

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e88307b4fca3ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:

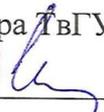
на заседании

ученого совета ТвГУ

Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректора ТвГУ

 Л.Н. Скаковская

от «25» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

по направленности (профилю) подготовки

09.00.03 История философии

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 31 октября 2018 года № 2).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в соответствии с профилями аспирантуры по преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК -2)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа (ПК-1);

- способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии (ПК-2);

- готовностью к проведению исследований в сфере образования (ПК – 3).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

I. Перечень тем к экзамену. Блок 1.

1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:

Высшее образование на современном этапе: Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

Государственная политика РФ в сфере высшего образования: Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием." Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные,

универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

Технология формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии:

Организационно-управленческая деятельность преподавателя. Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

Педагогические технологии: классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

4. Формы образовательной деятельности в вузе:

Основные формы образовательной деятельности в вузе: контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Управление самостоятельной работой студентов: Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

II. Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Философия как теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. История философии как процесс филиации идей. Проблемы изучения темы и ее подачи в лекции для студенческой аудитории.
2. Античная культура и философия. Основной круг проблем и периодизация развития античной философской мысли. Человек и общество. Античная философия и современность. Дискуссии по генезису и сущности философии Античности, их трансляция в контексте лекционного анализа.
3. Средневековая культура и философия. Человек в пространстве "двух градусов". Проблемы и периодизация европейской философии эпохи Средних веков. Их освещение в процессе преподавания.
4. Культура Возрождения и философия. Возрождение и современность: идеал человека и общества. Освещение философских идей Возрождения в формате лекционного изложения.
5. Европейская философия 17-18 вв. и культура этого периода. Наука и философия в культуре модерна. Новое видение конституирования общества. Дискуссии по генезису и сущности философии модерна 17-18 вв., их трансляция в контексте лекционного анализа.
6. Европейская философия эпохи Просвещения. Проблемы философии Просвещения. Просвещение и современность как философская проблема. Разум и общественная жизнь: идея прогресса. Лекционное изложение проблем философии Просвещения: методология и методика анализа.
7. Немецкая классическая философия как апофеоз самосознания европейского модерна. Ее основные представители и проблемы. Общественное звучание и современность. Изложение идей немецкой классической философии в лекционном формате.
8. Марксизм. Проблематика. Идеи. Современное звучание. Неомарксистское прочтение марксизма. Лекционное изложение проблематики марксизма: теоретико-методологический и методический ракурсы.

9. Рождение неклассической философии и европейская культура 19-го столетия. Основные особенности неклассической философской рефлексии в полемике с классической мыслью. Новое видение человека и социокультурной реальности. Проблемы методологии и методики лекционного анализа специфики и генезиса неклассической философии.
10. Позитивизм и наука. Родоначальники позитивизма. Их общемировоззренческая платформа и социально-философские взгляды. Теоретико-методологические и методические проблемы анализа темы в лекционном изложении.
11. Неокантианство и проблема научного знания. Науки о природе и науки о культуре. Основные представители неокантианства. Неокантианство и современная социальная теория. Проблемы методологии и методики лекционного анализа наследия неокантианства.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм. Мировоззренческое содержание и противоречия. Неопозитивизм и постпозитивизм: социально-философский пафос их идей. Методологические и методические вопросы изучения неопозитивизма и постпозитивизма в лекционном формате.
13. Феноменология и экзистенциальная философия. Феноменология и социология.
14. Экзистенциализм: основные типы и представители. Экзистенциализм и история. Проблемы методологии и методики лекционного анализа наследия феноменологии и экзистенциализма.
15. Герменевтика. Герменевтика и ее основные представители. Герменевтика и социально-гуманитарное познание. Теоретико-методологические и методические проблемы рассмотрения герменевтических концепций в лекционном формате.
16. Неотомизм. Антропологический поворот "вечной философии". Социальная философия неотомизма перед лицом современных проблем. Методологические и методические вопросы изучения неотомизма в лекционной практике.
17. Структурализм и постструктурализм. Основные представители. Анализ проблем гуманитарного знания в их сочинениях. Рефлексия развития европейской культуры. Освещение имманентных противоречий и методические вопросы лекционного изучения.
18. Неомарксизм. Эволюция неомарксизма. Неомарксизм и проблема социокультурной трансформации общества. Неомарксизм и коммуникативная парадигма. Методологические и методические вопросы изучения неомарксизма в лекционной практике.
19. Западная философия истории: 20-21 вв. Постклассическая философия и проблема истории. Проблемы методологии и методики лекционного анализа западной философии истории 20-21 века.

III. Перечень заданий к экзамену.

План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).

1. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.

2. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.

3. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Форма и процедура испытания

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

В билеты государственного экзамена включаются 2 теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Ознакомление аспирантов с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене – 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил аспирант удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

5.2. Критерии и подходы к формированию оценки ответа на государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части:

- навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;
- умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

– проведения занятий со студентами, текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

Оценка за ответ на вопрос экзаменационного билета ставится в зависимости от уровня глубины и полноты раскрытия выпускником теоретических и практических аспектов вопроса, проявления творческого подхода к его изложению, понимания дискуссионности рассматриваемой проблемы, а также ответа на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания:

– всесторонне и полностью раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов, научно-методической литературы;

– ответ проиллюстрирован примерами, конкретен, логичен, последователен;

– теоретические положения увязаны с практикой преподавательской и научно-педагогической деятельности;

– продемонстрирована собственная аргументированная позиция по данному вопросу;

– представлена самостоятельность анализа конкретных ситуаций и применение полученных знаний при решении педагогических задач;

– продемонстрировано свободное выражение мыслей, умение аргументировано вести дискуссию, владение профессиональным языком.

Оценка «хорошо» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания:

– правильно раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов;

– ответ проиллюстрирован примерами;

– проявлено умение выражать мысли, владение профессиональным языком;

– допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сформированы фрагментарные представления:

– дан в основном правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос;

– выявлены недостаточные знания по вопросам экзамена;

– имеются затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– ответ поверхностный, выявлено незнание ключевых вопросов, слабое знание нормативных документов;

– поверхностный ответ или отсутствие ответа на дополнительные вопросы;

– допущены существенные ошибки в логических рассуждениях.

Все решения ГЭК оформляются протоколами. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председательствующим, секретарем ГЭК и присутствующими членами комиссии.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основная литература.

1. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 454 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
2. Ивин А.А. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

Дополнительная:

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii>
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183)
4. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedagtehnologii.pdf

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

- Новая философская энциклопедия <http://psylib.org.ua/books/levit01/> -
Культурология. XX век. Энциклопедия в 2-х т.
http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_encyklopedii/sovremennaja_zapadnaja_filosofija_encyklopedicheskij_slovar_2009/23-1-0-499 - Современная западная философия. Словарь.

<http://flogiston.ru/> - актуальная информация о событиях в мире психологии <http://mexalib.com/> - электронная библиотека <http://phisci.ru/> - журнал «Философские науки»

http://psychologi.net.ru/psychol_vzaimootn.htm 1 - обзор материалов о психологии взаимоотношений

<http://psychology.net.ru/> - материалы по научной и популярной психологии <http://sibran.ru/journals/PhN/> - журнал «Философия науки»

<http://www.psychology.ru/> - информационный ресурс по вопросам психологии <http://www.psychology.su/> - журнал

«Психология» <http://www.psychologylib.ru/> - библиотека по психологии <https://biblioclub.ru/> / - университетская библиотека онлайн <http://methodolog.ru/> - методология www.vphil.ru - журнал «Вопросы философии»

www.biblio-online.ru - электронная библиотечная система издательства «Юрайт» www.ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика» www.phisci.ru - журнал «Философские науки» www.sibran.ru - журнал «Философия науки»

www.znaniyum.com - электронная библиотечная система издательства «ИНФРА-М»