

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Блок «Научные исследования» в учебном плане подразделяется на:

- Научно-исследовательская деятельность;
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), направленность (профиль) – 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

НИД аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научноквалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ТвГУ.

НИД проводить на протяжении всех учебных годов вне расписания в виде индивидуальной работы с научными руководителями.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Научно-исследовательская деятельность аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ направленности (профилю) 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области деятельности научно-исследовательских организаций.

Цель – формирование и развитие способностей аспирантов к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также готовности к проведению научных исследований в составе научных коллективов.

Задачи дисциплины:

- приобретение умений ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе научного коллектива;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- обеспечение становления профессионального научноисследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- овладение методологическими принципами и методами исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, истории и методологии переводоведения;
- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в теории и методологии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты

Формируемые компетенции	<p align="center">Требования к результатам обучения</p> <p align="center">В результате прохождения практики студент должен:</p>
--------------------------------	--

<p>ОПК 1</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>Знать теоретические и методологические основания научных исследований в области политологии;</p> <p>способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научнопрофессионального общения.</p> <p>Уметь вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.</p> <p>Владеть навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий.</p>
<p>ПК 2 способностью использовать методы современной лингвистической науки</p>	<p>Знать основные методы современной лингвистической науки</p> <p>Уметь применять методы современной лингвистической науки</p> <p>Владеть навыками выбора и использования методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>ПК 3 владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики</p>	<p>Уметь решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения</p>

4. Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных (срок обучения – 3 года)/ 126 зачетных единиц (срок обучения – 4 года).

5. Место НИД в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) реализуется в вариативной части основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре, входит в Блок 3 «Научные исследования» наряду с подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научноисследовательская деятельность осуществляется комплементарно с освоением следующих дисциплин из образовательной программы аспирантов по направлению 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория перевода», «Сравнительно-историческое языкознание» и др. Завершающим этапом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции, формируемые в процессе НИД необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Место проведения НИД

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится на кафедре теории языка и перевода, кафедре английского языка, научных лабораториях ТвГУ, либо путем стажировки на базе иных научноисследовательских организаций, образовательных организаций

высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.06.01 Теория, направленности (профилю) – 10.02.19 Теория языка. Выбор места выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области теории, истории и методологии лингвистической науки.

7. Руководство НИД

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе выполнения НИД.

8. Содержание НИД

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Основной формой научно-исследовательской деятельности аспирантов является самостоятельная работа, собеседования с научным руководителем с обсуждением основных разделов диссертации: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Научно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта. Под программой НИД понимается выработанный со своим научным руководителем план проведения научного исследования.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

–выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденной программой по научным исследованиям;

–участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, выставках научных достижений и др.;

–подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

–участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в университете в рамках научноисследовательских программ.

–участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ и т.д.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

участие аспиранта в программах академической мобильности;

участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

□ участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

НИД проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта. Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научноисследовательской деятельности организации. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать: паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся по направлениям научно-исследовательской деятельности кафедры теории языка и перевода и кафедры английского языка.

Области исследований согласно Паспорту специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание:

- история сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных методов и теории перевода; персоналии;

- современное состояние сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания и теории перевода в зарубежном и отечественном языкознании;
- общая теория сравнительного языкознания и реконструкции;
- сравнительно-историческое изучение различных языковых семей;
- сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии;

- структурно-семантические и типологические параметры генетически родственных и неродственных языков;
- определение генетической принадлежности языковых данных;
- установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках;
- моделирование исходных праязыковых форм (архетипов);
- предыстория языковых семей, родственные связи и контакты между праязыками ряда семей;
- хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний;
- типология генетическая (динамико-генетическая, статико-генетическая); сравнительная, сопоставительная; функциональная (социолингвистическая); структурная, контенсивная; формальная, семантическая; инвентаризационная, импликационная; таксономическая, панхрономическая; фрагментарная, цельносистемная; диахроническая (историческая), синхроническая; квантитативная, качественная; количественная, семасиологическая, ономасиологическая; классификационная, характерологическая; фонологическая, фонетическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая (слов, словосочетаний, заимствований, фразеологизмов, пословиц, поговорок, терминологии); универсальная, специальная; общая, частная; графическая (транскрипции, транслитерации, пунктуации, сокращений, орфоэпии); формализации; текста, систем; языковых союзов; создание алфавитов языков;
- языковые (лингвистические и переводческие) универсалии;
- компаративистика, характерология;
- стадильная типология языков;
- сравнительная лексикография и терминография;
- сопоставительная стилистика;

-
- сопоставительная семантика;
- сравнительная социолингвистика;
- ареальная (пространственная) лингвистика (ареология);
- контрастивная лингвистика (диафония, диаморфия, диатаксия, диасемия, диалексия);
- межъязыковые контакты, креольские (гибридные, контактные) языки, языковая интерференция;
- системы малоизученных, малоизвестных и бесписьменных языков и природа вариантов языка;
- диалекты и диалектные разграничения (диалектология), диалектологические карты;
- языки-субстраты;
- языковые типы и типы языкового выражения;
- язык-эталон (минимальный и максимальный);
- типологические теории и типологическая таксонимия и панхронимия;
- дидактические и лингводидактические аспекты сравнительноисторического, типологического, сопоставительного языкознания, переводоведения;
- история перевода, переводческой мысли и переводческой деятельности, переводческие персоналии, основные этапы развития науки о переводе;
- сопоставительный (сравнительный) анализ переводческих произведений на диахроническом и синхронном уровнях;
- современное состояние теории перевода (переводоведения) в зарубежном и отечественном языкознании;
- общая теория перевода, переводческие универсалии;
- виды и жанры перевода: художественный (прозаический, поэтический, драматургический) и специальный (информационно-коммуникативный,

- официально-деловой, научно-технический по предметным областям, публицистический);
- формы перевода (устный и письменный и их разновидности) и типы перевода (вольный, дословный, буквальный, пословный, эквивалентный, адекватный и другие);
- частные теории перевода, определяющие функционально-коммуникативную направленность переводческой деятельности;
- методика, техника и практика перевода;
- критика перевода как отдельная область литературно-критической деятельности, сочетающая литературно-эстетический, лингвистический и другие подходы к анализу текста перевода, как инструмент культурного освоения мира и расширения коллективной памяти человечества, как фактор самой культуры;
- моделирование перевода и переводческой деятельности, включая герменевтическую, динамическую, семантико-синтаксическую, статистическую, статистико-комбинаторную, трансформационную, функционально-практическую и другие модели перевода;
- развитие теории и методологии перевода на основе денотативной, дескриптивной, информационной, коммуникативно-функциональной, лингвистической, литературоведческой, прикладной, психолингвистической, семантической, ситуативной, социолингвистической, трансформационной и других теорий перевода, а также теории закономерных соответствий, уровней эквивалентности, последовательного – двустороннего – синхронного перевода, специальных теорий перевода;
- языковое посредничество и межкультурная коммуникация;
- перевод как общественное явление;
- перевод как вид профессиональной деятельности;
- макроперевод;
- естественный билингвизм (двуязычие) в переводческой деятельности;

-
- интерференции в двуязычной ситуации;
переводная (двуязычная, многоязычная) лексикография и терминография;
- ложные друзья переводчика;
- компоненты переводческой деятельности;
- психолингвистические основы перевода;
- социальная регуляция переводческой деятельности;
- мотивация переводческой деятельности;
- лингвистическая база (основы) переводческой деятельности;
- литературоведческая база (основы) переводческой деятельности;
- лингвострановедческий аспект перевода;
- лингводидактические основы переводоведения;
- проблема переводимости/ непереводимости;
- проблема метаязыка переводческой теории;
- понятие адекватности перевода;
- оценка качества перевода;
- проблема переводческой нормы;
- реферирование как вид переводческой деятельности;
- аннотирование как вид переводческой деятельности;
- пути совершенствования знаний в области теории перевода;
- методические, педагогические и лингводидактические основы подготовки профессиональных переводчиков, методика преподавания перевода (прикладное переводоведение).

9.Порядок прохождения НИД аспиранта

-

1. Определение направления научного исследования.
2. Назначение научного руководителя аспиранту.
3. Утверждение темы НКР.
4. Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта.
5. Проведение научных исследований по выбранной теме НКР.
6. Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД.
7. Подведение итогов по результатам выполнения НИД.
8. Текущий и промежуточный контроль по НИД.

10.Этапы НИД аспирантов

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период

научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над НКР.

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы НКР;
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью; – формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения НКР;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электроннобиблиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров (к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж, публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne,

Compendex, CiteSeerX); публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); главы и статьи в научных монографиях; патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, базу данных, препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами; работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов).

– выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

– подготовка отдельных разделов и текста НКР; – другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста

научноквалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД аспиранта является представление НКР. Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления », утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Научный руководитель аспиранта конкретизирует перечень форм работ научных исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта.

11. Формы отчетности и перечень отчетной документации

По итогам выполнения программы НИД аспирант представляет доклад на заседании профильной кафедры.

Текущий контроль успеваемости по НИД (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в виде зачета («зачтено», «не зачтено») в конце первого и второго года обучения (очная форма обучения)/ первого, второго, третьего годов обучения (заочная форма обучения).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрмера) задания для оценки у навыков (Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Уметь	В статье/ докладе сформулируйте проанализируйте вклад лингвистических школ/отдельных мыслителей по решению проблем, рассматриваемых Вами в исследовании.	См. Критерии оценивания

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 – способностью использовать методы современной лингвистической науки.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть	Продемонстрируйте эвристический потенциал	См. Критерии оценивания

<p>Уметь</p>	<p>используемых Вами в статье/докладе методы.</p>	
<p>Знать</p>	<p>Дайте определение в статье/докладе используемым Вами методам.</p> <p>Укажите в статье/докладе используемые Вами методы.</p>	

Критерии оценивания:

1. Формальный критерий.

Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию НИД, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную – зачтено; обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД или представил отчетную документацию по итогам НИД, оформленную не структурировано – не зачтено.

2. Содержательный критерий.

Индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научноквалификационной работы (диссертации) выполнены – зачтено; индивидуальное задание не выполнено или аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии оценки научноисследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены – не зачтено.

3. Презентационный критерий.

защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией –

зачтено; защита отчета не проведена или на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирантом выполнены все критерии оценки научно-исследовательской деятельности, имеются достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирантом не выполнен любой из критериев оценки научно-исследовательской деятельности, отсутствуют достижения в проведении исследований.

13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения НИД

А. Основная литература:

Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник. — М.: ИНФРАМ, 2017. — 304 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>

Б. Дополнительная литература:

Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 665 с.

(Статьи:

Воображение. Интуиция. Мышление. Мышление продуктивное. Синергетика. Творческий процесс. Эвристика. Эмерджентный и др.) / URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/

Лебедев С. А. Методы научного познания: учеб. пособие. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Магистратура). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884460>

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения НИД

Наличие сети Интернет с возможностью обращаться к ресурсам ТвГУ и других внешних источников.

Сайт ВАК РФ

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>
Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>
<http://filologia.su> <http://yazykoznanie.ru>
<http://www.glossary.ru>

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
<http://www.auditoriu.ru>

Сайт Министерства образования РФ
<http://www.ed.gov.ru/>

Нормативные и распорядительные документы Министерства образования и науки России. <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИД и подготовке НКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная библиотека, компьютерные программы для анализа и обработки результатов, математические пакеты для проведения расчетов.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационнообразовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус 2 № 206	ауд. 206 – для лекционных и практических занятий оснащена системным блоком, мультимедийным проектором с потолочным креплением и экраном; Debian 8 Debian FreeSoftware Guidelines https://www.debian.org/social_contract LibreOffice 5 GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license
	Корпус 2 №205	ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках

	Корпус 2 № 405	ауд. 405 – компьютерный класс оснащён 11 компьютерами и учебной доской; ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
	Корпус 2 № 407	ауд.407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам; оснащён 13 компьютерами, DVD, акустической системой, аудиодекой, учебной доской, усилителем; Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Диалог Nibelung
ABBYY Lingvo x5
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
WinDjView 2.0.2
Microsoft Office профессиональный плюс 2013

ABBYY Lingvo x5
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Microsoft Office профессиональный плюс 2013
OpenOffice 4.1.1
WinDjView 2.0.2