

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Т.Г. Леонтьева



«20» 06 2017 г.

Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.и.н., доцент С.В. Богданов

1. Информация о практике

направление подготовки: 46.03.01 ИСТОРИЯ,

время проведения практики: курс 3, семестр 6

сроки проведения: 2-я и 3-я недели мая

1	Вид практики	Производственная
2.	Цель	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4.	Способ проведения	Стационарная, выездная
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчётности	Зачёт с оценкой

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нацелена на получение навыков преподавания в средней школе.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики студент должен:
ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК–2 – способность	Владеть: способностью использовать в

использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК–4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК–6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую	Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

историческую информацию	
ПК–7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Владеть: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК–8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть: навыками составления плана-конспекта урока по истории и написания сценария внеурочного мероприятия историко-культурного характера в средней школе.</p> <p>Уметь: собрать и правильно оформить фактический и теоретический материал по истории, необходимый для проведения урока или внеурочного мероприятия в средней школе.</p> <p>Знать: главные этапы и важнейшие события мировой, отечественной и региональной истории, принципы и нормы составления плана-конспекта урока и сценария внеурочного мероприятия в средней школе.</p>
ПК–9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь: искать историческую и психолого-педагогическую информацию на заданную тему в библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p>Знать: основные принципы и методы поиска исторической и психолого-педагогической информации в библиотеках, электронных каталогах</p>

	и сетевых ресурсах.
ПК–10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Владеть: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК–11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p align="center">Этап формирования компетенции:</p> <p align="center">промежуточный</p> <p>Уметь: подготовить и провести урок и внеурочное мероприятие в средней школе.</p> <p>Знать: ключевые психолого-педагогические понятия и термины, основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.</p>

3. Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

4. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика проводится на 3 курсе (6 семестр). В рамках педагогической практики студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр);
- «Библиография и архивоведение» (1 курс, 2 семестр);
- «Информационные технологии. Оргтехника» (1 курс, 2 семестр),
- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры);
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры);
- «История России» (модули 1–2) (2–3 курсы, 3–6 семестры);

- «Основы психологии» (2 курс, 4 семестр);
- «Новая и Новейшая история» (3 курс, 5–6 семестры);
- «Методика преподавания истории в школе» (3 курс, 6 семестр).

Подразумевается, что к началу педагогической практики у студентов присутствуют «входные» знания, умения и навыки такого рода:

- владение грамотной и логически выстроенной устной и письменной речью на русском языке;
- представление о структуре и специфике современной системы среднего образования,
- базовые навыки работы с каталогами, научной литературой, информационными ресурсами,
- знание основных понятий и положений исторической науки, педагогики, психологии,
- основы построения образовательного процесса на уроках истории в общеобразовательных организациях.

Успешное прохождение педагогической практики способствует освоению следующих дисциплин:

- «Профессиональная этика и этикет» (4 курс, 7 семестр),
- «Основы конфликтологии» (4 курс, 7 семестр),
- «Экскурсоведение» (4 курс, 7 семестр),
- Преддипломная практика (4 курс, 8 семестр).

5. Место проведения практики

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	МОУ Гимназия № 12	От 11.05.17 № 607

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы, составление индивидуального плана работы, консультации	знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, педагогическим и учебным коллективом, посещение уроков практикущего учителя, изучения его опыта работы с учениками, знакомство с планом работы учителя, знакомится с составом класса	подготовка плана-конспекта урока, проведение урока в классе по согласованию с учителем, разработка электронного учебника	посещение занятий, проводимых другими студентами и участие в их совместном обсуждении	участие в проверке самостоятельных и контрольных работ учеников, составление планов уроков	
1.	Подготовительный этап (изучение литературы, инструктаж по технике безопасности, знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и при работе в школе, нормами дресс-кода и корпоративн	24					

	ой этики)						
2.	Организация практики	22	4				планы проведения занятий
3.	Выполнение программы практики	22		12	14	4	Дневник практики, конспекты проведения уроков; посещение подготовленных уроков; отзывы учителя, в рамках которой проводился урок, электронный учебник.
4.	Подготовка и оформление отчета по практике (обработка и анализ полученной информации, подготовка отчёта по практике, подведение итогов практики)					6	Отзыв руководителя Защита отчета по практике
ИТОГО		68	4	12	14	4	108

Краткое описание этапов практики

На подготовительном этапе решаются задачи проведения общего инструктажа по технике безопасности и организационной и методической подготовки с учётом конкретного класса. На этом этапе практиканты изучают программу школьной дисциплины курса, литературу и рекомендованный для использования учебник, готовят новые (дополнительные) учебные материалы для классной работы.

На организационном этапе решаются задачи знакомства со спецификой деятельности учителя, с основными принципами построения работы в классе, с методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по профилю базовой направленности, с методикой

применения современных образовательных технологий, с методикой анализа уроков. На этом этапе практиканты посещают уроки, проводят их анализ по заданной схеме, обсуждают с руководителем практики все возникшие вопросы, разрабатывают план прохождения педагогической практики, формулируют задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств практикант планирует уделить время в период прохождения практики.

На этапе выполнения программы практики решаются задачи формирования умения создавать конспекты уроков и электронные учебники, формирования умения осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков школьников, формирования умения проводить учебные занятия в своей профессиональной области, овладения методикой разработки оценочных средств и овладения методами планирования образовательного процесса. На этом этапе практиканты разрабатывают план-конспект урока, разрабатывают средства контроля знаний, умений и навыков школьников, проводят уроки, посещают уроки других практикантов и проводят анализ посещенных занятий по заданной схеме, формулируют предложения по совершенствованию посещенных занятий.

На этапе отчёта решаются задачи формирования следующих умений:

- проведения консультаций при подготовке отчетов по итогам педагогической практики,
- обобщения результатов, написания отчетов, их оценки, составления рекомендаций,
- организации и проведения процедуры защиты по итогам педагогической практики.

7. Формы отчётности и перечень отчётной документации

Форма отчётности по практике – зачёт с оценкой. Оценка выставляется комиссией, куда входят руководители практики, кураторы и преподаватели (научные руководители студентов).

Перечень отчётной документации

Каждый студент ведёт дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, разрабатывает планы-конспекты всех проведённых им уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к нему, он может быть отстранён от прохождения практики.

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповым руководителям следующую документацию:

1. Индивидуальный план работы в период практики с отметками о его выполнении.
2. Конспект уроков с анализом.
3. Анализ уроков другого практиканта.
4. Отчёт о прохождении педагогической практики.
5. Презентация результатов прохождения педагогической практики.
6. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для комплексной проверки уровня сформированности компетенций ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть: навыками составления плана-конспекта урока по истории и написания сценария внеурочного мероприятия историко-культурного характера в средней школе</p> <p>Уметь: собрать и правильно оформить фактический и теоретический материал по истории, необходимый для проведения урока или внеурочного мероприятия в средней школе</p> <p>Знать: главные этапы и важнейшие события мировой, отечественной и региональной истории, принципы и нормы составления плана-конспекта урока и сценария внеурочного мероприятия в средней школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и оформление методической части плана-конспекта урока 	<ul style="list-style-type: none"> ● Максимальная оценка – 24 балла (суммирование по 8 параметрам). Критерии оценки см. ниже
	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление плана внеурочного мероприятия 	<p style="text-align: center;">10 баллов:</p> <p>План внеурочного мероприятия состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного.</p> <p>Содержание вводной части структурировано по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема. 2. Цель (цели). 3. Тип мероприятия. 4. Основные этапы мероприятия. 5. Оборудование. <p>По каждому пункту дана исчерпывающая информация.</p> <p>В основной части плана чётко и ясно представлены содержание, формы и методы работы на основных этапах мероприятия с примерным расчётом времени по этапам.</p> <p>Заключительная часть плана содержит список литературы, необходимой для подготовки.</p> <p style="text-align: center;">9 баллов:</p> <p>План внеурочного мероприятия состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного, но в одном из разделов имеется одна существенная ошибка: – вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация или пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация – в основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах мероприятия или нет примерного расчёта времени по этапам – заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки</p>

или указанная литература не имеет прямого отношения к теме.

7–8 баллов:

План внеклассного мероприятия состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного, но допущены две или три существенные ошибки:

- вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация или пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация
- в основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах мероприятия или нет примерного расчёта времени по этапам
- заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки или указанная литература не имеет прямого отношения к теме.

5–6 баллов:

В плане пропущен вводный или заключительный раздел. В имеющихся разделах допущены одна–две существенные ошибки:

- вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация или пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация
- в основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах или нет примерного расчёта времени по этапам
- заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки или указанная литература не имеет прямого отношения к теме .

3–4 балла:

В плане отсутствуют вводный и заключительный разделы. В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах, нет примерного расчёта времени по этапам.

1–2 балла:

В плане нет обязательных разделов и подразделов. Материал изложен хаотично, с нарушениями логики. Нет списка литературы, необходимой для подготовки к

		мероприятию или указанная литература не имеет прямого отношения к теме.
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для комплексной проверки уровня сформированности компетенций ПК–9, ПК–10

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: искать историческую и психолого-педагогическую информацию на заданную тему в библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p> <p>Знать: основные принципы и методы поиска исторической и психолого-педагогической информации в библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	Подготовка и оформление содержательной части плана-конспекта урока	<p>Максимальная оценка – 24 балла (суммирование по 8 параметрам).</p> <p>Критерии оценки см. ниже</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК–11

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: подготовить и провести урок и внеурочное мероприятие в средней школе.</p> <p>Знать: ключевые психолого-педагогические понятия и термины, основы педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение урока. 2. Проведение презентации отчёта о практике и его публичная защита. 3. Написание отчёта о практике. 4. Текущая работа в течение педагогической практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная оценка – 44 балла. Критерии оценивания урока см. ниже. 2. Максимальная оценка – 12 баллов (суммирование по 6 параметрам). Критерии оценивания презентации отчёта о практике и его публичной защиты см. ниже. 3. Максимальная оценка – 2 балла. Критерии оценивания отчёта по итогам практики см. ниже. 4. Максимальная оценка – 12 баллов (суммирование по 6 параметрам). Критерии оценивания работы практиканта в течение педагогической практики см. ниже.

Критерии оценивания урока

№ п/п	Критерии	Показатель*
1.	Готовность к занятию	
1.1.	Наличие плана урока, соотношение планируемых видов деятельности на уроке	2–0 баллов
1.2.	Распределение времени между отдельными частями урока	2–0 баллов
1.3.	Четкость в определении цели урока	2–0 баллов
2.	Содержательная часть урока	
2.1.	Соответствие темы урока содержанию предмета и ФГОС	2–0 баллов
2.2.	Уровень доступности материала в соответствии с аудиторией	2–0 баллов
2.3.	Уровень проработки терминов	2–0 баллов
2.4.	Использование иллюстративного материала в том числе подобранных примеров	2–0 баллов
2.5.	Степень структурированности материала	2–0 баллов
3.	Методическая сторона занятия	
3.1.	Проверка домашнего задания, введение нового материала в соответствии с целью занятия	2–0 баллов
3.2.	Приемы активизации введенного материала	2–0 баллов
3.3.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов (при необходимости)	2–0 баллов
3.4.	Умение объяснять новый материал	2–0 баллов
3.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	2–0 баллов
3.6.	Учет динамики работоспособности учеников в ходе урока	2–0 баллов
3.7.	Умение быстро ориентироваться в ситуации,	2–0 баллов

	перестраиваться по ходу урока	
3.8.	Использование разных приемов работы	2–0 баллов
3.9.	Учет индивидуальных особенностей учеников	2–0 баллов
3.10.	Степень достижения цели урока	2–0 баллов
4.	Коммуникация на уроке	
4.1.	Умение учителя налаживать и поддерживать контакт с классом	2–0 баллов
4.2.	Общий эмоциональный фон урока (доброжелательность, позитивный настрой)	2–0 баллов
4.3.	Активность учеников на уроке	2–0 баллов
4.4.	Культура речи на родном языке	2–0 баллов
	Сумма баллов	44 балла

***Показатели:**

2 балла – полное выполнение критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

0 баллов – полное отсутствие критерия.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

№ п/п	Критерий	Показатель*
1.	Содержательная часть	
1.1.	Соответствие темы занятий содержанию предмета	3–0 баллов
1.2.	Чёткость в определении целей и задач урока, их взаимосвязь	3–0 баллов
1.3.	Соответствие содержания урока основным дидактическим принципам обучения	3–0 баллов
1.4.	Соответствие целей и задач урока коммуникативно-когнитивному подходу в обучении истории	3–0 баллов
1.5.	Соответствие целей и задач урока заявленному уровню владения учащимися историческими	3–0 баллов

	знаниями	
1.6.	Соответствие используемых учебных материалов коммуникативно-когнитивному подходу в обучении истории или обществознанию. Разнообразие используемых дидактических материалов. Использование технических средств обучения	3–0 баллов
1.7.	Следование чёткой схеме построения плана-конспекта урока**	3–0 баллов
1.8.	Наличие списка литературы, использованной при подготовке к уроку	3–0 баллов
2.	Методическая сторона	
2.1.	Наличие основных этапов урока. Логичность и последовательность отдельных частей урока, их направленность на достижение поставленной цели	3–0 баллов
2.2.	Распределение времени между основными этапами и отдельными частями урока	3–0 баллов
2.3.	Способы привлечения к работе на уроке всех учащихся	3–0 баллов
2.4.	Домашнее задание как закрепление и подготовка к решению новых коммуникативных задач. Форма проверки домашнего задания	3–0 баллов
2.5.	Способ введения нового материала	3–0 баллов
2.6.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	3–0 баллов
2.7.	Разнообразие планируемых видов деятельности на уроке, их взаимосвязь	3–0 баллов
2.8.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	3–0 баллов
	Сумма баллов	48

***Показатели:**

3 балла – полное выполнение критерия;

2 балла – частично выполнение критерия;

1 балл – минимальное выполнение критерия;

0 баллов – полное отсутствие критерия.

****** План-конспект урока должен состоять из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного.

Содержание вводной части структурировано по следующей схеме:

1. Тема урока.
2. Цель (цели) урока.
3. Тип урока.
4. Основные понятия.
5. Оборудование, используемое на уроке.

По каждому пункту дана исчерпывающая информация.

В основной части плана-конспекта чётко и ясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока с примерным расчётом времени по этапам.

Заключительная часть плана-конспекта содержит список литературы, необходимой для подготовки к уроку.

3 балла:

План-конспект урока состоит из трёх обязательных разделов – вводного, основного и заключительного, но в одном из разделов допущена(ы) одна-две существенные ошибки:

- Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация или пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация
- В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока или нет примерного расчёта времени по этапам урока
- Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки к уроку

или указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока.

2 балла:

В плане-конспекте урока пропущен вводный или заключительный раздел. В имеющихся разделах допущены максимум две существенные ошибки:

- Вводная часть нормативно структурирована, однако не по всем пунктам дана исчерпывающая информация или пропущен(ы) один (два) из обязательных пунктов, но по остальным дана исчерпывающая информация
- В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока или нет примерного расчёта времени по этапам урока
- Заключительная часть не содержит списка литературы, необходимой для подготовки к уроку или указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока.

1 балл:

В плане-конспекте пропущены вводный и заключительный разделы. В основной части нечётко и неясно представлены содержание, формы и методов работы на основных этапах урока, нет примерного расчёта времени по этапам урока.

0 баллов:

В плане-конспекте урока нет обязательных разделов и подразделов. Материал изложен хаотично, с нарушениями логики. Нет списка литературы, необходимой для подготовки к уроку или указанная литература не имеет прямого отношения к теме урока.

Критерии оценивания презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ п/п	Критерии	Показатель*
----------	----------	-------------

1.	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	2–0 баллов
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормой русского научного языка	2–0 баллов
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру	2–0 баллов
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	2–0 баллов
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	2–0 баллов
6.	время презентации 10–12 минут, объем – презентации 10–15 слайдов	2–0 баллов
		12

***Показатели:**

2 балла – полное выполнение критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

0 баллов – полное отсутствие критерия.

Критерии оценивания отчёта по итогам практики

1. Введение. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. Основная часть. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии по конкретному профилю направления, по методике и педагогике, обращение к передовому международному опыту в сфере образования, современные учебники по истории).

3. Заключение. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

2 балла – требования к структуре полностью выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены.

Критерии оценивания работы практиканта при прохождении педагогической практики

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	Посещение уроков учителей и других практикантов	2–0 баллов
2.	Проведение уроков	2–0 баллов
3.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	2–0 баллов
4.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	2–0 баллов
5.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	2–0 баллов
6.	Наличие отчетных документов о прохождении практики	2–0 баллов
	Сумма баллов:	12

Показатели:

2 балла – полное выполнение критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

0 баллов – полное отсутствие критерия.

Общая сумма баллов, которую практикант может набрать п в ходе прохождения педагогической практики, составляет 127.

Сумма баллов	Проценты	Оценка
106–127	85–100%	«отлично»
87–105	70–84%	«хорошо»
64–86	50–69%	«удовлетворительно»
Менее 64 баллов	менее 50%	«неудовлетворительно»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372998>

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

б) Дополнительная литература:

Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557132>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины:

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

Перечень рекомендуемых обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых при прохождении практики:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы	Наименование
--------------	---	---------------------

	технических и компьютерных средств обучения	
1	www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2	www.garant.ru	Справочная правовая система «Гарант»

Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

12. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика проводится на базе учебного заведения (см. договор). Для самоподготовки студентам выделены аудитории №210 и №302 корпуса 1. В библиотеке и компьютерном классе исторического факультета имеется возможность осуществления индивидуальной работы с обучающими системами и программами тестирования, имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Аудитория для самостоятельной работы №302 – библиотечно-информационный комплекс, лаборатория для курсового проектирования, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно
WinDjView 2.0.2 – бесплатно
Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно