

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 12:05:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

*С.Н. Махновец* /С.Н. Махновец

07 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (проектно-технологическая  
практика)**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Проектно-технологическая практика</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения производственной практики (проектно-технологической практики) является систематизация и углубление полученных в образовательном учреждении теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач профессиональной деятельности, направленных на психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика (проектно-технологическая практика) направлена на систематизацию освоенного комплекса теоретических знаний в области комплексного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования; развитие сформированных на предшествующих этапах обучения умений и навыков компетенций в области психолого-педагогического образования и дальнейшего применения их в сфере психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; приобретение опыта самостоятельной педагогической, в том числе в аспекте теоретического обоснования и реализации проекта по одной из образовательной или предметной областей адаптированной образовательной программы; освоение технологий в сфере инклюзивного образования; формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области психолого-педагогического обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами прохождения производственной практики (проектно-технологической практики) являются: формирование готовности к

профессиональному участию в разработке и реализации проектов по одной из образовательной или предметной областей адаптированной образовательной программы; сбор и анализ материалов для написания научной работы в русле избранной научной темы; формирование компетенций в области использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования применительно к избранной логике и композиционному построению исследовательской работы, в том числе с учетом потребностей рынка труда в сфере инклюзивного образования; развитие умений, навыков и способностей выполнения самостоятельных психолого-педагогических исследований; формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации проектов в области образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы; формирование готовности к профессиональному участию в разработке и реализации образовательных проектов, направленных на психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Теоретико-методологические основы производственной практики (проектно-технологической практики) магистрантов обеспечиваются преимущественно с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы», «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики:

— комплексные знания, умения и навыки по общей и специальной педагогике и психологии, методологии инклюзивного образования и

технологиям образовательного процесса, сформированные в рамках программы магистратуры;

— методологию разработки и реализации адаптированной образовательной программы;

— готовность использовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Прохождение производственной практики (проектно-технологической практики) необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации. В данном контексте основная цель состоит в формировании у магистрантов компетенций, обеспечивающих формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций инклюзивного образования.

Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, **контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 180 часов;  
**самостоятельная работа:** 142 часа.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,</i>

	<p>обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p><i>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</i></p>	<p>1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми</p> <p>1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки</p> <p>1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>
<p><i>ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий</i></p>	<p>2.1. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>2.2. Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>2.3. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения</p> <p>2.4. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики</p> <p>2.5. Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
<p><i>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</i></p>	<p>4.1. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>4.2. Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p>

	<p>4.3. Проводит диагностику и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p> <p>4.4. Анализирует и учитывает при планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачёт.

**Время** проведения практики: курс 2, семестр 3.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №27 г.Твери	Договор №137 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери	Договор №145 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г.Твери	Договор №139 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 г.Твери	Договор №138 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Договор №140 от 24 ноября 2020 года

	учреждение детский сад № 133 г.Твери	Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 152 г.Твери	Договор №146 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153 г.Твери	Договор №135 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери	Договор №142 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» города Твери	Договор №133 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г.Твери	Договор №134 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности"	Договор №136 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» г.Твери	Договор №131 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Договор №132 от 24 ноября 2020 года

	«Средняя общеобразовательная школа №50» города Твери	Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» г.Твери	Договор №144 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №7-комбинированного вида» г. Торжок	Договор №105 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №49 города Твери	Договор №106 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Редкино	Договор №103 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» города Твери	Договор №104 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» с. Толмачи	Договор №107 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
21	Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-	с 14 марта 2016 года по 14 марта 2021 года



	педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППС- помощи)	(продлен до 31 августа 2026 года)
22	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Самостоятельна я работа на базе практики	
<b>Первый этап</b> Изучение целей и задач производственной практики (проектно-технологической практики). Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Определение нормативных установок и баз производственной практики (проектно- технологической практики)	22	2			20

<p><b>Второй этап</b></p> <p>1. Знакомство с администрацией, структурными подразделениями образовательной организации. Представление в дневнике практики схемы (перечня), отражающей структуру образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; списка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность инклюзивной образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство и беседы с учителями и специалистами системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Изучение локальных актов образовательной организации, регламентирующих реализацию адаптированных образовательных программ с ОВЗ.</p> <p>4. Изучение проектов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, реализующихся в образовательной организации.</p> <p>5. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения (в контексте магистерской диссертации)</p>	282			180	102
<p><b>Третий этап</b></p> <p>Составление отчета о прохождении производственной практики (проектно-технологической) (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).</p>	20				20
ИТОГО	324	2		180	142

**Примерное индивидуальное задание на производственную практику  
(проектно-технологическая практика)**

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Составьте перечень адаптированных основных образовательных программ.
2	Определить принципы комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации, необходимые для обеспечения

	индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	Изучить локальные акты образовательной организации, регламентирующие реализацию адаптированных образовательных программ с ОВЗ
4	Составить планирование по одному из разделов адаптированной образовательной программы
5	Изучение проектов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, реализующихся в образовательной организации
6	Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения (в контексте магистерской диссертации)

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней.**

Форма отчетности по практике - дифференцированный зачёт.

Перечень отчетной документации и требования к ней.

В течение недели после окончания практики студенты магистратуры должны сдать руководителю практики следующие документы: дневник практики (Приложение 1), отчет по прохождении практики (приложение 2), аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики (приложение 3), характеристика на обучающегося (приложение 4), а также приложения к договору с профильной организацией (приложения 1-3). По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Необходимым условием завершения студентом магистратуры текущей практики является его участие в итоговой конференции, организуемой после окончания практики. Итоговая конференция включает в себя следующие аспекты:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- отчет студентов магистратуры о выполнении заданий практики;
- аттестация студентов магистратуры в виде дифференцированного зачета.

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от ВУЗа с отчетом о проделанной работе. Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики от ВУЗа на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Во время проведения конференции практиканты в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

### **Критерии оценивания отчета о производственной практике (проектно-технологической практике)**

При оценке отчета о производственной практике (проектно-технологической практике) учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные

помарки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

а) Основная литература:

1. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253337> .
2. Железнов, Д. В. Порядок выполнения и требования к оформлению выпускных квалификационных работ : учебное пособие / Д. В. Железнов, О. В. Москвичев, И. Л. Петрова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130431> .
3. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-906958-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115> .
4. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : ПГГПУ, 2017.

— 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129535>

5. Организация и проведение практики : методические рекомендации / составители Л. А. Базалева, А. В. Шашков. — Сочи : СГУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147702>

6. Подготовка и написание магистерских диссертаций : учебно-методическое пособие / составители И. А. Мушкина, О. П. Садилова. — Сочи : СГУ, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172167>

б) Дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88158.html>
2. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html>
3. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

5. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028- – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>
6. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
7. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <https://mospsy.ru/>

2. Московский психологический журнал <https://magazine.mospsy.ru/>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Лицензионное программное обеспечение

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Adobe Reader XI – бесплатно
Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно
Deductor Academic – бесплатно
G*Power 3.1.9.2 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно
RStudio – бесплатно
SMART Notebook – бесплатно
WinDjView 2.0.2 – бесплатно

б) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем



- **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <https://psyjournals.ru/>
- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/journals/chp>
- **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <https://sciencedirect.global/>
- **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <https://pedlib.ru/>
- **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
- **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <https://www.psychology-online.net/>
- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>
- **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/>
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
- **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

- **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

- **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь.  
<http://psi.webzone.ru/>

- **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  
<http://www.flogiston.ru/>

- **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** <http://www.Effecton.ru/>

**14. Материально-техническое обеспечение практики** (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

#### **15. Сведения об обновлении программы практики**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел программы практики</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1	Раздел 10	Дополнено: - дневник практики; - аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики; - характеристика на обучающегося	Приказ врио ректора №1776-о от 09.12.2021 Протокол №6 заседания кафедры дошкольной педагогике и психологии от 28 января 2022 г.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

магистранта \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ курса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология инклюзивного образования»

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(даты прохождения практики)

на базе \_\_\_\_\_,  
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

**Индивидуальное задание**

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению

## План практики

Таблица с ежедневным планированием, в которой указаны даты и виды деятельности, выполненные в каждый день прохождения практики

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Промежуточная аттестация	
т.д.		Посещение базы практики	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от вуза.





## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид и тип практики)

обучающимся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления/специальности)

### 1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			<p><b>Владеет:</b> приемами проектного целеполагания приемами самоорганизации и тайм-менеджмента способами презентации проектного плана</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить цели и задачи проектов планировать образовательные проекты формулировать текстовые описания и создавать визуальные презентации проектов</p> <p><b>Знает:</b> основы проектной деятельности этапы реализации проекта принципы внедрения образовательных проектов</p>
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ			<p><b>Владеет:</b> приемами планирования научного исследования отдельными методами математической статистики приемами организации научного исследования</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить методы с задачами исследования выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования, планировать собственное теоретико-эмпирическое исследование</p> <p><b>Знает:</b> основы методологии научного психолого-</p>

			педагогического исследования методы психолого-педагогических исследований
ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий			<p><b>Владеет:</b> цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач методами анализа диагностических данных приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений приемами индивидуализации образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> работать с программными документами составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, владеть научным языком изложения специальной информации</p> <p><b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания принципы организации диагностического обследования психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей</p>
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании			<p><b>Владеет:</b> приемами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований приемами анализа психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>Знает:</b> методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в рамках проведения прикладных исследований</p>

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)



Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего \_\_\_\_\_ практику

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.