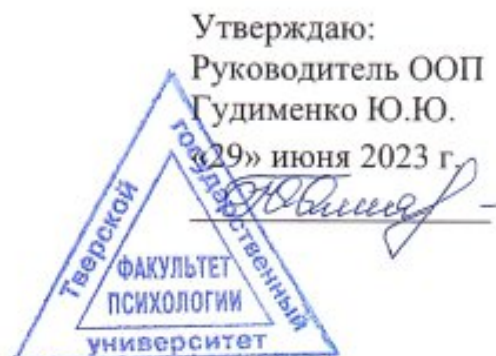


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:25:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа производственной практики
**Производственная практика
(преддипломная практика)**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 6 курса очной формы обучения

Составитель: к.психол.н. *Ю.Ю. Гудименко*,
к.психол.н. *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

1. Информация о Производственной практике (преддипломная практика)

Направление подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса:
курс - 6, семестр – 11 (В).

1	Вид практики	Производственная
3.	Тип практики	Преддипломная
4.	Способ проведения	Стационарная
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Зачет

Программа Производственной практики (преддипломной практики) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология», и Положения об организации и проведении практик студентов Тверского государственного университета.

Для студентов данная практика является обязательной.

Цель Производственной практики (преддипломной практики) является – выполнения выпускной квалификационной работы.

В ходе Производственной практики (преддипломной практики) **(далее Преддипломная практика)** осуществляется сбор теоретического материала и эмпирических данных в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Задачи Производственной практики (преддипломной практики):

- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной и практической информации, ее обобщение и структурирование для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оценка собственного профессионального опыта;
- анализ, систематизация и обобщение информации по теме выпускной квалификационной работы;

- анализ достоверности полученных в ходе практики результатов исследования;
- разработка практических предложений на основе результатов исследования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики студент должен (на основании карт компетенций формулировки ряда дескрипторов уточнены в соответствии с содержанием и спецификой преддипломной практики):
<p>ОПК - 1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками уточнения категориального аппарата, 2. определения терминологического поля, 3. формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, 2. составлять письма, предложения и отчеты; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональную этику 2. и средства ведения профессиональной переписки.
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками формального планирования научного и прикладного исследования, 2. содержательного планирования научного и прикладного исследования; 3. обобщать полученные данные <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования 2. обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу клинической психологии; 2. основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем
<p>ПК-2 Готовность выявлять и</p>	<p>Заключительный этап</p>

<p>анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками использования методов сбора информации (беседа, анализ документации, интервью и др.). <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно строить выводы о потребностях, запросе пациента (клиента) на основе полученной информации; 2. предоставлять информацию о потребностях и запросе пациента (клиента) в обобщенном виде для медицинского персонала (заказчика услуг). <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные методы сбора информации при взаимодействии с пациентами (клиентами) для решения задач профессиональной деятельности; 2. приемы создания атмосферы доверия для пациента (клиента) с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей.
<p>ПК - 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками диагностики, 2. экспертизы, 3. коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в клинической психологии <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать, 2. использовать разнообразие клинико-психологических методов, 3. учитывать различные клинические и психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в клинической психологии; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общие и частные концепции общей и клинической психологии, 2. основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин
<p>ПК- 5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразными стратегиями психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы; 2. методами и процедурами диагностики, 3. методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-

<p>индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств, 3. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; 4. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; 5. оценивать результаты своей деятельности. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования), и их теоретической обоснованности.
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы; 2. методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел; 2. составлять квалифицированное экспертное заключение. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам; 2. соотнесение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз.
<p>ПСК- 3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, 2. психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно исследовательских задач клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительно полно характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых концепциях и научных направлениях клинической психологии; 2. ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историю, современное состояние проблемы

	<p>закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. клинико-психологическую феноменологию; 3. механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; 4. патопсихологические симптомокомплексы.
<p>ПСК - 3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами и процедурами диагностики; 2. методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; 2. проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств, 3. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; 4. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; 2. клинико-психологическую феноменологию, 3. механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития
<p>ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; 2. метаанализом судебно-психологической экспертной практики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; 2. эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей; 3. использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения между теорией судебной экспертологии,

	<p>научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;</p> <p>2. разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики</p>
<p>ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности; 2. навыками анализа данных психодиагностического обследования нарушений психической деятельности и нарушений личности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять нарушенные и сохранные звенья в структуре психической деятельности пациента в различных нозологических группах; 2. выявлять нарушения личности пациента; 3. анализировать данные психодиагностического обследования структуры психической деятельности личности пациента; 4. разрабатывать практические рекомендации для пациента и медицинского персонала (заказчика услуг) на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные принципы интерпретации данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личности пациента; 2. основные принципы интерпретации данных патопсихологического обследования пациентов; 3. основные принципы интерпретации данных нейропсихологического обследования пациентов.
<p>ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками построения психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ на основе индивидуально-типологической диагностики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики определять цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия; 3. на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики разрабатывать программы реабилитационных мероприятий; 4. оценивать эффективность разработанных программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и программ реабилитации; 5. оценивать динамику изменений в личности пациента и в структуре его психической деятельности вследствие психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;

	<p>6. оценивать эффективность разработанных реабилитационных программ.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные методы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и области их применения; 2. основные принципы построения программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия; 3. основные принципы построения реабилитационных программ, направленных на повышение адаптационных возможностей личности; 4. методы восстановительного обучения.
<p>ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; 2. навыками оценки эффективности разработанных личностно и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; 3. навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; 2. оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий; 3. прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе; 4. анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий.
<p>ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками применения основных современных методов оценки и оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством; 2. навыками оценки эффективности, применяемых методов оптимизации качества жизни пациента с психической патологией. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять и анализировать факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством; 2. подбирать методы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия,

	<p>направленные на повышение качества жизни пациента с психической патологией;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. оценивать эффективность применяемых психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных методов, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психической патологией; 4. регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством; 2. основные принципы работы, направленной на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством; 3. особенности взаимодействия пациента с психическим расстройством с социальным окружением.
<p>ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения; 2. навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья; 2. разрабатывать программы по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения; 3. разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения; 4. проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения; 5. определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения; 6. разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

3. Общая трудоемкость преддипломной практики:

составляет **15** зачетных единиц, **10** недель.

15 зачетных единиц, 540 академических часа, **в том числе**

контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;

самостоятельная работа: 538 часов; в т.ч. практическая подготовка 536 часов.

4. Место практики в структуре ООП

Преддипломная практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения следующих групп дисциплин:

- дисциплины, закладывающие основы методологии синдромального и каузального анализа - патопсихология, нейропсихология, методы патопсихологической диагностики, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе;
- дисциплины, формирующие теоретическую обоснованность психотерапии и консультирования, основные направления и методы клинико-психологических вмешательств - теория и практика психотерапии, практикум по психотерапии и консультированию, психологическое консультирование;
- дисциплины, закладывающие основы формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования - экспериментальная психология, методологические проблемы клинического исследования, статистические методы и математическое моделирование; информационные технологии в психологии.

Кроме того, преддипломная практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате прохождения производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 4 и 5 курсах обучения.

Уровень начальной подготовки специалиста для успешного прохождения преддипломной практики:

- *Иметь представление* о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной клинической психологии.

- *Знать* основные технологии клинико - психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; процедуры пато- и нейропсихологической диагностики, оказания психокоррекционной и психотерапевтической помощи индивидам, группам, сообществам; основные методы проведения теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований.

- *Уметь* проводить клинико-психологическую беседу, процедуру патопсихологических и тестовых методик, обрабатывать данные.

- *Владеть* навыками сбора, анализа и обобщения психологической информации, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.

Преддипломная практика является базой для сдачи государственной итоговой аттестации.

5. Место проведения практики

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.

5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический диспансер»	Договор № 763 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.
10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа В т.ч. практическая подготовка	
1.	Установочная конференция	2	2	2		

	(получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)						
2.	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением	10			10	10	
3.	Освоение приемов научно-информационного обеспечения клинико-психологических исследований	20			20	20	Собеседование, проверка текста
4.	Обобщение содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления)	90			90	90	Собеседование, проверка текста
5.	Определение проблемного поля конкретного клинико-психологического исследования	58			58	58	Собеседование, проверка текста
6.	Подготовка программы эмпирического или экспериментального исследования	38			38	38	Собеседование, проверка текста
7.	Подготовка и апробация инструментария для проведения эмпирического или экспериментального исследования	34			34	34	Собеседование, проверка текста
8.	Углубленное освоение конкретных методов и инструментария для проведения клинико-психологических исследований	54			54	54	Собеседование, проверка текста
9.	Сбор эмпирических данных	74			74	74	Собеседование,

	для выпускной квалификационной работы						проверка текста
10.	Овладение навыками обработки качественных и количественных эмпирических данных	60			60	60	Собеседование, проверка текста
11.	Содержательный анализ полученных данных	62			62	60	Собеседование, проверка текста
12.	Приобретение навыков подведения итогов (изложение результатов и выводов) научного исследования, их публичной презентации	38			38	38	Собеседование, проверка текста, электронных презентаций
	Итого:	540			538	536	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Коды компетенций
1.	Ознакомление с лечебно-медицинским учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • изучение правил техники безопасности, охраны труда; • правил внутреннего распорядка организации; • получение и согласование индивидуальных заданий по практике; • составление графика консультаций с руководителями практики. 	ПК-5, ПСК-3.12
2.	Освоение приемов научно-информационного обеспечения клинико-психологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах; • приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными справочно-библиографическими системами и базами данных по психологии; • составление развернутой 	ОПК-1 ПК-2

		библиографии по теме выпускной квалификационной работы с использованием электронных баз данных.	
3.	Обобщение содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления)	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация основных теоретических и методологических подходов по изучаемой проблеме, выявление их достоинств и ограничений; • реферирование научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах; • реферирование теоретико-методологических материалов исследований по проблеме исследования, включая зарубежных исследований по избранной проблеме. 	ОПК-1, ПСК-3.1
4.	Определение проблемного поля конкретного клинико-психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • клинико-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования; • выявление и формулировка запроса на исследование; • постановка исследовательских задач 	ПК-1, ПК-2, ПСК-3.1, ПСК-3.10, ПСК-3.11
5.	Подготовка программы эмпирического или экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; • определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени; • определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки; 	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПСК- 3.1, ПСК-3.8, ПСК-3.9

		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей; • определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.). 	
6.	Подготовка и апробация инструментария для проведения эмпирического или экспериментального исследования	<ul style="list-style-type: none"> • составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; • выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); • модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности); • разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы диагностического интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.); • составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария). 	ПК-1, ПК-8, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9
7.	Углубленное освоение	изучение конкретных методов и	ПК-1,

	конкретных методов и инструментария для проведения клинико-психологических исследований	методик психологического вмешательства или диагностических средств (особенности использования на конкретной выборке, технологии обработки и интерпретации данных);	ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПСК-3.8, ПСК-3.9
8.	Сбор эмпирических данных для выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение навыков взаимодействия с респондентами при проведении клинико-психологического исследования; • проведение оценки (тестирования, наблюдения) для получения эмпирических данных; • сбор и систематизация протоколов исследования и их обработка; • вторичный анализ данных по теме исследования; • подбор документов для контент-анализа. 	ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9
9.	Овладение навыками обработки качественных и количественных эмпирических данных	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка базы данных по всем использованным инструментам; • определение достоверности полученных данных и их достаточности для реализации целей исследования; • определение основных аспектов качественного и количественного анализа полученного материала; • обоснование необходимых и применимых методов статистического анализа и приёмов анализа качественных данных; освоение современного информационного обеспечения клинико-психологических 	ПК-1, ПСК-3.8, ПСК-3.9

		<p>исследований (систем статистического анализа эмпирических данных и визуализации результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • статистическая обработка данных проведенного эмпирического исследования; • освоение приемов презентации полученных научных данных (табличная форма, графики, диаграммы и т.д.); по итогам обработки. 	
10.	Содержательный анализ полученных данных	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и интерпретация распределения показателей по уровням; • сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления; - клинико - психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам); - анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа); - соотнесение полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - с данными других эмпирических исследований, - с исходными предположениями; - формулирование общих выводов по результатам исследования; 	ПСК-3.1, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
11.	Приобретение навыков подведения итогов (изложение результатов и выводов) научного исследования, их публичной презентации	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчета по результатам проведения практики и выполненного исследования; - ознакомление с требованиями к научным публикациям в психологических изданиях 	ОПК-1 ПК-1

		<p>(традиционных и электронных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с источниками информации о научных мероприятиях в сфере клинической психологии, составление списка конференций, на которых могут быть представлены результаты исследования; - подготовка на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований: - сообщение (докладов) на научных конференциях; - статей или тезисов в научных изданиях (по теме выпускной квалификационной работы). 	
--	--	---	--

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень отчетной документации:

Перечень представления отчетной документации по итогам практики включает в себя:

1. Материалы ВКР (теоретическая часть, экспериментальная часть).
2. Отчет о прохождении практики, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций.
3. Дневник практики установленной формы.
4. Аттестационный лист уровня освоения компетенций.
5. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности.
6. Отзыв на студента, составляемый научным руководителем, отражающий его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемая оценка его деятельности.

Вся документация должна иметь подписи и печати:

- *отчет* - подпись научного руководителя, заверенная печатью, отчет также заверяется руководителем практики от вуза;

- *дневник* – ежедневные подписи ответственного лица от профильной организации, соответствующие графику базы практики;
 - *аттестационный лист уровня усвоения компетенций* – подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации;
 - *характеристика на обучающегося* - подписи руководителя практики от вуза и ответственного лица от профильной организации;
 - *отзыв научного руководителя* - подпись научного руководителя и печать учреждения.
- Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 2**.
 - Требования к отчету по преддипломной практике и методические рекомендации по его подготовке представлены в **Приложении 3**.
 - Методические рекомендации по информационному обеспечению подготовки выпускной квалификационной работы в рамках преддипломной практики представлены в **Приложении 4**.
 - Методические рекомендации по проведению эмпирического исследования, подготовки выпускной квалификационной работы в рамках преддипломной практики представлены в **Приложении 5**.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК - 1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками уточнения категориального аппарата, 2. определения терминологического поля, 3. формулирования гипотез и положений в оптимальной форме, посредством использования актуальных терминов и категорий. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений; 2. составлять письма, предложения и отчеты; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте список научной литературы, поисковых систем, базы данных по проблеме исследования. 2. Представить аналитический обзор содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления). 3. Представьте введение ВКР, в котором опишите актуальность исследуемой проблемы на основе достижений современной науки. 4. Сформулируйте цели и задачи исследования, сформулируйте и обоснуйте научные гипотезы, предложите адекватные методы исследования. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками формального планирования научного и прикладного исследования, 2. содержательного планирования научного и прикладного исследования; 3. обобщать полученные данные <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования 2. обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу клинической психологии; 2. основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить программу эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; - определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени; - определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки; - прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей; - определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.). 2. Представить содержательный анализ полученных данных на основе результатов эмпирических данных: <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация распределения показателей по уровням; - сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления; - клинико-психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам); - анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа); - соотнесение полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - с данными других 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
--	--	--

	<p>эмпирических исследований,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с исходными предположениями; - формулирование общих выводов по результатам исследования; <p>3. Представить научный доклад, в котором отразить полученные эмпирические результаты, сделать предварительные выводы, предложить интерпретацию, обосновать необходимость внедрения результатов проведенного научного исследования.</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <p>1. навыками использования методов сбора информации (беседа, анализ документации, интервью и др.).</p> <p>Уметь:</p> <p>1. самостоятельно строить выводы о потребностях, запросе пациента (клиента) на основе полученной информации;</p> <p>2. предоставлять информацию о потребностях и запросе пациента (клиента) в обобщенном виде для</p>	<p>1. Определить проблемное поле конкретного клинко-психологического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинко-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования; - выявление и формулировка запроса на исследование; - постановка исследовательских задач. <p>2. Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинко-психологического исследования в рамках заявленной темы ВКР.</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>медицинского персонала (заказчика услуг).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные методы сбора информации при взаимодействии с пациентами (клиентами) для решения задач профессиональной деятельности; 2. приемы создания атмосферы доверия для пациента (клиента) с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. На основе проведенной беседы, анализа документации, клинического интервью и т.д. представить оформленное заключение. 	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК - 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и представить программу эмпирического или экспериментального исследования. 2. Подготовить и апробировать инструментарий для проведения эмпирического или экспериментального 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в клинической психологии</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> анализировать, использовать разнообразие клинико-психологических методов, учитывать различные клинические и психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в клинической психологии; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> общие и частные концепции общей и клинической психологии; основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин 	<p>исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; - выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); - модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности); - разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы диагностического интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.); - составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария). <p>3. Представьте психодиагностический инструментарий, используемый в работе, обоснуйте свой выбор, предложите альтернативные варианты.</p>	
---	---	--

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК- 5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразными стратегиями психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы; 2. методами и процедурами диагностики, 3. методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; 2. проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств, 3. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках заявленной темы ВКР. 2. На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представить в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, охраны труда; - правила внутреннего распорядка организации; - перечень индивидуальных заданий по практике; - график консультаций с руководителями практики. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>поставленной задаче;</p> <p>4. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</p> <p>5. оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования), и их теоретической обоснованности.</p>		
---	--	--

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы; 2. методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел; 2. составлять квалифицированное экспертное заключение. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам; 2. соотнесение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы. 2. Представьте психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснуйте свой выбор, предложите альтернативные варианты. 3. На основе проведенного исследования представить экспертное заключение. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
---	---	--

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК- 3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, 2. психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительно полно характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых концепциях и научных направлениях клинической психологии; 2. ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; 2. клинико-психологическую феноменологию; 3. механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; 4. патопсихологические симптомокомплексы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала проведите патопсихологическое исследование и представьте оформленный протокол исследования. 2. На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представьте заключение для данной нозологической группы определив непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
--	---	--

8. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК - 3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами и процедурами диагностики; 2. методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; 2. проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств, 3. выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; 4. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить программу диагностического обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации. 2. Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения обследования больного с психическими расстройствами и его семьи. 3. Обоснуйте свой выбор психодиагностического инструментария обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, предложите альтернативные варианты. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; 2. клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития 		
--	--	--

9. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; 2. метаанализом судебно-психологической экспертной практики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы. 2. Представьте психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснуйте свой выбор, предложите 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>документами;</p> <p>2. эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей;</p> <p>3. использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства.</p> <p>Знать:</p> <p>1. отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;</p> <p>2. разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики</p>	<p>альтернативные варианты.</p> <p>3. На основе проведенного исследования представить экспертное заключение.</p>	
---	--	--

10. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности; 2. навыками анализа данных психодиагностического обследования нарушений психической деятельности и нарушений личности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять нарушенные и сохранные звенья в структуре психической деятельности пациента в различных нозологических группах; 2. выявлять нарушения личности пациента; 3. анализировать данные психодиагностического обследования структуры психической деятельности личности пациента; 4. разрабатывать практические рекомендации для пациента и медицинского персонала (заказчика услуг) на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные принципы интерпретации данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личности пациента; 2. основные принципы интерпретации данных патопсихологического обследования пациентов; 3. основные принципы интерпретации данных нейропсихологического обследования пациентов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала проведите патопсихологическое исследование и представьте оформленный протокол исследования. 2. На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представьте заключение для данной нозологической группы определив непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс. 3. На основе представленного заключения разработайте практические рекомендации для пациента и медицинского персонала на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
---	--	--

11. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками построения психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ на основе индивидуально-типологической диагностики. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики определять цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия; 2. на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики разрабатывать программы реабилитационных мероприятий; 3. оценивать эффективность разработанных программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и программ реабилитации; 4. оценивать динамику изменений в личности пациента и в структуре его психической деятельности вследствие психокоррекционного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного определить цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. 2. Разработать и представить на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного психокоррекционную (психотерапевтическую или реабилитационную) программу). 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>психотерапевтического воздействия;</p> <p>5. оценивать эффективность разработанных реабилитационных программ.</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные методы психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и области их применения;</p> <p>2. основные принципы построения программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия;</p> <p>3. основные принципы построения реабилитационных программ, направленных на повышение адаптационных возможностей личности;</p> <p>4. методы восстановительного обучения.</p>		
--	--	--

12. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
---	--	--

<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; 2. навыками оценки эффективности разработанных лично и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; 3. навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; 2. оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий; 3. прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе; 4. анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить программу проведенной индивидуальной или групповой психокоррекционной или психотерапевтической работы с пациентами. Проанализировать и представить результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии или психокоррекции. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
--	---	--

13. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками применения основных современных методов оценки и оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством; 2. навыками оценки эффективности, применяемых методов оптимизации качества жизни пациента с психической патологией. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявлять и анализировать факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством; 2. подбирать методы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия, направленные на повышение качества жизни пациента с психической патологией; 3. оценивать эффективность применяемых психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных методов, направленных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе конкретного проведенного исследования выявить и проанализировать факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством. 2. На основе оценки эффективности произвести подбор методов психотерапевтического (психокоррекционного или реабилитационного) воздействия, направленных на повышение качества жизни пациента с психической патологией. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>

<p>на оптимизацию качества жизни пациента с психической патологией;</p> <p>4. регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения.</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>2. основные принципы работы, направленной на оптимизацию качества жизни пациента с психическим расстройством;</p> <p>3. особенности взаимодействия пациента с психическим расстройством с социальным окружением.</p>		
--	--	--

14. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Заключительный этап Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения; 2. навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья; 2. разрабатывать программ по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения; 3. разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения; 4. проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представить в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, охраны труда; - правила внутреннего распорядка организации; - перечень индивидуальных заданий по практике; - график консультаций с руководителями практики; - контакты с медицинским персоналом. 2. Разработать программу профилактики нарушений психического здоровья для различных групп населения по запросу учреждения совместно с куратором базы практики. 3. На основе разработанной программы организовать проведение мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения совместно с куратором базы практики. 	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции представлены в Приложении 1</p>
--	---	--

<p>населения;</p> <p>5. определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения;</p> <p>6. разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>		
---	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е

изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>

6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
7. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249>
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
10. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
12. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев; под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/861. - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007843>
13. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. —

(Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>

14. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 423 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
15. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
16. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
18. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
19. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
20. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
21. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

22. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
23. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>
24. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
25. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
26. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
27. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
29. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>

2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Барденштейн Л.М. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039300>
4. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
7. Внутренние болезни: учебное пособие / А. Н. Шишкин, А. Ш. Румянцев, Л. А. Слепых [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-288-05952-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080916>
8. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>
9. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
10. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
11. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>

12. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
13. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
16. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html> Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
17. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
18. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / Кан М., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 156 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0942-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009559>

19. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
20. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
22. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
23. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500
24. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
25. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
27. Мехтиханова Н.. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618>

28. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
29. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
30. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
31. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
32. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
33. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
34. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Беякова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html>
35. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
36. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /

- составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
37. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
38. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
39. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
40. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
41. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>
42. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
43. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
44. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. -

- 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
46. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
47. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
48. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
49. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
50. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
51. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>
52. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>
53. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Для поиска информации о научных исследованиях и использованных в них методах рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

1. Сайт диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
2. Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>
3. Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
4. Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Портал психологических изданий «Psyjournals»:
 - журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>
 - рубрика статей «Психологическая диагностика» - <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>
6. Сайт «Все тесты»: www.vsetesti.ru
7. Сайт лаборатории «Гуманитарные технологии»: www.ht.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **информационные технологии:**
 - использование мультимедийных технологий в рамках проведения НИР.
- **программное обеспечение:**
 - а) Лицензионное программное обеспечение**
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.
 - б) Свободно распространяемое программное обеспечение**
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
 - ОС Linux Ubuntu
 - Google Chrome
 - Adobe Reader XI
 - Debut Video Capture
 - 7-Zip
 - iTALC
 - и др.
- **информационные справочные системы:**
 1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
 2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
 3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г.

- <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 8. Репозитарий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
 2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
 4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
 5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
 6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

12. Материально-техническое обеспечение НИР (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза):

- учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой;
- компьютерный класс с подключением к Интернет;
- тренинговый класс.

13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры,
--------	----------------------------	------------------------------	------------------------------------

	программы дисциплины		утвердившего изменения
1.	Утверждение программы НИР в соответствии с новым стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология	<ul style="list-style-type: none"> – Планируемые результаты обучения при прохождении НИР. – Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения НИР. – Содержание практики. – Список литературы. – Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. – Приложение. 	11.10.2016 № 3
2.	<p>Корректировка п.№ 9 (содержания списка учебной литературы)</p> <p>Корректировка п.№ 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР</p>	<p>Обновление списка учебной литературы</p> <p>Корректировка содержания типовых контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции</p>	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
5.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	Раздел 6. Формы отчетности и перечень отчетной документации	Внесение в перечень обязательных отчетных документов ООП по практике: аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики; обновленный бланк характеристики на обучающегося	Протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.01.2022 г.
8.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

11.	11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров и заключением новых.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
14.	11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Этапы (периоды)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Освоение приемов научно-информационного обеспечения клинико-психологических исследований	ОПК-1 ПК-2	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок	Неудовлетворительно
		Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно

		<p>Средний уровень знаний</p>	<p>Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	<p>Хорошо</p>
		<p>Высокий уровень знаний</p>	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики; полное усвоение основной и дополнительной</p>	<p>Отлично</p>

			литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.	
2.Обобщение содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления)	ОПК-1 ПСК-3.1	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок	Неудовлетворительно
		Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять	Хорошо

			<p> типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.</p>	
		<p>Высокий уровень знаний</p>	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	<p>Отлично</p>
<p>3. Определение проблемного поля конкретного клинико-психологического исследования</p>	<p>ПК-1, ПК-2 ПСК-3.1 ПСК-3.10 ПСК-3.11</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

			терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	Хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке),	Отлично

			<p>стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку</p>	
<p>4. Подготовка программы эмпирического или экспериментального исследования</p>	<p>ПК-1, ПК-5, ПК-8 ПСК- 3.1, ПСК-3.8 ПСК-3.9</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
		<p>Удовлетворительный уровень знаний</p>	<p>Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научно терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	Хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках	Отлично

			<p>преддипломной практики; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	
<p>5. Подготовка и апробация инструментария для проведения эмпирического или экспериментального исследования</p>	<p>ПК-1, ПК-8 ПСК- 3.5, ПСК-3.8 ПСК-3.9</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
		<p>Удовлетворительный уровень знаний</p>	<p>Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
		<p>Средний уровень знаний</p>	<p>Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение</p>	<p>Хорошо</p>

			<p>инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях</p>	
		<p>Высокий уровень знаний</p>	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	<p>Отлично</p>

6. Углубленное освоение конкретных методов и инструментария для проведения клинико-психологических исследований	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
		Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и	Хорошо

			направлениях.	
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.	Отлично
7. Сбор эмпирических данных для выпускной квалификационной работы	ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.9	Низкий уровень знаний	Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и	Неудовлетворительно

			логических ошибок.	
		Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	Хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически	Отлично

			<p>грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	
<p>8. Овладение навыками обработки качественных и количественных эмпирических данных</p>	<p>ПК-1 ПСК-3.8 ПСК-3.9</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
		<p>Удовлетворительный уровень знаний</p>	<p>Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	
		Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	Хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках	Отлично

			<p>преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	
<p>9.Содержательный анализ полученных данных</p>	<p>ПСК-3.1. ПСК-3.5. ПСК-3.7 ПСК-3.10 ПСК-3.11 ПСК-3.12</p>	<p>Низкий уровень знаний</p>	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
		<p>Удовлетворительный уровень знаний</p>	<p>Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
		<p>Средний уровень знаний</p>	<p>Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять</p>	<p>Хорошо</p>

			<p>типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.</p>	
		Высокий уровень знаний	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы вне стандартной ситуации в рамках преддипломной практики ; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	Отлично
10. Приобретение навыков подведения итогов (изложение результатов и выводов) научного исследования,	ОПК-1 ПК-1	Низкий уровень знаний	<p>Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных</p>	Неудовлетворительно

их публичной презентации		учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых стилистических и логических ошибок.	
	Удовлетворительный уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение содержания работы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное содержание работы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях.	Хорошо
	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачетного материала для проведения зачета; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически	Отлично

			<p>правильное содержание работы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы зачетного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках преддипломной практики; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по выбранной проблеме и давать им критическую оценку.</p>	
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Факультет психологии

ОТЧЕТ

о прохождении Производственной практики
(преддипломной практики)

студента ____ курса ____ группы
специальность 37.05.01 Клиническая психология

ФИО _____

Место прохождения практики (учреждение):
(ставится печать и указывается место прохождения
практики)

М.П. Куратор на базе прохождения практики (ФИО,
должность): (указывается ответственное лицо с места
прохождения практики)

Руководитель практики по ООП: _____
к.психол.н., доцент кафедры «Психология труда и
клиническая психология» Е.А. Карасева

Научный руководитель ВКР (подпись, должность,
ученая степень, звание ФИО):

оценка _____

Тверь, 2022

Личные данные студента

Фамилия _____
Имя _____ Отчество _____
Специальность _____
Специализация _____
Курс _____ Группа _____

Организация производственной практики (преддипломной практики)

Сроки прохождения практики _____
Дата и время проведения установочной конференции _____
Дата и время проведения итоговой конференции _____

Сведения о базе прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Название организации (учреждения) _____

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ руководителя
организации _____

Фактический адрес организации (учреждения) _____

Телефон _____

Куратор производственной практики (преддипломной практики) от организации (учреждения)

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Телефон _____

Руководитель производственной практики (преддипломной практики) по ООП

Фамилия, имя, отчество _____

Ученая степень, звание _____

Должность _____

Научный руководитель ВКР

Фамилия, имя, отчество _____

Ученая степень, звание _____

Должность _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
 уровня освоения компетенций
 в ходе прохождения **производственной практики**
(преддипломной практики)

обучающимся _____

(фамилия, имя, отчество)

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
ОПК - 1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий. – Умеет реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты. – Знает и соблюдает профессиональную этику. – Знает средства ведения профессиональной переписки. – Представлен список научной литературы, поисковых систем, базы данных по проблеме исследования. – Представлен аналитический обзор содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления). – Представлено введение ВКР, в котором описана актуальность исследуемой проблемы на основе достижений современной науки. – Сформулированы цели и задачи исследования, сформулированы и обоснованы научные гипотезы, предложите адекватные методы исследования.

<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками формального планирования научного и прикладного исследования, содержательного планирования научного и прикладного исследования; – Способен обобщать полученные данные. – Умеет реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; – Знает принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу клинической психологии. – Знает основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем. – Разрабатывает и представляет программу эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; - определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени; - определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки; - прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей; - определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.). - Представляет содержательный анализ полученных данных на основе результатов эмпирических данных: <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация распределения показателей по уровням; - сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления; - клинико-психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам); - анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа); - соотнесение полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - с данными других эмпирических исследований, - с исходными предположениями;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - формулирование общих выводов по результатам исследования; - Представлен научный доклад, в котором отражены полученные эмпирические результаты, сделаны предварительные выводы, предложены интерпретация, обоснована необходимость внедрения результатов проведенного научного исследования.
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками использования методов сбора информации (беседа, анализ документации, интервью и др.). - Умеет самостоятельно строить выводы о потребностях, запросе пациента (клиента) на основе полученной информации. - Умеет предоставлять информацию о потребностях и запросе пациента (клиента) в обобщенном виде для медицинского персонала (заказчика услуг). - Знает современные методы сбора информации при взаимодействии с пациентами (клиентами) для решения задач профессиональной деятельности. - Знает приемы создания атмосферы доверия для пациента (клиента) с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей. - Определено проблемное поле конкретного клинико-психологического исследования: <ul style="list-style-type: none"> -клинико-психологический анализ актуальных вопросов в выбранной теме исследования; -выявление и формулировка запроса на исследование; -постановка исследовательских задач. - Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках заявленной темы ВКР. - На основе проведенной беседы, анализа документации, клинического интервью и т.д. представлено оформленное заключение.
<p>ПК - 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в клинической психологии. - Умеет анализировать, использовать разнообразие клинико-психологических методов, учитывать различные клинические и психологические факторы в

<p>деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>			<p>контексте реализуемых профессиональных задач в клинической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает общие и частные концепции общей и клинической психологии, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин. – Разработана и представлена программа эмпирического или экспериментального исследования. – Подготовлен и апробирован инструментарий для проведения эмпирического или экспериментального исследования: <ul style="list-style-type: none"> - составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; - выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); - модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности); - разработка оригинальных - диагностических инструментов (тексты анкет, планы диагностического интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.); - составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария). - Представлен психодиагностический инструментарий, используемый в работе, обоснован выбор, предложены альтернативные варианты.
<p>ПК- 5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет разнообразными стратегиями психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы. – Владеет методами и процедурами диагностики, методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. – Умеет взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом. – Умеет проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств. – Умеет выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. – Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах

<p>характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>			<p>психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования), и их теоретической обоснованности. – Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования в рамках заявленной темы ВКР. – На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представлены в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, охраны труда; - правила внутреннего распорядка организации; - перечень индивидуальных заданий по практике; – график консультаций с руководителями практики.
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет дифференцированным подходом к выбору метода исследования личности в зависимости от целей экспертизы. – Владеет методами анализа текста и интерпретации экспериментальных данных. – Умеет проводить психологический анализ материалов уголовных и гражданских дел, составлять квалифицированное экспертное заключение. – Знает психологическое обоснование годности к видам обучения, категориям годности к воинской службе, соответствия критериям инвалидности по психическим расстройствам. – Знает соотношение судебно-психологических и юридических категорий и терминов для решения задач уголовной и гражданской экспертиз. – Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы. – Представлен психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснован выбор, предложены альтернативные варианты. – На основе проведенного исследования представлено экспертное заключение.
<p>ПСК- 3.1 Способность и готовность к</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в

<p>овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>			<p>контексте практических, научно исследовательских задач клинической психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет относительно полно характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых концепциях и научных направлениях клинической психологии. – Умеет ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; – Знает историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности. – Знает клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития, патопсихологические симптомокомплексы. – Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала, проведено патопсихологическое исследование и представлен оформленный протокол исследования. – На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представлено заключение для данной нозологической группы, где определен непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс.
<p>ПСК - 3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет методами и процедурами диагностики, методами и процедурами психокоррекции и профилактики развития нервно-психических заболеваний. – Умеет взаимодействовать с пациентами страдающими нервно-психическими расстройствами, их родственниками и медицинским персоналом; – Умеет проводить психологическую диагностику психической деятельности при различных видах расстройств, выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. – Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – Знает проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности. – Знает клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и

			<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представлена программа диагностического обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, определив структуры дефекта, а также факторы риска и дезадаптации. – Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения обследования больного с психическими расстройствами и его семьи. – Обоснован выбор психодиагностического инструментария обследования больного с психическими расстройствами и его семьи, предложены альтернативные варианты.
<p>ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; – Владеет метаанализом судебно-психологической экспертной практики. – Умеет самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. – Умеет эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей. – Умеет использовать полученные психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства. – Знает отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. – Знает разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики. – Произведен отбор конкретных методов и инструментов для проведения клинико-психологического исследования личности в зависимости от цели экспертизы. – Представлен психодиагностический инструментарий, используемый при проведении экспертизы, обоснуйте свой выбор, предложены альтернативные варианты. – На основе проведенного исследования представлено экспертное заключение.

<p>ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности. – Владеет навыками анализа данных психодиагностического обследования нарушений психической деятельности и нарушений личности. – Умеет выявлять нарушенные и сохранные звенья в структуре психической деятельности пациента в различных нозологических группах. – Умеет выявлять нарушения личности пациента, анализировать данные психодиагностического обследования структуры психической деятельности личности пациента. – Умеет разрабатывать практические рекомендации для пациента и медицинского персонала (заказчика услуг) на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента. – Используя основные приемы анализа и интерпретации экспериментального материала проведено патопсихологическое исследование и представлен оформленный протокол исследования. – На основе принципов анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования представлено заключение для данной нозологической группы, где определен непротиворечивый патопсихологический симптомокомплекс. – На основе представленного заключения разработаны практические рекомендации для пациента и медицинского персонала на основе анализа данных психодиагностического обследования структуры психической деятельности и личностных особенностей пациента.
<p>ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками построения психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных программ на основе индивидуально-типологической диагностики. – Умеет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики определять цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. – Умеет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики разрабатывать программы реабилитационных мероприятий, оценивать эффективность разработанных программ психокоррекционного и психотерапевтического воздействия и программ реабилитации, оценивать

			<p>динамику изменений в личности пациента и в структуре его психической деятельности вследствие психокоррекционного и психотерапевтического воздействия, оценивать эффективность разработанных реабилитационных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного определяет цели и задачи психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. – Разрабатывает и представляет на основе анализа данных индивидуально-типологической диагностики больного психокоррекционную (психотерапевтическую или реабилитационную программу).
<p>ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия. – Владеет навыками оценки эффективности разработанных лично и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации. – Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы. – Умеет отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия, оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий, прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе, анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции. – Знает основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий. – Представлена программа проведенной индивидуальной или групповой психокоррекционной или психотерапевтической работы с пациентами. – Проанализирована и представлены результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии или психокоррекции.
<p>ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками применения основных современных методов оценки и оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством, навыками оценки эффективности, применяемых методов оптимизации качества жизни пациента с психической патологией.

<p>оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Умеет выявлять и анализировать факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством; подбирать методы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия, направленные на повышение качества жизни пациента с психической патологией. – Умеет оценивать эффективность применяемых психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных методов, направленных на оптимизацию качества жизни пациента с психической патологией. – Умеет регулировать взаимодействие между медицинским персоналом, пациентом и членами его социального окружения. – На основе конкретного проведенного исследования выявлены и проанализированы факторы, снижающие качество жизни пациента с психическим расстройством. – На основе оценки эффективности произведен подбор методов психотерапевтического (психокоррекционного или реабилитационного) воздействия, направленных на повышение качества жизни пациента с психической патологией.
<p>ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных учреждений и учреждений социальной защиты населения</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками организации мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения; – Владеет навыками организации мероприятий психологической профилактики и реабилитации в области охраны психического здоровья, социальной защиты населения. – Умеет самостоятельно разрабатывать программы профилактики нарушений психического здоровья, разрабатывать программ по профилактике нарушений психического здоровья по запросу сотрудников, работающих в области охраны психического здоровья и специалистов в области социальной защиты населения; разрабатывать программы психологического образования для различных групп населения, а также пациентов различных нозологических групп по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья и социальной защиты населения; – Умеет проводить мероприятия, направленные на профилактику нарушений психического здоровья для широких групп населения. – Умеет определять основные направления взаимодействия с сотрудниками в области охраны психического здоровья, экспертных организация и учреждений социальной защиты населения. – Умеет разрабатывать программы психотерапевтического, психокоррекционного и

			<p>реабилитационного воздействия по запросу сотрудников в области охраны психического здоровья, экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На основе ознакомления с лечебно-медицинским учреждением представлено в отчете по практике описание следующих пунктов: <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности, охраны труда; – правила внутреннего распорядка организации; – перечень индивидуальных заданий по практике; – график консультаций с руководителями практики; – контакты с медицинским персоналом. – Разработана программа профилактики нарушений психического здоровья для различных групп населения по запросу учреждения совместно с куратором базы практики. – На основе разработанной программы организовано проведение мероприятий по профилактике нарушений психического здоровья для различных групп населения совместно с куратором базы практики.
--	--	--	--

Руководитель практики от вуза:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (ФИО)

6 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология
прошедшего производственную практику

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В _____

(наименование профильной организации полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) _____

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

** Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ПОДГОТОВКЕ

1. Во введении следует кратко отразить:

- цели и задачи практики,
- место её прохождения, основные этапы её прохождения (в соответствии с индивидуальной программой);
- перечень основных видов деятельности, выполненных в процессе практики;

Также желательно отразить связь содержания практики с темой выпускной квалификационной работы.

2. При описании работы по информационному обеспечению научного исследования желательно:

- указать использованную студентом логику поиска источников и использованные информационно библиографические ресурсы;
- дать характеристику выявленного информационного поля по проблеме исследования. Для этого рекомендуется подготовить таблицу, в которой указать авторов, наименование публикаций, их тематику публикаций и т.д.;
- подготовить список публикаций, которые могут быть использованы для решения выбранной проблемы и выполнения выпускной квалификационной работы (в случае большого объема он может быть приведен в Приложении);
- привести результаты анализа научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах или же материалах диссертаций.

Результаты такого анализа также могут быть представлены в виде таблиц с указанием авторов, наименования источников, значимых положений и моментов, с которыми студент не согласен.

3. При описании разработанной программы эмпирического исследования рекомендуется:

- дать четкую формулировку его цели, объекта, предмета и задач;
- описать используемые в исследовании критерии и показатели;
- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики, клинические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- отметить условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

4. При описании инструментария исследования необходимо показать требования к средствам диагностики, предъявляемые:

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный пакет инструментов.

При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство;
- вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;
- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого исследователя / элемент, взятый из «готовой» методики).

При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

Не следует включать в основной текст отчета описание известных использованных методик (сущность шкал, способы подсчета баллов и т.д.). Такую информацию можно привести в приложении, если это содержательно необходимо (вином случае достаточно указания на источники такими данными).

5. При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.).

6. При описании обработки полученных данных необходимо:

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа. В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:

- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

При этом рассматриваемые данные необходимо приводить в тексте:

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;

В тексте необходимо делать акцент на содержательном раскрытии смысла полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте.

Также они должны быть размещены непосредственно после первого упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы. При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

7. Для ознакомления с проводящимися научными конференциями можно использовать:

- сайт Института Психологии РАН (www.ipras.ru);
- порталы www.konferencii.ru и www.konferenc.ru.

8. В заключении делаются выводы об итогах практики и использовании её результатов.

В нем необходимо кратко отразить:

- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики, значимость пройденной практики для профессиональной деятельности в качестве клинического психолога;
- встретившиеся трудности;
- значимость полученных результатов для подготовки выпускной квалификационной работы для профессиональной деятельности в качестве клинического психолога (по направлению подготовки);
- рекомендации по совершенствованию деятельности организации, в которой проходила практика на основе полученных результатов (если это предусмотрено программой практики);

9. В состав приложений к Отчету можно включить:

- таблицы с результатами анализа теоретических источников;
- конспекты проработанных статей;
- списки подобранных источников по проблеме исследования и выпускной квалификационной работы;
- использованные диагностические инструменты (анкеты, тексты методик и т.д.);
- таблицы с сырыми данными исследования;

- объемные таблицы с результатами статистической обработки и качественного анализа;
- примеры протоколов исследования;
- тексты подготовленных студентом публикаций;
- подготовленные во время практики аналитические документы, психотерапевтические и коррекционно-развивающие программы;
- графики и рисунки;
- нормативные документы;
- иные документы, значимые для отчета.

Приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должна иметься ссылка в тексте. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте.

В список литературы целесообразно включить источники:

- проработанные в ходе теоретической части исследования;
- использованные для подготовки программы исследования, подбора и разработки инструментария;
- использованные для проведения обработки данных, их анализа и интерпретации результатов;
- использованные для подготовки описания деятельности базы практики и осуществления различных аспектов профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Одним из возможных направлений преддипломной практики - информационно-теоретическое обеспечение подготовки выпускной квалификационной работы.

Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования.

Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 30 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы;
- существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;
- основные методологические и теоретические подходы.

2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- библиографические базы ИНИОН РАН (www.inion.ru);
- каталоги Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru);
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Вестник МГУ», «Клиническая психология в России» и др.)

3. При подготовке обзора исследований по теме выпускной квалификационной работы обязательно следует использовать:

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах;

При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по проблеме не только в рамках собственно психологических и исследований, но также и в иных отраслях науки:

- изучающих человека и социальные процессы;
- близких по объекту изучения.

4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание

- на общее количество имеющих исследований и их распределение
- по целевым аспектам исследования;
- по методологическим ориентациям;
- по изучаемому контингенту и т.д.;
- на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость

- положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

5. При подготовке текста выпускной квалификационной работы рекомендуется:

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на «бумажные издания», а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема;
- для проработки понятийного аппарата широко использовать обще-лексические и специализированные словари;
- обеспечить «баланс» актуальных научных публикаций и «классических» научных работ;
- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительных источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

6. В процессе подготовки обзора исследований по теме выпускной квалификационной работы студенту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в работе.

7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;
- отражающие наиболее типичные точки зрения;
- характеризующие оригинальные подходы.

8. Особое внимание следует уделить:

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);
- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований:
 - без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);
 - без четкого указания на заимствованный текст (данные).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры.
- на достаточность списка показателей.

Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:

- к некорректности выбора инструментария исследования;
- к получению значительного числа невостребованных данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования

2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах («Психологический журнал», «Вопрос психологии», «Вестник МГУ», «Мир психологии», «Клиническая психология в России», «Психодиагностика»), посвященные психодиагностическому инструментарию;
- детально изучить средства, использованные в исследованиях по проблеме выпускной квалификационной работы (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по общей и клинической психологии.

3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках исследования с учетом:

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и
- устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче.
- При наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо
- обоснованность причины выбора конкретного средства

4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования

- следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной;
- следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.

5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).

6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме исследования и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара(конференции).

7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:

- «перерасчет» данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения выпускной квалификационной работы.

8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

9. При формировании выборки необходимо учитывать не только нозологию респондентов, но и степень выраженности нарушений, сопутствующие заболевания и т.д.

10. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально-демографических подгруппах:

- сопоставимость числа мужчин и женщин и т.д.;
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах;

Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значительно отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения клинико-психологических характеристик мужчин и женщин не «в целом», а с учетом возрастного фактора:

- молодых мужчин и молодых женщин;
- молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

11. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составит список намеченных действий, включающий:

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа.

Это делает «обозримым» объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

12. При проведении статистической обработки эмпирических данных

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ;
- значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ).

13. При интерпретации полученных данных:

- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные «сами по себе», но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

14. Следует учитывать, что эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично студентом при использовании своего инструментария.

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее исследований, опросов, диссертационных работ и т.д. (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования студента;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных.