

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2023 16:19:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Для студентов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Кулагина А.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование профессиональной позиции, позволяющей продуктивно разрешать различные профессиональные ситуации; формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Изучить требования Профстандарта к профессиональной деятельности педагогических работников (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550).

2. Сформировать ответственное отношение к своей профессиональной подготовке современного педагога учреждения общего образования.

3. Сформировать целостное представление о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и её специфике.

4. Сформировать потребность в профессионально-личностном развитии, саморазвитии, самоопределении и самовоспитании с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных запросов.

5. Научить осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

6. Научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам Вариативная часть «Дисциплины по выбору». Освоение дисциплины Б1.В.ДВ3. «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для систематизации знаний студентов по дисциплине «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Психология» и выполнения заданий производственной и преддипломной практики. Материал разработанного практического курса по изучению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу студентов с психолого-педагогической литературой, изучение нормативно-правовых документов, УИРС и НИРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» содействует профессиональному развитию будущего педагога, формированию его как специалиста в области начального общего образования, способствует осознанному применению приобретенных педагогических знаний, что является необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Дисциплина «Психолого-педагогическое образование» способствует формированию у студентов-бакалавров потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием. Уровень начальной подготовки обучающегося, необходимый для успешного освоения дисциплины: *иметь представление* об основных видах профессиональной деятельности; основных методах психолого-педагогического исследования; *знать*

категориальный аппарат современной педагогики, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия педагога с ребенком; педагогические взгляды и концепции выдающихся отечественных и зарубежных педагогов прошлого и настоящего; способы разрешения проблемных педагогических ситуаций.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Для студентов очной формы обучения

составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе **контактная работа** практические занятия **24** часа, **самостоятельная работа: 84** часа.

Заочная форма обучения (норм. срок):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 10 часов, **самостоятельная работа: 94** час., контроль 4 час.

Заочная форма обучения (ускор. срок):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа: 98** час., контроль 4 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Владеть: навыками профессионального общения. Технологиями осуществления социально-педагогического взаимодействия с детьми и родителями в педагогическом процессе, социально-педагогического сопровождения детей в урочной и внеурочной деятельности. Навыками организации обучения, воспитания и развития в рамках реализации требований ФГОС НОО, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ситуацию его развития.</p> <p>Уметь: осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Конструировать педагогические ситуации: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения), анализировать и оценивать свою педагогическую компетентность.</p> <p>Знать: Факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции учителя: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер. Этапы решения педагогической задачи: постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения.</p>
<p>ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Владеть: способами поддержки педагогом доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия младших школьников друг с другом в различных видах деятельности; способами поддержки родителей в воспитании детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечения семей в образовательный процесс.</p> <p>Уметь: моделировать и решать профессиональные задачи различных типов. Осуществлять планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи.</p> <p>Знать: Понятие и виды профессиональной готовности и психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности), профессионально-педагогическая компетентность, профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p>

7. Форма промежуточной аттестации

Очная форма обучения

зачет (7 семестр).

Заочная форма обучения

зачет (4 курс).

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	36	0	8	28
Тема 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	36	0	8	28
Тема 3. Профессиональный педагогический опыт: диагностика. Становление и профессиональный рост учителя	36	0	8	28
ИТОГО	108	0	24	84

2. Для студентов заочной формы обучения

3. Для студентов заочной формы обучения (ускор. срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия		

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	35	0	3	31	1
Тема 2. Решение психолого- педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	35	0	3	31	1
Тема 3. Профессиональный педагогический опыт: диагностика. Становление и профессиональный рост учителя	38	0	4	32	2
ИТОГО	108	0	10	94	4

(ускор. срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)	Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия		
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	35	0	2	32	1
Тема 2. Решение психолого- педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	35	0	2	32	1

Тема 3. Профессиональный педагогический опыт: диагностика. Становление и профессиональный рост учителя	38	0	2	32	2
ИТОГО	108	0	6	98	4

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть 3 этап	Решение задач	Имеется полное верное обоснование, включающее правильный ответ – 3 балла Решение недостаточно обосновано. В решении имеются лишние или неверные записи – 2 балла Дано неверное решение – 0 баллов
	Написание реферата по одной из тем.	Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов привлечены работы отечественных и зарубежных ученых по теме исследования (в т.ч.

		<p>публикации последних лет) – 2 балла</p> <p>реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</p> <p>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</p> <p>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</p> <p>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
<p>Уметь 3 этап</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая</p>

		<p>ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
<p>Знать 3 этап</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</p>

		<p>непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
	Тесты закрытого/открытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Вписан верный ответ – 2 балла</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть 3 этап	Разработка программы социально-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе	В программе представлены различные направления социально-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе на основе анализа ситуации и теоретических

		<p>знаний – 2 балла</p> <p>В программе представлены отдельные направления социально-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе на основе анализа ситуации и теоретических знаний – 1 балл</p> <p>В программе представлены отдельные направления социально-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе без опоры на анализ ситуации – 0 баллов</p>
	Анализ текста	<p>Грамотно интерпретированы основные идеи, представленные в тексте; аргументирован свой взгляд на заявленную автором проблему – 2 балла</p> <p>Определена позиция автора, но не предложен собственный взгляд на проблему – 1 балла</p> <p>Текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
	Написание эссе	<p>Проблема раскрыта на хорошем теоретическом уровне с корректным использованием заимствований, представлена позиция автора – 2 балла</p> <p>Собственная позиция не аргументирована – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика изложения – 0 баллов</p>
3 этап	Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>

		<p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p style="text-align: right;">Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
<p>Знать 3 этап</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к</p>

		<p>существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p style="text-align: right;">Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Выполните тестовое задание

1. Выберите правильный ответ: Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| А. Педагогическая цель | Г. Педагогический принцип |
| Б. Педагогическая задача | Д. Педагогический метод |
| В. Педагогическая система | Е. Педагогическое мастерство |

2. Выберите правильный ответ: Какие четыре группы субъектных свойств являются компонентами структуры субъекта педагогической деятельности?

- А. Личностные свойства, включая направленность.
- Б. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения.
- В. Психофизиологические (индивидуальные) свойства.
- Г. Притязания личности.
- Д. Способности.
- Е. Профессиональная позиция.

3. Выберите правильный ответ: три основных объекта внимания педагога (по Н.Е. Щурковой).

- | | | |
|---------------|---------------------|-----------------|
| А. Цель | В. Деятельность | Д. Коллектив |
| Б. Содержание | Г. Индивидуальность | Е. Формы работы |

4. Выберите правильный ответ: три основных раздела плана классного руководителя после определения доминирующих задач.

- А. Организация воспитывающей деятельности.
- Б. Организация коллектива.
- В. Организация кружков.
- Г. Организация индивидуальной работы.
- Д. Организация работы по развитию индивидуальности.
- Е. Организация родительских собраний.

5. Выберите правильный ответ: назовите три группы (типы) педагогических задач по временному признаку.

- | | | |
|----------------|-------------------|------------------|
| А. Временные | В. Стратегические | Д. Краткосрочные |
| Б. Оперативные | Г. Постоянные | Е. Tактические |

6. Укажите этапы решения педагогической задачи в правильной последовательности.

А. Анализ результатов.

Б. Конструирование способа педагогического взаимодействия.

В. Моделирование педагогической ситуации.

Г. Постановка педагогической задачи.

Д. Процесс решения.

Е. Экспертная оценка профессионализма учителя.

7. Выберите правильный ответ: «Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как _____ к педагогической деятельности, в составе которой правомерно выделять несколько аспектов, например, научно-теоретический и практический».

А. Активность

В. Компетентность

Д. Призвание

Б. Готовность

Г. Скромность

Е. Эмпатия

8. Выберите правильный ответ: «Существенный способ саморегуляции психических состояний посредством словесных воздействий - это ».

А. Самовнушение

В. Самоутешение

Д. Самоприказ

Б. Самоподчинение

Г. Самоотчет

Е. Самоубеждение

Задание 2. Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Социальная и профессиональная позиции педагога.
3. Факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции учителя: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие “профессиональная готовность” (*психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая и практическая*).
5. Профессионально-педагогическая направленность (*интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-*

педагогические намерения и склонности), профессионально-педагогическая компетентность.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Разработайте план урочной или внеурочной деятельности с использованием метода проектов в начальном образовании. Укажите класс, тему занятия, формулировку основного задания, названия этапов проекта с отводимым на них временем. Смоделируйте свою деятельность. Укажите приемы стимулирования познавательной активности младших школьников в процессе реализации проекта.

Задание 2. Разработайте план урочной или внеурочной деятельности с использованием метода «мозговой атаки» в начальном образовании. Для этого найдите проблемные вопросы и задачи, требующие нетрадиционного решения. Укажите класс, тему занятия, формулировку основного задания, названия этапов проекта с отводимым на них временем. Смоделируйте свою деятельность.

Задание 3. Разработайте задания креативного типа для учащихся начальной школы, которые могут быть предложены обучающимся в урочной или внеурочной деятельности. Примеры составления заданий креативного типа: сделай по-своему, «Проживание истории», образ, изобретение и т.д.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Решение типовых задач.

Переведите педагогическую ситуацию в педагогическую задачу. Предложите варианты решения педагогической задачи. Обоснуйте свое решение.

Ситуация 1. «Неженка»

– Егорка-то у нас неженка! Вчера нес портфель Ольки из третьего «Б» класса! Какие телячьи нежности! Ребята загалдели, засмеялись. И тут Егор вспомнил, что он действительно нес Олин портфель, когда она показывала ему фотографии.

– Неженка! – не унимался Пашка.

– Отстань, – отмахиваясь, как от назойливой мухи, бросил Егор.

Но Пашка не отставал и на следующих переменах.

– Уж точно, неженка!

И вдруг Егора как будто что-то толкнуло – откуда-то удушливой волной накатились обиды и злость. Он подскочил к Пашке, ударил его, и они вместе покатались по полу.

Ситуация 2. «Обидел слабого...»

Вова был самым маленьким в классе по росту. Коля, рослый и крепкий мальчик, постоянно его дразнил. Так было и на этот раз, когда они возвращались из школы. Коля догнал своего одноклассника, изобразил, как он делал упражнение на уроке физкультуры, а потом отвесил такой подзатыльник, что Вова еле устоял на ногах, но все же попытался противостоять своему обидчику. Мальчики покатались по земле. Кто знает, сколько бы продолжалась драка, если бы прохожие не остановили их.

Ситуация 3. «Не угодил»

Ребята играли в футбол. Володя был вратарем, ловко отражал один мяч за другим. Но вот Володе не угодил чем-то партнер по игре, Сережа. Володя несколько раз больно его ударил. Сережа обиделся и ушел. Игра прекратилась.

Ситуация 4. «Отобрала...»

Начался урок, а у Пети, как всегда, чего-нибудь да и не хватает. «Ленка, дай линейку», – попросил он у соседки по парте. Девочка не реагировала.

Тогда Петя, недолго думая, отобрал силой линейку. Лена книжкой ударила Петю по голове и вернула свою собственность.

Ситуация 5. «Кто сильнее?»

Сережа и Павел решили испытать, кто сильнее. Их окружили ребята, весело подзадоривая:

– Давай, Сережка, не поддавайся!

– Паша, не уступай!

Никому не хочется быть слабым. Борьба все напряженнее. Сереже кажется, что Павел больно взял его за руку, неправильно сделал подножку. У Сергея закипает злость: «Ах, ты так!» И вот уже борьба переходит в драку.

Ситуация 6. «Подножка»

На перемене Коля и Олег играли в догонялки. За игрой наблюдал их одноклассник. Когда мимо него пробежал Олег, он подставил ножку, и тот упал. Олег вскочил и ударил обидчика. Мальчики подрались.

Ситуация 7. «Не выслушал...»

Валера, ученик второго класса, бежал по коридору и нечаянно задел Юру. Тот, не разобравшись, в чем дело, не выслушав извинений своего товарища, ударил его. Валере показалось это несправедливым, и в результате произошла драка, хотя ее могло и не быть.

Задание 2. Подготовка докладов (рефератов). Темы:

1. Реализация деятельностного подхода на уроке в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.
4. Использование современных педагогических технологий в урочной деятельности в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.

6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Проектирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
8. Использование ИК технологий в урочной деятельности в начальной школе.
9. Формирование УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
10. Достижение метапредметных результатов обучения в начальной школе.
11. Организация игровой деятельности учащихся начальной школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Задание 1. Подготовьте ответ на следующие вопросы

1. Уважение педагога к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированного на интересы и возможности каждого младшего школьника и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка инициативы и самостоятельности младших школьников в различных видах деятельности.
5. Защита детей от всех форм физического и психического насилия в организациях общего и дополнительного образования.
6. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение родителей в образовательный процесс начальной школы.
7. Назовите компоненты структуры субъекта педагогической деятельности.
8. Какие показатели психофизиологических свойств субъекта могут быть объектом диагностирования для определения профессиональной пригодности?
9. Кто из ученых предложил диагностические методики для определения педагогического потенциала, первичных компонентов педагогических способностей и выраженности педагогического мастерства?
10. Что является стержнем «качественного портрета» учителя? Ответ обоснуйте.
11. Опишите профессионально-значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности (И.А. Зимняя, Л.М. Митина).
12. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви).
13. Характеристика типичных ролевых педагогических позиций (по Л. Б. Ительсону).
14. Что входит в содержание теоретической и практической готовности учителя?
15. Структура готовности учителя к деятельности.
16. Что такое «профессиональный идеал»?
17. Каковы этапы профессионального самовоспитания (по В. А. Сластенину)?
18. Представьте характеристику педагогической системы как типичной социальной системы (структура, элементы, связи, функционирование и управление).

19. Что такое «модель» в области педагогического знания? Какие «психолого-педагогические модели» Вам известны?
 20. Как влияют на восприятие содержания такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, причёски?
 21. Что такое *имидж*? Какой бывает *имидж*?
 22. Каковы особенности Вашего индивидуального стиля педагогической деятельности? Ответ обоснуйте.
 23. Каковы научные основы и технология мониторинга достижений в профессиональной деятельности?
- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Объясните причины того, что *самооценка* учителя оптимальна тогда, когда в ней отражены минимальные различия между актуальной и рефлексивной самооценками и максимальные различия между ретроспективной и актуальной, между актуальной и идеальной самооценками и когда в ней фиксируется создание позитивной *Я-концепции*.

Задание 2. Изобразите информацию о направленности личности педагога графически.

Задание 3. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между компонентами структуры субъекта педагогической деятельности.

Задание 4. Сравните точки зрения ведущих отечественных учёных и педагогов-практиков на проблему профессиональной компетентности педагога начального образования.

- 3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Разработайте программу самовоспитания начинающего педагога, которая была бы направлена на развитие рефлексивно-гностических способностей.

Задание 2. По материалам самостоятельно изученной научной литературы и нормативно-правовых документов раскройте особенности труда учителя начальной школы. Разработайте программу саморазвития.

Задание 3. Изложите в форме эссе свое мнение (понимание) о профессиональной и социальной позиции современного педагога начальной школы.

3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности

компетенции ОПК-2:

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Что является целью деятельности педагога?
3. Как Вы думаете, почему цель мы понимаем как системообразующую характеристику деятельности, в том числе и педагогической?
4. Как Вы думаете, почему цели педагогической деятельности есть явление динамическое?
5. Что Вы знаете о педагогической профессии?
6. Что составляет основное содержание педагогической профессии?
7. Что Вы знаете о педагоге как индивидуальном и общественном субъекте педагогической деятельности?
8. Что обеспечивает эффективность деятельности педагога и его комфортное самочувствие как ее субъекта?
9. Какие показатели психофизиологических свойств субъекта могут быть объектом диагностирования для определения профессиональной пригодности?

10. Что обеспечивает эффективность деятельности педагога и его комфортное самочувствие как ее субъекта?
11. Какие показатели психофизиологических свойств субъекта могут быть объектом диагностирования для определения профессиональной пригодности?
12. Что такое педагогические способности?
13. Какие критериальные показатели были положены в основу составления классификаций педагогических способностей разными авторами?
14. Кто из ученых предложил диагностические методики для определения педагогического потенциала, первичных компонентов педагогических способностей и выраженности педагогического мастерства?
15. Что такое профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности (И. А. Зимняя, Л. М. Митина, Л. Л. Шевченко и др.).
16. Что является стержнем «качественного портрета» учителя, по мнению исследователей?
17. Что такое социальный заказ в сфере образования?
18. Какие виды социального заказа Вам известны? Назовите и охарактеризуйте их.
19. Какова структура социального заказа?
20. Что отражает культурно-исторический заказ?
21. Что содержит социумно-ситуативный заказ?
22. Что отражает личностно-индивидуальный заказ?
23. Какие уровни социального заказа в сфере образования Вам известны? Назовите и опишите их.
24. Почему социальный заказ в сфере образования носит общественно-государственный характер?
25. Что Вы знаете о факторах, определяющих социальный статус профессии?
26. Что такое общественно-государственное регулирование процесса профессиональной подготовки специалистов в сфере образования?

27. Какие нормативные документы легли в основу создания Профстандарта педагога?
28. Какова структура Профстандарта педагога?
29. В чем выражается специфика педагогической деятельности?
30. В чем, по мнению Ш. А. Амонашвили, заключается «трагедия воспитания»?
31. Каковы уровни реализации теоретической функции педагогики?
32. Каковы уровни реализации технологической функции педагогики?
33. Что такое моделирование?
34. Что такое модель в научном познании?
35. Какова структура «модельного» исследования?
36. Какие требования предъявляются к модели?
37. Каковы основные функции модели?

Вопросы для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции ОПК-3:

1. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном процессе?
2. Что такое профессионализм и компетентность учителя?
3. Опишите пять видов компетентности (по Н. В. Кузьминой).
4. Какие умения характеризуют компетентность педагога?
5. Что такое квалификационная характеристика учителя?
6. В чем выражается отношение педагога к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности?
7. Что Вы знаете о профессиограмме учителя?
8. Как соотносится профессиограмма и персонограмма при определении профессиональной пригодности?
9. Что такое организационная система управления?
10. Каковы особенности организационной системы управления?
11. Что Вы знаете о возникновении механизма управления?
12. Каковы признаки педагогических (образовательных) систем?

13. Что такое системный подход в педагогике?
14. Что такое критерий выбора решения?
15. Как Вы понимаете проблему выбора критериев для оценки качества деятельности педагога?
16. Что такое педагогическая ситуация?
17. Какие ситуации можно считать типичными педагогическими ситуациями?
18. Что такое педагогическая задача?
19. Что выступает предметом педагогической задачи?
20. Какие типы и классы педагогических задач определены в педагогике?
21. Назовите этапы решения педагогической задачи.
22. Какое место в решении педагогической задачи занимает постановка проблемы?
23. Что такое способ и процесс решения педагогической задачи?
24. Что такое индивидуальный, возрастной и дифференцированный подходы в воспитании?
25. Что такое алгоритмический способ решения педагогической задачи?
26. Что такое квазиалгоритмический способ решения педагогической задачи?
27. Что входит в структуру этапа конструирования при решении педагогической задачи?
28. Назовите и охарактеризуйте три объекта внимания педагога.
29. Что составляет основу плана работы учителя?
30. Какие требования предъявляются к планам работы учителя?
31. Что такое коммуникативная задача?
32. Какие группы коммуникативных задач выделяют?
33. Что такое коммуникативные умения?
34. Что такое речевая деятельность и речевое поведение?
35. Что такое коммуникативное намерение?
36. Что такое социально-ролевые компоненты речевой коммуникации?

37. Что такое стилевые характеристики участников общения?
38. Что такое невербальная коммуникация?
39. Какие средства невербальной коммуникации использует учитель в педагогическом процессе?
40. Что такое обратная связь в межличностном общении?
41. Какие виды обратной связи выделяют в общении?
42. Почему в процессе общения важно уметь слушать?
43. Какие стили слушания доминируют в процессе решения коммуникативной задачи?
44. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?
45. Что такое межличностная аттракция?
46. Каково влияние внутренних факторов межличностной аттракции на результат решения педагогической (коммуникативной) задачи?
47. Что такое самопрезентация и какую роль она играет в педагогическом процессе?
48. Какие свойства личности и умения способствуют успешной самопрезентации?
49. Назовите и охарактеризуйте стратегические техники самопрезентации (инграция, самоподдержка, «чужая слава», равновесие).
50. Что такое имидж?
51. Что такое авторитет педагога?
52. Каким Вы представляете идеальный образ учителя?
53. Имидж современного учителя, каков он?
54. В чем сущность профессионального самовоспитания?
55. Каковы этапы самовоспитания?
56. Назовите факторы, стимулирующие профессиональный рост.
57. Назовите способы самопознания.
58. Каковы формы осуществления самопрограммирования?
59. Какие методы, средства и формы самопрограммирования Вы знаете?
60. Назовите методы и приемы самовоздействия.

61. Каковы условия успешности самовоспитания?

V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография/ [под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева.] – 2-е изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 378 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

б) Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; [сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник/ О.П. Околелов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч.7. Начальная школа (тематическая библиография) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.Е.

Пешкова. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 520 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>

4. Профессионализм современного педагога: методики оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: А.В. Карпов, И.В. Кузнецов, М.Д. Кузнецова, В.Д.Шадриков [под ред. В.Д. Шадрикова] – М.: Логос, 2011. – 168 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>

5. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникативной подготовки. Монография/ И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 113 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
6. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы

оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;

- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умение сосредоточиться на главных проблемах;

- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;

- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умеете провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

3. При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,

- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

7.2. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем – либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа **на тему**, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и

обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.** При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и

явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Идеи. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники информации. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

7.3. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

1. Разработка и реализация учителем начальной школы программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2. Осуществление учителем начальной школы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
3. Участие учителя начальных классов в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4. Планирование и проведение учебных занятий учителем начальных классов
5. Систематический анализ учителем начальной школы эффективности учебных занятий и подходов к обучению
6. Организация, осуществление учителем начальной школы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
7. Формирование учителем начальной школы универсальных учебных действий у обучающихся
8. Формирование учителем начальной школы у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
9. Формирование учителем начальной школы у обучающихся мотивации к обучению
10. Объективная оценка учителем начальной школы достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
11. Разработка (освоение) и применение учителем начальной школы современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности ребенка младшего школьного возраста
12. Использование и апробирование учителем начальной школы специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13. Овладение учителем начальной школы ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
14. Организация учителем начальной школы различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
15. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
16. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
17. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

поведения в социальных сетях
18. Анализ основных положений нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
19. Соблюдение учителем начальной школы правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (от лат. "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор научных источников. Написание реферата позволяет студенту развивать умения и навыков самостоятельного теоретического исследования: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает: выбор темы, составление библиографии, изучение выбранных источников, составление плана работы, написание текста работы согласно плану и ее оформление, подготовка доклада.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научную литературу: монографии, научные статьи. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы необходимо делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения,

и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя, а в конце страницы - дату написания работы.

Особое внимание следует уделить оформлению ссылок на источники (в квадратных скобках после цитаты). Текст полностью написанной и оформленной работы необходимо проверить на предмет отсутствия грамматических, лексических, орфографических, фактических и др ошибок.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, и отмечают его сильные и слабые стороны.

7.4. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Задание 1. Прочитайте описание педагогической ситуации. Проанализируйте ее. Какие профессионально-значимые качества молодого воспитателя проявились в этой ситуации? Какие приемы он использовал? С какой целью? Каков результат проделанной им работы до встречи с воспитанниками? Опишите 2-3 приема, которые являются эффективными в работе учителя начальной школы в период организации учителем знакомства с детьми по мнению педагогов-практиков, ученых. Выскажите собственное мнение о описанных вами приемах, предложите варианты знакомства учителя

начальной школы с детьми в сельской малочисленной школе и школе-гиганте.

Молодой воспитатель, прибывший в детский дом за день до выхода на работу, взял у директора личные дела и альбом с фотографиями ребят.

- Зачем вам фотографии? – поинтересовался директор.

- Буду покорять ваших ребятишек, - улыбаясь, ответил воспитатель.

- Чем? Фотографиями?!

- Да, фотографиями. Вот увидите

На следующий день молодой воспитатель не стал ждать, когда его представят ребятам, и пришел к ним за час до работы.

- Вы знаете, ребята, кем я буду у вас работать?

- Слышали...Воспитателем, - безразлично ответил рыжеватый мальчуган, не вынимая рук из кармана.

- Ты Вася Бондарев?

Дети удивленно переглянулись: откуда он знает его имя? А Вася, думая, что воспитатель случайно назвал его, задорно выпалил:

- Вот и совсем не Вася, а Петя!

- Нет, - твердо сказал воспитатель. – Тебя Васей зовут.

Подошёл худенький мальчик и недоверчиво спросил:

- А меня знаете как зовут?

- Знаю, Костя! Твоя фамилия Меньшов.

На лицах детей появилось восхищение. Они обступили воспитателя тесным кольцом. Каждому хотелось, чтобы новый воспитатель знал и его по имени.

Рекомендации: изучите научную литературу по проблеме «Профессионально-важные качества педагога». Выделите их, выпишите в рабочую тетрадь. Обратитесь к описанной ситуации, из психолого-педагогической, методической, публицистической литературы выпишите, как, при помощи каких приемов, осуществляли знакомство с детьми педагоги, опыт работы которых вы изучили. Задумайтесь, зачем они применяли эти приемы? Выполните задание.

Задание 2. Внимательно прочитайте педагогическую ситуацию. Проанализируйте ее. Какие профессионально-значимые качества педагогов проявляются в этой ситуации? Чья точка зрения, на ваш взгляд, объективна? Ответ аргументируйте. Как необходимо готовить диспут? Почему? На какие темы вы могли бы организовать диспут с обучающимися в начальной школе? Возможно ли использовать эту форму организации воспитательного мероприятия в начальной школе? Ответ аргументируйте.

Предложите 2 сценария организации одного воспитательного мероприятия (по вашему выбору), которые являются эффективными в работе учителя начальной школы. При каких условиях вы бы выбрали первый сценарий организации мероприятия? При каких условиях вы остановились бы на втором варианте?

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но и считать их вполне естественными.

Рекомендации: На основе самостоятельно изученной психолого-педагогической литературы сформулируйте свою точку зрения на

предложенные вопросы. Изучите научную литературу по проблеме организации воспитательной работы в начальной школе. Выделите эффективные формы организации воспитательной работы с младшими школьниками, выпишите в рабочую тетрадь. Обратитесь к описанной ситуации, из психолого-педагогической, методической, публицистической литературы выпишите, как, при помощи каких приемов, осуществляется воспитательный процесс в начальной школе, изучите опыт работы современных педагогов. Задумайтесь, какие формы организации воспитательной работы наиболее эффективны, почему? Выполните задание.

Требования к рейтинг-контролю

По учебному плану 2013 г.н.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов —
1 модуль			
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	2 б. 2 б. 5 б. 2 б. 1 б. 2 б. 3 б. 2 б.	Анализ текста «Учитель как субъект педагогической деятельности»: компоненты структуры субъекта педагогической деятельности. Составление таблицы «Профессионально-педагогическая компетентность» (по Н. В. Кузьминой). Семинар «Профессиональная готовность педагога» Письменный опрос: «Направленность личности и педагогическое призвание» Извлечения из текста Профессионального стандарта педагога Тестирование Реферативный обзор научной литературы «Профессиональный стандарт педагога» Дискуссия «Государственно-общественное регулирование процесса профессиональной подготовки: понятие профессиограмма и персонограмма»
2	Тема 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2 б. 2 б. 5 б.	Устный опрос: Моделирование педагогических систем, процессов и ситуаций Составление таблицы «Стратегия семикратного поиска» Семинар «Педагогическое конструирование: задачи воспитания и план работы учителя начальной школы»

	Тестирование за 1-ый модуль	3 б.	
2	Тема 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	3 б. 2 б. 1 б. 1 б. 1 б.	Составление моделей взаимодействия педагога с обучающимися начальной школы Решение педагогических задач Составление алгоритма решения коммуникативной задачи Извлечение «Стадии педагогического общения» Упражнения в парах «Обратная связь», «Невербальные средства общения»
3	Тема 3. Профессиональный педагогический опыт: диагностика. Становление и профессиональный рост учителя	7 б. 6 б. 3 б.	Диагностика профессиональных знаний и компетенций: педагогическая диагностика. Отчет по результатам самодиагностики Составление индивидуальной программы профессионального роста и плана «Самовоспитание и самосовершенствование педагога» Работа в парах и группах на развитие эмоциональных состояний: «Мои отрицательные эмоции», «Мои положительные эмоции», «Экспрессивно-выразительные средства», «Динамическое прикосновение», «Дистанция», «Вербализация чувств»
	Тестирование за 2-ой модуль Итого: 60 б	5 б.	

По учебному плану 2016, 2017 гг.н.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
1 модуль			
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога	3 б. 3 б. 7 б. 3 б. 2 б. 3 б. 4 б. 3 б.	Анализ текста «Учитель как субъект педагогической деятельности»: компоненты структуры субъекта педагогической деятельности. Составление таблицы «Профессионально-педагогическая компетентность» (по Н. В. Кузьминой). Семинар «Профессиональная готовность педагога» Письменный опрос: «Направленность личности и педагогическое призвание» Извлечения из текста Профессионального стандарта педагога Тестирование Реферативный обзор научной литературы «Профессиональный стандарт педагога» Дискуссия «Государственно-общественное регулирование процесса профессиональной подготовки: понятие профессиограмма и персонограмма»

		3 б.	Написание эссе «Профессиональная и социальная позиция современного педагога начальной школы»
2	Тема 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	2 б. 3 б. 7 б. 3 б. 3 б.	Устный опрос: Моделирование педагогических систем, процессов и ситуаций Составление таблицы «Стратегия семикратного поиска» Семинар «Педагогическое конструирование: задачи воспитания и план работы учителя начальной школы» Написание эссе Написание реферата
	Тестирование за 1-ый модуль	5 б	
	2-ой модуль		
2	Тема 2. Решение психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций	3 б. 3 б. 2 б. 1 б. 2 б. 3 б. 3 б. 2 б.	Составление моделей взаимодействия педагога с обучающимися начальной школы Решение педагогических задач Составление алгоритма решения коммуникативной задачи Извлечение из научной литературы «Стадии педагогического общения» Упражнения в парах «Обратная связь», «Невербальные средства общения» Написание эссе «Велик тот учитель, кто...» Написание реферата Устный опрос
3	Тема 3. Профессиональный педагогический опыт: диагностика. Становление и профессиональный рост учителя	7 б. 6 б. 3 б. 3 б. 3 б.	Диагностика профессиональных знаний и компетенций: педагогическая диагностика. Отчет по результатам самодиагностики Составление индивидуальной программы профессионального роста и плана «Самовоспитание и самосовершенствование педагога» Работа в парах и группах на развитие эмоциональных состояний: «Мои отрицательные эмоции», «Мои положительные эмоции», «Экспрессивно-выразительные средства», «Динамическое прикосновение», «Дистанция», «Вербализация чувств» Написание эссе «Профессиональный рост педагога начального образования». Устный опрос
	Тестирование за 2-ой модуль Итого: 100 б.	5 б.	

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 2 вопроса из нижеприведенного перечня:

МОДУЛЬ 1

1. Охарактеризуйте качества авторитетного педагога.
2. Изобразите графически информацию: профессиональная компетентность педагога.
3. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который (ая) покажет виды педагогической деятельности.
4. Объясните причины того, что в профессии педагога ведущей задачей является понимание общественных целей и направление усилий на их достижение?
5. Перечислите шаги, необходимые для того, чтобы достичь определенного роста в педагогической деятельности.
6. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между группами педагогических способностей.
7. Предложите варианты решения следующей педагогической задачи: группа детей с булочками в руках после столовой опаздывает на урок. Каковы действия учителя?
8. Оцените значимость способности к мобилизации и переключению для успешной самопрезентации.
9. Определите возможные критерии оценки обучающегося на уровне реального образовательного процесса.
10. Проведите самопрезентацию педагога на первом собрании для родителей первоклассников и ее анализ.
11. Выявите принципы, лежащие в основе этапа конструирования педагогической задачи.
12. Предложите способы, позволяющие продуктивно решать оперативные задачи.
13. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который (ая) покажет разнообразие педагогических задач.

14. Охарактеризуйте уровни управления образовательным процессом.
15. Назовите основные части решения психолого-педагогических задач в процессе моделирования педагогических ситуаций.
16. Объясните причины того, что моделирование представляет собой сложный метод познания.
17. Перечислите шаги, необходимые для того, чтобы реализовывалось продуктивное педагогическое общение.
18. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между понятиями «процесс» и «способ» решения педагогической ситуации.
19. Расположите в правильном порядке этапы решения педагогической задачи: анализ результатов, постановка педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, конструирование способа воздействия на воспитуемого.
20. Изложите в форме текста характеристику социально-ролевых компонентов речевой коммуникации педагога и обучающегося.
21. Дайте определение межличностной аттракции. Перечислите внешние факторы аттракции.
22. Прокомментируйте положение о том, что помимо речевой коммуникации очень важную роль играет невербальная коммуникация.
23. Прокомментируйте положение о том, что к психологическим структурным компонентам речевой коммуникации относят коммуникативное намерение, замысел и цель.
24. Опишите каналы невербальной коммуникации педагога и обучающегося.
25. Придумайте игру, которая позволит обучающемуся стать активным слушателем.
26. Изложите в форме эссе свое мнение о современном педагоге.
27. Дайте определение понятия «педагогическое действие». Каковы формы его проявления?

1. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который (ая) покажет структуру и этапность самодиагностики педагога.
2. Обоснуйте значимость для профессионального развития личности педагога таких понятий как «профессиональный рост» и «профессиональный идеал».
3. Разработайте и проведите эксперимент, подтверждающий мнение А.И. Кочетова, что результативность учебно-воспитательного процесса зависит от изменений уровня воспитанности и обученности обучающихся и педагогического мастерства педагога.
4. Оцените значимость самоанализа урока для профессионального саморазвития педагога.
5. Выскажите критические суждения о самодиагностике педагога.
6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Мультимедийные презентации, сопровождающие доклады и сообщения обучающихся на практических занятиях.

Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome
Microsoft Office профессиональный
Microsoft Windows 10 Enterprise
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
Smart Notebook

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации

самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Переработка рабочей программы под ФГОС 2016 г.	Протокол заседания кафедры ППНО № 9 от 2016
2.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Добавлены типовые задания для проверки сформированности компетенций на промежуточной аттестации	Протокол заседания кафедры ППНО № 9 от 11.05.2017
3.	V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной литературы по данным ЭБС ТвГУ	Протокол заседания кафедры ППНО № 9 от 11.05.2017

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.