

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:17:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«25» сентября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Профилактика профессиональной деформации личности учителя

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)
"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 2 курса аспирантуры очной формы обучения,
3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н. Л.С. Павлова *Л.С. Павлова*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом - Профилактика профессиональной деформации личности учителя

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о проблемах психологической помощи и самопомощи, особенностях саморегуляции профессионального и личностного функционирования и развития.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучить процессы саморегуляции и развития личности с целью предотвращения нарушений

профессионально-личностного функционирования и профессионально-личностных деформаций.

2. Обучить регуляции актуального самочувствия и самоуправления в ситуациях обыденного и

профессионального общения.

3. Овладеть умениями выработки целей построения и реализации программы профессионально-

личностного развития, активизации ресурсов личности на преодоление негативных эффектов и деформаций, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации личности учителя» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору.

Для формирования ПК-2, УК-5,6 обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

4. Объем дисциплины (или модуля):

ОФО: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции - 6 часов, практические занятия - 6 часов, **самостоятельная работа:** 132 часа.

ЗФО: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции - 4 часов, практические занятия - 4 часов, **самостоятельная работа:** 136 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-2 I	Уметь: разрабатывать планы лекционных курсов и семинарских занятий с учетом индивидуального стиля своей профессиональной деятельности и общения

	Знать: базовые компоненты педагогической культуры при построении лекционных, семинарских и практических занятий
УК-5 II	Владеть навыком и/или опытом деятельности: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере
	Уметь: – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.
	Знать: – нормы и принципы педагогической этики.
УК-6 I	Владеть навыком и/или опытом деятельности: – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
	Уметь: – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	Знать: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

6. Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основания исследования профессиональной деятельности учителя</i>	74	3	5	66
1.1. Основные парадигмы взаимодействия личности и профессии в зарубежной и отечественной психологии	13	1	1	11

1.2. Общие закономерности профессионального развития личности	13	1	1	11
1.3. Модели профессионального развития учителя	11	-	-	11
1.4. Педагогическая деятельность как фактор формирования профессиональной деформации личности учителя	12	-	1	11
1.5. Специфика профессиональной деятельности учителя	13	1	1	11
1.6. Факторы риска возникновения профессиональной деформации личности учителя в контексте профессиональной деятельности	12	-	1	11
<i>Раздел 2. Содержание, структура профессиональной деформации личности учителя и формы её профилактики</i>	70	3	1	66
2.1. Теоретико-методологические основания исследования профессиональной деформации личности учителя	12	1	-	11

2.2. Динамика развития профессиональной деформации личности учителя	12	1	-	11
2.3. Возможность применения механизмов психологической защиты и копинг-стратегий в процессе преодоления сложных ситуаций профессионального развития учителя	12	-	1	11
2.4. Психологические детерминанты профессиональной деформации личности учителя	11	-	-	11
2.5. Типология профессиональной деформации личности учителя	12	1	-	11
2.6. Модели профилактики и преодоления профессиональной деформации личности учителя	11	-	-	11
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основания исследования профессиональной деятельности учителя</i>	74	3	3	66
1.1. Основные парадигмы взаимодействия личности и профессии в зарубежной и отечественной психологии	13	1		11

1.2. Общие закономерности профессионального развития личности	13	1		11
1.3. Модели профессионального развития учителя	11	-	-	11
1.4. Педагогическая деятельность как фактор формирования профессиональной деформации личности учителя	12	1	1	11
1.5. Специфика профессиональной деятельности учителя	13		1	11
1.6. Факторы риска возникновения профессиональной деформации личности учителя в контексте профессиональной деятельности	12	-	1	11
<i>Раздел 2. Содержание, структура профессиональной деформации личности учителя и формы её профилактики</i>	70	1	1	66
2.1. Теоретико-методологические основания исследования профессиональной деформации личности учителя	12	1	-	11

2.2. Динамика развития профессиональной деформации личности учителя	12		-	11
2.3. Возможность применения механизмов психологической защиты и копинг-стратегий в процессе преодоления сложных ситуаций профессионального развития учителя	12	-	1	12
2.4. Психологические детерминанты профессиональной деформации личности учителя	11	-	-	12
2.5. Типология профессиональной деформации личности учителя	12		-	12
2.6. Модели профилактики и преодоления профессиональной деформации личности учителя	11	-	-	12
ИТОГО	144	4	4	136

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- планы практических (семинарских) занятий;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- тесты для самоконтроля;
- вопросы для подготовки к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Этап I		
<p>Знать: базовые компоненты педагогической культуры при построении лекционных, семинарских и практических занятий</p>	<p><i>Индивидуальное собеседование по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается миссия педагога в качестве человека культуры? 2. Опишите особенности профессиональной деятельности педагога как представителя профессионального сообщества. 3. Как в педагогической культуре проецируется миссия учителя? 4. В чем заключается многомерность педагогического труда? 5. Охарактеризуйте этапы и кризисы профессиональной деятельности педагога. 6. О каких кризисах профессионального становления пишет Анатолий Бернштейн? По мнению ученого, кризис веры в Смысл — непреодолим. Согласны ли вы с этим суждением? 7. Назовите социокультурные факторы, влияющие на эффективность 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>

	<p>профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>8. Дайте характеристику профессиональных факторов, воздействующих на психосоматическое состояние педагогов.</p> <p>9. Охарактеризуйте основные личностные барьеры, препятствующие качественному выполнению педагогами своих профессиональных обязанностей.</p>	
<p>Уметь: разрабатывать планы лекционных курсов и семинарских занятий с учетом индивидуального стиля своей профессиональной деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание электронной презентации по предложенным темам.</i> • «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности». • «Компетентность педагогов (социальная, общепедагогическая, предметная, аутопсихологическая, акмеологическая)». • «Приемы, способы саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций» 	<p>Оценка по двум блокам- оформлению слайдов и представление информации на них (см.критерии оценки в таблице).</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 *Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Этап II		
<p>Знать: нормы и принципы педагогической этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) • Тесты оценки логики суждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выбран вариант ответа – 1 балл • Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла • Определена верность двух суждений или одного суждения и связи -2 балла • Определена верность одного суждения – 1 балл
<p>Уметь: соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p><i>Написание эссе на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия деструктивности педагогов. 2. В чем заключается суть педагогического великодушия? 3. Опишите суть такого явления, как отчуждение учителя от сущности своей профессиональной- деятельности и от себя как субъекта этой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной,

		<p>стилистической культуры – 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
<p>Владеть: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере</p>	<p><i>Составление интеллектуальной карты (блок-схемы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая защита как механизм развития профдеформаций педагогов • Характеристики копинг-стратегий • Последствия деструктивности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции - УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Этап II		

<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><i>Письменный ответ на вопрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику основных стратегий и моделей сохранения здоровья обучающихся. 2. Опишите потребности профессиональной деятельности педагога, которые рассматриваются как основа для обеспечения здоровья школьников. 3. Рассмотрите цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в аспекте сохранения и развития здоровья воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл
<p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Задание 1. Изучить и проанализировать собственные приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценку, стиль преподавания, уровень субъективного контроля и удовлетворенность трудом (методика «Психологический портрет учителя» (Автор — Г. В. Резапкина).</p> <p>Задание 2. Изучить и проанализировать особенности стиля педагогического общения. Цель задания: выявить и проанализировать преобладающий стиль педагогического общения. Задание выполня-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные результаты, полученные в ходе выполнения задания; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов

	<p>ется при помощи методики «Особенности стиля педагогического общения» (Автор — Г. В. Резапкина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные результаты; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть результатов, полученных при выполнении задания; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • результат интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями дости-</p>	<p>Разработать программу профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций личности педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В представленной программе раскрыты проблемы на теоретическом и практическом уровне – 2 балла; • в программе представлены необходимые

<p>жения более высокого уровня их развития.</p>		<p>блоки: диагностический, просветительский, коррекционно-развивающий, оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 3 балла; • представлены упражнения, направленные на профилактику профессионально-личностных деформаций – 3 балла; • блоки программы представлены не полностью – 1 балл.
---	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Пырьев Е. А. Психология труда. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

б) Дополнительная литература:

1. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- ЭБС ЮРАЙТ
- ЭБС "Издательство Лань"
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ФГБУ "РГБ"
- ЭБ eLibrary

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Планы практических (семинарских) занятий

Основные парадигмы взаимодействия личности и профессии в зарубежной и отечественной психологии. Теории профессионального развития: Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Ш. Бюллер, Т.В. Кудрявцев, Ю. П. Поваренков, Е.А. Климов и др. Профессионализм в рамках акмеологии. Направления развития личности: личностно-профессиональное направление, профессионально-квалификационное, профессионально-должностное и нравственное (Е.Н. Богданов, А.С. Гусева, А.А. Деркач, В.М. Дьяков, В.Г. Зазыкин, А.М. Омаров, А.А. Реан, В.М. Шепель и др.).

Общие закономерности профессионального развития личности

Единство личностного и профессионального развития (Л.М. Митина: фактор развития является - внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации). Влияние определенного вида профессии на формирование типовых личностных характеристик (К.К. Платонов, Н.А. Вигдорчик, Е.Ю. Артемьева, Ю.Г.Вяткин, Л.П. Урванцев и др.). Развитие личности профессионала, как динамика ее свойств и качеств, представленных в виде «приращений» личности на пути движения к профессионализму. Профессиональное самосознание личности. Движущие силы профессионального развития личности - процесс разрешения противоречий.

Модели профессионального развития учителя

Модели профессионального развития человека: онтогенетические (возрастные) и профессионал-генетические. Профессионал-генетическая модель Л.М. Митиной. «Нежелательные» модели, ходы развития человека как субъекта трудовой деятельности: стихийное развитие, ложнонаправленное (девиантное) развитие, застой развития (стагнация), спад профессиональной активности, отягощенное развитие (деструкция), «обратное» развитие (деградация),

траектория ухода из профессиональной деятельности. Тенденции в профессиональном дизонтогенезе.

Педагогическая деятельность как фактор формирования профессиональной деформации личности учителя

Взаимоотношения личности и профессиональной деятельности учителя.

Негативное, деформирующее, дезадаптирующее влияние педагогической деятельности на личность учителя (Т.А. Жалагина, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Осницкий, А.В. Петровский, Н.А. Подымов, Е.В. Руденский, Е.Н. Смоленская, Е.В. Улыбина, Т.В. Форманюк, Е.В. Юрченко и др.).

Специфика профессиональной деятельности учителя

Педагогическая деятельность, как сложная динамическая система. Многофакторность, хронологически и эмоционально затратность, характер взаимоотношений в системе «учитель-ученик». Противоречия педагогической деятельности: между динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителей к их осуществлению; между динамикой образовательной политики и стремлением учителей занимать четкую и последовательную позицию; между личностной потребностью в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; между растущим объектом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; между потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя, а также уменьшением их численности и низким уровнем учительских кадров; между возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп и противоположной тенденцией изменения бюджета времени у представителей педагогических профессий. Творческая природа педагогической деятельности.

Факторы риска возникновения профессиональной деформации личности учителя в контексте профессиональной деятельности

Общие особенности профессиональной деятельности, выступающие фактором риска возникновения ПДЛ. Позиционно-ролевая предопределенность вза-

имодействия участников учебно-воспитательного процесса. «Скрытая» коллективность труда. «Предметоцентризм». Упрощенный подход к проблемам. Повышенная агрессивность. Репродуктивное обучение и авторитарная позиция учителя.

Возможность применения механизмов психологической защиты и копинг-стратегий в процессе преодоления сложных ситуаций профессионального развития учи

Проблематика совладающего поведения учителя (Л.И. Анцыферова, С.К. Бочавер, Ф.Е. Василюк, Л.Г. Дикая, Э.Ф. Зеер, В.Г. Каменская, Г.С. Коригова, А.В. Либина, И.Г. Малкина-Пых, Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова и др.). Разграничение механизмов защиты и копинг-стратегий совладания в психологии. Действия механизма психологических защит. Способы копинг-стратегий. Виды, функции и критерии эффективности копинг-поведения.

Тематика рефератов

- Психосемантические методы диагностики особенностей профессионального опыта.
- Семантические структуры профессионального сознания.
- Представления о работе как составляющая образа мира профессионалов.
- Особенности профессиональной идентичности специалистов и ее становления (на примере конкретных профессиональных групп).
- Взаимосвязь личностных характеристик профессионалов с удовлетворенностью трудом.
- Профессионально-личностные деформации представителей социологических специальностей.
- Юмор как средство оптимизации функциональных состояний человека.
- Психологический анализ авторского текста как метод оценки профессионалов.

- Возможности психосемантических методов в оценке профессиональной мотивации сотрудников организации.
- Профессионально важные компоненты деятельности человека и методы их психодиагностики.
- Построение «профилей компетенций» для различных профессий и их применение при подборе кадров.
- Специфика построения и развития карьеры в разных сферах образования.
- Качественный подход в исследовании карьеры.
- Карьера в контексте жизненного пути личности.
- Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
- Карьерное консультирование: принципы и технологии.
- Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
- Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
- Психологические проблемы восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
- Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
- Психологические проблемы самостоятельного планирования и организации отдыха современного профессионала.
- Мотивационно-ценностные установки сотрудников и привлекательность организационной культуры.
- Стресс, качество жизни и психическое здоровье профессионала.
- Организационный стресс и психологические факторы его развития.
- Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.

- Развитие устойчивых профессионально-личностных деформаций как следствие длительного переживания профессионального стресса.
- Разработка и применение комплексных психологических технологий управления стрессом – от диагностики к превенции.

Методические рекомендации по написанию реферата

Для аспиранта и соискателя научной степени кандидата наук реферат по дисциплине «профилактика профессиональной деформации личности учителя» представляет собой индивидуальную научно-исследовательскую работу. Выполняя эту работу, они должны хорошо представлять некоторые особенности, обусловленные спецификой содержания данной дисциплины. Она выражена в том, что любая научная проблема дана в исторической ретроспективе, которая позволяет не только представить хронологию фактов и событий, но дать объяснение в связи с чем, в силу каких обстоятельств происходили изменения подходов и концепций, формирование новых научных гипотез или вносились изменения в понятийный аппарат. Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы развить способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке научных проблем, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также сформировать навыки использования знаний по психологии труда и умение использовать методологический инструментарий психологической науки при анализе историко- научной литературы. Основные задачи аспиранта при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Подготовка и написание реферата способствуют:

- привитию навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитию навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

-приобретению навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста.

Структура и содержание реферата

Поскольку реферат является самостоятельно выполненной научной работой, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что, прежде всего, находит отражение в его композиции. Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: - титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть; - заключение; - библиографический список использованной литературы; - приложения.

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

В оглавлении текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав, которые разбиваются на параграфы.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается библиографический список использованной литературы, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Список литературы должен включать не менее 10 источников. Приложения для рефератов являются желательным, но необязательным элементом. В приложение обычно входят различные таблицы, графики, схемы, рисунки и т.п. Приложения помещают после списка использованных библиографических источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Приложение не входит в параметры минимального объема работы. Объем

реферата должен составлять не менее 24 страниц машинописного текста. Объем приложений не ограничивается.

Порядок проведения защиты реферата

Защита реферата осуществляется на семинарских занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут. Процедура защиты реферата: 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе. Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Достоинством к защите реферата послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Тесты для самоконтроля

1. В профессиональном становлении личности Э. Ф. Зеер выделяет стадии:
 - 1) оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, мастерства;
 - 2) профессионального образования, профессиональной адаптации, первичной профессионализации;
 - 3) оптации, профессионального образования, мастерства;
 - 4) профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации.

2. Профессиональные факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога включают следующие группы:
 - 1) санитарно-гигиенические, личностные, психологические;
 - 2) санитарно-гигиенические, физиологические, психологические;
 - 3) личностные, физиологические, психологические;
 - 4) санитарно-гигиенические, личностные, физиологические.

3. Способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности — это здоровье педагога:
 - 1) профессиональное;
 - 2) психоэмоциональное;
 - 3) психологическое;
 - 4) психосоциальное.

4. Назидательность, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости — это признаки деформированности личности педагога на уровне:
 - 1) общепедагогическом;
 - 2) типологическом;
 - 3) специфическом;
 - 4) индивидуальном.

5. Описываемые в педагогической литературе комплексы — организатор, предметник, коммуникатор и интеллигент характерны для деформированности личности педагога на уровне:
 - 1) общепедагогическом;
 - 2) типологическом;
 - 3) специфическом;
 - 4) индивидуальном.

6. Высокий интеллект, общая культура и безусловная нравственность — это типичные черты:
 - 1) организатора;
 - 2) предметника;
 - 3) интеллигента;
 - 4) коммуникатора.

7. Коммуникативные деформации педагогов включает типы поведения:
 - 1) конфронтационный, агрессивно-конфликтный, коммуникативно-нейтральный;

- 2) коммуникативный, отстраненный, экспансивный;
- 3) отстраненный, экспансивный, отчужденный;
- 4) экспансивный, конфронтационный, пассивный.

8. Эмоционально окрашенное поведение, желание нравиться, стремление быть на виду, проявить себя — это признаки:

- 1) поведенческого трансфера;
- 2) социального лицемерия;
- 3) демонстративности;
- 4) педагогической индифферентности.

9. Стремление педагога все объяснить самому, когда в воспитательной работе превалируют нравоучения и назидания — это признаки:

- 1) информационной пассивности;
- 2) дидактичности;
- 3) консерватизма;
- 4) педагогического догматизма.

10. Нежелание педагога совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности — это признаки:

- 1) педагогического догматизма;
- 2) дидактичности;
- 3) консерватизма;
- 4) информационной пассивности.

11. Вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач возникает:

- 1) информационная пассивность;
- 2) дидактичность;
- 3) консерватизм;
- 4) педагогический догматизм.

12. Эмоциональная сухость, игнорирование индивидуальных особенностей учащихся — это проявления:

- 1) информационной пассивности;
- 2) педагогической индифферентности;
- 3) ролевого экспансионизма;
- 4) педагогического догматизма.

13. Формирование у педагога черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам характеризует:

- 1) педагогическую агрессию;
- 2) поведенческий трансфер;
- 3) ролевой экспансионизм;
- 4) социальное лицемерие.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Миссия педагога в качестве человека культуры и представителя профессиональной общности в представлениях К. Д. Ушинского, М. М. Рубинштейна, С. И. Гессена, С. Н. Батраковой.
2. Образ педагога- как «человека культуры». Составляющие педагогической культуры. Труд учителя как многомерное пространство.
3. Стадии профессионального становления личности: оптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, стадия мастерства.
4. Кризисы профессионального становления по А. Бернштейну.
5. Социокультурные факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагогов.
6. Профессиональные факторы, воздействующие на психосоматическое состояние педагогов.
7. Основные личностные барьеры, препятствующие качественному выполнению педагогами своих профессиональных обязанностей.
8. Особенности профессионального здоровья педагога как представителя социально значимой профессиональной группы.
9. Искажение профессионально-важных качеств личности при профессиональной деформации педагога.
10. Профессиональное здоровье педагога.
11. Объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие профессиональных деформаций в педагогическом сообществе.
12. Уровни деформированности личности педагога: общепедагогический, типологический, специфический, индивидуальный.
13. Комплексы, характерные для деформированности личности педагога на типологическом уровне (организатор, предметник, коммуникатор и интеллигент).
14. Виды профдеформаций по Э.Ф. Зееру: авторитарность, дидактичность, демонстративность, доминантность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, педагогическая индифферентность, информационная пассивность, консерватизм, педагогический догматизм, педагогическая индифферентность, педагогическая агрессия, поведенческий трансфер.
15. Профессиональные деструкции, характерные для работников сферы образования. Профессиональный маргинализм, профессиональная стагнация.

16. Деформации профессионального самосознания.
17. Психологическая защита как механизм возникновения профессиональных деформаций педагогов.
18. Виды психологических защит: рационализация, отрицание, реактивные образования, проекция, регрессия, подавление, замещение.
19. Выгорание как длительное стрессовое состояние. Физиологические, аффективно-когнитивные и поведенческие реакции на стресс. Влияние гормонов стресса на организм педагога.
20. Ресурсный подход к регуляции стресса. Идеи концепции человеческих ресурсов (Navon D. и Gopher D.). Виды адаптационных ресурсов человеческого организма при стрессе (Г. Селье).
21. Стрессоустойчивость личности на социально-психологическом уровне.
22. Социальные, личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления- стресса.
23. Направления- уменьшения стресса на рабочем месте.
24. Психологические особенности лиц, эффективно преодолевающих стресс.
25. Концепции я и модель развития культуры здоровья педагогов.
26. Этапы развития культуры здоровья педагогов.
27. Аутопсихологическая компетентность педагога.
28. Акмеологическая компетентность педагога.
29. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций педагогов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориен-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

	<p>тированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	
Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение Зобучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе
Технология активного (контекстного) обучения	<p>Организация активности обучаемых. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Методы активного обучения.</p>	Тематика
Технология проектного обучения	<p>получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование обще-учебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по</p>	Тематика проектов, защита проекта

	<p>изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов</p>	
<p>Технология обучения как учебного исследования вопросы</p>	<p>Технология обучения как учебного исследования Формирование у обучаемых процедур учебного исследования, подготовка к последующей исследовательской деятельности. Основой является использование и усвоение студентами следующих процедур: знакомство с литературой, выявление проблем, формулировка проблем, прояснение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование учебных действий, сбор данных, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы.</p>	<p>Тематика, отчет в виде реферата</p>
<p>Метод кейсов</p>	<p>Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е.</p>	<p>Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа</p>

	<p>включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит выделять, структурировать и ранжировать проблемы</p>	
<p>Проблемная лекция</p>	<p>Проблемная лекция Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью общения к этому слушателей. Начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного</p>	<p>Основные вопросы, раскрываемые на лекции</p>

	<p>решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать</p>	
Лекция- визуализация	<p>Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)</p>	Презентации
Лекция-беседа	<p>Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов</p>	Конспект и план лекции

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Мультимедийное оборудование, видеотехника, компьютерное оборудование используются для проведения лекций-презентаций, практических занятий, просмотра и анализа видеофильмов, самостоятельной работы аспирантов с учебными пособиями на электронных носителях, с электронными ресурсами.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Создание рабочей программы	заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г.
2.	Переработаны все разделы по требованиям	Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом	заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016.
3.	Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине	заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17

