

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 12:05:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

С.Н. Махновец /С.Н. Махновец

2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая практика)

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2023

1. Информация о производственной практике (педагогическая практика)

направление/специальность - психолого-педагогическое образование

Время проведения практики: курс 1, семестр 2, сроки проведения – 31 января – 27 марта

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в условиях организаций инклюзивного образования.

Задачами прохождения производственной практики (педагогической практики) являются:

- развитие у магистров пользовательских цифровых навыков, а также комфортной интеграции информации о новых сервисах и регулярно обновляющихся цифровых возможностях в привычную информационную среду;

- формирование навыка организации и проведения диагностики результатов обучения и воспитания обучающихся и воспитанников (в том числе, лиц с ОВЗ) в соответствии с целью научного исследования;

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;

- приобретение навыков педагогической деятельности с использованием актуальных технологий образования;

-выработка навыков самостоятельного проведения учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся; - формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

-формирование умения пропагандировать результаты собственной инновационной деятельности в устных выступлениях;

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;

- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;

- внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;

- развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;

- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;

- владение основами информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
		УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает

		навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи
		ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования
		ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований
		ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики студент должен:
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Владеть: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации – УК-3.1; навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы – УК-3.2; навыками конструктивного взаимодействия -УК – 3.3</p> <p>Уметь: определять продуктивные стратегии совместной деятельности - УК-3.1; выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе– УК-3.2; соблюдать нормы профессиональной этики УК – 3.3</p> <p>Знать: социально-психологические теории групп и коллективов- УК-3.1; психологические особенности организации совместной деятельности- УК-3.2; этические принципы психолого-педагогического взаимодействия- УК-3.3</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеть: приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов - ОПК- 4.1; приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания- ОПК- 4.2; навыками планирования воспитательных мероприятий- ОПК- 4.2;</p> <p>Уметь: иллюстрировать принципы нравственного воспитания- ОПК- 4.1; формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования- ОПК- 4.2; подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности- ОПК- 4.3;</p> <p>Знать: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи- ОПК- 4.1; базовые педагогические концепции воспитания- ОПК- 4.2; цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся- ОПК- 4.3;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса -ОПК-7.1; способами разрешения и предупреждения конфликтов-ОПК-7.2; навыками сетевой коммуникации-ОПК-7.3;</p> <p>Уметь: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования-ОПК-7.1; организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования- ОПК-7.2; применять виртуальные технологии для решения образовательных задач-ОПК-7.3;</p> <p>Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов-ОПК-7.1; основы конфликтологии-ОПК-7.2; принципы сетевого взаимодействия-ОПК-7.3;</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеть: навыками конспектирования и реферирования научной литературы – ОПК 8-1; навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса ОПК 8-2; современными ИКТ технологиями ОПК 8-3;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; анализировать конкретные педагогические ситуации ОПК 8-2; планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность ОПК 8-3;</p>

	<p>Знать: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; основы проектной деятельности ОПК 8-2; критерии оценки качества результатов педагогического проектирования ОПК 8-3</p>
--	--

3. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Производственная практика (педагогическая практика) организуется с учетом теоретико-методологической и практической подготовки студентов магистратуры, наличием у них компетенций, которыми они овладели на предыдущем этапе обучения.

Теоретико-методологические основы производственной практики (педагогической практики) магистрантов обеспечиваются преемственностью с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования».

Производственная практика (педагогическая практика) находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психодиагностика в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы», «Стратегии личностно-профессионального развития», «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная компетентность современного педагога», учебная (ознакомительная) практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики:

— комплексные знания, умения и навыки по педагогике, методологии инклюзивного образования и технологиям образовательного процесса, сформированные в рамках программы магистратуры;

- умение организовывать и проводить эмпирическое исследование;
- готовность использовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Прохождение производственной практики (педагогической практики) необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации. В данном контексте основная цель состоит в формировании у магистрантов компетенций, обеспечивающих формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций инклюзивного образования.

Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

5. Место проведения практики

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №27 г.Твери	Договор №137 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери	Договор №145 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г.Твери	Договор №139 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

4	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 68 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №138 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
5	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 133 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №140 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
6	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 152 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №146 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
7	Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 153 г.Твери	бюджетное образовательное учреждение	Договор №135 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери	бюджетное учреждение	Договор №142 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» города Твери	бюджетное учреждение	Договор №133 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г.Твери	бюджетное учреждение,	Договор №134 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности"	бюджетное учреждение	Договор №136 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» г.Твери	Договор №131 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» города Твери	Договор №132 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» г.Твери	Договор №144 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №7-комбинированного вида» г. Торжок	Договор №105 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №49 города Твери	Договор №106 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Редкино	Договор №103 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» города Твери	Договор №104 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года

29	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» с. Толмачи	бюджетное учреждение средняя школа» с.	Договор №107 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
21	Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС- помощи)	учреждение	с 14 марта 2016 года по 14 марта 2021 года (продлен до 31 августа 2026 года)
22	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери		Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

6. Содержание практики

Примерное индивидуальное задание на производственную практику (педагогическую практику)

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Ознакомление с особенностями работы образовательной организации (далее ОО), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные общеобразовательные программы) в условиях инклюзивной среды
2	Составить перечень проблем межкультурного взаимодействия, характерных для современного образования или выявленных в образовательной организации– базе практики
3	Под руководством руководителя практики или педагога определить комплекс и основные направления организации коррекционно-образовательного процесса в ОО
4	Под руководством руководителя практики или педагога определить принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде
5	Разработать конспект мероприятия, используя цифровой образовательный контент (в т.ч. с привлечением обучающихся (воспитанников) с ОВЗ). Провести мероприятие и подготовить отчет о проведенном мероприятии
6	Подготовить доклад с презентацией: - «Психолого-педагогические методы оптимизации образовательной

<p>деятельности при реализации адаптированных образовательных программ» (с учётом специфики работы образовательной организации (далее ОО), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные общеобразовательные программы);</p> <p>или</p> <p>«Функциональные возможности актуальных информационных ресурсов»;</p> <p>или</p> <p>«Развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения: проблемы, пути решения»</p>

Разделы (этапы) практики

Разделы (этапы) практики	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
		Установочная лекция	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики		
<p>Первый этап подготовительный Изучение целей и задач производственной практики (педагогической практики). Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Определение нормативных установок и баз производственной практики (педагогической практики). Производственный инструктаж. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.</p>	12	2			10	дневник практики

<p>Второй этап - основной</p> <p>1. Знакомство с администрацией, структурными подразделениями образовательной организации. Представление в дневнике практики схемы (перечня), отражающей структуру образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; списка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность инклюзивной образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство и беседы со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Изучение коррекционно-развивающей среды класса (группы).</p> <p>4. Изучение локальных актов образовательной организации, регламентирующих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Изучение адаптированных образовательных программ, реализующихся в образовательной организации.</p> <p>6. Проектирование отдельных форм образовательного процесса</p> <p>7. Планирование и реализация учебно-воспитательного мероприятия, направленной на духовно-нравственное развитие</p> <p>8. Виртуальные технологии и сетевое взаимодействие в решения образовательных задач</p> <p>9. Функциональные возможности актуальных информационных ресурсов</p>	400			240	160	<p>дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.</p>
--	-----	--	--	-----	-----	---

Третий этап - заключительный Составление отчета о прохождении производственной практики (педагогической практики) (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики). Проведение итоговой конференции, Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	20				20	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ИТОГО	432	2		240	190	

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Форма отчетности по практике - дифференцированный зачёт.

Перечень отчетной документации и требования к ней.

В течение недели после окончания практики студенты магистратуры должны сдать руководителю практики следующие документы: дневник практики (Приложение 1), отчет по прохождении практики (приложение 2), аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики (приложение 3), характеристика на обучающегося (приложение 4), а также приложения к договору с профильной организацией (приложения 1-3). По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Необходимым условием завершения студентом магистратуры текущей практики является его участие в итоговой конференции, организуемой после окончания практики. Итоговая конференция включает в себя следующие аспекты:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- отчет студентов магистратуры о выполнении заданий практики;

- аттестация студентов магистратуры в виде дифференцированного зачета.

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от ВУЗа с отчетом о проделанной работе. Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики от ВУЗа на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Во время проведения конференции практиканты в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Критерии оценивания отчета о производственной практике (педагогической практике)

При оценке отчета о производственной практике (педагогической практике) учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные помарки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

Критерии оценивания работы студентов в профильной организации (на базе практики)

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение всего посещения базы практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть

допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом выполняет все задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность выполнить задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде		
Знает:	Знает социально-психологические теории групп и коллективов	Не знает социально-психологических теорий групп и коллективов
Умеет:	Умеет грамотно определять продуктивные стратегии совместной деятельности	Не умеет определять продуктивные стратегии совместной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации	Не владеет навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации
УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
Знает:	Знает психологические особенности организации совместной деятельности	Не знает психологических особенностей организации совместной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе	Не умеет выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе
Владеет:	В полной мере владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы	Не владеет навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы
УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления разногласий и конфликтов, возникающих в команде на основе учета интересов всех сторон		
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического взаимодействия	Не знает этических принципов психолого-педагогического взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно соблюдать нормы профессиональной этики	Не умеет соблюдать нормы профессиональной этики
Владеет:	В полной мере владеет навыками конструктивного взаимодействия	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи		

Знает:	Знает государственные программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	Не знает государственных программ духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы нравственного воспитания	Не умеет иллюстрировать принципы нравственного воспитания
Владеет:	В полной мере владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов	Не владеет приемами выделения и формулировки воспитательных приоритетов
ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования		
Знает:	Знает базовые педагогические концепции воспитания	Не знает базовых педагогических концепций воспитания
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования	Не умеет формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания	Не владеет приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания
ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся	Не знает целей, задач и направлений психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности	Не умеет подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования воспитательных мероприятий	Не владеет навыками планирования воспитательных мероприятий
ОПК-7.1. Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений		
Знает:	Знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов	Не знает психологических закономерностей формирования и развития социальных групп и коллективов
Умеет:	Умеет грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования	Не умеет объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса
ОПК-7.2. Демонстрирует умения организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Знает:	Знает основы конфликтологии	Не знает основ конфликтологии
Умеет:	Умеет грамотно организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования	Не умеет организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов	Не владеет способами разрешения и предупреждения конфликтов
ОПК-7.3. Демонстрирует умения использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями во взаимодействии с другими специалистами		
Знает:	Знает принципы сетевого взаимодействия	Не знает принципов сетевого взаимодействия
Умеет:	Умеет грамотно применять виртуальные технологии для решения образовательных задач	Не умеет применять виртуальные технологии для решения образовательных задач
Владеет:	В полной мере владеет навыками сетевой коммуникации	Не владеет навыками сетевой коммуникации
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Знает:	Знает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-	Не знает актуальных направлений и задач современных прикладных

	педагогических исследований	психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы	Не владеет навыками конспектирования и реферирования научной литературы
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно анализировать конкретные педагогические ситуации	Не умеет анализировать конкретные педагогические ситуации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса	Не владеет навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Знает:	Знает критерии оценки качества результатов педагогического проектирования	Не знает критериев оценки качества результатов педагогического проектирования
Умеет:	Умеет грамотно планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность	Не умеет планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность
Владеет:	В полной мере владеет современными ИКТ технологиями	Не владеет современными ИКТ технологиями

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй этап - основной	<p>1. Проанализируйте педагогический опыт ОО по программе воспитания</p> <p>2. Планирование и реализация мероприятий, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в ОО</p> <p>3. Разработать конспект мероприятия, провести мероприятие и оформить отчет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая направленность представленного материала, - содержание и качество оформления отчета, - своевременность представления отчетной документации, - полнота выполнения задания, - качество конспекта и отчета о проведенном мероприятии <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед</p>

		<p>студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев.</p> <p>Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на</p>
--	--	--

		практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй этап - основной	1. Разработать концепт мероприятия, провести его и оформить отчет. 2. Организовать и провести мероприятие с обучающимися в цифровой среде. Представить отчет.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и качество оформления отчета, - своевременность представления отчетной документации. - полнота выполнения задания (раскрыты все функции, выполнены обе части), - лаконичность изложения Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствии со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности. Оценка «хорошо»

		<p>выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике.</p>
--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Горбачева, С. С. Организация и проведение практики в магистратуре : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева, Т. В. Кульневич, Ю. А. Лукин ; под редакцией Е. П. Белозерцева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253337> .
2. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-906958-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115> .
3. Организация производственной и учебной практики магистрантов : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176287> .
4. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> .
5. Практика как фактор профессионального роста будущих педагогов : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-9293-3154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363515> .

6. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>.
7. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290>.

б) Дополнительная литература:

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 1648 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>
3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html>
4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный

- // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88158.html>
5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html>
 6. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
 7. 5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
 8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. www.psyedu.ru

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <https://mospsy.ru/>

2. Московский психологический журнал <https://magazine.mospsy.ru/>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI – бесплатно
Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно
Deductor Academic – бесплатно
G*Power 3.1.9.2 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно

RStudio – бесплатно

SMART Notebook – бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

б) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <https://psyjournals.ru/>

- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

- **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/journals/chp>

- **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <https://sciencedirect.global/>

- **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <https://pedlib.ru/>

- **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>

- **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки,

психологической практики и психологического образования

<https://www.psychology-online.net/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>

- **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/>

- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>

- **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

- **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>

- **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. <http://psi.webzone.ru/>

- **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <http://www.flogiston.ru/>

- **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** <http://www.Effecton.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение практики (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

13. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Раздел 8	Дополнено: - дневник практики; - аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики;	Приказ врио ректора №1776-о от 09.12.2021 Протокол №6

		- характеристика на обучающегося	заседания кафедры дошкольной педагогике и психологии от 28 января 2022 г.

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

магистранта _____ ФИО _____ курса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология инклюзивного образования»

в период с _____ по _____
(даты прохождения практики)

на базе _____,
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза

(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Индивидуальное задание

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению

План практики

Таблица с ежедневным планированием, в которой указаны даты и виды деятельности, выполненные в каждый день прохождения практики

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Промежуточная аттестация	
т.д.		Выполнение индивидуального задания	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
8		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от вуза.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения _____ практики
(вид и тип практики)

обучающимся _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности _____
(код и наименование направления/специальности)

1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			<p>Владеет: навыками аргументации выбранной позиции в профессиональной коммуникации – УК-3.1; навыками участия в групповых дискуссиях на профессиональные темы – УК-3.2; навыками конструктивного взаимодействия -УК – 3.3</p> <p>Умеет: определять продуктивные стратегии совместной деятельности - УК-3.1; выбирать стратегии и тактики взаимодействия в группе– УК-3.2; соблюдать нормы профессиональной этики УК – 3.3</p> <p>Знает: социально-психологические теории групп и коллективов- УК-3.1; психологические особенности организации совместной деятельности- УК-3.2; этические принципы психолого-педагогического взаимодействия- УК-3.3</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и			<p>Владеет: приемами выделения и формулировки</p>

<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>воспитательных приоритетов - ОПК- 4.1; приемами анализа условий, необходимых для решения задач духовно нравственного воспитания- ОПК- 4.2; навыками планирования воспитательных мероприятий- ОПК- 4.2;</p> <p>Умеет: иллюстрировать принципы нравственного воспитания- ОПК- 4.1; формулировать рекомендации в области нравственного воспитания для субъектов образования- ОПК- 4.2; подбирать диагностические методики для определения особенностей социального и нравственного развития личности- ОПК- 4.3;</p> <p>Знает: государственные программы духовно нравственного воспитания детей и молодежи- ОПК- 4.1; базовые педагогические концепции воспитания- ОПК- 4.2; цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся- ОПК- 4.3;</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>Владеет: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса -ОПК-7.1; способами разрешения и предупреждения конфликтов-ОПК-7.2; навыками сетевой коммуникации-ОПК- 7.3;</p> <p>Умеет: объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования-ОПК-7.1; организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образования-ОПК-7.2; применять виртуальные технологии для решения образовательных задач-ОПК-7.3;</p> <p>Знает: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов-ОПК-7.1; основы конфликтологии-ОПК-7.2; принципы сетевого взаимодействия-ОПК- 7.3</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		<p>Владеет: навыками конспектирования и реферирования научной литературы – ОПК 8-1; навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса ОПК 8-2; современными ИКТ технологиями ОПК 8-3;</p>

		<p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; анализировать конкретные педагогические ситуации ОПК 8-2; планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность ОПК 8-3;</p> <p>Знает: актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований ОПК 8-1; основы проектной деятельности ОПК 8-2; критерии оценки качества результатов педагогического проектирования ОПК 8-3</p>
--	--	--

Руководитель практики от вуза:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

(подпись)

(ФИО)

дата

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

_____ (курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.