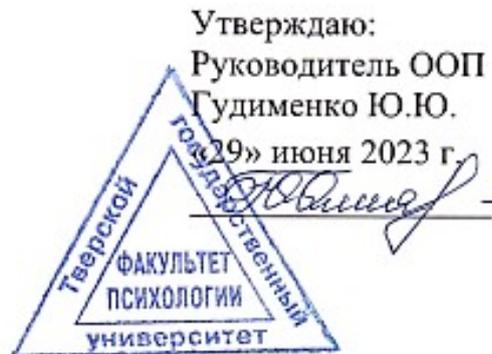


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Профилактика суицидов

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Профилактика суицидов

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с основными представлениями о предмете суицидология.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. ознакомление студентов и формирование целостного системного представления по проблеме суицидального поведения человека и его профилактике;
2. изучение таких вопросов, как роль преморбидных свойств личности, системы психологической защиты человека, суицидальных мотиваций, тенденций поведения, парасуициду;
3. изучение культурально-психологических факторов и национально-религиозных установок в случаях массовых сакральных суицидов;
4. ознакомить с ролью и задачами медицинского психолога в системе различных антисуицидологических учреждений: «Службы доверия», «Станция кризисных ситуаций».

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Профилактика суицидов» относится к вариативной части учебного плана, входит в состав дисциплин по выбору ООП «Клиническая психология». Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, психофизиологии, нейропсихологии и другим теоретическим и практическим дисциплинами.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и др., а также успешного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, а также написания и защиты курсовых работ и ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов,

самостоятельная работа: 66 часов.

для набора 2019, 2020 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 14 часов;

практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов;

самостоятельная работа: 66 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Промежуточный этап Владеть: - способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе

<p>решения</p>	<p>анализа нестандартной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные методы развития способности нестандартно мыслить; - требования профессиональной этики
<p>ПК-2</p> <p>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения структурированного интервью; - навыками применения техники активного слушания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом); - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента); - создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях; - анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и безопасности; - способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику)

услуг).

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 7 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017, 2018 гг.:

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Предмет, цели и задачи суицидологии, исторический обзор ранних исследований. Этнокультуральные особенности и суицида.	7	1	2	4
2. Общие вопросы суицидологии: личностные особенности суицидента, общие черты самоубийств – стрессор, цель, стимул, эмоция и т.п.	9	1	2	6
3. Факторы риска суицида: проблема обрушившегося стресса, психиатрический диагноз, рецидив.	7	1	2	4
4. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения, социальные факторы в совершении суицида.	7	1	2	4
5. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида. Предрасположенность.	7	1	2	4
6. Возрастные и гендерные особенности суицида – подростковый, молодежный, суицид пожилого возраста; особенности мужского и женского суицидального поведения.	9	1	2	6

7. Оказание психологической помощи при суицидальном поведении – требования к специалисту, готовность, профилактика эмоционального выгорания.	9	1	2	6
8. Ключи к суициду: вербальные, бихевиоральные, ситуационные. Ресурсы личности, психотерапевтические мишени.	7	1	2	4
9. Превентивная помощь при потенциальном суициде: выявление, диагностика, оценка риска, превентивные меры.	7	1	2	4
10. Постсуицидальная интервенция: укрепление желания жить как основная цель, работа с ресурсами личности. Проективные методики в оказании помощи.	7	1	2	4
11. Фармакотерапия в лечении суицидента – применение современного поколения лекарств. Побочные действия, риски.	9	1	2	6
12. Работа с семьей суицидента. Выявление остаточных рисков, уровня сплоченности семьи.	7	1	2	4
13. Критерии успешности психологической помощи: специфические и неспецифические терапевтические факторы.	7	1	2	4
14. Профилактические мероприятия по предотвращению суицида в подростковой среде – работа с жизнеутверждающими ценностями, целеполагание, формирование конструктивных копинг-стратегий.	9	1	2	6
ИТОГО	108	14	28	66

для набора 2019, 2020 гг.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая	всего	в т.ч. практическая		
1. Предмет, цели и задачи суицидологии, исторический обзор ранних исследований. Этнокультуральные особенности и суицида.	7	1	1	2	2		4
2. Общие вопросы суицидологии: личностные особенности суицидента, общие черты самоубийств – стрессор, цель, стимул, эмоция и т.п.	9	1	1	2	2		6
3. Факторы риска суицида: проблема обрушившегося стресса, психиатрический диагноз, рецидив.	7	1	1	2	2		4
4. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения, социальные факторы в совершении суицида.	7	1	1	2	2		4
5. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида. Предрасположенность.	7	1	1	2	2		4
6. Возрастные и гендерные особенности суицида – подростковый, молодежный, суицид пожилого возраста; особенности мужского и женского суицидального поведения.	9	1	1	2	2		6
7. Оказание психологической помощи при суицидальном поведении – требования к специалисту, готовность, профилактика эмоционального выгорания.	9	1	1	2	2		6
8. Ключи к суициду: вербальные, бихевиоральные, ситуационные. Ресурсы личности, психотерапевтические мишени.	7	1	1	2	2		4
9. Превентивная помощь при потенциальном суициде: выявление, диагностика, оценка риска, превентивные меры.	7	1	1	2	2		4

10. Постсуицидальная интервенция: укрепление желания жить как основная цель, работа с ресурсами личности. Проективные методики в оказании помощи.	7	1	1	2	2	4
11. Фармакотерапия в лечении суицидента – применение современного поколения лекарств. Побочные действия, риски.	9	1	1	2	2	6
12. Работа с семьей суицидента. Выявление остаточных рисков, уровня сплоченности семьи.	7	1	1	2	2	4
13. Критерии успешности психологической помощи: специфические и неспецифические терапевтические факторы.	7	1	1	2	2	4
14. Профилактические мероприятия по предотвращению суицида в подростковой среде – работа с жизнеутверждающими ценностями, целеполагание, формирование конструктивных копинг-стратегий.	9	1	1	2	2	6
ИТОГО	108	14	14	28	28	66

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- тестовые задания для контроля и самоконтроля;
- вопросы для самостоятельной подготовки;
- темы докладов и рефератов;
- вопросы для самостоятельной подготовки к зачету
- требования к рейтинговому контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
--------------------------	---	---

компетенции, в котором участвует дисциплина	знаний, умений, навыков (2-3 примера)	компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа нестандартной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные методы развития способности нестандартно мыслить; – требования профессиональной этики 	<p>1. Назовите факторы риска повторной суицидальной попытки.</p> <p>2. Опишите «портрет потенциального суицидента» на основе данных исследования личности (проективные методы, опросники и т.п.)</p> <p>3. Назовите основные приемы работы с суицидентом, включая использование личностных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов • Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов • Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов • Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный

		словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть: - навыками проведения структурированного интервью; - навыками применения техники активного слушания; Уметь: - анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом); - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента); - создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях; - анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его</p>	<p>1. Назовите бихевиоральные ключи к распознаванию поведения суицидента.</p> <p>2. Опишите проективные методики и их задачи при постсуицидальной интервенции.</p> <p>3. Дайте характеристику основным принципам работы с семьей суицидента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов • Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с</p>

<p>культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.</p> <p>Знать: - приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и безопасности; - способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>		<p>корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
---	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73814.html>
2. Колесникова Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов силовых структур/ Колесникова Н.Е., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19290>

3. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88341.html>
5. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88376.html>

б) Дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
3. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>

4. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — 978-5-98238-012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
5. Егоров Р. С. Профилактика наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21846>
6. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 386 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>
7. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
9. Моховиков, А. Н. Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах : монография / А. Н. Моховиков. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 569 с. - ISBN 978-5-89353-388-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068996>

10. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
11. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи [Электронный ресурс] / А. Б. Айтбаева, А. К. Мынбаева, Г. А. Қасен, З. М. Садвакасова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58402.html>
12. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
13. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
14. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/940991>
15. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
16. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>

17. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
18. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс]: теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 304 с. — 978-5-9270-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>
19. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.ФoaЭдна, М.КинТеренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. <http://medpsy.ru>
2. <http://www.proza.ru/2009/05/23/382>
3. <http://www.uib.kz/index.php/ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

1. Три основных типа суицидального поведения подростков:
истинное, аффективное, демонстративное выделил(а):
 1. А. Г. Амбрумова.
 2. Н. Н. Моховиков.
 3. А. Е. Личко.
 4. К. Хорни.
2. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это:
 1. Пресуицид.
 2. Парасуицид.

3. Суицид.

3. Общей целью суицида является:

1. Прекращение сознания.
2. Бегство (эгрессия).
3. Нахождение решения.

4. «Сэппуку» является ритуальным самоубийством:

1. Индии.
2. Древней Руси.
3. Императорском Китае.
4. Японии.

5. Суицидальные замыслы – это:

1. Продумывание способов, места и времени самоубийства.
2. Представления, фантазии на тему своей смерти.
3. Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации.

6. К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение:

1. Желание умереть, убить, быть убитым.
2. Бессознательное стремление человека к духовному перерождению.
3. В человеке существует два основных влечения:

Эрос – инстинкт жизни и Танатос – инстинкт смерти.

4. Человек, попадая в кризисную ситуацию, наталкивается на препятствие, с которого начинается «бегство» к суициду, утрачивается чувство общности; между человеком и окружающими устанавливается «дистанция».

7. Суицидомания – это:

1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления.
2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.
3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки.

8. К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся:

1. Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье.
2. Побег из дома.
3. Резкие изменения во внешности и поведении.

4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности.
6. Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
7. Утрата интереса к любимым занятиям.
8. Увлечение азартными играми. 9. 2, 4, 6, 7.
10. Все вышеперечисленное.
11. Ничего из вышеперечисленного.

9. Основоположителем экзистенциальной теории суицида является

1. Э. Шнейдман.
2. К. Хорни.
3. А. Адлер.
4. З. Фрейд.
5. В. Франкл.

10. К ложным представлениям о суициде относятся следующие из нижеприведенных утверждений:

1. Самоубийства совершают психически больные люди.
2. Самоубийство невозможно предотвратить.
3. При наличии в анамнезе суицидальной попытки, риск повторной попытки очень высок.
4. Риск самоубийства носит кратковременный характер; когда кризисная ситуация проходит, обычно наступает улучшение.
5. Те, кто много говорят о самоубийстве, обычно его не совершают.
6. Предрасположенность к самоубийству не наследуется и не является чертой характера.
7. Склонность к самоубийству генетически наследуется.
8. Решившиеся на самоубийство редко колеблются.
9. Суицидальный кризис может длиться несколько недель и даже месяцев.

11. «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim – это:

1. Самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь.
2. Самоубийство, совершаемое ради блага других людей, общества.
3. Самоубийство, связанное с каким-либо конфликтом, неприемлемостью социальных требований, определенных норм поведения, не соответствующих интересам.

4. Самоубийство людей, которые в силу своих личностных особенностей не видят дальнейших путей своего развития и воспринимают суицид как естественное завершение своей жизни.

12. Психологическим смыслом детского и подросткового суицидов является:

1. Стремление привлечь внимание к своему страданию.
2. Есть настоящее желание умереть.
3. Желание наказать обидчиков.
4. Смерть представляется в виде желательного длительного сна.
5. Все вышеперечисленное.
6. Ничего из вышеперечисленного.

13. Орудием самоубийства может являться:

1. Acidi acetylsalicylici 0,5 № 30.
2. Nitrazepamі 0,005 № 30.
3. Calcii gluconatis 0,5 № 40.
4. Все вышеперечисленное.
5. Ничего из вышеперечисленного.

14. Депрессия ажитированная – это:

1. Двигательное возбуждение с аффектом тревоги и страха.
2. Депрессия, сопровождающаяся двигательным возбуждением, иногда доходящим до неистовства.
3. Депрессия с преобладанием явлений психического и физического истощения.
4. Депрессия, развивающаяся в результате психической травмы и отражающая в своём содержании травмирующую ситуацию.

15. Причинами суицидального поведения у подростков являются:

1. Дезадаптация, конфликты с семьей, алкоголизация и наркотизация.
2. Природные, медицинские (полоролевое поведение, нетрадиционная ориентация и пр.).
3. Индивидуально-психологические, экологические.
4. Социально-экономические, биографические.

16. Наличие суицидальных мыслей при развернутой клинической картине депрессии является закономерностью:

1. Да, является.
2. Нет, не является.

17. Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль:

1. Затруднение в выражении гнева в отношении значимых лиц, что заставляет испытывать неудовлетворенность собой.
2. Убежденность в том, что в возникающих проблемах непременно есть чья-то или собственная вина.
3. Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение.
4. Восприятие самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.
5. Переживание пустоты вокруг, грусти или глубокой скорби.

18. Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является:

1. Апатия.
2. Неверие в личные перспективы.
3. Снижение творческой и витальной активности в результате психической травмы.
4. Все вышеперечисленное.
5. Ничего из вышеперечисленного.

19. Аутоагрессия – это:

1. Нанесение себе телесных повреждений.
2. Самообвинения.
3. Суицидальное поведение.
4. Агрессивные действия, направляемые субъектом на самого себя.
5. Все вышеперечисленное.
6. Ничего из вышеперечисленного.

20. К факторам генеза суицида при психических расстройствах относятся:

1. Психопатологические нарушения.
2. Воздействия окружающей среды, обуславливающие затруднения адаптации или оказывающие прямое психотравмирующее влияние.
3. Амбивалентное отношение к суициду.
4. Все вышеперечисленное.
5. Ничего из вышеперечисленного.

21. Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном

опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет средств или плана самоубийства:

1. Низкая.
2. Средняя.
3. Высокая.

22. Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется:

1. Фатальное.
2. Анемическое.
3. Эгоистическое.
4. Альтруистическое.

23. Основной причиной суицидальных действий по А. Г. Амбрумовой считается:

1. Социально-психологическая дезадаптация личности.
2. Соматическое заболевание.
3. Семейно-бытовые трудности.
4. Ощущение профессиональной некомпетентности.

24. Поственция – это:

1. Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
2. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.
3. Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

25. С юридической точки зрения, эвтаназия является самоубийством в:

1. Швейцарской Конфедерации, Берн.
2. США, штат Флорида.
3. Королевстве Швеция, Упсала.
4. Королевстве Дания, Средний Ютланд.
5. Федеративной Республике Германия, Бавария.

Ответы на тестовые задания:

1. Три основных типа суицидального поведения подростков: истинное, аффективное, демонстративное выделил:

1. А. Е. Личко.

2. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти – это:

2. Парасуицид.

3. Общей целью суицида является:

3. Нахождение решения.

4. «Сэппуку» является ритуальным самоубийством:

4. Японии.

5. Суицидальные замыслы – это:

1. Продумывание способов, места и времени самоубийства.

6. К теории Зигмунда Фрейда о суициде относится следующее утверждение:

3. В человеке существует два основных влечения: Эрос – инстинкт жизни и Танатос – инстинкт смерти.

7. Суицидомания – это:

2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства.

8. Признаки, повышающие вероятность суицидальной попытки у подростка:

10. Все вышеперечисленное.

9. Основоположителем экзистенциальной теории суицида является:

5. В. Франкл.

10. К ложным представлениям о суициде относятся следующие из нижеприведенных утверждений:

1. Самоубийства совершают психически больные люди.

2. Самоубийство невозможно предотвратить.

4. Риск самоубийства носит кратковременный характер; когда кризисная ситуация проходит, обычно наступает улучшение.

5. Те, кто много говорят о самоубийстве, обычно его не совершают.

7. Склонность к самоубийству генетически наследуется.

8. Решившиеся на самоубийство редко колеблются.

11. «Анемическое» самоубийство по Е. Durkheim – это:

1. Самоубийство, связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями: смерть близкого человека, потеря работоспособности, утрата имущества, несчастная любовь.

12. Психологическим смыслом детского и подросткового суицидов является:
7. 1, 3, 4.

13. Орудием самоубийства может являться:
2. Nitrazepam 0,005 № 30.

14. Депрессия ажитированная – это:
2. Депрессия, сопровождающаяся двигательным возбуждением, иногда доходящим до неистовства.

15. Причинами суицидального поведения у подростков являются следующие:
1. Дезадаптация, конфликты с семьей, алкоголизация и наркотизация.

16. Наличие суицидальных мыслей при развернутой клинической картине депрессии является закономерностью:
1. Да, является.

17. Для «рискующего» суицидента характерен следующий личностный стиль:
3. Балансирование на грани опасности («игра со смертью») является привлекательным и вызывает приятное возбуждение.

18. Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида является:
4. Все вышеперечисленное.

19. Аутоагрессия – это:
5. Все вышеперечисленное.

20. К факторам генеза суицида при психических расстройствах относятся:
4. Все вышеперечисленное.

21. Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет средств или плана самоубийства:
2. Средняя.

22. Самоубийство, совершенное ради блага других людей или общества, называется:

4. Альтруистическое.

23. Основной причиной суицидальных действий, по А. Г. Амбраумовой, считается:

1. Социально-психологическая дезадаптация личности.

24. Поственция – это:

3. Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

25. С юридической точки зрения, эвтаназия является самоубийством в:

2. США, штат Флорида.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Дайте определение термину «ажитация».
2. Дайте определение термину «аутоагрессия».
3. Дайте определение депрессивному синдрому.
4. Чем характеризуется депрессивная триада?
5. «При депрессиях часто наблюдаются суточные колебания: больные испытывают состояние безысходности, глубокую внутреннюю тоску и отчаяние. Именно в эти часы совершается много самоубийств». О каком времени суток идёт речь?
6. Дайте характеристику ажитированной депрессии.
7. Дайте характеристику астенической депрессии.
8. Дайте характеристику реактивной депрессии.
9. Как переводится с греческого термин «crisis»?
10. Дайте определение понятию «психологический кризис».
11. Назовите важнейшие структурные компоненты психологического кризиса.
12. Как переводится латинский термин «suicidium»?
13. Дайте определение понятию «суицидальная попытка».
14. Дайте определение понятию «суицидальные мысли».
15. Назовите область медицины, изучающую закономерности формирования суицида, его распространенность, а также методы профилактики и коррекции суицидального поведения носит название.
16. Дайте определение понятию «суицидомания».
17. Культура каких азиатских стран разрешает ритуальные самоубийства?
18. В какой исторический период в европейской культуре допускался добровольный уход из жизни?
19. Какое было отношение к самоубийству в средневековой Европе?
20. Почему христианское богословие осуждает самоубийство?
21. В какое время года совершается большее число самоубийств?
22. Какое соотношение между мужчинами и женщинами при суицидальных попытках?

23. Какое соотношение между мужчинами и женщинами при совершённых самоубийствах?
24. Что было определено И. П. Павловым в качестве патофизиологических основ суицида?
25. Сколько типов суицида выделяет Durkheim?
26. Проявлением какого инстинкта объяснял суицидальные попытки З. Фрейд?
27. Какие три составляющие должны содержаться в попытке суицида, по мнению Menninger?
28. Какие четыре основные причины суицида выделяет Seyer?
29. Какие восемь групп повышенного риска самоубийства выделяет современный канадский специалист по суицидальному поведению Boldt?

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.
8. Предотвращение самоубийства.
9. Признаки суицидальных намерений.
10. Психические расстройства как причина самоубийства.
11. Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12. Ритуальные самоубийства.
13. Социальные факторы в совершении самоубийств.
14. Суицид как философская проблема.
15. Факторы повышенного риска самоубийства.
16. Философские аспекты самоубийств.
17. Эпидемиология суицидального поведения.
18. Этапы развития суицидального поведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Современные философские подходы к оценке бытия и смерти человека.
2. Религия и суицид: жизнь ради жизни или жизнь ради «вечной жизни».
3. Биопсихосоциальные парадигмы в современной суицидологии.
4. Проблема суицида в персонологии З. Фрейда, А.Адлера, К.Юнга.
5. Проблема суицида в экзистенциализме (К.Яскоре, П.Сартр, А.Камю, Е.Кьеркегор, К.Бисвангер).

6. Конгенции гуманистической психологии и суицид (Э.Фромм, В.Франкл, К.Хорни).
7. Статистика мировых самоубийств (по данным ВОЗ).
8. Особенности самоубийства в России (история и современность)
9. Общественный эталон здоровья (история и современность)
10. Аддиктивное поведение в современной России: статистика, формы, последствия.
11. Конституционно-генетические предпосылки к суицидальному поведению.
12. Концепция дегенерации человека и суицид.
13. Онтологическая социализация человека – периоды суицидальных кризисов жизни (причины и последствия).
14. Темперамент, характер, личность и суицид.
15. Социально-психологические предпосылки формирования коллективной (индуцированной) суицидальной готовности и суицид.
16. Типы воспитания человека (по А.В. Петровскому), акцентуации характера (по Е.А. Личко) и проблема суицида.
17. Роль внутриличностного конфликта в формировании суицидальной готовности.
18. Роль межличностных и групповых конфликтов как предпосылок суицида.
19. Семейные конфликты и парасуициды.
20. Особенности психологии подростка в современной России: почему растут подростковые суициды.
21. Формы деформированного социально-психологического мировосприятия в современной России и суицид.
22. Причины парасуицидов и суицидов в современной Российской армии: биопсихосоциальные аспекты.
23. Индивидуальная структура суицидальной готовности.
24. Индивидуальное самовыражение суицидальных намерений и поведения.
25. Основные способы парасуицида и суицида (история и современность).
26. Лекарственные самоотравления: кто, когда и зачем.
27. Рецидивы суицидов – биопсихосоциальный подход.
28. Гендер и суицид (возрастно-половые особенности).
29. Психическое расстройство и суицид.
30. Психическое поведенческое расстройство: парасуицид или суицид.
31. Психосоматическое заболевание как фактор риска суицида.
32. Современные модели суицидологической службы и их реализация (общемировой и российский опыт). Роль клинического психолога в профилактике суицидов и рецидивов парасуицидов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	35	35
Рейтинговый контроль	15	15
Всего	50	50
ИТОГО:	100	

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) выполнение тестовых заданий; 2) доклады; 3) письменный опрос; 4) участие в практических занятиях.

Форма итогового контроля: контрольная работа.

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7.

Второй модуль – с 8 по 14.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические демонстрационные занятия в малых группах;
- презентация мини-проектов в малых группах
- разбор консультативных случаев;
- коллоквиум.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- и др. **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023