерапия В. Франкла. Техники коррекционного воздействия.
5. Основные понятия и положения коррекции в экзистенциальном направлении. Техники коррекционного воздействия.
6. Основные положения поведенческого направления в коррекции. Техники коррекционного воздействия.
7. Особенности когнитивной психокоррекции. Основные техники коррекционного воздействия.
8. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Техники рациональной терапии.
9. Когнитивная терапия А. Бека. Этапы и техники коррекционной работы.
10. Трансактный анализ Э. Берна. Коррекционные техники.
11. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Техники коррекционного воздействия.
12. Игротерапия как метод практической коррекции в отечественной и зарубежной практике.
13. Формы, виды игротерапии, техники, требования к коррекции.
14. Арттерапия как метод психологической коррекции. Основные направления и техники.
15. Библиотерапия. Методика коррекционного воздействия.
16. Метод танцевальной терапии в психокоррекционной работе.
17. Использование метода проективного рисунка в коррекционной работе психолога.
18. Сказкотерапия как метод коррекционного воздействия.
19. Использование метафор в практической психокоррекции.
20. Психогимнастика как метод коррекции.
21. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации в поведенческом направлении коррекции.
22. Иммерсионные методы коррекции и методы, основанные на принципе обратной связи.
23. «Жетонный» метод и «жетонные» программы в психокоррекции.
24. Метод «холдинга» в коррекционной работе.
25. Символдрамма как метод коррекции.
26. Психодрамма как метод коррекции. Формы и виды.
27. Методики психодраммы.
28. Психокоррекция семейных отношений.
29. Психокоррекционная работа с семьей по Верджинии Сатир.
30. Коррекция детско-родительских отношений.

## 1. Тестовые материалы

Дополните определения

1. Система мер, направленная на развитие формирующихся функций, предупреждение вторичных отклонений у аномального ребенка называется .....
2. Процесс выравнивания, сглаживания, уравнивания, приводящий к возникновению новых функциональных систем называется .....
3. Стремление ликвидировать частные нарушения, «тренировка» отдельных функций, а не устранение причин недоразвития, является ..... деятельностью в коррекционном процессе.
4. Принцип, учитывающий особенности мотивации выздоровления у личности больного, относится к ..... принципам коррекции.
5. Понимание меры ответственности за предоставление психологической информации всем участникам коррекционного процесса называется .....
6. Стремление браться за любую проблему и метод без профессиональной рефлексии говорит о.....  
в деятельности практического психолога.
7. Отсутствие ясной концепции, которой руководствуется в своей практической деятельности психолог, говорит об отсутствии у него развитого .....
8. Квалифицированный психолог хорошо осознает .....психологической помощи, а не использует клиента для реализации своих склонностей.
9. При оказании помощи психолог обязан переформулировать этическую или социальную задачу в .....
10. Наблюдение психодиагноста, его умение видеть в поведении клиента проявления ..... психической ..... реальности определяется.....
11. Обязательным этапом в работе практического психолога, оказывающего коррекционную помощь, должен быть этап....., предоставляющий возможность верно спланировать коррекционную работу.
12. Этапы, формы и содержание коррекционной работы с аномальным ребенком ..... должны ..... быть ..... отражены ..... в .....
13. Чтобы получить знание об индивидуальности другого человека, психолог должен обладать обобщенным.....
14. Работа практического психолога с нравственной задачей клиента состоит в том, чтобы показать ему ..... критериев добра и зла, которыми он пользуется, и подвести его к мысли о ..... этих критериев для разных людей.



15. Переформулирование для клиента задачи взаимодействия в психологическую и есть шаг к оказанию ему .....

«Методологические и этические основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Подходы к пониманию коррекции и компенсации, сущности коррекционного процесса», «Цели и задачи психолого-педагогической коррекции», «Этапы получения психодиагностической информации в процессе психологической коррекции и ее использование», «Психокоррекционные подходы и их применение, при работе с различными возрастными группами и категориями клиентов».

1. Коррекция
2. Компенсация
3. Симптоматической
4. Сознательным
5. Конфиденциальность
6. Непрофессиональной
7. Отсутствии мировоззрения
8. Цели
9. Задачу
10. Разнообразием его реакций
11. Диагностический
12. Индивидуальной коррекционной программе
13. Научным знанием
14. Относительность и вариативность
15. Психологической помощи

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы,	Критерии оценивания и шкала оценивания

		ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения : письменный / устный)	
<b>ПК- 4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</b>	<p>1. Опишите алгоритм выполнения действий при разработке психокоррекционной программы</p> <p>2. Что будет являться критерием успешного прохождения психокоррекции и психотерапии. Ответ аргументируйте.</p> <p>3. Какие направления психотерапии вы рекомендованы для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Ответ аргументируйте</p>	Проблемное задание, проектная деятельность, кейсы	<p>Верный, аргументированный ответ - 2 балла</p> <p>Верный, неаргументированный ответ - 1 балл</p> <p>Неверный ответ - 0 баллов</p> <p>Ответ правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.</p>

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

#### б) Дополнительная литература

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : [16+] / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс]

<http://psylist.net/>

2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

3. <http://e.lanbook.com/>

4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>

5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Учебно-методические указания по проведению семинарских и практических занятий.**

Учебная дисциплина является составной частью цикла специальных психологических дисциплин и относится к разряду практически ориентированных дисциплин. Она определяет профессиональную направленность психолога в области психологии социальной работы.

Успешное освоение учебного материала дисциплины основывается на базе знаний, приобретенных студентами по другим дисциплинам. В теоретическом и практическом аспектах дисциплина тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как: “Общая психология”, “Педагогическая психология”, “Психология личности и индивидуальности”, “Социальная психология”, “Психология развития и возрастная психология”, “Специальная психология и специальная педагогика”, “Психология здоровья”, “Консультативная психология и психологическое консультирование”, “Практикум по психологическому консультированию и психотерапии”, “Основы психодиагностики” и др.

Освоение дисциплины включает три основных компонента – *образовательный, воспитательный и развивающий*. Данные компоненты предполагают:

- *образовательный* – формирование у студентов теоретических знаний основных направлений, подходов, концепций и видов психокоррекции, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов, методик и технологий; обучение будущих психологов грамотно ставить и решать практические задачи в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся в ней людям;

- *воспитательный* - формирование позитивного, эмпатийного отношения к людям в процессе проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания им психологической помощи;
- *развивающий* - развитие у обучаемых аналитического и синтетического мышления, способствующего эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий.

Процесс преподавания дисциплины должен основываться на современных теоретических знаниях основных направлений, видов, подходов и концепций психокоррекции, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов, методик и технологий; результатах современных исследований влияния психокоррекционного процесса на человека, а также на изучении и освоении наиболее эффективных и перспективных психокоррекционных методов, методик и технологий.

Считается необходимым, чтобы обучаемые имели твердые знания и навыки в использовании методов интроспекции и наблюдения, а также, по возможности, - опыт оказания психологической само- и взаимопомощи. Эти требования обусловлены необходимостью достаточно точно диагностировать влияние психокоррекционных методов, методик и технологий на клиентов, руководствуясь принципом: “Не навреди”!

Лекционные занятия направлены на изучение теоретических основ психокоррекции, сущности, основных принципов, механизмов и технологий применения психокоррекционных методов. В ходе проведения лекций преподавателю необходимо излагать основные систематизированные понятия по дисциплине, концентрировать внимание обучаемых на наиболее острых и ключевых проблемах, указывать направления подробного и детального его дальнейшего изучения.

Лекционные занятия рекомендуется проводить в информативно-проблемной форме. Информативная часть лекции имеет целью изложение студентам учебного материала ознакомительного, обзорного и констатирующего характера. Проблемное изложение учебного материала необходимо проводить с целью обеспечения возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности и предполагать сосредоточение усилий студентов на их самостоятельной работе по изучению рекомендованной литературы. Умение грамотно представить учебный материал и личный пример преподавателя будут способствовать формированию высокой мотивации обучаемых к изучению материала и освоению методов и методик психокоррекции в ходе практических занятий.

В рамках семинарского занятия студенты углубляют знания, приобретенные в ходе лекций и самостоятельной работы. Семинар должен стать своеобразным подведением итогов теоретического раздела курса и имеет целью углубленное изучение дисциплины, привитие

обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа литературы, умение активно участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы.

Особое внимание в ходе семинарского занятия следует сконцентрировать на обучении будущих психологов раскрывать сущность психокоррекции, грамотно обосновывать отличие данного вида психологической помощи от других ее видов и в первую очередь от психотерапии; способности ориентироваться в основных методах и методиках психокоррекции, в современных и перспективных методах психокоррекционной работы с различными категориями граждан; умению грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи.

При подготовке учебных вопросов семинарского занятия их необходимо разбивать на подвопросы, раскрывающие содержание данных вопросов и логически увязанные между собой. Продуктивному проведению семинара должна предшествовать качественная самостоятельная подготовка студентов.

Практические занятия являются основной формой обучения в рамках изучения данной дисциплины. Каждое практическое занятие по изучению и отработке базовых и перспективных методов психокоррекции необходимо начинать с разъяснения обучаемым соответствующего понятийно-категориального аппарата. Особое внимание следует уделить рассмотрению и изучению механизмов воздействия конкретного метода психокоррекции на человека, особенностей его применения и возможных неблагоприятных последствиях этого воздействия.

В связи со спецификой практического применения некоторых методов таких как методы саморегуляции, метод арт-терапии, метод телесно-ориентированной терапии, а также при отсутствии у преподавателя должного практического опыта в рамках применения данных методов рекомендуется приглашать для проведения практических занятий по данным тема более подготовленных преподавателей или специалистов из специализированных центров.

Особое внимание преподавателю следует уделить практическим занятиям по теме “Методы саморегуляции”, так как данные методы отличаются особым механизмом психологического воздействия на обучаемых и имеют ряд противопоказаний. Преподаватель должен не только профессионально владеть основными методами саморегуляции, давать грамотную интерпретацию “увиденных в аутогенном состоянии картинок и цветов”, но и суметь объяснить студентам возникающие у них в ходе тренингов неприятные ощущения.

Преподавателю, как инструктору во время практических занятий по теме “Методы саморегуляции” необходимо обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Неукоснительно следовать инструкции по применению, прилагающейся к каждому методу.

2. Перед началом каждого практического занятия обеспечить проветривание помещения для проведения тренинга, перекрыть доступ посторонних лиц во время проведения тренинга.
3. Перед началом практических занятий осведомиться у студентов, нет ли у кого-то из них противопоказаний по каким-либо причинам к выполнению данного упражнения.
4. Наряду с предоставлением обучаемым необходимой теоретической информации и определением им заданий для самостоятельных занятий, активно побуждать их к выполнению заданий во время занятий, постоянно подчеркивая высокую эффективность метода.
5. Тактично указывать на ошибки обучаемых, в противном случае будет снижаться эффективность выполнения упражнений, а также возможно возникновение отрицательных эффектов.
6. Поскольку большинство методов саморегуляции отрабатываются во время нахождения обучаемых в аутогенном состоянии, особое внимание студентов следует обращать на процесс правильного выхода из этого состояния.
7. После окончания выполнения метода в целом обязательно провести групповое обсуждение с рефлексией психоэмоционального состояния каждого участника тренинга и краткой интерпретацией “увиденного им”.

Преподавание дисциплины со стороны преподавателя должно стать моделью качественного проведения занятий и обучения будущих специалистов.

Исходя из специфики подготовки будущего специалиста не только как психолога-исследователя или психолога-практика, но и как преподавателя психологии, каждое практическое занятие необходимо проводить образцово и поучительно, чтобы в ходе его студенты могли перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм, методов и приемов обучения, грамотному использованию методических средств.

Для привития студентам методических навыков возможно привлечение их к проведению занятий по дисциплине в роли помощников руководителя. При этом за две-три недели давать нескольким студентам задание на проведение какой-то части занятия с оформлением планов-конспектов. Важное место в процессе обучения отводится самостоятельной работе студентов, которая имеет целью закрепление и углубление полученных в ходе практических занятий навыков и умений, поиск и приобретение новых знаний, формирует аналитическое мышление, способствует самоорганизации.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;

- давать задания для самостоятельной практической отработки конкретных психокоррекционных методик и технологий;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно проходить обучение определенным психотерапевтическим методам и технологиям.

Преподавателю рекомендуется отслеживать научные публикации по практике применения методов психокоррекции, печатающиеся в периодических изданиях, таких как “Вопросы психологии”, “Московский психотерапевтический журнал” и др. с целью рекомендовать их для изучения и проработки студентами в ходе самостоятельной работы.

Для определения уровня успеваемости и качества подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль при проведении всех видов учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости, качества самостоятельной работы студентов рекомендуется осуществлять посредством летучек, устных опросов и других форм по усмотрению преподавателя с выставлением оценок (на лекциях – 2-3 студентам; на семинаре и практических занятиях должна быть оценена работа каждого студента).

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. В вопросах экзамена должен содержаться весь комплекс проблем, которые были рассмотрены в ходе занятий курса.

### **Содержание семинарских и практических занятий**

#### **Тема Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии**

Проведение сессия психодинамической психокоррекции и психотерапии. Развитие навыков работы с защитными механизмами личности. Перенос в психотерапевтической практике. Три стадии работы с пациентом (по Адлеру). Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм). Навыки работы в аналитической психологии. Анализ снов

#### **Тема Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования**

Работа с отказом от первичного желания в решении психологических проблем. Работа с фрустрацией. Стресс, конфликт и кризис как варианты возникновения психологических проблем.

Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм. Уровни сложности психологических



проблем: сверхнорма, норма, поведенческая дезадаптация, эмоциональные нарушения, неврозы, психопатии, психозы. Работа с разновидностями и характерными признаками бодрствования. Психофизиологический механизм поддержания организма в состоянии бодрствования. Понятие «психическая энергия». Основные компоненты бодрствования.

### **Тема 7. Методы практической коррекции**

Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, И. Выготская, А. Захаров, А. Спиваковская). Музыкалотерапия как средство коррекции. Американская и шведская школы музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии.

### **Тема Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний**

Основные уровни трудных состояний: сенсорный; эмоциональный; интеллектуальный. Особенности тренировочной аутокоррекции. Сущность трудовой аутокоррекции. Влияние фармакологических препаратов на интенсивность бодрствования. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: умственные (интеллектуальные); эмоциональные, волевой активности и пассивности; трудовые и учебные, состояния стресса, подъема, растерянности, мобилизационной готовности, пресыщенности, ожидания, публичного одиночества. Соотношение понятий «функциональный комфорт» и «трудное состояние». Классификация негативных эмоционально-чувственных состояний.

### **Тема Интервью в психокоррекции и психотерапии**

Вербальный и невербальный уровни взаимодействия. Значимые качества терапевта: интуиция, эмпатия, симпатия, апперцепция, конгруэнтность, рефлексия. Основные технологии интервью в психокоррекции и психотерапии: технология присоединения; технология

персонализации; технология слушания; технология задавания вопросов, технология молчания, технология отражения чувств.

### **Тема Групповая психокоррекция и психотерапия**

Терапевтические группы в различных терапевтических и психокоррекционных направлениях

### **Оценка самостоятельной работы и текущий контроль знаний студентов по учебной дисциплине.**

Оценивание реферата

Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата – 3,0 балла.

Оценивание реферата производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы исследования, ее актуальности – 0,5 баллов;

- правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов – 0,5 балла;

- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 0,5 балла;

- умение сделать обобщающие выводы по работе – 0,5 баллов;

- умение устно изложить содержание, защитить работу, ответить на вопросы слушателей – 0,5 баллов;

- соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 0,5 балла.

Критерии оценивания активности на лекционных занятиях

Максимальная оценка за активность – 0,5 балла.

Критерии оценивания активности на семинарских и практических занятиях:

1,5 балла – выступление на семинаре, основанное на выполнении всех поставленных перед слушателями задач, активное восприятие предлагаемой информации, участие в дискуссии по обсуждению проблем, вынесенных на семинар

1,0 балла – выступление на семинаре, основанное на выполнении большинства поставленных учебных задач, активное восприятие предлагаемой информации, использование при ее анализе знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию изучаемого раздела и дисциплины в целом

0,5 балл - выступление на семинаре, основанное на выполнении лишь некоторых поставленных учебных задач, пассивное восприятие предлагаемой информации.

0 баллов – неготовность слушателя к семинарскому занятию.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов:

1. баллов - работа не выполнена

2. балл – работа выполнена частично или формально

1,5 балла - работа выполнена, но имеются неточности и недостатки

2,0 балла - работа выполнена полностью, соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценивания лабораторной работы студентов:

1. баллов - работа не выполнена

2. балл – работа выполнена частично или формально

1,5 балла - работа выполнена, но имеются неточности и недостатки

2,5 балла - работа выполнена полностью, соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценивания успешности выполнения тестового контроля модулей курса:

1. баллов - от 0 до 29% правильно выполненных заданий.

2. балл - от 30 до 44 % правильно выполненных заданий.

3. балла - от 45 до 59 % правильно выполненных заданий.

4. балла - 60-74 % правильно выполненных заданий.

5. балла - 75 - 89 % правильно выполненных заданий.

6. баллов - от 90 до 100 % правильно выполненных заданий.

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины:

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.

2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.

3. Составить краткий конспект в соответствии с заданием по дисциплине.

Конспект составляется в произвольной форме и выполняется на компьютере.

Однако следует придерживаться следующей структуры: сначала в конспект впечатывается название рассматриваемой темы дисциплины, потом задание с номером, а затем составляется конспект

ответа на данное задание.

В тексте необходимо применять шрифтовые выделения (*полужирный*, *курсив*, *полужирный курсив*, подчеркивание и др.). Полужирным шрифтом выделяется номер и название каждой темы дисциплины, а полужирным курсивом – сами задания. Сам конспект набирается обычным шрифтом, а шрифтовые выделения используются для обозначения автором главного, нужного, того, на что следует обратить особое внимание, чтобы сплошь не было однообразно набранного

текста. Выделяются, как правило, определения, сущность исследуемого явления (кратко), выводы и др. При этом не рекомендуется слишком часто применять шрифтовые выделения, так как рецензенту будет трудно понять, что же в работе самое важное с точки зрения студента.

При выполнении заданий, после каждой темы указывается учебная литература, которая была использована при их выполнении. При этом список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТом.

Особое внимание необходимо обратить на оформление работы. В работе должен быть титульный лист, второй лист отводится для содержания (образцы титульного листа и оформления содержания можно получить в деканате факультета).

### *Требования к рейтинг-контролю.*

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	40	10
2	50	40	10

## **II. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

