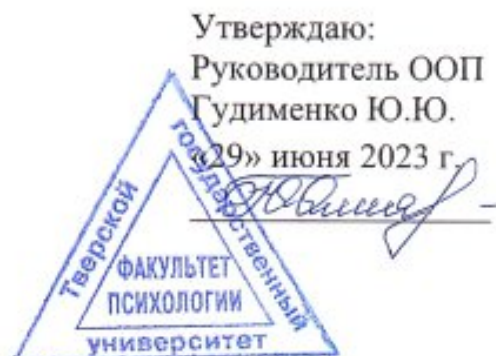


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:25:18  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа производственной практики  
**Производственная практика**  
(практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4-5 курса очной формы обучения

Составитель: к.психол.н. *Ю.Ю. Гудименко*,  
к.психол.н. *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## **1.Информация о Производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса:

- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (1 этап) – 4 курс, 7 семестр;
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (2 этап) – 4 курс, 8 семестр;
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (3 этап) – 5 курс, 9 семестр.

1.	<b>Вид практики</b>	<b>Производственная практика</b>
2.	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Способ проведения	Стационарная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (далее Производственная практика) является важной частью профессиональной подготовки клинического психолога, во-первых, как практического специалиста, и, во-вторых, как самостоятельного исследователя.

**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами практики являются:**

- формирование профессиональной направленности;
- закрепление теоретических знаний соответствующего уровня подготовки студентов и получение навыков их практического применения;
- освоение умений ставить конкретные цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;

- освоение умений взаимодействовать и кооперироваться с персоналом лечебных учреждений и коллегами по работе;
- освоение профессиональной этики взаимодействия с пациентами лечебных учреждений;
- формирование профессиональной позиции психолога и стиля поведения профессионала;
- получение навыка проведения самостоятельного патопсихологического обследования;
- формирование навыков, необходимых для эффективного решения практических консультативных и психотерапевтических задач;
- получение навыков научно-исследовательской деятельности, освоение умений проводить и оформлять исследование;
- освоение умения вести клинико-психологическую документацию.

**Данные задачи конкретизируются в следующих действиях:**

1. Присутствие на рабочем месте штатного психолога организации, к которой прикреплен студент, ознакомление со спецификой деятельности и документацией.
2. Установление контактов с персоналом лечебного учреждения – врачами, интернами, медицинскими сестрами, социальными работниками.
3. Освоение навыков работы с медицинской документацией.
4. Применение метода клинико-психологической беседы с пациентами учреждения.
5. Совместное проведение полного или частичного патопсихологического обследования (по поручению специалиста-психолога), участие в диагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности штатного психолога учреждения.
6. Отработка умений и навыков проведения отдельных сессий психологического консультирования и психотерапии, включая оценку эффективности психологических интервенций.

7. Обработка данных и написание заключения, в требуемых случаях, по запросу лечащего врача или психолога учреждения.
8. Выполнение практических заданий для производственной практики преподавателей кафедры.
9. Проведение самостоятельного научного исследования, сбор данных для курсовой работы.
10. Формирование представления о сфере научных интересов для выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики студент должен:
<p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований;</li> <li>- навыками структурирования научного материала;</li> <li>- базовыми навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить адекватные цели исследования;</li> <li>- осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик;</li> <li>- структурировать научный материал;</li> <li>- представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы достижения поставленных целей исследования;</li> <li>- методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов,</li> </ul>

<p><b>ПК-2</b>  Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ).</p> <p><b>Промежуточный этап</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками проведения структурированного интервью;  - навыками применения техники активного слушания;  <b>Уметь:</b>  - анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом);  - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента);  - создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях;  - анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;  - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.  <b>Знать:</b>  - приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и безопасности;  - способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>
<p><b>ПК-3</b>  Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>Промежуточный этап</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;  - навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.  <b>Уметь:</b>  - анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом);  - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента);  - создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях;  - анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;  - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.  <b>Знать:</b>  - основные современные принципы построения психодиагностического обследования;  - современные методы и методики психодиагностического обследования.</p>

<p><b>ПК-4</b> Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оформления обобщенных данных психодиагностического обследования в форме структурированного психологического заключения. <b>Уметь:</b> - обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования; - оформлять развернутое структурированное психологическое заключение; <b>Знать:</b> - структуру развернутого психологического заключения; - современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b> - навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту); - навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования. <b>Уметь:</b> - в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу (заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования; - разъяснять пациенту (клиенту), медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования; - разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования; - информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации. <b>Знать:</b> - способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>
<p><b>ПК-5</b> Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b> - методами клинико-психологического вмешательства: консультирования, психокоррекции, психотерапии и психосоциальной реабилитации; - способами разработки программ психологического вмешательства <b>Уметь:</b> - диагностировать нозологическую принадлежность пациента; выявлять индивидуально-психологические характеристики,</p>

<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>анализировать эффективность и прогностическую успешность применяемых методов клинико-психологической интервенции, исследовать комплаенс, анализировать ресурсы психической деятельности клиента</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную нозологическую классификацию, теоретические концепции психотерапии, методики консультирования и психокоррекции, методики психосоциальной реабилитации, современные направления психопрофилактики и психогигиены</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы;</li> <li>- способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья;</li> <li>- влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье;</li> <li>- разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья;</li> <li>- критерии формирования мотивации к личностному росту;</li> <li>- концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b></p> <p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы;</li> <li>- методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел;</li> <li>- составлять квалифицированное экспертное заключение.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам;</li> <li>- соотнесение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p>

<p>Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>- принципами построения патопсихологического исследования, навыками составления развёрнутого структурированного заключения по данным исследования с учётом патопсихологического синдромного анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с пациентом, строить психологические гипотезы, проводить психодиагностическое исследование с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- выявлять и описывать патопсихологический симптомокомплекс</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную нозологическую классификацию, теоретические концепции патопсихологического синдромного анализа, требования к составлению психологического заключения.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.2</b></p> <p>Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;</li> <li>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</li> <li>- прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</li> <li>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p>



<p>Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о возможных видах клинико-психологического вмешательства;</li> <li>- концептуальными моделями формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- классическими и современными направлениями в разработке теорий личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять патопсихологический симптомокомплекс;</li> <li>- определять цели профессиональной работы с пациентом;</li> <li>- выстраивать и проверять психологические гипотезы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные и методологические основы клинической психологии;</li> <li>- основы психиатрии;</li> <li>- основы психодиагностики в клинике.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.4</b> Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о юридическом значении предметных видов уголовных и гражданских судебно-психологических экспертиз</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел;</li> <li>- проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью;</li> <li>- составлять квалифицированное экспертное заключение.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения предметных видов психологических экспертиз;</li> <li>- вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения различных видов судебно-психологических экспертиз</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами патопсихологической диагностики;</li> <li>- методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре личности пациента;</li> <li>- методами психокоррекции и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить патопсихологический эксперимент;</li> <li>- выявлять внутреннюю картину болезни и выстраивать прогноз течения заболевания;</li> <li>- составлять программы индивидуальной психосоциальной реабилитации;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по психопрофилактике.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к улучшению психического здоровья населения;</li> <li>- классические и современные концепции психотерапии и психокоррекции;</li> </ul>

<p><b>ПСК-3.7</b> Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>- способы повышения адаптационного потенциала личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически;</li> <li>- метаанализом судебно-психологической экспертной практики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;</li> <li>- использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;</li> <li>- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.8</b> Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента;</li> <li>- самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов;</li> <li>- закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.9</b> Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики индивидуально-психологических свойств личности с целью решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные индивидуально-типологической</li> </ul>

<p>для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики основных свойств личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ на основе индивидуально-типологической диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики определять цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики разрабатывать программы реабилитационных мероприятий;</li> <li>- оценивать эффективность разработанных программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и программ реабилитации;</li> <li>- оценивать динамику изменений в личности пациента и в структуре его психической деятельности вследствие психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- оценивать эффективность разработанных реабилитационных программ.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и области их применения;</li> <li>- основные принципы построения программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- основные принципы построения реабилитационных программ, направленных на повышение адаптационных возможностей личности;</li> <li>- методы восстановительного обучения.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.10</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- навыками оценки эффективности разработанных личностно и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий;</li> </ul>

	<p>- проследить групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе;</p> <p>- анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий.</p>
<p><b>ПСК-3.11</b></p> <p>Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения основных современных методов оценки и оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>- навыками оценки эффективности, применяемых методов оптимизации качества жизни пациента с психической патологией.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять и анализировать факторы снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>- подбирать методы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия, направленные на повышение качества жизни пациента с психической патологией;</p> <p>- оценивать эффективность применяемых психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных методов, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психической патологией;</p> <p>- регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>- основные принципы работы, направленной на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>- особенности взаимодействия пациента с психическим расстройством с социальным окружением.</p>
<p><b>ПСК-3.12</b></p> <p>Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками предоставления информации о пациентах в виде развернутого структурированного интервью сотрудникам экспертных организаций;</p> <p>- навыками разработки программ по психологическому образованию населения, лекционных и тренинговых программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- предоставлять информацию о мерах сохранения психического здоровья и предотвращения риска нарушений психического здоровья для широких масс населения при взаимодействии с работниками в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения;</p> <p>- оформлять развернутое структурированное заключение по</p>

данным психодиагностическое обследование для работников экспертных организаций;

- проводить психодиагностическое обследование пациента согласно целям, поставленным сотрудниками экспертных организаций;

- разрабатывать психообразовательные, тренинговые, психокоррекционные и реабилитационные программы по запросу учреждений социальной защиты населения и сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья населения.

**Знать:**

- основные деонтологические нормы;

- основные принципы организации психообразовательной работы;

- основные способы предоставления информации для сотрудников в области охраны психического здоровья, специалистов экспертных учреждения и учреждений социальной защиты населения.

**Заключительный этап**

**Владеть:**

- навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения;

- навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения.

**Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья;

- разрабатывать программ по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения;

- разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения;

- определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения;

- разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

**Знать:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы профилактики нарушений психического здоровья;</li> <li>- основные мероприятия по профилактике нарушений психического здоровья;</li> <li>- основы охраны психического здоровья;</li> <li>- системы мер правового, социального, экономического и организационного характера, гарантируемые и реализуемые государством для обеспечения охраны психического здоровья и высокого качества жизни населения;</li> <li>- принципы работы экспертных учреждений, учреждений социальной защиты населения, учреждений в области охраны психического здоровья, находящихся во взаимодействии с психологической службой.</li> </ul>
--	---

### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (1 этап) – 7 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели  
6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**  
**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;  
**самостоятельная работа:** 214 часов; в т.ч. практическая подготовка 214 часов.
  
2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (2 этап) – 8 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели  
6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**  
**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;  
**самостоятельная работа:** 214 часов; в т.ч. практическая подготовка 214 часов.
  
3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (3 этап) – 9 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели.  
6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**  
**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;  
**самостоятельная работа:** 214 часов; в т.ч. практическая подготовка 214 часов.

#### 4. Место практики в структуре ООП

Производственная практика является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин базовой и вариативной части, формирующие ОПК, ПК, ПСК компетенции: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностики», «Теория личности в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по патопсихологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию» и др., а также на опыте, полученном в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Уровень начальной подготовки* специалиста для успешного прохождения производственной практики:

- *Иметь представление* о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной клинической психологии.
- *Знать* основные технологии клинико - психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры пато- и нейропсихологической диагностики, оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи индивидам, группам, сообществам; основные методы проведения теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований.
- *Уметь* проводить клинико-психологическую беседу, процедуру патопсихологических и тестовых методик, обрабатывать данные.
- *Владеть* навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.

## 5. Место проведения практики

Производственная практика осуществляется на базе учебных подразделений университета, а также, согласно договорных отношений с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, лечебными, медико-реабилитационными, психолого-педагогическими учреждениями и организациями, образовательными учреждениями г. Твери и Тверской области.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.
5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический диспансер»	Договор № 763 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.



10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.

## 6. Содержание Производственной практики

1 этап - 7 семестр, в течение 4 недель, 6 зачетных единиц

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	В т.ч. практическая подготовка	
1	Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	2	2	2			
2	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	60			60	60	опрос
3	Производственный (выполнение заданий администрации лечебного учреждения, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для курсовой работы )	104			104	104	Коллоквиум, отчёты по практике (план обследования, протокол, заключение)
4	Супервизия деятельности по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка отчета по практике.	48			48	48	Коррекционное консультирование; проверка отчета
5	Подведение итогов, защита отчета	4			4	4	зачет
	Итого	216	2	2	214	214	

2 этап – 8 семестр, в течение 4 недель, 6 зачетных единиц

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	В т.ч. практическая подготовка	
1	Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	2	2	2			
2	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	60			60	60	опрос
3	Производственный (выполнение заданий администрации лечебного учреждения, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для курсовой работы )	104			104	104	Коллоквиум, отчёты по практике (план обследования, протокол, заключение)
4	Супервизия деятельности по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка отчета по практике.	48			48	48	Коррекционное консультирование; проверка отчета
5	Подведение итогов, защита отчета	4			4	4	зачет
	Итого	216	2	2	214	214	

3 этап – 9 семестр, 6 зачетных единиц, 4 недели;

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
-------	------------------	--	--	--	--	--	-------------------------

		Всего	лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	В т.ч. практическая подготовка	
1	Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	2	2	2			
2	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	60			60	60	опрос
3	Производственный (выполнение заданий администрации лечебного учреждения, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для курсовой работы )	104			104	104	Коллоквиум, отчёты по практике (план обследования, протокол, заключение)
4	Супервизия деятельности по выполнению индивидуальных заданий. Подготовка отчета по практике.	48			48	48	Коррекционное консультирование; проверка отчета
5	Подведение итогов, защита отчета	4			4	4	зачет
	Итого	216	2	2	214	214	

## 7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практикам – **дифференцированный зачет.**

Составление и защита отчета.

Перечень представления отчетной документации по итогам практики включает в себя:

1. Отчет о прохождении практики, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций (**Приложении 2**).
2. Дневник практики установленной формы.
3. Аттестационный лист уровня освоения компетенций.

4. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности.
5. Приложения: 5 заключений патопсихологических исследований (с протоколами).

**Вся документация должна иметь подписи и печати:**

- *отчет* - подпись научного руководителя, заверенная печатью, отчет также заверяется руководителем практики от вуза;
  - *дневник* – ежедневные подписи ответственного лица от профильной организации, соответствующие графику базы практики;
  - *аттестационный лист уровня усвоения компетенций* – подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации;
  - *характеристика на обучающегося* - подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации;
- Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 1**.
  - Требования к отчету по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и методические рекомендации по его подготовке представлены в **Приложении 2**.
  - Схема сбора анамнестических данных на основе мультимодального подхода в **Приложении 3**.
  - Схема выдвижения многомерных гипотез схема построения клинико-психотерапевтического заключения в **Приложении 4**.
  - Общие принципы и примерная схема проведения мотивационного интервью в **Приложении 5**.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12:

<p align="center"><b>Типовые задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p align="center"><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p align="center"><b>Задания для всех этапов практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный отзыв куратора – специалиста базы практики, включающий в себя квалификационную характеристику практиканта;</li> <li>2. Дневник практики, проверенный и подписанный руководителями от вуза и от организации;</li> <li>3. Отчет практиканта, проверенный и подписанный руководителями практики от вуза и от организации</li> </ol> <p>Отчет о прохождении производственной практики должен содержать описание общей характеристики прохождения производственной практики, где необходимо представить самоанализ ощущений, чувств по отношению к больным, описать феномен сопротивления, переноса и контрпереноса, а также высказать проблемные стороны практики и предложения по их устранению.</p> <p>Как приложение к отчету необходимо представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменное клинико-психологическое заключение на больного с использованием многоосевого мультимодального интегративного подхода (схема постановки многомерных гипотез) (см. Приложения 3,4)</li> <li>– Письменное заключение о планировании, конструировании объема психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий в зависимости от уровня развития личности, обследованных больных.</li> </ul> <p align="center"><b>Задание на практику 1 этап</b>  <b>Проведение патопсихологического исследования (не менее 2х человек)</b></p> <p><b>Цель задания</b> – выявление патопсихологического симптомокомплекса у пациента.</p> <p><b>Порядок выполнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с историей болезни. Выдвижение предварительных гипотез относительно</li> </ol>	<p>Студент считается аттестованным при выполнении всех нижеперечисленных требований. Оценка <b>«отлично» (85-100 баллов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность используемого психодиагностического инструментария</li> <li>2. Наличие всех протоколов психодиагностического исследования</li> <li>3. Наличие всех заключений патопсихологического исследования.</li> <li>4. Наличие анализа и интерпретации полученных результатов</li> <li>5. Предоставление отчета по двум схемам мультимодального исследования и многомерных гипотез</li> <li>6. Своевременность предоставления письменных отчетов</li> <li>7. Соблюдение учебной и трудовой дисциплины</li> </ol> <p>Оценка <b>«хорошо» (70- 84):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность используемого психодиагностического инструментария</li> <li>2. Наличие всех протоколов психодиагностического исследования.</li> <li>3. Наличие всех заключений патопсихологического исследования составленные с незначительными ошибками и/или неточностями.</li> </ol>





На основе проведенного исследования представить экспертное заключение.

### **Пример 3**

Представить программу диагностического обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации.

Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения обследования больного с психическими расстройствами и его семьи.

Обоснуйте свой выбор психодиагностического инструментария обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, предложите альтернативные варианты.

### **Пример 4**

На основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного определить цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

Разработать и представить на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного психокоррекционную (психотерапевтическую или реабилитационную программу).

### **Пример 5**

Представить программу проведенной индивидуальной или групповой психокоррекционной или психотерапевтической работы с пациентами.

Проанализировать и представить результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии или психокоррекции.

### **Пример 6**

Разработать программу профилактики нарушений психического здоровья для различных групп населения по запросу учреждения совместно с куратором базы практики.

На основе разработанной программы организовать проведение мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения совместно с куратором базы практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **а) Основная литература**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI



- 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
  3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
  4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
  5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
  6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
  7. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
  8. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
  9. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев; под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/861](http://www.dx.doi.org/10.12737/861). - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007843>
  10. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. —

(Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

11. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 423 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
12. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
13. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
15. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
16. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
17. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
18. Попенко Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>
19. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст:

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>
20. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
  21. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
  22. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
  23. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
  24. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
  25. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Барденштейн Л.М. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039300>

4. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
7. Внутренние болезни: учебное пособие / А. Н. Шишкин, А. Ш. Румянцев, Л. А. Слепых [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-288-05952-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080916>
8. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
9. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
10. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
11. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
12. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
13. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
  15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
  16. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html> Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
  17. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
  18. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / Кан М., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 156 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0942-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009559>
  19. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
  20. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>

21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
22. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
23. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
24. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
25. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
27. Мехтиханова Н.. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618>
28. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
29. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>

30. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
31. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
32. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
33. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
34. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Белякова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html>
35. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
36. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
37. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>

38. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
39. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
40. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
41. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>
42. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
43. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
44. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
46. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
47. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва:



- ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
48. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
49. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
50. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
51. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>
52. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>
53. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Сайт диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
2. Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>
3. Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
4. Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Портал психологических изданий «Psyjournals»:
  - журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>
  - рубрика статей «Психологическая диагностика» -

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>

6. Сайт «Все тесты»: [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru)
7. Сайт лаборатории «Гуманитарные технологии»: [www.ht.ru](http://www.ht.ru)
8. <http://www.iqlib.ru>  
<http://psychology.net.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://www.psy.su>  
<http://biblios.newgoo.net>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- **информационные технологии:**  
использование мультимедийных технологий в рамках проведения НИР.
- **программное обеспечение:**
  - а) **Лицензионное программное обеспечение**
    - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.
  - б) **Свободно распространяемое программное обеспечение**
    - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
    - ОС Linux Ubuntu
    - Google Chrome
    - Adobe Reader XI
    - Debut Video Capture
    - 7-Zip
    - iTALC
    - и др.
- **информационные справочные системы:**
  1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
  2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
  3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
  5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
  6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**12. Материально-техническое обеспечение НИР** (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза):

- учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой;
- компьютерный класс с подключением к Интернет;
- тренинговый класс.

**13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Утверждение программы НИР в соответствии с новым стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые результаты обучения при прохождении НИР.</li> <li>- Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные</li> </ul>	11.10.2016 № 3

	психология	<p>договоры для проведения НИР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание практики.</li> <li>– Список литературы.</li> <li>– Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.</li> <li>– Приложение.</li> </ul>	
2.	<p>Корректировка п.№ 9 (содержания списка учебной литературы)</p> <p>Корректировка п.№ 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР</p>	<p>Обновление списка учебной литературы</p> <p>Корректировка содержания типовых контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017</p>
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
4.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	Новые варианты оценочных средств	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
5.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>

	модуля)		
6.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	Раздел 6. Формы отчетности и перечень отчетной документации	Внесение в перечень обязательных отчетных документов ООП по практике: аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики; обновленный бланк характеристики на обучающегося	Протокол Ученого совета факультета № 6 13.01.2022 г.
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	данных.	
12.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров и заключением новых.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
14.	11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Факультет психологии

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении Производственной практики**  
**(практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
специальность **37.05.01 Клиническая психология**  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ФИО \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (учреждение):  
(ставится печать и указывается место  
прохождения практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**М.П.**

Ответственное лицо на базе прохождения  
практики (ФИО, должность): (указывается  
ответственное лицо с места прохождения  
практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики по ООП: \_\_\_\_\_  
Ю.Ю. Гудименко, к.психол.н., доцент кафедры  
«Психология труда и клиническая психология»

оценка \_\_\_\_\_

Тверь, 2023

## Личные данные студента

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Специализация \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

## Организация производственной практики

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения установочной конференции \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения итоговой конференции \_\_\_\_\_

## Сведения о базе прохождения производственной практики

Название организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ руководителя  
организации \_\_\_\_\_

Фактический адрес организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## Куратор производственной практики от организации (учреждения)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## Руководитель производственной практики по ООП

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_



**\*\*\*При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе практики.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Научное исследование: этапы, результаты.
7. Рекомендации, замечания, предложения.
8. Подпись студента

### Дневник прохождения производственной практики

Дата	Содержание деятельности	Подпись куратора на базе практики

\* Вид деятельности описывается подробно, поэтапно, с указанием конкретных методов и методик, если они применялись, а также с указанием временного интервала.

\*\* Подпись куратора должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения компетенций

в ходе прохождения **производственной практики**

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

обучающимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Коды и наименование компетенций/ индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
<b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов			<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеет способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований;</li><li>- Владеет навыками структурирования научного материала.</li><li>- Владеет базовыми навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов;</li><li>- Владеет навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР.</li><li>- Умеет ставить адекватные цели исследования.</li><li>- Умеет осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.</li><li>- Умеет структурировать научный материал;</li><li>- Умеет представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР.</li><li>- Знает методы достижения поставленных целей исследования.</li><li>- Знает методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</li></ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Знает нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов, научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ).</li><li>- Представляет содержательный анализ полученных данных на основе результатов эмпирических данных:<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ и интерпретация распределения показателей по уровням;</li><li>- сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления;</li><li>- клинико-психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам);</li><li>- анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа);</li></ul></li><li>- соотнесение полученных результатов:<ul style="list-style-type: none"><li>- с данными других эмпирических исследований,</li><li>- с исходными предположениями;</li></ul></li><li>- формулирование общих выводов по результатам исследования;</li><li>- Представлен научный доклад, в котором отражены полученные эмпирические результаты, сделаны предварительные выводы, предложены интерпретация, обоснована необходимость внедрения результатов проведенного научного исследования.</li></ul> |
|--|--|--|

<p><b>ПК-2</b>  Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками проведения структурированного интервью;</li> <li>- Владеет навыками применения техники активного слушания;</li> <li>- Умеет анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом);</li> <li>- Умеет критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента);</li> <li>- Умеет создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях;</li> <li>- Умеет анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- Умеет предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.</li> <li>- Знает приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и безопасности;</li> <li>- Знает способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику услуг).</li> <li>- Определено проблемное поле конкретного клинико-психологического исследования:</li> <li>- клинико-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования;</li> <li>- выявление и формулировка запроса на исследование;</li> <li>- постановка исследовательских задач.</li> <li>- Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках заявленной темы курсовой работы.</li> <li>- На основе проведенной беседы, анализа документации, клинического интервью и т.д. представлено оформленное заключение.</li> </ul>
<p><b>ПК - 3</b>  Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования.</li> <li>- Владеет навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</li> <li>- Умеет анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом).</li> <li>- Умеет критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента).</li> <li>- Умеет создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях.</li> </ul>

<p>и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>- Умеет предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.</li> <li>- Знает основные современные принципы построения психодиагностического обследования.</li> <li>- Знает современные методы и методики психодиагностического обследования.</li> <li>- Разработана и представлена программа эмпирического или экспериментального исследования.</li> <li>- Подготовлен и апробирован инструментарий для проведения эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы;</li> <li>- выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.);</li> <li>- модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности);</li> <li>- разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы диагностического интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.);</li> <li>- составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария).</li> </ul> </li> <li>- Представлен психодиагностический инструментарий, используемый в работе, обоснован выбор, предложены альтернативные варианты.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту);</li> <li>- Владеет навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования.</li> <li>- Умеет обобщать информацию данных конкретных методов и методик психодиагностического обследования;</li> <li>- Умеет оформлять развернутое структурированное психологическое заключение;</li> </ul>

<p>структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу (заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования;</li> <li>- Умеет разъяснять пациенту (клиенту), медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования;</li> <li>- Умеет разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования;</li> <li>- Умеет информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации.</li> <li>- Знает структуру развернутого психологического заключения.</li> <li>- Знает современные принципы описания данных психодиагностического обследования в форме развернутого структурированного заключения.</li> <li>- Знает способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</li> </ul>
<p><b>ПК- 5</b> Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами клинико-психологического вмешательства: консультирования, психокоррекции, психотерапии и психосоциальной реабилитации;</li> <li>- Владеет способами разработки программ психологического вмешательства</li> <li>- Умеет диагностировать нозологическую принадлежность пациента; выявлять индивидуально-психологические характеристики, анализировать эффективность и прогностическую успешность применяемых методов клинико-психологической интервенции, исследовать комплаенс, анализировать ресурсы психической деятельности клиента.</li> <li>- Знает современную нозологическую классификацию, теоретические концепции психотерапии, методики консультирования и психокоррекции, методики психосоциальной реабилитации, современные направления психопрофилактики и психогигиены.</li> <li>- Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках заявленной темы курсовой работы.</li> <li>- На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представлены в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности, охраны труда;</li> <li>- правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- перечень индивидуальных заданий по практике;</li> <li>- график консультаций с руководителями практики.</li> </ul> </li> </ul>

реабилитации и развития;			
<p><b>ПК-7</b>  Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы;</li> <li>- Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.</li> <li>- Умеет использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья;</li> <li>- Умеет влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье;</li> <li>- Умеет разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения.</li> <li>- Знает новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья;</li> <li>- Знает критерии формирования мотивации к личностному росту;</li> <li>- Знает концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b>  Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы;</li> <li>- Владеет методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных.</li> <li>- Умеет проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел;</li> <li>- Умеет составлять квалифицированное экспертное заключение.</li> <li>- Знает психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам;</li> <li>- Знает о соотношении судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз.</li> <li>- Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы.</li> <li>- Представлен психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснован выбор, предложены альтернативные варианты.</li> <li>- На основе проведенного исследования представлено экспертное заключение.</li> </ul>



<p>экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>			
<p><b>ПСК- 3.1</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</li> <li>- Владеет принципами построения патопсихологического исследования, навыками составления развёрнутого структурированного заключения по данным исследования с учётом патопсихологического синдромного анализа.</li> <li>- Умеет эффективно взаимодействовать с пациентом, строить психологические гипотезы, проводить психодиагностическое исследование с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>- Умеет выявлять и описывать патопсихологический симптомокомплекс.</li> <li>- Знает современную нозологическую классификацию, теоретические концепции патопсихологического синдромного анализа, требования к составлению психологического заключения.</li> <li>- Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала, проведено патопсихологическое исследование и представлен оформленный протокол исследования.</li> <li>- На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представлено заключение для данной нозологической группы, где определен непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.2</b> Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> <li>- Умеет выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- Умеет соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- Умеет учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;</li> <li>- Умеет определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</li> <li>- Умеет проследивать динамику развития нарушений психической деятельности в</li> </ul>

<p>психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>			<p>соотношении с нормативным развитием психических функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</li> <li>- Знает закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.3</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет представлением о возможных видах клинико-психологического вмешательства.</li> <li>- Владеет концептуальными моделями формирования мировоззренческой позиции.</li> <li>- Владеет классическими и современными направлениями в разработке теорий личности.</li> <li>- Умеет определять патопсихологический симптомокомплекс.</li> <li>- Умеет определять цели профессиональной работы с пациентом.</li> <li>- Умеет выстраивать и проверять психологические гипотезы.</li> <li>- Знает концептуальные и методологические основы клинической психологии.</li> <li>- Знает основы психиатрии.</li> <li>- Знает основы психодиагностики в клинике.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.4</b> Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет представлением о юридическом значении предметных видов уголовных и гражданских судебно-психологических экспертиз.</li> <li>- Умеет проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел.</li> <li>- Умеет проводить патопсихологическое обследование с определенной экспертной целью.</li> <li>- Умеет составлять квалифицированное экспертное заключение.</li> <li>- Знает теоретические основы проведения предметных видов психологических экспертиз.</li> <li>- Знает вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения различных видов судебно-психологических экспертиз.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами патопсихологической диагностики.</li> <li>- Владеет методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре личности пациента.</li> <li>- Владеет методами психокоррекции и психотерапии.</li> <li>- Умеет планировать и проводить патопсихологический эксперимент.</li> <li>- Умеет выявлять внутреннюю картину болезни и выстраивать прогноз течения заболевания.</li> <li>- Умеет составлять программы индивидуальной психосоциальной реабилитации.</li> <li>- Умеет организовывать и проводить мероприятия по психопрофилактике.</li> <li>- Знает современные подходы к улучшению психического здоровья населения.</li> <li>- Знает классические и современные концепции психотерапии и психокоррекции.</li> </ul>

<p>для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает способы повышения адаптационного потенциала личности.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.7</b> Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</li> <li>- Владеет метаанализом судебно-психологической экспертной практики.</li> <li>- Умеет самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</li> <li>- Умеет эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей.</li> <li>- Умеет использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства.</li> <li>- Знает отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.</li> <li>- Знает разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</li> <li>- Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы.</li> <li>- Представлен психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснуйте свой выбор, предложены альтернативные варианты.</li> <li>- На основе проведенного исследования представлено экспертное заключение.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.8</b> Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности.</li> <li>- Умеет самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей.</li> <li>- Умеет самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента.</li> </ul>

<p>нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента.</li> <li>- Знает основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов.</li> <li>- Знает закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.</li> <li>- Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала проведено патопсихологическое исследование и представлен оформленный протокол исследования.</li> <li>- На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представлено заключение для данной нозологической группы, где определен непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс.</li> <li>- На основе представленного заключения разработаны практические рекомендации для пациента и медицинского персонала на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.9</b> Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками диагностики индивидуально-психологических свойств личности с целью решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</li> <li>- Владеет навыками построения психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ на основе индивидуально-типологической диагностики.</li> <li>- Умеет анализировать данные индивидуально-типологической диагностики;</li> <li>- Умеет подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций)</li> <li>- Умеет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики определять цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- Умеет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики разрабатывать программы реабилитационных мероприятий;</li> <li>- Умеет оценивать эффективность разработанных программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и программ реабилитации;</li> <li>- Умеет оценивать динамику изменений в личности пациента и в структуре его психической деятельности вследствие психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- Умеет оценивать эффективность разработанных реабилитационных программ.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные методы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и области их применения;</li> <li>- Знает основные принципы построения программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</li> <li>- Знает основные принципы построения реабилитационных программ, направленных на повышение адаптационных возможностей личности;</li> <li>- Знает методы восстановительного обучения.</li> <li>- На основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного определяет цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.</li> <li>- Разрабатывает и представляет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного психокоррекционную (психотерапевтическую или реабилитационную программу).</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.10</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- Владеет навыками оценки эффективности разработанных лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> <li>- Умеет отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- Умеет оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий;</li> <li>- Умеет прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе;</li> <li>- Умеет анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции.</li> <li>- Знает основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий.</li> <li>- Представлена программа проведенной индивидуальной или групповой психокоррекционной или психотерапевтической работы с пациентами.</li> <li>- Проанализирована и представлены результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии или психокоррекции.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.11</b> Способность и</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками применения основных современных методов оценки и оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством;</li> </ul>

<p>готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками оценки эффективности, применяемых методов оптимизации качества жизни пациента с психической патологией.</li> <li>- Умеет выявлять и анализировать факторы снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством;</li> <li>- Умеет подбирать методы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия, направленные на повышение качества жизни пациента с психической патологией;</li> <li>- Умеет оценивать эффективность применяемых психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных методов, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психической патологией;</li> <li>- Умеет регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения.</li> <li>- Знает основные факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством;</li> <li>- Знает основные принципы работы, направленной на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством;</li> <li>- Знает особенности взаимодействия пациента с психическим расстройством с социальным окружением.</li> <li>- На основе конкретного проведенного исследования выявлены и проанализированы факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством.</li> <li>- На основе оценки эффективности произведен подбор методов психотерапевтического (психокоррекционного или реабилитационного) воздействия, направленных на повышение качества жизни пациента с психической патологией.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.12</b> Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками предоставления информации о пациентах в виде развернутого структурированного интервью сотрудникам экспертных организаций.</li> <li>- Владеет навыками разработки программ по психологическому образованию населения, лекционных и тренинговых программ.</li> <li>- Владеет навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения.</li> <li>- Владеет навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения.</li> <li>- Умеет предоставлять информацию о мерах сохранения психического здоровья и предотвращения риска нарушений психического здоровья для широких масс населения при взаимодействии с работниками в области охраны психического здоровья и</li> </ul>

			<p>социальной защиты населения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет оформлять развернутое структурированное заключение по данным психодиагностического обследования для работников экспертных организаций.</li><li>- Умеет проводить психодиагностическое обследование пациента согласно целям, поставленным сотрудниками экспертных организаций.</li><li>- Умеет разрабатывать психообразовательные, тренинговые, психокоррекционные и реабилитационные программы по запросу учреждений социальной защиты населения и сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья населения.</li><li>- Умеет самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья.</li><li>- Умеет разрабатывать программы по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения.</li><li>- Умеет разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения.</li><li>- Умеет проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения.</li><li>- Умеет определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li><li>- Умеет разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li><li>- Знает основные деонтологические нормы.</li><li>- Знает основные принципы организации психообразовательной работы.</li><li>- Знает основные способы предоставления информации для сотрудников в области охраны психического здоровья, специалистов экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения.</li><li>- Знает основные принципы профилактики нарушений психического здоровья.</li><li>- Знает основные мероприятия по профилактике нарушений психического здоровья.</li><li>- Знает основы охраны психического здоровья.</li><li>- Знает системы мер правового, социального, экономического и организационного</li></ul>
--	--	--	---

			<p>характера, гарантируемые и реализуемые государством для обеспечения охраны психического здоровья и высокого качества жизни населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает принципы работы экспертных учреждений, учреждений социальной защиты населения, учреждений в области охраны психического здоровья, находящихся во взаимодействии с психологической службой.</li> <li>- На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представлено в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности, охраны труда;</li> <li>- правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- перечень индивидуальных заданий по практике;</li> <li>- график консультаций с руководителями практики;</li> <li>- контакты с медицинским персоналом.</li> </ul> </li> <li>- Разработана программа профилактики нарушений психического здоровья для различных групп населения по запросу учреждения совместно с куратором базы практики.</li> <li>- На основе разработанной программы организовано проведение мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения совместно с куратором базы практики.</li> </ul>
--	--	--	--

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_ (должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность)                      \_\_\_\_\_ (подпись)                      \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

5 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология  
прошедшего производственную практику

**Производственную практику под супервизией**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

### **Требования к отчету по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и методические рекомендации по его подготовке**

#### **1. Во введении следует кратко отразить:**

- цели и задачи практики,
- место её прохождения, основные этапы её прохождения (в соответствии с индивидуальной программой);
- перечень основных видов деятельности, выполненных в процессе практики;

Также желательно (в случае наличия) отразить связь содержания практики с темой курсовой работы.

#### **2. При описании работы по информационному обеспечению научного исследования желательно (в случае написания курсовой работы):**

- указать использованную студентом логику поиска источников и использованные информационно библиографические ресурсы;
- дать характеристику выявленного информационного поля по проблеме исследования. Для этого рекомендуется подготовить таблицу, в которой указать авторов, наименование публикаций, их тематику публикаций и т.д.;
- подготовить список публикаций, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае большого объема он может быть приведен в Приложении);
- привести результаты анализа научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах или же материалах диссертаций.

Результаты такого анализа также могут быть представлены в виде таблиц с указанием авторов, наименования источников, значимых положений и моментов, с которыми студент не согласен.

#### **3. При описании разработанной программы эмпирического исследования рекомендуется (в случае написания курсовой работы):**

- дать четкую формулировку его цели, объекта, предмета и задач;
- описать используемые в исследовании критерии и показатели;
- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики, клинические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- отметить условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

#### **4. При описании инструментария исследования необходимо показать требования к средствам диагностики, предъявляемые (в случае написания курсовой работы):**

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный пакет инструментов.

При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство;
- вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;
- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

**В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:**

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого

исследователя / элемент, взятый из «готовой» методики).

**При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:**

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

Не следует включать в основной текст отчета описание известных использованных методик (сущность шкал, способы подсчета баллов и т.д.). Такую информацию можно привести в приложении, если это содержательно необходимо (вином случае достаточно указания на источники такими данными).

**5. При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.).**

**6. При описании обработки полученных данных необходимо:**

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа. В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:
- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

**При этом рассматриваемые данные необходимо приводить в тексте:**

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;

В тексте необходимо делать акцент на содержательном раскрытии смысла полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

**Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте.**

Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы. При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

**7. Для ознакомления с проводящимися научными конференциями можно использовать:**

- сайт Института Психологии РАН ([www.ipras.ru](http://www.ipras.ru));
- порталы [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru) и [www.konferenc.ru](http://www.konferenc.ru).

**8. В заключении делаются выводы об итогах практики и использовании её результатов.**

В нем необходимо кратко отразить:

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики, значимость пройденной практики для профессиональной деятельности в качестве клинического психолога;
- встретившиеся трудности;
- значимость полученных результатов для подготовки курсовой работы для профессиональной деятельности в деятельности в качестве клинического психолога (по направлению подготовки);

- рекомендации по совершенствованию деятельности организации, в которой проходила практика на основе полученных результатов (если это предусмотрено программой практики);

**9. В состав приложений к Отчету можно включить:**

- психологические заключения;
- таблицы с результатами анализа теоретических источников;
- конспекты проработанных статей;
- списки подобранных источников по проблеме исследования и выпускной квалификационной работы;
- использованные диагностические инструменты (анкеты, тексты методик и т.д.);
- таблицы с сырыми данными исследования;
- объемные таблицы с результатами статистической обработки и качественного анализа;
- примеры протоколов исследования;
- тексты подготовленных студентом публикаций;
- подготовленные во время практики аналитические документы, психотерапевтические и коррекционно-развивающие программы;
- графики и рисунки;
- нормативные документы;
- иные документы, значимые для отчета.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна иметься ссылка в тексте. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

В список литературы целесообразно включить источники:

- проработанные в ходе теоретической части исследования;
- использованные для подготовки программы исследования, подбора и разработки инструментария;
- использованные для проведения обработки данных, их анализа и интерпретации результатов;
- использованные для подготовки описания деятельности базы практики и осуществления различных аспектов профессиональной деятельности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## СХЕМА СБОРА АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПОДХОДА

Развитие ребенка выясняется вплоть до сегодняшнего дня. Также собираются данные о семейной истории и микросоциальном окружении.

Семейный анамнез. Прародительские семьи. Генеалогия семьи матери пациента. Генеалогия семьи отца пациента. Характеристики прародительских семей (состав, особенности характеров, взаимоотношения между членами семей, заболевания и т.д.). Родительская семья. Возраст при вступлении в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов (кто в каких отношениях, возраст и т.д.). Возраст, состояние здоровья и вид занятий родителей к моменту беременности. Давность и характер предыдущей беременности. Предшествующие беременности, их желательность, исход. Наличие аборт, мотивы их, влияние на супружеские отношения родителей. Здоровье родителей к моменту беременности пациентом, ее желательность, ожидания по полу ребенка, совпадения или разочарования кого-либо из родителей в поле ребенка, его внешности, характера. Физическое и психологическое состояние матери в течение беременности, осложнения во время беременности. Отношения между родителями между беременностями; с другими родственниками и членами семьи. Роды: срочность, продолжительность, отклонения в процессе родов, вмешательства. Общая характеристика семьи: состав (полная, неполная), гармоничная, проблемная, асоциальная., стадия жизненного цикла, семейные истории и мифы, горизонтальные и вертикальные стрессоры.

Вес ребенка при рождении, крик, характеристики периода новорожденности, его особенности. 1-й год жизни: Кто ухаживал за ребенком, особенности ухода (брали ли на руки, строго ли соблюдали режим, были ли противоречия между ухаживающими). Характер вскармливания, отношение к кормлению ребенка и матери. Психомоторное развитие ребенка и реакция матери на достижения ребенка. Сон на 1-м году жизни; реагирование на одиночество; заболевания, психические травмы, отрывы от матери и т.д.

2-й год жизни: Возраст начала ходьбы, развитие речи, навыков опрятности и самообслуживания. Реагирование родителей на достижения ребенка. Характер поощрений и наказаний. Характер игры; способность оставаться в одиночестве, его переносимость. Характер сна. Описание личностных особенностей ребенка. Заболевания и психические травмы 2-го года.

3-4 год жизни: взаимоотношения с матерью и отцом, характер игры; способность к сюжетной игре. Развитие познавательной сферы, интересов,

степень и качество самообслуживания. Особенности поведения с матерью, отцом, другими членами семьи. Переносимость критики. Умение играть в одиночестве, с родителями, другими детьми. Наказания и поощрения, их переносимость. Соотношение в жизни ребенка. Характеристика сна. Заболевания и психические травмы, их переносимость..

5-6 лет: Взаимоотношения с матерью, отцом (в треугольнике), сверстниками. Способность к ролевой игре; рисунки. Если ребенок посещал детский сад, как строил взаимоотношение с воспитателями, детьми. Сон ребенка, наличие страхов, "кошмаров". Готовность ребенка к школе в познавательной, коммуникативной, волевой сферах, "школьная зрелость". Заболевания психические травмы, реакции на них.

7-12 лет: особенности построения взаимоотношений по вертикали и горизонтали. Развитие познавательной сферы, сферы интересов, сферы общения. Особенности характера. Заболевания и психические травмы, их переносимость.

12-15 лет: особенности взаимоотношений в семье, со сверстниками своего и противоположного пола. Развитие познавательной сферы. Характер интересов. Характеристика личностных особенностей. Заболевания, психические травмы, реакция на них. Характер пациента по его собственному описанию, со слов каждого из родителей, со слов других членов семьи, друзей, педагогов и т.д. Наличие или отсутствие резкого изменения характера.

**Анамнез заболевания.** Время возникновения. Связь с особенностями жизни и деятельности, с другими заболеваниями и факторами жизни (в т.ч. психогенными). Наличие "светлых промежутков" (без симптомов), с чем, по мнению пациента, они связаны. Что изменилось в жизни пациента, его семьи с появлением симптомов, в лучшую сторону, что в худшую.

Психиатрическое обследование. В практике работы детских клиник Запада принято больше внимания уделять родителям и значительно меньше – ребенку. Приводятся следующие аргументы: родители воспитывают ребенка, очень важное значение имеют их отношения к собственному ребенку, ребенок является частью семейной системы, его поведение является симптомом дисфункции семьи, обследование детей – процесс сложный и требующий много времени. Российские традиции придают значение тщательному клиническому обследованию пациента, не отвергая изучение его микросоциального окружения.

Психиатрическое обследование после анализа жалоб, сбора анамнеза должно сопровождаться описанием психического статуса пациента примерно по следующей схеме с вариантами формулировок по разделам.

**Сознание** (ориентировка в собственной личности, месте, времени). Ребенок отмечает приступы (припадки) без потери сознания (с кратковременной потерей сознания), которые, не сопровождаются судорогами, непроизвольным мочеиспусканием, стулом, пеной изо рта, прикусыванием языка.

**Физическое состояние:** рост, вес, физические особенности. Соматический статус, включая оценку полового развития.

**Неврологический статус.** Функции ЦНС. Необходимо исследовать даже легкие нарушения речи, грубой и тонкой моторики, распознавание правой и левой стороны, снижение мышечного тонуса, обращать внимание на нистагм, косоглазие, асимметрию рефлексов, право- или леворукость, предпочитаемую ногу, тремор, глазодвигательные реакции, гиперкинезы и общий уровень активности, манеру общения. Пространственно-временные представления, их сформированность.

**Поведение, внешний вид** (особенности позы, мимики, жестов, выражение лица, манера держаться, странности в поведении). Психомоторное поведение. Мимика скудная (живая). Выражение лица (веселое, грустное, угрюмое, злобное, задумчивое). Жестикулирует активно (мало, сидит без движения). Двигательно заторможен.

**Контакт, его характер.** «Продуктивному контакту не доступен. На обращенную к нему речь реагирует медленно. На вопросы не отвечает.» Невербальные признаки коммуникации (пассивное, агрессивное или уверенное поведение). Характеристика сферы общения пациента.

**Настроение** (описание). Аффекты. Следует наблюдать за такими аффектами как тревога, депрессия, страх, чувство вины, агрессия, апатия, депрессия. Эмоциональная сфера, вегетативный компонент эмоций, их устойчивость, выразительность. «Ребенок безразличен к своему состоянию (эмоционально устойчив, тревожен, сильно взволнован). Боится темноты (высоты, полетов на самолете, толпы, открытых пространств, тяжелого заболевания)». Суицидные мысли и намерения.

#### **Познавательная сфера.**

Внимание (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость, привлекаемость, истощаемость). Память (кратковременная, долговременная, наличие патологических нарушений памяти).

**Характеристика мышления:** 1) по темпу, 2) по структуре 3) по наличию (отсутствию) продуктивных нарушений. «Ребенок отмечает состояния, при которых ему трудно справиться с потоком мыслей (происходит внезапный обрыв мыслей, возникает чувство пустоты в голове, провал, закупорка мыслей); иногда бывают состояния, при которых он



перестает узнавать слова при чтении, плохо понимает значение длинных фраз». «Иногда бывают мысли о том, что он может сказать или сделать что-то против своей воли, ударить кого-нибудь (по какому-нибудь предмету), выкрикнуть какую-нибудь непристойность (ругательство). «Подросток склонен к бесплодному мудрствованию, нелепым обобщениям».

Конкретность – абстрактность мышления, умение определять сходства, различия, исключение лишнего, составлять рассказ, последовательность по сюжетным картинкам или по программному материалу, читать стихи, понимать метафоры, "крылатые" выражения, пословицы и поговорки; счет в прямом и обратном порядке, чтение и письмо.

Оценка интеллекта. Запас общих сведений и представлений об окружающем мире. Суждения и критика. Для оценки способности ребенка к правильному суждению и критике можно спросить его, что по его собственному мнению, вызвало необходимость консультации, как ребенок относится к отклонениям в поведении, кто и что ему может помочь.

Наличие психотических симптомов - галлюцинаций, бреда, расстройств восприятия. «Ребенок слышит голоса, которые звучат внутри, носят дружелюбный характер». «Он слышит их обоими ушами (одним) ухом, если он затыкает уши, то продолжает (перестает) их слышать».

«Он стал чувствовать, что обычная пища изменяет свой вкус, вкусовые ощущения испытывает в связи с приемом пищи. Он отмечает ощущение инородного тела на коже (внутри живота, в голове). Подросток испытывает ощущения, когда окружающие предметы кажутся ему искаженными (странными, непохожими на себя, расположенными на более дальнем (близком) от него расстоянии, совсем незнакомыми). Отмечает, что форма предметов необычная (уменьшенная, увеличенная), испытывает состояние "уже виденного". Ребенок ощущает временами уменьшение (увеличение) своего тела (частей тела) при закрытых (открытых) глазах. Он отмечает чуждость собственных мыслей, чувств. События, происходящие с ним, наблюдает как бы со стороны».

**Самооценка.** Адекватная, низкая, завышенная.

**Способность к адаптации, устойчивость к стрессу.** Копинг-механизмы (механизмы совладания с трудностями и со стрессом). Защитные системы. Наличие защиты можно изучать по наличию или отсутствию фобий, обсессивно-компульсивного поведения (невротические механизмы защиты - бессознательные способы редукации эмоционального напряжения). Мотивы поведения. Надо исследовать мотивы поведения особенно в сексуальной сфере и сфере агрессии. Обратит внимание на

иерархию мотивационно-потребностной сферы, выяснить блокировку основных потребностей, определить временную перспективу.

**Особенности личности ребенка.** Характеристика степени личностной зрелости. Временная перспектива (жизненные планы). "Условная приятность" симптомов. Внутренняя картина болезни" (как понимает пациент свои симптомы, их значение). Объяснение (понимание) родственников (матери, отца, других родственников) по тем же критериям. Изучение общей картины проблем (симптомов) пациента, его отношения к ним (эго-дистонное, эго-синтонное расстройство). Знает ли ребенок причину обращения к специалисту, может ли он прямо обсуждать эту тему или это следует делать опосредованно (через разговоры и игру в кукольный театр, рисунки, методику взаимного рассказывания сказок, применение методов гипноза, использования психодиагностических методов).

Ресурсы и положительные особенности ребенка. Подчеркивание наиболее важных проблем, которые могли бы послужить ключом к психотерапии. Получение информации о мотивации пациента к изменениям

Заключение должно отражать диагноз, необходимость проведения дифференциального диагноза, в случае проведения психодиагностического исследования указать необходимость изучения конкретных психических функций.

### Схема выдвижения многомерных гипотез Схема построения клинико-психотерапевтического заключения

Для обучения психологов и психотерапевтов навыкам концептуализации и планированию психотерапии Кулаковым С.А.,1998 адаптирована схема стратегической модели D.N. Oudshoorn(1993). При ее использовании любую проблему можно представить в виде "слоеного пирога" из 6 уровней. Каждый уровень отражает соответствующие биопсихосоциальные теории, которые служат для выдвижения частных гипотез и подбора психотерапевтических вмешательств. Подход D.N. Oudshoorn является мультимодальным, соотносится с многосевыми классификациями психических расстройств, при его применении психоаналитические, поведенческие, когнитивные, коммуникативные и системные семейные теории не противоречат друг другу.

Повод обращения (Жалобы). 1) Жалобы, которые беспокоят пациента или родителя в момент беседы с врачом. Например, головные боли или манкирование учебой. 2) Жалобы, которые на момент беседы с врачом отсутствуют, но более или менее регулярно, периодически, возникают в течение дня, недели или месяца. Например, ночной энурез возникает 1 раз в месяц, снижение успеваемости в конце учебного года. 3) Жалобы, возникающие только в ответ на специфические внешние факторы (появление тиков после критики матери, манкирование учебой при получении двойки).

При планировании психотерапевтических мероприятий следует распределить жалобы и данные клинико-психологического исследования на уровни.

Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением. Этот уровень рассматривает проблемы членов семьи в контексте социальных связей. Он охватывает среди прочего учебу в школе или работу членов семьи, отношения с дальними родственниками, друзьями, знакомыми, соседями, жилищные условия и доходы семьи. Гипотезы этого уровня объясняют возникновение психологической проблематики неблагоприятными факторами внешней среды. Например, травля ребенка одноклассниками, отсутствие у родителей работы по специальности, низкая материальная обеспеченность семьи, насилие на улице и другие психотравмирующие ситуации. Другие примеры отягощающих факторов микросоциального окружения: дискриминация одного из членов семьи, миграция или эмиграция семьи, хронические интерперсональные трудности коммуникации в школе или на работе, конфликтные отношения с одноклассниками, роль "козла отпущения". При анализе демографической информации важно обращать внимание на расу, класс, культурный уровень

семьи и сексуальную ориентацию. Особенно это касается тех семей, которые составляют не доминантную группу (например, член семьи - беженец из средней Азии или член семьи - гей). Системное мышление предполагает изучение не только непосредственного семейного окружения, но и всей экосистемы клиента.

Уровень 2. Проблемы в семье. Рассматриваются проблемы семьи как естественной группы. Симптоматическое поведение "идентифицированного пациента" анализируется как следствие нарушений функционирования всей семьи или отдельных ее подсистем. Акцент делается не на индивидуальных характеристиках членов семьи, а на их взаимодействии и структурных особенностях семейной организации. Придается большое значение сбору семейного анамнеза, структуре семьи, иерархии, сплоченности, границам, коммуникации, треугольнику как единице оценки семьи, коалициям; рассматриваются стадии жизненного цикла, анализируется семейная история, горизонтальные и вертикальные стрессоры; определяются функции симптомов в семейной системе (морфостатическая функция, морфогенетическая функция), выясняются их "коммуникативные метафоры".

Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы. Они охватывают нарушения или трудности в области эмоций, когнитивных функций или поведения пациента, объясняемые с позиции теории научения (стимул-реакция, положительное и отрицательное подкрепление, когнитивный дефицит или искажение, определение цепочки АВС: активирующее событие, убеждение, эмоциональные и поведенческие последствия; выявление специфических автоматических мыслей, предшествующих отрицательным эмоциям или дезадаптивному поведению (связь между иррациональными установками и поведением); контакт; невербальные признаки коммуникации; пассивное (пассивно-агрессивное), агрессивное или уверенное поведение; развитость социальных навыков; характеристика сферы общения пациента; самооценка - адекватная, низкая, завышенная; способность к адаптации, устойчивость к стрессу; копинг-механизмы (механизмы совладания с трудностями и со стрессом); мотивы поведения (надо исследовать мотивы поведения особенно в сексуальной сфере и сфере агрессии, обратить внимание на иерархию мотивационно-потребностной сферы, выяснить блокировку основных потребностей, определить временную перспективу); суицидные мысли и намерения; ресурсы и положительные особенности ребенка.

Уровень 4. Эмоциональные конфликты. Эмоциональные расстройства имеют осознаваемую и неосознаваемую стороны (двойное дно); аффекты (следует особо описать такие аффекты как тревога, депрессия, страх, чувство вины, апатия, депрессия); защитные системы (наличие защиты можно изучать

по наличию или отсутствию фобий, навсиссивно-компульсивного поведения); невротические механизмы защиты - бессознательные способы редукции эмоционального напряжения; Следует также учитывать фазы психического развития по В.В.Ковалеву и Д.М.Эльконину, S.Freud и A.Freud, Э.Эриксону, О.Кернбергу, своевременное их прохождение ребенком, соответствие симптоматики возрасту.

Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства. На этом уровне формируются длительные и глубинные отклонения. Это касается различных аспектов как "искаженного", так и "поврежденного" развития: аутизм, ядерные психопатии, психогенные патологические формирования личности (краевые психопатии), а также специфические аномалии развития. Характеристика степени личностной зрелости; психоаналитическая диагностика личности; уровни нарушений (невротический, пограничный, психотический); "условная приятность" симптомов. Изучение общей картины проблем (симптомов) пациента, его отношения к ним (эго-дистонное, эго-синтонное расстройство).

Уровень 6. Биологические нарушения. Формулируется гипотеза, согласно которой биологические факторы (отягощенная наследственность, пре-, пери-, и постнатальные поражения ЦНС) являются ведущими в происхождении симптоматического поведения. Физические болезни и их влияние на становление личности. В этих случаях в основном оказывается медикаментозная помощь.

**При составлении или написания клинико-психотерапевтического заключения** необходимо получить информацию о мотивации пациента и семьи к изменениям. Подчеркнуть наиболее важные проблемы, которые могли бы послужить «мишенями» к психотерапии. При планировании психотерапии - отметить цели психотерапии, этапы психотерапии, возможные терапевтические методики в начале работы со всей семьей и отдельным ее членом. Число сеансов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Общие принципы и примерная схема проведения мотивационного интервью

#### Общие принципы проведения мотивационного интервью:

1. Мотивация изменений должна происходить от клиента, а не извне.
2. Клиент ставится перед проблемой разрешения противоречий. Противоречия между нынешним поведением и важными задачами будут мотивировать изменения. Сам клиент является бесценным источником путей разрешения проблем.
3. Агрессивное убеждение не эффективно в разрешении противоречий. Стиль консультирования должен быть спокойный и дипломатичный. Избегайте споров. Выражайте сопереживание. Умелое слушание является основой.
4. Готовность к изменениям не возникает сама собой, а является продуктом личностных изменений. Важным мотивом является вера в возможность перемен. Чем больше имеется альтернативных подходов, тем больше надежда на положительный результат. Новые перспективы предлагаются, а не навязываются.
5. Клиент несет ответственность за выбор и осуществление собственных изменений.

#### Примерная схема проведения мотивационного интервью.

1. Сообщите, что вы собираетесь задать несколько специфичных вопросов по поводу стиля жизни и стрессов клиента. Задайте несколько общих вопросов.
2. Поднимите проблему поведения риска, задав открытый вопрос, «Какое место поведение риска занимает в вашей жизни?» (злоупотребление алкоголем и наркотиков – это всегда поведение с риском для жизни)
3. Узнайте как поведение риска влияет на здоровье пациента, «как поведение риска влияет на Ваше физическое состояние?»
4. Попросите пациента описать его обычный день, который отражает его поведение риска (перед употреблением психоактивных веществ). Задайте прямой вопрос: « Не могли бы Вы в течении 5-10 минут рассказать о событиях этого дня? Что именно произошло, что вы чувствовали?»
5. Во время рассказа «подталкивайте» пациента, задавая прямые вопросы, например: «Что Вы почувствовали в этот момент? Что случилось после этого? Что Вам хотелось сделать прежде всего?» Не высказывайте своего мнения о проблеме.

6. Далее задайте следующий вопрос: «Каковы положительные моменты поведения риска?» Суммируйте его ответ (раскрепощенность, приподнятое настроение, ощущение свободы...).
7. «Каковы менее положительные моменты поведения риска? Что именно Вам не нравится в этом? Влияет ли это как-то отрицательно на Вашу жизнь?».
8. Опишите пациенту все положительные и менее положительные моменты своими словами. Например: «Вы говорите что Ваше поведение помогает Вам расслабиться, когда чувствуете усталость, но с другой стороны Вы говорите, что Ваше поведение иногда заставляет Вас испытывать чувство вины?». Предоставьте пациенту время подумать над этим.
9. Избегайте использовать слово «проблема», пока сам пациент не сделает этого. Не убеждайте пациента в том, что «менее положительные моменты» и есть суть проблемы. Не делайте предположений. Вы можете вникнуть в суть проблемы, спросив клиента, что ему нравится и что не нравится в его поведении.
10. После установления нежелательности поведения (либо сам пациент проговаривает это, либо консультант), тема разговор переводится на доверительное обсуждение с человеком того, что он имеет (с использованием уже полученных данных социально-психологической карты и их анализа). Выясняется самый сохранный ресурс пациента (Здоровье/семья, контакты/ работа, деятельность).
11. Далее задается прямой вопрос: «Как Вы будете жить, потеряв это? Скоро ли это (потеря) может произойти?». Техника основана на феномене, что большинство людей терпеть не могут терять. Перспектива потерять то, что они имеют, порождает более сильную мотивацию, чем перспектива что-то получить.
12. В заключение по ситуации выясняется, насколько очевидны для пациента преимущества и необходимость дальнейшей трезвой жизни (его намерения, ожидания, объяснения). От кого он надеется получать поддержку? Откуда может исходить опасность срыва (зона риска)?
13. Домашнее задание для пациента: План действий на 3 месяца.