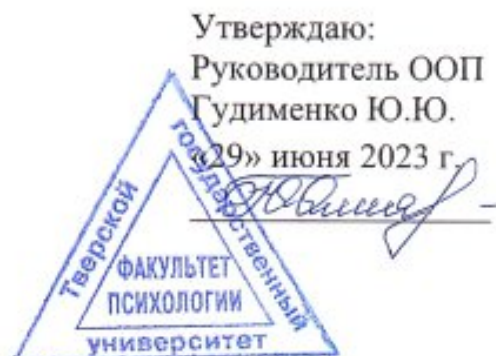


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:25:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа производственной практики  
**Производственная практика**  
**(научно-исследовательская работа)**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 6 курса очной формы обучения

Составитель: к.психол.н. *Ю.Ю. Гудименко*,  
к.психол.н. *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## **1. Информация о Производственной практике (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса:  
курс – 6, семестр – 11.

1	Вид практики	Производственная практика
3.	Тип практики	Научно-исследовательская работа
4.	Способ проведения	Стационарная
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Зачет дифференцированный

Программа Производственной практики (научно-исследовательская работа) (далее Научно-исследовательская работа или НИР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, и Положения об организации и проведении практики студентов Тверского государственного университета.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется студентами VI курса и является важной частью профессиональной подготовки клинического психолога, во-первых, как практического специалиста, и, во-вторых, как самостоятельного исследователя.

**Цель НИР:** формирование компетенций в рамках научно-практического вида деятельности - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

### **Задачи НИР:**

- актуализировать знания студентов об особенностях изучения клинико-психологических феноменов;

- развитие навыков в рамках теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности специалиста;
- формирование опыта в рамках анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формирование опыта использования различных методов научных исследований, а также выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- развитие способностей к описанию клинико-психологических фактов посредством понятий;
- формирование опыта использования научных теорий для объяснения клинико-психологических феноменов;
- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;
- формирование навыков презентации результатов исследований;
- систематизация и закрепление теоретических знаний соответствующего уровня подготовки студентов и получение навыков их практического применения.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения НИР студент должен:
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестереотипно, нешаблонно;</li> <li>- навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного</li> </ul>

	<p>мышления, анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, ВКР оформленных в соответствии с современными требованиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы;</li> <li>- находить нестандартные решения профессиональных задач, повышая адаптируемость к изменяющимся условиям.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации;</li> <li>- методологией и методами научных исследований, способами их организации;</li> <li>- системой навыков разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- обоснования полученных научных результатов;</li> <li>- навыками самостоятельного представления результатов проведенных научных исследований в виде научных докладов, научных публикаций, отчетов, НИР, ВКР.</li> </ul>

анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации;</li> <li>- ставить адекватные цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии достижения исследовательских целей;</li> <li>- осуществлять постановку актуальных проблем на основе достижений современной науки, ставить цели и задачи исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик;</li> <li>- обосновывать полученные научные результаты;</li> <li>- представлять результаты проведенных научных исследований в виде научных докладов, научных статей, отчетов и НИР.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования;</li> <li>- методологию научного психологического исследования, парадигмы, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;</li> <li>- способы внедрения результатов исследования в клиничко-психологическую практику.</li> </ul>

### 3. Общая трудоемкость НИР:

составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

6 зачетных единиц, 216 академических часа, **в том числе**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, в т.ч. практическая подготовка 2 часа;

**самостоятельная работа:** 214 часов; в т.ч. практическая подготовка 214 часов.

### 4. Место НИР в структуре ООП

Для прохождения НИР студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих частей основной образовательной программы и необходимыми при освоении программы НИР:

- методов диагностического исследования;
- методов анализа и обработки экспериментальных данных;
- отечественных и зарубежных данных по исследованию объектов - аналогов с целью оценки научной и практической значимости;

- диагностическую ценность и психотерапевтическую эффективность проводимой разработки;
- требований к оформлению списка литературы;
- требований, предъявляемых к написанию ВКР.

НИР базируется на следующих дисциплинах учебного плана: Математическая статистика, Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии, Информационные технологии в психологии, Экспериментальная психология, Общая психология, Психиатрия, Теории личности в клинической психологии, Методология исследования в клинической психологии, Проективные методы в клинической психологии и др.

Кроме того, важный вклад в формирование компетенций вносит прохождение производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в частности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 2, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности № 3.

Содержание НИР во многом определяется спецификой выбранной темы выпускной квалификационной работы и включает в себя освоение основных приемов и методов научного исследования, изученных в ходе прохождения специально ориентированных дисциплин в данном направлении, проведение эмпирического исследования.

Результаты прохождения научно-исследовательской работы оцениваются индивидуальным руководителем НИР (он же – научный руководитель ВКР).

На практике студентами осуществляются различные **формы и методы исследовательской работы** такие, как:

- участие в планировании экспериментальной работы;
- подбор комплекса психодиагностических методик;
- проведение констатирующего и формирующего экспериментов в рамках ВКР;

- участие в обработке полученных результатов (апробация качественных и количественных способов представления данных);
- участие в обсуждении текущих результатов и дискуссии по проблеме исследования;
- другие формы и методы.

Организация и руководство НИР является индивидуальным и исходит из тематики исследования и нозологической группы испытуемых, изучаемых студентом.

## 5. Место проведения НИР

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	ГБУЗ Тверской области «Областной клинический психоневрологический диспансер» включая ОСП с. Бурашево	Договор № 127 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
2.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический наркологический диспансер»	Договор № 130 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
3.	ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева»	Договор № 128, сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 30.11.2025 г.
4.	ГКОУ «Тверская школа № 2» (VIII вида)	Договор № 4 сроки действия договоров: с 10.08.2021 по 10.08.2026 г.
5.	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2» (VII вида)	Договор № 129 сроки действия договоров: с 30.11.2020 по 29.11.2025 г.
6.	ГБУЗ ТО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД»	Договор № 732 сроки действия договора до 31.08.2027 г.

7.	ГБУ «Тверской Областной Центр социальной помощи семье и детям»	Договор № 240 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
8.	ГБУЗ ТО «Тверской областной клинический онкологический диспансер»	Договор № 763 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
9.	Главное управление МЧС России по Тверской области	Договор № 37 сроки действия договора до 01.09.2026 г.
10.	ГБУЗ ТО «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр»	Договор № 782 сроки действия договора до 31.08.2027 г.
11.	ООО «КДФ»	Договор № 546 сроки действия договора до 31.03.2028 г.

## 6. Содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды НИР, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Лекции	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	В т.ч. практическая подготовка	
	Установочная конференция (получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	2	2	2			
1	Планирование научно-исследовательской работы в рамках написания выпускной квалификационной работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.	60			60	60	Представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования.



2	Разработка программы исследования, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы.	64			64	64	Представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР.
3	Проведение научно-исследовательской работы по избранной теме, написание научной статьи по теме ВКР и выступление с докладом на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции)	90			90	90	Выступление на научно-практической конференции, публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции.
	Итого:	216			214	214	

## 7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Представление научному руководителю ВКР следующих материалов:

1. Отчет о прохождении НИР, в соответствии с требованиями и учетом рекомендаций. **(Приложение 4)**
2. Дневник практики установленной формы. **(Приложение 4)**
3. Аттестационный лист уровня освоения компетенций. **(Приложение 4)**
4. Характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от вуза и ответственным лицом от профильной организации, отражающая его отношение и успешность прохождения практики, а также рекомендуемую оценку его деятельности. **(Приложение 4)**
5. Отзыв научного руководителя ВКР о прохождении производственной практики. **(Приложение 4)**
6. Программа научно-исследовательской работы и библиографический список по теме исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы. **(Приложение 1, 2)**
7. Текст научной статьи по теме ВКР подготовленной к публикации. **(Приложение 1, 2)**

8. Текст доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). **(Приложение 3)**
9. Электронная презентация для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.). **(Приложение 3)**

Перечень и образцы отчетной документации представлены в **Приложении 4**.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

НИР - заключительный этап формирования указанных компетенций. Основные формы проверки сформированности компетенций:

- собеседование и проверка текстов научных статей, содержание которых сугубо индивидуально, зависит от темы исследования и выборки испытуемых;
- представление письменной работы в виде библиографического списка по теме исследования;
- представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР;
- выступление на научно-практической конференции, круглом столе и т.п. с докладом;
- публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции;
- оформленный отчет по НИР.

### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.**

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p><b>Заключительный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестереотипно, нешаблонно;</li> <li>- навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза;</li> <li>- навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, ВКР оформленных в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление текста научной статьи по теме ВКР подготовленной к публикации.</li> <li>2. Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</li> <li>3. Представление оформленного отчета по НИР.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность текста составляет свыше 75% <b>(3 балла)</b></li> <li>• Оригинальность текста составляет 50-74 % <b>(2 балла)</b></li> <li>• Оригинальность текста составляет 25-49 % <b>(1 балл)</b></li> <li>• Оригинальность текста составляет менее 25% <b>(0 баллов)</b></li> <li>• Использованы наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) <b>(2 балла)</b></li> <li>• Статья опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания <b>(1 балл)</b></li> <li>• В статье освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения <b>(3 балла)</b></li> <li>• Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание <b>(2 балла)</b></li> <li>• Статья не включает или</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы;</li> <li>– находить нестандартные решения профессиональных задач, повышая адаптируемость к изменяющимся условиям.</li> </ul>		<p>неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание <b>(1 балл)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст статьи не представлен или не соответствует заявленной теме ВКР и результатам проведенного исследования <b>(0 баллов)</b></li> <li>• Доклад представлен и успешно репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме научного исследования. В материалах к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(3 балла)</b></li> <li>• Доклад представлен и репрезентирован: отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала; представлена мультимедийная презентация. Студент владеет теоретическим и</li> </ul>
--	--	--

		<p>эмпирическим материалом по теме научного исследования, допуская незначительные ошибки и дает ответы на поставленные вопросы с небольшими затруднениями. В материалах к докладу представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(2 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Доклад и выступление не структурированы, не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Представленная мультимедийная презентация составлена не в соответствии с требованиями и рекомендациями или не представлена. Структура и оформление доклада в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы. <b>(1 балл)</b></li><li>• Доклад и выступление не структурированы, неубедительны, непоследовательны, нелогичны не отвечают требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала. Мультимедийная презентация не</li></ul>
--	--	--

		<p>представлена. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования. <b>(0 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению <b>(2 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению <b>(1 балл)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует заявленным требованиям или не представлен вообще. <b>(0 баллов)</b></li> </ul>
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1** Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует НИР	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный этап Владеть:	1. Представление электронной презентации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная презентация</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul>	<p>сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</p> <p>2. Представление оформленного отчета по НИР.</p>	<p>представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(3 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная презентация представлена, отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). <b>(2 балла)</b></li> <li>• Представленная электронная презентация в большей степени не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу недостаточно представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал в большей степени не соответствует содержанию доклада или является несущественным в отношении его содержания. <b>(1 балл)</b></li> </ul>
--	--	---

<p><b>Заключительный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленная электронная презентация не отвечает заявленным требованиям необходимости и достаточности представленного материала. В презентации к докладу практически не представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.). Представленный материал не соответствует содержанию доклада и/или является несущественным в отношении его содержания. Презентация не представлена. <b>(0 баллов)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен в срок и соответствует заявленным требованиям. Имеются несущественные замечания к содержанию и оформлению <b>(2 балла)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок в большей степени не соответствует заявленным требованиям. Имеются существенные замечания к содержанию и оформлению <b>(1 балл)</b></li> <li>• Отчет по НИР представлен не в срок и не соответствует</li> </ul>
---	--	---



		заявленным требованиям или не представлен вообще. (0 баллов)
--	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Заключительный этап Владеть:</b> - способностью к самостоятельному	1. Представление библиографического списка по теме исследования в	• Представлен библиографический список по теме

<p>поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации; методологией и методами научных исследований, способами их организации; системой навыков разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов; обоснования полученных научных результатов; навыками самостоятельного представления результатов проведенных научных исследований в виде научных докладов, научных публикаций, отчетов, НИР, ВКР.</p>	<p>рамках написания выпускной квалификационной работы (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.).</p> <p>2. Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР.</p>	<p>исследования в рамках написания ВКР. В полной мере использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Представлены зарубежные источники. Минимальное количество проработанной литературы составляет 60 источников. <b>(3 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы составляет от 50 до 60 источников. <b>(2 балла)</b></li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации;</li> <li>- ставить адекватные цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии достижения исследовательских</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. Недостаточно использованы наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не</li> </ul>

<p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку актуальных проблем на основе достижений современной науки, ставить цели и задачи исследования, обосновывать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик;</li> <li>- обосновывать полученные научные результаты;</li> <li>- представлять результаты проведенных научных исследований в виде научных докладов, научных статей, отчетов и НИР.</li> </ul>		<p>представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 50. Представленные источники не в полной мере отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее содержанию. <b>(1 балл)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не представлен библиографический список. Представлен библиографический список по теме исследования в рамках написания ВКР. В списке отсутствуют наиболее известные работы по теме исследования, современные литературные источники. Не представлены зарубежные источники. Количество проработанной литературы менее 40. Представленные источники не отражают заявленную тему исследования или не соответствуют ее содержанию. <b>(0 баллов)</b></li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования;</li> <li>- методологию научного психологического исследования, парадигмы, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена программа научно-исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР в соответствии с предъявляемыми требованиями. <b>(3 балла)</b></li> <li>• Представлена программа научно-</li> </ul>

<p>исследования; - способы внедрения результатов исследования в клиничко-психологическую практику.</p>		<p>исследовательской работы и подготовлена презентация о ходе НИР. Имеются несущественные замечания по отдельным структурным элементам программы и к презентации. <b>(2 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Представлена (или частично представлена) программа научно-исследовательской работы и подготовлена (частично подготовлена или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. <b>(1 балл)</b></li> <li>● Не представлена программа научно-исследовательской работы (или частично представлена, но не соответствует заявленной теме исследования) и частично подготовлена (или не подготовлена) презентация о ходе НИР. Имеются существенные замечания по отдельным структурным элементам программы или программе в целом, а также к презентации. <b>(0 баллов)</b></li> </ul>
--	--	---

## 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

### а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
4. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
5. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
6. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>
7. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
8. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454249>
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

10. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
12. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев; под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/861](http://www.dx.doi.org/10.12737/861). - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007843>
13. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
14. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 423 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
15. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
16. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>
17. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>
18. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>

19. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
20. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
21. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>
22. Семенова Л.Э. Психодиагностика. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — Режим доступа: — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
23. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>
24. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452905>
25. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
26. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
27. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический

- университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
29. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Барденштейн Л.М. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039300>
4. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
7. Внутренние болезни: учебное пособие / А. Н. Шишкин, А. Ш. Румянцев, Л. А. Слепых [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-288-05952-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080916>
8. Гавриленко Л. С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131398>



9. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
10. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
11. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
12. Горьковая И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковая. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
13. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
14. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
16. Загорная Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html> Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-

- 5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
17. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716>
  18. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / Кан М., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 156 с.: . - (Современная психология. Теория и практика)ISBN 978-5-7312-0942-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009559>
  19. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
  20. Королева Е.Г. Психосоматика: учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с. - ISBN 978-3-639-75297-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059059>
  21. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
  22. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
  23. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=75500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500)
  24. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>

25. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
26. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
27. Мехтиханова Н.. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618>
28. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
29. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
30. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
31. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
32. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
33. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
34. Полный справочник. Внутренние болезни / Ю. Ю. Елисеев, Л. С. Назарова, Н. И. Белякова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 893 с. — ISBN 978-5-9758-1873-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80177.html>
35. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
36. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
37. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
38. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Белашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>
39. Родин В.Ф. Тренинг профессионального общения: монография / В. Ф. Родин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402>
40. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
41. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>
42. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

43. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
44. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
45. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
46. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
47. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
48. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. К. Труфанова. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549864>
49. Фетискин Н. П. Практическая девиантология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>
50. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>
51. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>
52. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург:



СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>

53. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Для поиска информации о научных исследованиях и использованных в них методах рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

1. Сайт диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
2. Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>
3. Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
4. Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
5. Портал психологических изданий «Psyjournals»:
  - журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>
  - рубрика статей «Психологическая диагностика» - <http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>
6. Сайт «Все тесты»: [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru)
7. Сайт лаборатории «Гуманитарные технологии»: [www.ht.ru](http://www.ht.ru)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- **информационные технологии:**
  - использование мультимедийных технологий в рамках проведения НИР.
- **программное обеспечение:**
  - а) Лицензионное программное обеспечение**
    - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.
  - б) Свободно распространяемое программное обеспечение**
    - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
    - ОС Linux Ubuntu
    - Google Chrome
    - Adobe Reader XI
    - Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

● **информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
  2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
  3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
  5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
  6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
  8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
  9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
  2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
  4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
  5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
  6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**12. Материально-техническое обеспечение НИР** (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза):

- учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики;

- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой;
- компьютерный класс с подключением к Интернет;
- тренинговый класс.

### 13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Утверждение программы НИР в соответствии с новым стандартом по специальности 37.05.01 Клиническая психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые результаты обучения при прохождении НИР.</li> <li>- Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения НИР.</li> <li>- Содержание практики.</li> <li>- Список литературы.</li> <li>- Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.</li> <li>- Приложение.</li> </ul>	11.10.2016 № 3
2.	<p>Корректировка п.№ 9 (содержания списка учебной литературы)</p> <p>Корректировка п.№ 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР</p>	<p>Обновление списка учебной литературы</p> <p>Корректировка содержания типовых контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции</p>	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»



4.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров и заключением новых.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	Раздел 6. Формы отчетности и перечень отчетной документации	Внесение в перечень обязательных отчетных документов ООП по практике: аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики; обновленный бланк характеристики на обучающегося	Протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.01.2022 г.
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
10.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	5. Место проведения НИР	Прописаны новые реквизиты долгосрочных договоров для проведения практики в профильных организациях/предприятиях (баз практик), в связи с пролонгированием договоров и заключением новых.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
14.	11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023



## **Методические рекомендации по информационному обеспечению подготовки Выпускной квалификационной работы в рамках НИР**

### **1. Одним из возможных направлений - информационно-теоретическое обеспечение подготовки выпускной квалификационной работы.**

Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования.

Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 30 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы;
- существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;
- основные методологические и теоретические подходы.

### **2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:**

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- библиографические базы ИНИОН РАН ([www.inion.ru](http://www.inion.ru));
- каталоги Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Вестник МГУ», «Клиническая психология в России» и др.)

### **3. При подготовке обзора исследований по теме выпускной квалификационной работы обязательно следует использовать:**

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах.

При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по проблеме не только в рамках собственно психологических и исследований, но также и в иных отраслях науки:

- изучающих человека и социальные процессы;
- близких по объекту изучения

### **4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание:**

- на общее количество имеющих исследований и их распределение;
- по целевым аспектам исследования;
- по методологическим ориентациям;

- по изучаемому контингенту и т.д.
- на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

**5. При подготовке текста выпускной квалификационной работы рекомендуется:**

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на "бумажные издания", а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема
- для проработки понятийного аппарата широко использовать обще лексические и специализированные словари;
- обеспечить "баланс» актуальных научных публикаций и «классических» научных работ;
- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительны источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

**6. В процессе подготовки обзора исследований по теме выпускной квалификационной работы студенту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:**

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в работе.

**7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:**

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;
- отражающие наиболее типичные точки зрения;
- характеризующие оригинальные подходы.

**8. Особое внимание следует уделить:**

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);
- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований;
- без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);
- без четкого указания на заимствованный текст (данные).

**9. При описании разработанной программы эмпирического исследования**

**рекомендуется:**

- дать четкую формулировку его цели, объекта, предмета и задач;
- описать используемые в исследовании критерии и показатели;
- обосновать источники получения информации об изучаемых явлениях, дать характеристику выборке исследования (принципы отбора, численность, социально-демографические характеристики, клинические характеристики), аргументировать корректность её размера и типа;
- отметить условия проведения исследования и их возможное влияние на проведение исследовательской работы.

**10. При описании инструментария исследования необходимо показать требования к средствам диагностики, предъявляемые:**

- изучаемым явлением;
- спецификой исследуемого контингента;
- условиями проведения исследования.

Студентом (на основе анализа статей, диссертаций и иных источников) может быть подготовлен обзор диагностических средств, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы. Он может быть представлен в виде таблицы с указанием:

- методики и её автора, источника данных о методике;
- характера изучаемых параметров;
- степени психометрической обоснованности;
- контингента, на котором применяется;
- частоты использования в научных исследованиях;
- достоинств и ограничений методики.

На этой основе описывается выбранный и использованный пакет инструментов. При этом:

- если используемая широко известная методика, то она подробно не описывается и дается ссылка на использованный источник или руководство.

Вместе с тем, если существуют различные версии такой методик, то необходимо указать:

- выбранный вариант, его особенности и обоснованность, аргументы в пользу его выбора;
- при наличии нескольких известных методик для изучения одного и того же параметра важно обосновать причину выбора, сделанного студентом.

**В случае применения модифицированных вариантов методик необходимо:**

- описать внесенные изменения;
- обосновать их допустимость и корректность.

Если разработаны авторские инструменты, то необходимо:

- описать их структуру и назначение пунктов;
- обосновать корректность, необходимость и достаточность;
- указать характер пунктов (авторский / модифицированный вариант другого

исследователя / элемент, взятый из «готовой» методики).

**При использовании вторичных эмпирических данных необходимо указать:**

- характер данных;
- исследование, из которого они взяты;
- значимость этих данных в контексте исследования студента.

Не следует включать в основной текст отчета описание известных использованных методик (сущность шкал, способы подсчета баллов и т.д.). Такую информацию можно привести в приложении, если это содержательно необходимо (в ином случае достаточно указания на источники такими данными).

**11. При описании сбора данных в отчете может быть описана процедура исследования (особенности предъявления стимулов, специфика поведения респондентов и т.д.).**

**12. При описании обработки полученных данных необходимо:**

- при возможности охарактеризовать уровень достоверности данных и
- достаточность объема для решения поставленных задач;
- обосновать выбранные аспекты качественного и количественного анализа данных, а также конкретных приемов анализа;
- описать результаты проведенного анализа.

В тексте отчета студент должен сконцентрироваться на описании наиболее важных:

- распределений;
- различий;
- зависимостей;
- структурных особенностей и т.д.

**При этом рассматриваемые данные необходимо приводить в тексте:**

- в разумных объемах и в удобном для восприятия виде (при этом возможны ссылки на более обширные данные, приведенные в Приложении);
- с указанием уровня статистической значимости;
- в тексте необходимо делать акцент на содержательном раскрытии смысла;
- полученных данных, а не их простой констатации. Также следует избегать повторного словесного описания числовых данных, уже приводимых в таблицах.

**13. Таблицы и рисунки (диаграммы, графики) должны сопровождаться ссылками на них в тексте.**

- Также они должны быть размещены непосредственно после первого
- упоминания или на следующей странице, а также озаглавлены и пронумерованы. При использовании визуализации данных необходимо обращать внимание на читаемость данных и понятность отнесения данных к определенным показателям и группам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методические рекомендации по проведению эмпирического исследования, подготовки выпускной квалификационной работы в рамках НИР

#### 1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры;
- на достаточность списка показателей.

**Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:**

- к некорректности выбора инструментария исследования;
- к получению значительного числа невостребованных данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования.

#### 2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах («Психологический журнал», «Вопрос психологии», «Вестник МГУ», «Мир психологии», «Клиническая психология в России», «Психодиагностика»), посвященные психодиагностическому инструментарию;
- детально изучить средства, использованные в исследованиях по проблеме выпускной квалификационной работы (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по общей и клинической психологии.

#### 3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках исследования с учетом:

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче;
- при наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо обоснованность причины выбора конкретного средства.

#### 4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования



- следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной;
- следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.

**5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).**

**6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме исследования и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара (конференции).**

**7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:**

- «перерасчет» данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения выпускной квалификационной работы.

**8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:**

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

**9. При формировании выборки необходимо учитывать не только нозологию респондентов, но и степень выраженности нарушений, сопутствующие заболевания и т.д.**

**10. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально - демографических подгруппах:**

- сопоставимость числа мужчин и женщин и т.д.;
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах. Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значимо

отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения клинико-психологических характеристик мужчин и женщин не «в целом», а с учетом возрастного фактора:

- молодых мужчин и молодых женщин;
- молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

**11. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составит список намеченных действий, включающий:**

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа.

Это делает «обозримым» объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

**12. При проведении статистической обработки эмпирических данных**

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ).

**13. При интерпретации полученных данных:**

- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные «сами по себе», но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

**14. Следует учитывать, что эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично студентом при использовании своего инструментария.**

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее исследований, опросов, диссертационных работ и т.д. (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования студента;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

**При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных.** (Проблема плагиата в научных исследованиях, о корректных и некорректных заимствованиях чужих идей).

### **Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления и план выступления студента на защите**

#### **Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления**

Презентация должна быть подготовлена с помощью программы MS PowerPoint. Для того чтобы такая презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы, полное имя и фамилию докладчика;
- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

Не злоупотребляйте эффектами анимации.

**Информация на слайдах должна хорошо читаться.** На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, *Tahoma*, *Verdana*, *Arial*), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт *Times New Roman* в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте с ним порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

### **План выступления студента на защите**

На защите студент - бакалавр делает краткое сообщение (8-10 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Студент-выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

Очень важно не торопиться во время выступления, не «мямлить» и не «проглатывать» слова, говорить громко, четко и ясно. Комиссия и присутствующие в зале не должны вслушиваться в речь.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- базу исследования и методы исследования,
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),
- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем

изучении темы,

- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,
- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии

**ОТЧЕТ**

**о прохождении производственной практики**

**(научно-исследовательской работы)**

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ФИО \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (учреждение):

(ставится печать и указывается место прохождения практики)

\_\_\_\_\_

**М.П.**

Куратор на базе прохождения практики (ФИО, должность): (указывается ответственное лицо с места прохождения практики)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики по ООП: \_\_\_\_\_  
к.психол.н., доцент кафедры «Психология труда и клиническая психология» Е.А. Карасева

Научный руководитель ВКР (подпись, должность, ученая степень, звание ФИО):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

оценка \_\_\_\_\_

Тверь, 2022

## Личные данные студента

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Специализация \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

## Организация производственной практики (научно-исследовательская работа)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения установочной конференции \_\_\_\_\_  
Дата и время проведения итоговой конференции \_\_\_\_\_

## Сведения о базе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Название организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
руководителя организации \_\_\_\_\_

Фактический адрес организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## Куратор производственной практики (научно-исследовательская работа)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## Руководитель производственной практики (научно-исследовательская работа) по ООП

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

## Научный руководитель ВКР

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_





**\*\*\*При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:**

1. Цели и задачи, реализованные в ходе НИР.
2. Какие умения были получены и каким образом.
3. Какая помощь оказывалась сотрудниками учреждения.
4. Методы и методики, навыки, освоенные в ходе прохождения НИР.
5. Результаты: что конкретно было сделано.
6. Научное исследование: этапы, результаты.
7. Рекомендации, замечания, предложения.
8. Подпись студента.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
 уровня освоения компетенций  
 в ходе прохождения производственной практики  
 (научно-исследовательская работа)

обучающимся \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

**по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет способностью выдвигать и разрабатывать концептуальные, креативные и инновационные идеи, находить нетрадиционные способы решений профессиональных задач в зависимости от изменившихся условий, действовать нестереотипно, нешаблонно.</li> <li>– Владеет навыками аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов и предложений (рекомендаций) на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.</li> <li>– Владеет навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, ВКР оформленных в соответствии с современными требованиями.</li> <li>– Умеет по характеру результатов научного исследования структурировать и выполнять фундаментальные и прикладные работы.</li> <li>– Представление текста научной статьи по теме ВКР подготовленной к публикации.</li> <li>– Представление текста доклада публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</li> <li>– Представление оформленного отчета по НИР.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b> Способностью решать задачи профессиональной			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим</li> </ul>

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>			<p>применением в области решения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности.</li> <li>– Владеет методикой написания и оформления ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>– Умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности.</li> <li>– Умеет извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и умеет ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеет перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.).</li> <li>– Представление электронной презентации для сопровождения публичного выступления на научно-практической конференции (семинаре, круглом столе, научной секции и т.п.).</li> <li>– Представление оформленного отчета по НИР.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации.</li> <li>– Владеет методологией и методами научных исследований, способами их организации.</li> <li>– Владеет системой навыков разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, технологиями организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.</li> <li>– Способен обосновывать полученные научные результаты.</li> <li>– Способен самостоятельно представлять результаты проведенных научных исследований в виде научных докладов, научных публикаций, отчетов, НИР, ВКР.</li> <li>– Знает оптимальные методы и технологии достижения, поставленных целей исследования.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает методологию научного психологического исследования, парадигмы, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</li> <li>– Знает принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования.</li> <li>– Знает способы внедрения результатов исследования в клиничко-психологическую практику.</li> <li>– Представление библиографического списка по теме исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы (планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.).</li> <li>– Представление программы научно-исследовательской работы и подготовка презентации о ходе НИР.</li> </ul>
--	--	--	--

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(должность) (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

6 курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология  
прошедшего производственную практику  
**(научно-исследовательская работа)**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации полностью)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии с рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания \_\_\_\_\_ на практику \_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*\* Подпись заявленного ответственного лица от профильной организации должна быть расшифрована, с указанием должности и Ф.И.О.