

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Кулагина А.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование профессиональной позиции, позволяющей продуктивно разрешать различные профессиональные ситуации; формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Изучить требования Профстандарта к профессиональной деятельности педагогических работников (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550).

2. Сформировать ответственное отношение к своей профессиональной подготовке современного педагога учреждения общего образования.

3. Сформировать целостное представление о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и её специфике.

4. Сформировать потребность в профессионально-личностном развитии, саморазвитии, самоопределении и самовоспитании с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных запросов.

5. Научить осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

6. Научить моделировать и решать профессиональные задачи различных типов.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам Вариативная часть «Дисциплины по выбору». Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для систематизации знаний студентов по дисциплине «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Психология» и выполнения заданий производственной и преддипломной практики. Материал разработанного практического курса по изучению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматривает самостоятельную внеаудиторную работу студентов с психолого-педагогической литературой, изучение нормативно-правовых документов, УИРС и НИРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» содействует профессиональному развитию будущего педагога, формированию его как специалиста в области начального общего образования, способствует осознанному применению приобретенных педагогических знаний, что является необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Дисциплина «Психолого-педагогическое образование» способствует формированию у студентов-бакалавров потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием. Уровень начальной подготовки обучающегося, необходимый для успешного освоения дисциплины: *иметь представление* об основных видах профессиональной деятельности; основных методах психолого-педагогического исследования; *знать*

категориальный аппарат современной педагогики, организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия педагога с ребенком; педагогические взгляды и концепции выдающихся отечественных и зарубежных педагогов прошлого и настоящего; способы разрешения проблемных педагогических ситуаций.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, **108** академических часов, в том числе **контактная работа:** практические занятия **38** часа, **самостоятельная работа: 70** часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Владеть: Навыками организации обучения, воспитания и развития в рамках реализации требований ФГОС НОО, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития.</p> <p>Уметь: осуществлять осознанный выбор и реализовывать различные профессиональные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом их социальных, возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей; Конструировать педагогические ситуации: действия педагога, содержание и использование педагогических средств, действия воспитанников и ученических сообществ (группы школьников, ученические коллективы, неформальные объединения), анализировать и оценивать свою педагогическую компетентность.</p> <p>Знать: методы диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; этапы решения</p>

	<p>педагогических задач с различными субъектами образования; факторы, влияющие на выбор профессиональной позиции учителя: профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.</p>
ОПК-3	<p>Владеть: способами поддержки педагогом доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия младших школьников друг с другом в различных видах деятельности; способами поддержки родителей в воспитании детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечения семей в образовательный процесс.</p> <p>Уметь: моделировать и решать профессиональные задачи различных типов. Осуществлять планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Моделировать педагогическую ситуацию, составлять алгоритм решения психолого-педагогической задачи.</p> <p>Знать: Понятие и виды профессиональной готовности и психолого-педагогического сопровождения. Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности), профессионально-педагогическая компетентность, профессионально обусловленные требования к личности педагога.</p>
ПК-6	<p>Уметь : планировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов</p> <p>Знать: формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>

6. Форма промежуточной аттестации –зачет

7. Язык преподавания русский.