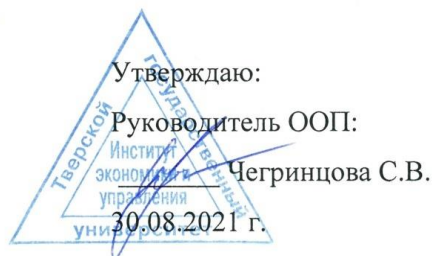


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 11:04:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)
Психофизиология профессиональной деятельности

Направление подготовки
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль подготовки
Управление трудовой деятельностью в организации

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.психол.н., доцент С.В.Чегринцова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Психофизиология профессиональной деятельности

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является: ознакомление студентов с концептуальными основами «Психофизиологии профессиональной деятельности» как современной науки, формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Освоение профессиональных знаний:

- а) психофизиологические основы психических процессов, состояний и свойств личности и их особенности в профессиональной деятельности;
- б) психофизиологические функциональные состояния и их влияние на профессиональную деятельность;
- в) методы психофизиологических исследований;
- г) психофизиологические компоненты работоспособности;
- д) психологическая структура профессиональной деятельности;
- е) психофизиологические основы профессионализации, самоуправления, самоорганизации и самообразования, профессиональной деформации и выгорания;

2. Формирование профессиональных навыков и умений:

- а) построение профессиограмм и их использование в процессе профотбора;
- б) оценка профессиональной пригодности работников;
- в) оценка влияния эмоциональных состояний на поведение и профессиональную деятельность работников;
- г) оценка влияния психофизиологических состояний на работоспособность и профессиональную деятельность персонала;
- д) оценка степени тяжести и напряженности труда и др.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин по направлению «Управление персоналом».

В теоретико-методологическом и практическом направлении она тесно связана со следующими дисциплинами учебного плана, которые являются для нее последующими: «Основы управления персоналом», «Управление персоналом организации», «Основы безопасности труда», «Управление профессиональными рисками», «Организация, нормирование и оплата труда», так как «Психофизиология профессиональной деятельности» позволяет сформировать знания о специфике психических явлений, проявляющиеся в разных видах профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины сту-

дент получает знания об основах психофизиологии, позволяющих в дальнейшем оптимизировать режимы труда и отдыха для различных категорий персонала и т.п.

Таким образом, «Психофизиология профессиональной деятельности» является необходимой теоретической и содержательно-методологической базой для освоения перечисленных дисциплин. Указанные связи учебной дисциплины дают студентам системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности менеджера.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 87 часов, контроль 9.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Начальный:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требо-	<p>Начальный:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения режимов труда и отдыха <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять режимы труда и отдыха персонала в организации <p>Знать:</p>

<p>ваний психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>- методы организации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии для различных категорий персонала</p> <p>Промежуточный: Владеть: - технологиями управления безопасностью труда персонала в любой организации Уметь: - формировать политику организации безопасности и охраны труда; Знать: - основы политики организации по безопасности труда</p>
<p>ПК-33 владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>Начальный: Владеть: - навыками самоуправления и самостоятельного обучения; - приемами трансляции навыков самоуправления и самообучения коллегам Уметь: - транслировать коллегам навыки самоуправления и самообучения Знать: - принципы и приемы самоуправления; - методы и формы самостоятельного обучения</p> <p>Промежуточный: Владеть: - способами обеспечения предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания Уметь: - выявлять причины личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; - проводить профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания Знать: - понятие и причины личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; - направления профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

I. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука	10	-	-	10
Тема 2. Психические процессы в профессиональной деятельности	11	1	-	10
Тема 3. Психические состояния в профессиональной деятельности	11	1	-	10
Тема 4. Психические свойства личности в профессиональной деятельности	11	1	-	10
Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии	44	2	2	20
Тема 6. Профессионализация персонала	13	2	1	10
Тема 7. Психофизиология работоспособности	19	1	1	17
ВСЕГО	99	8	4	87
Контроль	9			

Содержание разделов и тем по дисциплине

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Психофизиология профессиональной деятельности как наука. Этапы развития науки, ее предмет и задачи. Основные термины и понятия: психология, психика человека, психические состояния и процессы, профессиональная деятельность, профессия, профессиографирование, профессионализм и др. Психика и деятельность человека. Методы науки.

Тема 2. Психические процессы в профессиональной деятельности

Понятие и виды психических процессов. Ощущение и восприятие: понятие и сущность. Виды ощущения. Восприятие: понятие и свойства. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к ощущению и восприятию.

Понятие внимания. Свойства и виды внимания. Функция внимания и его особенности в различных видах профессиональной деятельности. Способы развития внимания работника.

Понятие памяти и ее виды. Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Процессы памяти. Формы памяти. Функция памяти и ее особенности в различных видах профессиональной деятельности. Способы развития памяти работника.

Мышление: понятие, виды и формы. Уровни интеллектуального развития работников. Воображение, творчество и инициатива работников. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к мыслительным процессам личности.

Эмоциональные процессы и профессиональная деятельность. Понятие эмоции и ее физиологические основы. Виды эмоциональных процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная. Факторы, вызывающие эмоции: когнитивные процессы, биологические и социальные, потребностно-эмоциональные. Волевая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция и самоорганизация.

Тема 3. Психические состояния в профессиональной деятельности

Понятие и виды психических состояний. Влияние настроений и чувств, аффектов и фрустраций на профессиональную деятельность.

Мотивационные психические состояния. Интерес, установки, желания, влечения и страсть: понятие и роль в профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности: понятие, сущность, виды.

Тема 4. Психические свойства личности в профессиональной деятельности

Понятие психических свойств личности. Темперамент: понятие и типы. Характер: понятие, черты, направленность и типы. Влияние характера и темперамента на профессиональную деятельность.

Способности: понятие и классификация. Общие и специальные способности в профессиональной деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Направленность личности: понятие и сущность. Типы личности работника и профессиональная деятельность. Личностный потенциал и самообразование.

Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии

Понятие и виды профессиональной деятельности. Характеристики профессий. Классификация профессий в трудах В.Н. Татищева, С.П. Струмилина,

Е.А. Климова, Л.А. Йовайша, Дж. Голланда и др. Психологическая структура и механизм формирования профессиональной деятельности. Движение, операция и действие. Профессиональные навыки и умения.

Формы труда: умственный и физический. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Классы условий труда.

Основы профессиографии. Профессиографирование и его виды: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое и образовательно ориентированное. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Профессиограмма: понятие, виды и значение. Профессиограмма и психограмма. Принципы и требования к составлению профессиограмм. Общая схема разработки профессиограммы.

Тема 6. Профессионализация персонала

Субъект труда и профессионал: соотношение понятий. Этапы развития субъекта профессиональной деятельности в трудах отечественных и зарубежных психологов: Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.А. Бодрова, Д. Сьюпера, Т.В. Кудрявцевой, Б. Ливехуда и др. Уровни профессионализма работника.

Понятие и этапы профессионального становления и развития работника. Основные характеристики деятельности на различных этапах профессионального становления. Адаптация и профессионализация.

Профориентация и профессионализация: соотношение понятий. Понятие и сущность профессионализации и профессионализма. Уровни профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности: понятие, признаки, схема формирования.

Профессиональная пригодность: понятие и этапы формирования. Принципы и характеристики определения профессиональной пригодности работников. Профессионально важные качества личности.

Кризисы профессионального становления и развития: этапы и факторы их определяющие.

Тема 7. Психофизиология работоспособности

Работоспособность: понятие и виды. Динамика работоспособности. Работоспособность и утомление. Утомление: понятие и факторы его вызывающие. Уровни проявления утомления. Методы оценки и поддержания работоспособности. Понятие и психофизиологические основы монотонии. Профессиональная пригодность: понятие и этапы формирования. Принципы и характеристики определения профессиональной пригодности работников. Профессионально важные качества личности.

Рабочая нагрузка: понятие и виды. Умственная и физическая рабочая нагрузка. Взаимосвязь рабочей нагрузки и работоспособности. Принципы и методы оценки рабочей нагрузки.

Стресс в профессиональной деятельности. Понятие и психологические основы стресса. Психологические модели стресса с учетом перцептивных и

когнитивных процессов. Стресс и показатели психического здоровья работника. Факторы ухудшения психического здоровья.

Профессиональные деструкции. Профессиональное выгорание работника и депрессия. Методы профилактики депрессии.

Понятие, характеристики и виды экстремальных условий деятельности. Экстремальные условия и состояние психического напряжения работника. Адаптация работника к экстремальным условиям деятельности.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания. Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий. В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Наименование	Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Формы текущего контроля
Тема 1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	Психофизиология профессиональной деятельности как наука. Основные термины и понятия. Психика и деятельность человека. Методы науки.	ЭП, О

Тема 2	Психические процессы в профессиональной деятельности	Понятие и виды психических процессов. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к видам психических процессов. Саморегуляция и самоорганизация.	Т, 3
Тема 3	Психические состояния в профессиональной деятельности	Понятие и виды психических состояний и их влияние на профессиональную деятельность.	Т, 3
Тема 4	Психические свойства личности в профессиональной деятельности	Понятие психических свойств личности и их влияние на профессиональную деятельность. Личностный потенциал и самообразование.	Т, 3
Тема 5	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие и виды профессиональной деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Профессиограмма: понятие, виды и значение. Профессиограмма и психограмма. Принципы и требования к составлению профессиограмм. Общая схема разработки профессиограммы.	Т, 3
Тема 6	Профессионализация персонала	Этапы развития субъекта профессиональной деятельности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Адаптация и профессионализация. Профорентация и профессионализация.	Т, 3
Тема 7	Психофизиология работоспособности	Работоспособность и утомление. Утомление: понятие и факторы его вызывающие. Уровни проявления утомления. Методы оценки и поддержания работоспособности. Понятие и психофизиологические основы монотонии. Рабочая нагрузка: понятие и виды. Профессиональные деструкции. Профессиональное выгорание работника и депрессия. Методы профилактики.	Т, 3

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

(СРС)

Раздел дисциплины (модуля)		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)	Виды организации СРС*
№ п.п.	Наименование		
Тема 1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	Психофизиология профессиональной деятельности как наука. Методы науки.	Электронная презентация
Тема 2	Психические процессы в профессиональной деятельности	Понятие и виды психических процессов. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к видам психических процессов. Саморегуляция и самоорганизация.	Таблица
Тема 3	Психические состояния в профессиональной деятельности	Понятие и виды психических состояний и их влияние на профессиональную деятельность.	Таблица
Тема 4	Психические свойства личности в профессиональной деятельности	Понятие психических свойств личности и их влияние на профессиональную деятельность. Личностный потенциал и самообразование.	Таблица
Тема 5	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие и виды профессиональной деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Профессиограмма: понятие, виды и значение. Профессиограмма и психограмма. Принципы и требования к составлению профессиограмм. Общая схема разработки профессиограммы.	Таблица, электронная презентация
Тема 6	Профессионализация персонала	Этапы развития субъекта профессиональной деятельности в трудах отечественных и зарубежных психологов. Адаптация и профессионализация. Профорientация и профессионализация.	Таблица
Тема 7	Психофизиология работоспособности	Работоспособность и утомление. Утомление: понятие и факторы его вызывающие. Уровни проявления утомления. Методы оценки и поддержания работоспособности. Понятие и психофизиологические основы монотонии. Рабочая нагрузка: понятие и виды. Профессиональные деструкции. Профессиональное выгорание работника и депрессия. Методы профилактики.	Таблица, электронная презентация

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами:

- консультации:

- тематические - в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по ее осмыслению;

- проблемные - в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.
- текущий контроль:
- проверка различных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время;
- следящий контроль:
- устные ответы;
- дискуссии;
- тесты;
- письменные работы.
- итоговый контроль: экзамен

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию		
<p>Начальный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования 	<p>Работа в группе над заданием «Идеальный менеджер по персоналу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи текста; предложен и аргументирован групповой взгляд на проблему; отсутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, неконструктивная критика – 5 баллов (отлично) • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи текста; предложены, но не в полном объеме аргументированы групповые взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, конструктивная критика – 4 балла (хорошо) • Не в полном объеме освещены и интерпретированы основные идеи текста; предложены, но не аргументированы индивидуальные взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в вы-

		<p>сказываниях, неконструктивная критика – 3 балла (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не освещены и не интерпретированы основные идеи текста; не предложены взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, неконструктивная критика – 2 балла (неудовлетворительно)
<p>Начальный Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы их достижения и осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная работа над заданием на тему «Возможности применения технологий самообразования в моей будущей профессии» – письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено с опорой на понятия и теоретические положения; факты и примеры обосновывают основные выводы; присутствует логика изложения; отсутствуют речевые и лексико-грамматические ошибки; эмоционально-волевая регуляция не нарушена в ходе выполнения задания – 5 баллов (отлично) • Задание выполнено с опорой на понятия и теоретические положения; факты и примеры обосновывают основные выводы; присутствует небольшие нарушения последовательности изложения; встречаются единичные речевые и лексико-грамматические ошибки; эмоционально-волевая регуляция не нарушена в ходе выполнения задания – 4 балла (хорошо) • Задание выполнено без опоры на понятия и теоретические положения; факты и примеры не связаны с основными выводами; логика изложения нарушена; присутствуют речевые и лексико-грамматические ошибки; эмоционально-волевая регуляция нарушена в ходе выполнения задания – 3 баллов (удовлетворительно) • Задание не выполнено с опорой на понятия и теоретиче-

		ские положения; аргументация отсутствует; отсутствует логика изложения; допущено много речевых и лексико-грамматических ошибок; присутствует волнение и проявление отрицательных эмоций в ходе выполнения задания – 2 балла (неудовлетворительно)
Начальный Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный ответ 1. Способы самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции поведения личности на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов (отлично). • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла (хорошо). • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла (удовлетворительно). • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 2 балла (неудовлетворительно).
ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике		
Начальный: Владеть: - способами определения режимов труда и отдыха	Предложите варианты режима труда и отдыха работников разных профессий (по выбору студента) с учетом интенсивности и тяжести труда	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

<p>Начальный Уметь: - определять режимы труда и отдыха персонала в организации</p>	<p>Определите влияние условий труда на организм человека и его работоспособность, используя классификацию условий труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>Начальный Знать: - методы организации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии для различных категорий персонала</p>	<p>Задание 1 - тестирование</p>	<p>75% правильных ответов – 5 баллов. 65% правильных ответов – 4 балла. 55% правильных ответов – 3 балла. Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.</p>
<p>Промежуточный: Владеть: - технологиями управления безопасностью труда персонала в любой организации</p>	<p>Задание 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>Промежуточный Уметь: - формировать политику организации безопасности и охраны труда</p>	<p>Задание 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>Промежуточный</p> <p>Знать:</p> <p>- основы политики организации по безопасности труда</p>	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>ПК-33 владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>		
<p>Начальный:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоуправления и самостоятельного обучения;</p> <p>- приемами трансляции навыков самоуправления и самообучения коллегам</p>	Работа в группе над заданием «Идеальный менеджер по персоналу»	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи текста; предложен и аргументирован групповой взгляд на проблему; отсутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, неконструктивная критика – 5 баллов (отлично) • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи текста; предложены, но не в полном объеме аргументированы групповые взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, конструктивная критика – 4 балла (хорошо) • Не в полном объеме освещены и интерпретированы

		<p>основные идеи текста; предложены, но не аргументированы индивидуальные взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, неконструктивная критика – 3 балла (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не освещены и не интерпретированы основные идеи текста; не предложены взгляды на проблему; присутствуют в процессе обсуждения категоричность в высказываниях, неконструктивная критика – 2 балла (неудовлетворительно)
<p>Начальный</p> <p>Уметь:</p> <p>- транслировать коллегам навыки самоуправления и самообучения</p>	<p>Индивидуальная работа над заданием на тему «Возможности применения технологий самообразования в моей будущей профессии» и дальнейшая электронная презентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств, оформление соответствует установленным требованиям – 5 баллов (отлично) • Частичное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств; оформление соответствует установленным требованиям – 4 балла (хорошо) • Частичное соответствие содержания теме; наличие в малом количестве визуальных средств, оформление частично соответствует установленным требованиям – 3 балла (удовлетворительно) • Полное не соответствие содержания теме; отсутствие визуальных средств; оформление не соответствует установленным требованиям – 2 балла (неудовлетворительно)
<p>Начальный</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы и приемы самоуправления;</p> <p>- методы и формы самостоятельного обучения</p>	<p>Задание 4 - тестирование</p>	<p>75% правильных ответов – 5 баллов.</p> <p>65% правильных ответов – 4 балла.</p> <p>55% правильных ответов – 3 балла.</p> <p>Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.</p>

<p>Промежуточный: Владеть: - способами обеспечения предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>Опишите собственное психоэмоциональное состояние, а также индивидуальные особенности и предложите направления профилактики возможной личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств, оформление соответствует установленным требованиям – 5 баллов (отлично) • Частичное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств; оформление соответствует установленным требованиям – 4 балла (хорошо) • Частичное соответствие содержания теме; наличие в малом количестве визуальных средств, оформление частично соответствует установленным требованиям – 3 балла (удовлетворительно) • Полное не соответствие содержания теме; отсутствие визуальных средств; оформление не соответствует установленным требованиям – 2 балла (неудовлетворительно)
<p>Начальный Уметь: - выявлять причины личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; - проводить профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>Задание 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств, оформление соответствует установленным требованиям – 5 баллов (отлично) • Частичное соответствие содержания теме; приоритет визуальных средств; оформление соответствует установленным требованиям – 4 балла (хорошо) • Частичное соответствие содержания теме; наличие в малом количестве визуальных средств, оформление частично соответствует установленным требованиям – 3 балла (удовлетворительно) • Полное не соответствие содержания теме; отсутствие визуальных средств; оформление не соответствует установленным требованиям – 2 балла (неудовлетворительно)
<p>Начальный Знать:</p>	<p>Задание 6 - тестирование</p>	<p>75% правильных ответов – 5 баллов.</p>

<p>- понятие и причины личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;</p> <p>- направления профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>		<p>65% правильных ответов – 4 балла.</p> <p>55% правильных ответов – 3 балла.</p> <p>Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.</p>
---	--	---

Задание 1

1. Устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования периодов работы и отдыха и их продолжительность – это _____.
2. К основным принципам организации режима труда и отдыха относятся:
 - а) удовлетворение потребности производства;
 - б) удовлетворение личных потребностей;
 - в) обеспечение наибольшей работоспособности человека;
 - г) сочетание общественных и личных интересов

Задание 2

Определите класс условий труда на предприятии, вид работы, величину физической динамической нагрузки (выражается в единицах внешней механической работы за смену -кг·м), суммарную массу поднимаемого и перемещаемого груза вручную (кг) и т.п. Предложите мероприятия по безопасности труда.

1. Рабочий (мужчина), переносит ящик с деталями (в ящике 8 деталей по 2,5 кг каждая, вес самого ящика 1 кг) со стеллажа на стол (6 м), затем берет детали по одной (масса 2,5 кг), перемещает ее на станок (расстояние 0,8 м), выполняет необходимые операции, перемещает деталь обратно на стол и берет следующую. Когда все детали в ящике обработаны, работник относит ящик на стеллаж и приносит следующий ящик. Всего за 8-ми часовую смену он обрабатывает 600 деталей.

2. Оператор ввода данных в персональный компьютер печатает за смену 20 листов. Количество знаков на 1 листе - 2 720. Общее число вводимых знаков за смену – 54400.

3. Маляр (женщина) промышленных изделий при окраске удерживаете руке краскопульт весом 1,8 кгс, в течение 80 % времени смены.

Задание 3

Опишите условия трудовой деятельности (по выбору любую профессию) по схеме: температура, шум, состав воздуха, влажность, давление, уровень излучения рабочая поза и т.п. и предложите ключевые мероприятия в области организации охраны труда на предприятии.

Задание 4

1. Достижение удовлетворения потребностей, обеспечивающих функционирование и развитие личности - человека – менеджера – это _____.
2. К принципам самоуправления личности относятся:
 - а) оптимизация затрат времени на исполнение технологии самоуправления;
 - б) автоматизации собственных работ и операционных действий;
 - в) удовлетворение социальных потребностей;
 - г) развитие способности предвидеть, предугадывать развитие событий (разработка сценариев).
3. К основным формам самообучения относятся: _____ и _____.
4. К основным методам самообучения можно отнести:
 - а) чтение специализированной литературы
 - б) посещение лекций
 - в) выполнение индивидуальных заданий

Задание 5

Определите индивидуальные особенности личности, предположите возможные причины личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; разработайте направления профилактики.

«В организации открылась вакантная должность менеджера по развитию персонала. У вас имеются 4 кандидата:

1. Стремится наладить доброжелательные и товарищеские отношения в коллективе, создать атмосферу взаимного доверия, предпочитает избегать конфликтов, коммуникабельный. Хорошо развита память «на лица». Осторожно относится к инновациям. Доминирующий тип темперамента – сангвинический. Имеет высшее психологическое образование (бакалавриат) и свидетельство о повышении квалификации по программе «Управление персоналом». 35 лет.

2. Предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений, невзирая на лица, отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело, но его излишняя жестокость чревата опасностью возникновения конфликтов. Является сторонником нововведений. Доминирующий тип темперамента – холерический. Имеет степень магистра по направлению «Управление персоналом». 42 года

3. Предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении должностных обязанностей, требователен к подчиненным, редко проявляет инициативу, настороженно относится к новым идеям. Развито аналитическое мышление. Доминирующий тип темперамента – сангвинический и флегматический. Имеет степень магистра по направлению «Менеджмент». 37 лет.

4. Отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, стремится довести начатое дело до

конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными. Доминирующий тип темперамента – холерический. Хорошо развито воображение и аналитическое мышление. Имеет степень бакалавра по направлению «Менеджмент». 28 лет.»

Задание 6

1. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности:
 - а) кризис
 - б) профессиональные деструкции
 - в) профессиональные деформации
 2. Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:
 - а) утомление
 - б) стресс
 - в) депрессия
 3. Функциональное состояние напряжения, реактивности организма, возникающее в ответ на воздействие стрессоров – это
-
4. К основным причинам профессионального выгорания относятся:
 - а) рутинная деятельность
 - б) пониженная работоспособность
 - в) неуверенность в завтрашнем дне
 - г) плохая самоорганизация

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука.
2. Психические состояния и психические процессы в профессиональной деятельности.
3. Психика и деятельность человека.
4. Психические свойства личности и профессиональная деятельность.
5. Способность к самоорганизации, самообучению, самоуправлению: сущность, методы диагностики и развития.
6. Психологические методы исследования профессий.
7. Сознание: понятие и особенности.
8. Понятие, виды и характеристики профессиональной деятельности.
9. Психологическая структура и механизм формирования профессиональной деятельности.
10. Профессиографирование: понятие, виды и методы.
11. Методические приемы психологического анализа профессиональной деятельности.
12. Профессиограмма: понятие, виды и роль при профессиональном отборе.
13. Рабочая нагрузка: понятие, виды и методы оценки.
14. Профессиональная пригодность: понятие, этапы формирования и характеристики определения.
15. Профессионально важные качества личности.

16. Этапы развития субъекта профессиональной деятельности.
17. Понятие и этапы профессионального становления и развития работника.
18. Основные характеристики деятельности на различных этапах профессионального становления.
19. Психологические системы профессиональной деятельности и их формирование.
20. Кризисы профессионального становления и развития работников.
21. Работоспособность: понятие, динамика и методы оценки.
22. Стресс и профессиональная деятельность.
23. Понятие, характеристики и виды экстремальных условий деятельности.
24. Утомление: понятие и факторы его вызывающие.
26. Понятие и психофизиологические основы монотонии, ее влияние на работоспособность.
27. Экстремальные условия и состояние психического напряжения работника.
28. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание.

Практические задания:

1. Решите задачу, определив класс условий труда, и предложите мероприятия по организации охраны и безопасности труда:
 - 1.1 Рабочий (мужчина) поворачивается, берет с конвейера деталь (масса 2,5 кг), перемещает ее на свой рабочий стол (расстояние 0,8 м), выполняет необходимые операции, перемещает деталь обратно на конвейер и берет следующую. Всего за 8-ми часовую смену рабочий обрабатывает 1 200 деталей.
 - 1.2 Маляр выполняет около 80 движений большой амплитуды в минуту. Всего основная работа занимает 65 % рабочего времени при 8-ми часовой смене. Определить: Вид и класс работы по стереотипным рабочим движениям (количество за смену, суммарно на две руки).
2. Определить формулу профессии (цель труда, предмет и средства труда, условия труда, характер подвижности в труде, характер общения, ответственность, минимальный уровень образования, типичные трудности), а также режим труда и отдыха
 - 2.1 «Маляр-штукатур»
 - 2.2 Преподаватель
 - 2.3 Крановщик
 - 2.4 Повар
 - 2.5 Инженер-конструктор
 - 2.6 Биолог
 - 2.7 Нейрохирург
 - 2.8 Парикмахер

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

б) Дополнительная литература:

1. Карпов А.В. Психология труда: Учебник для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
2. Кибанов, А. Я. Основы управления персоналом : учеб. / А. Я. Кибанов; М-во образ.и науки РФ, Гос. ун-т управления. – М. : Инфра-М, 2015. – 447 с.
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб.пособие / А. Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 301 с.
4. Кибанов, А. Я. Управление трудовыми ресурсами : учеб. / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, И. А. Эсаулова. – М. : Инфра-М, 2013. – 284 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда: Учебное пособие для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – Москва: Academia, 2009.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). – (Экономика и управление).2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб.пособие для вузов. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
7. Управление персоналом: теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: Учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Управление персоналом»/ Под ред. А.Я. Кибанова. – М., 2012.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;

- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
- Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Примеры тестов в рамках текущего контроля

1. Наука, изучающая физиологические и нейронные механизмы психических процессов и состояний:

- а) психология
- б) физиология
- в) психофизиология

2. К основным методам психофизиологического исследования относятся:

- а) психологическое тестирование
- б) электроэнцефалография
- в) ритмограмма

3. Метод регистрации электрической активности мозга:

- а) электроэнцефалография
- б) магнитоэнцефалография
- в) компьютерная томография

4. Отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности, называются:

- а) психическим состоянием
- б) психическим процессом
- в) психическим свойством личности

5. Определите соответствие

1. Психические процессы	1. Временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к нему	1. Познавательные, волевые, эмоциональные
2. Психические состояния	2. Отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности	2. Темперамент, характер, способности, направленность
3. Психические свойства	3. Типичные для человека особенности его психики	3. Мотивационные, волевые, эмоциональные

6. Основными методическими приемами психофизиологического обследования являются:

- а) оценка основных свойств нервной системы
- б) оценка познавательных и психомоторных процессов
- в) личностные опросники

7. Способы анализа процессов и продуктов деятельности:

- а) психометрические методы
- б) праксемические методы
- в) генетические методы

8. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных нормах, это:

- а) память
- б) сознание
- в) восприятие

9. Определите соответствие между свойствами внимания и его видами

1. Активность	1. Высокая, низкая, очень низкая
2. Направленность	2. Легкая и трудная
3. Широта	3. Внешненаправленная и внутринаправленная
4. Сосредоточенность	4. Произвольная, произвольная и после-произвольная
5. Переключаемость	5. Высокая и низкая
6. Интенсивность	6. Устойчивое и неустойчивое
7. Устойчивость	7. Объем и распределенность

10. Текущая организация сознания – это ...

11. Определите соответствие

1. Долговременное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии	А. Забывание
2. Потеря (стирание) информации из памяти	Б. Воспроизведение
3. Процессы извлечения информации из памяти	В. Сохранение
4. Процесс опознания воспринимаемого объекта, известного субъекту	Г. Узнавание

12. Интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью – это ...

13. Определите соответствие

1. Процессы памяти	1. Кратковременная
2. Формы памяти	2. Образная
3. Виды памяти	3. Воспроизведение
4. Системы памяти	4. Оперативная
	5. Запечатление
	6. Забывание
	7. Логическая
	8. Эмоциональная
	9. Непосредственная
	10. Сохранение
	11. Произвольная
	12. Сенсорная
	13. Долговременная

14. Отнесение индивидом образных представлений к определенному месту и моменту жизни называется:

- а) представлением
- б) воспоминанием
- в) припоминанием

15. Психический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий – это:

- а) эмоции
- б) чувства
- в) ощущения

16. Устойчивость к трудностям, терпимость к поведению других людей:

- а) апатия
- б) толерантность
- в) воодушевление

17. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания – это:

- а) дистресс
- б) стресс
- в) аффект
- г) фрустрация
- д) фобия

18. К основным закономерностям эмоций и чувств относятся:

- а) обобщенность и взаимозаменяемость
- б) замещение и суммирование
- в) притупляемость и переключаемость

19. Определите соответствие

1. Эмоции	1. Высшая форма эмоционального состояния человека к предметам и явлениям действительности
-----------	---

2. Настроение	2. Психические явления, проявляющиеся в форме непосредственного переживания субъектом смысла этих явлений и ситуаций
3. Чувства	3. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы
4. Ощущение	4. Положительные устойчивые эмоциональные состояния умеренной интенсивности, проявляющиеся в качестве общего фона психической жизни индивида

20. За общую направленность деятельности индивида отвечают:

- А) ощущения
- Б) чувства
- В) эмоции

21. К основным характеристикам профессии относятся:

- а) наличие специальной подготовки
- б) неограниченность вида трудовой деятельности
- в) выполнение за определенное вознаграждение

22. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме для решения определенных задач:

- а) психодиагностика
- б) профессиограмма
- в) формула профессии

23. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности – это ...

24. Определите соответствие между основными методами профессиографирования:

1. Организационные методы	1. Сравнительный метод
2. Методы сбора эмпирических данных	2. Наблюдение
3. Интерпретационные методы	3. Лонгитюдный метод
	4. Трудовой метод
	5. Комплексный метод
	6. Опрос
	7. Изучение документации
	8. Структурно-системный метод
	9. Моделирование трудового процесса
	10. Структурно-функциональный метод
	11. Эксперимент

25. Основные принципы составления профессиограммы:

- а) специфичность и целенаправленность
- б) статичность и селективность
- в) идентичность и комплексность

26. Изучение и анализ трудовой деятельности психологом путем усвоения и участия в выполнении некоторых элементов трудового процесса:

- а) анализ ошибочных действий
- б) метод экспертных оценок
- в) трудовой метод

27. К основным подходам определения профессиональной пригодности относятся:

- а) личностный и ситуационный
- б) системный и деятельностный
- в) системный и ситуационный

28. Временное снижение работоспособности вследствие истощения психических ресурсов индивида:

- а) угнетение
- б) нагрузка
- в) утомление

29. Воздействие насубъекта совокупности факторов трудовой деятельности, отражающих содержание и условия выполнения конкретных задач, соотношенное с возможностями субъекта реализовать предъявленные ему требования – это ...

30. К видам рабочей нагрузки относятся:

- а) физическая и психическая
- б) умственная и физическая
- в) умственная и психическая

31. Расположите по порядку этапы формирования профессиональной пригодности:

- а) профессиональный отбор
- б) профессиональная адаптация
- в) профессиональная ориентация
- г) трудовое воспитание и обучение
- д) профессиональная подготовка
- е) профессиональная аттестация
- ж) профессиональная деятельность
- з) профессиональная реабилитация

32. Определите соответствие

1. Профессиональная деятельность	1. Целенаправленная активность субъекта
2. Профессия	2. Комплекс приобретенных в ходе профессионального образования умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности
3. Специальность	3. Трудовая деятельность, требующая определенных знаний, навыков и умений
4. Действие	4. Социально ценная область приложения сил человека, позволяющая получать необходимые средства существования

33. Определите соответствие

1. Навык	1. Результат приобретения индивидуального опыта
----------	---

2. Умение	2. Действие, сформированное путем повторения
3. Научение	3. Освоенный субъектом способ выполнения действия

34. Комплекс мероприятий, направленных на выделение лиц, которые по своим психофизиологическим качествам, уровню базового образования наиболее пригодны к обучению и трудовой деятельности – это ...

35. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для выполнения деятельности и достижения ее эффективности:

- а) уровень работоспособности
- б) профессиональная пригодность
- в) профессионально важные качества

36. Определите соответствие между этапами (стадиями) развития субъекта труда и основными характеристиками деятельности (по Е.А. Климову)

1. Вхождение в профессию после завершения профессионального обучения	А) овладение учебной деятельностью
2. Выделение работника на общем фоне	Б) оптация
3. Знакомство с профессиями и основами человеческой деятельности	В) игра
4. Профессиональная подготовка	Г) предыгра
5. Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги	Д) адепт
6. Развитие функции самоконтроля, планирование своего времени	Е) интернал
7. Высший уровень работы специалиста	Ж) мастер
8. Освоение основных функций восприятия движения и др.	З) адаптант
9. Сознательный выбор профессионального пути, профессиональное самоопределение	И) наставник

37. К методам поддержания работоспособности относятся:

- а) увеличение производительности труда и его нормирование
- б) снижение рабочей нагрузки
- в) система стимулирования

38. Выделяют две группы психических функциональных состояний:

- а) работоспособность и утомление
- б) стресс и утомление
- в) стресс и работоспособность

39. Форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанная с созданием ценностей:

- а) действие
- б) деятельность
- в) операция

40. Определите соответствие между уровнем организации деятельности и содержанием

1. Операция	А. произвольная активность, соотносящаяся с мотивами и потребностями субъекта
2. Действие	Б. Произвольная активность, соотносящаяся с условиями достижения цели
3. Деятельность	В. Произвольная преднамеренная активность, направленная с условиями на достижение цели

41. Способ выполнения действия называется ...

42. Автоматизированный элемент сознательного действия, который вырабатывается в процессе его выполнения:

- а) навык
- б) умение
- в) научение

43. Специфическое функциональное состояние, характеризующееся снижением уровня жизнедеятельности в результате воздействия однообразных раздражителей – это ...

44. Качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения – это ...

45. В психологической структуре деятельности выделяют следующие уровни:

- а) конкретные виды деятельности и ситуации
- б) общие профессиональные функции и задачи
- в) профессиональные действия, умения и навыки

46. Изменения сложившейся структуры деятельности и личности:

- а) кризис
- б) профессиональные деструкции
- в) профессиональные деформации

47. Чрезмерно выраженные качества и их сочетания, отрицательно сказывающиеся на деятельности и поведении работника – это ...

48. Условия, характеризующиеся измененной афферентацией, информационной структурой, социально-психологическими ограничениями и наличием факторов риска:

- а) монотония
- б) экстремальные условия
- в) кризисные условия

49. Функциональное состояние напряжения, реактивности организма, возникающее в ответ на воздействие стрессоров – это ...

50. Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения:

- а) утомление
- б) стресс
- в) депрессия

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или

модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none">– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);– лекция – консультация;– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none">1) компьютерные симуляции,2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,

	<p>3) выполнение практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.
--	--

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты.

Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновление перечня литературы	№1 от 20.09.2017