

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Михайлович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:46:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



С.Е. Горшкова

» сентября 2020 г.

Рабочая программа практики

**Производственная практика**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Направление подготовки

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая геология

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители: *канд. филол. наук, доцент* С.Е. Горшкова

Тверь 2020 г.

1. Информация о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (48.03.01 «Геология»).

Программа практики была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология» (профиль «Систематическая геология») и Положением об организации и проведении практики в ТвГУ (<http://university.tversu.ru>).

График проведения учебной практики:

*Очная форма обучения:*

3 курс – 6 семестр, 2 недели.

*Заочная форма обучения:*

4 курс – 7 семестр, 2 недели.

1	Вид практики	<i>Производственная практика</i>
2	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>
4	Форма проведения	<i>Дискретная</i>
5	Форма отчетности	<i>Дифференцированный зачет</i>

**Целью** производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики / НИР студент должен:
<b>ОПК-2</b> Владеть способностью использовать базовые знания в области геологии при решении профессиональных задач.	<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания в области геологии при решении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи в области геологии. <b>Знать:</b> базовые понятия в области геологии.

<p><b>ОПК-3</b> Владеть способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин <b>Уметь:</b> решать задачи в области теологии с привлечением основ социально-гуманитарных наук. <b>Знать:</b> основы социально-гуманитарных наук.</p>
<p><b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с описями и каталогами библиотек, архивов и музеев; <b>Уметь:</b> - находить и систематизировать информацию в соответствии с проблематикой научного исследования; <b>Знать:</b> - научные методы поиска и систематизации информации.</p>
<p><b>ПК-2</b> готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками оценки полноты и объективности информации; <b>Уметь:</b> - осуществлять адекватный задачам выбор метода исследования; <b>Знать:</b> - принципы и методы научно-богословских исследований.</p>
<p><b>ПК-3</b> готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с научными публикациями; <b>Уметь:</b> - определять научную проблематику исследования; <b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода.</p>
<p><b>ПК-4</b> способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками презентации результатов исследования; <b>Уметь:</b> - оформлять научное исследование в зависимости от его вида; <b>Знать:</b> - классификацию научных публикаций.</p>
<p><b>ПК-5</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы</p>	<p><b>Знать:</b> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности. <b>Уметь:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления;</p>

образовательных программ	уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий; <b>Владеть:</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<b>ПК-6</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<b>Знать:</b> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности. <b>Уметь:</b> уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы. <b>Владеть:</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

### 3. Общая трудоемкость практики составляет:

*Очная форма обучения:*

3 курс: 3 зачетных единицы, 2 недели.

*Заочная форма обучения:*

4 курс: 3 зачетных единицы, 2 недели.

### 4. Место практики в структуре ООП

К этому семестру студенты изучили большую часть основных курсов «Православная педагогика», «Методика преподавания теологических дисциплин», «Общая церковная история», «История Русской Православной Церкви», «История и теория христианского искусства», «Догматическое богословие», «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» и т.д. и свободно ориентируются в вопросах, касающихся специфики православной педагогики, духовно-нравственного воспитания.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» Института педагогического образования и социальных технологий – один из важнейших факторов эффективной профессиональной подготовки бакалавров теологии, позволяющий им по окончании обучения работать в различных структурах

церковного и государственного подчинения (например, в епархиальном управлении РПЦ или образовательных учреждениях разных ступеней). Производственная практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности бакалавра теологии.

При разработке программы производственной практики высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию в соответствующей области знаний;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- участвовать под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- участвовать в различных научных мероприятиях;
- готовить и представлять научные доклады и публикации на основе собранных материалов, а также использовать их при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п/п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Тверская и Кашинская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/3 от 01.02.2017 г. (г.Тверь, ул. Советская, 10).
2	Ржевская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/1 от 01.02.2017 г.
3	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской

		государственный университет» №309/2 от 02.02.2017 г. (171296, Тверская область, Конаковский р-н, с. Городня, ул. Ленинградская, д.109А)
--	--	---

## 6. Порядок организации и содержание практики

**Главными задачами производственной практики являются:**

**3 курс (6 семестр), очная форма обучения**

**4 курс (7 семестр), заочная форма обучения**

Производственная практика студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 48.03.01 «Теология» Института педагогического образования и социальных технологий – один из важнейших факторов эффективной профессиональной подготовки бакалавров теологии, позволяющий им по окончании обучения работать в школе учителями по дисциплинам «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История религий» и т.д. Производственная практика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Производственная практика предполагает работу в образовательных учреждениях РПЦ и иных образовательных учреждениях разных ступеней.

Проведение производственной практики предполагает реализацию следующих принципов:

➤ *связь практики в школе с аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов.* В ходе практики студенты выполняют задания, непосредственно связанные с педагогическими и методическими дисциплинами. Тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и навыках педагогической деятельности. Актуализация ранее полученных знаний дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их.

➤ *связь практики с УИРС и НИРС.* В процессе практики студенты приобщаются к научно-исследовательской работе, применяют разнообразные методы научного исследования, апробируют методики проведения бесед, консультаций и иных культурно-просветительских мероприятий в области духовно-нравственного воспитания.

**Порядок организации практики**

**3 курс (6 семестр)**

**4 курс (7 семестр)**

Практиканты распределяются от 1 до 3 человек в класс или воскресную группу при храме. Руководит практикой групповой руководитель – руководитель ООП по направлению «Теология». Руководитель поддерживает контакт с администрацией школы, учителями, консультирует студентов, оказывает им помощь в выполнении заданий, участвует в посещении и анализе уроков и мероприятий. Администрация школы обеспечивает необходимые условия для проведения практики, знакомит студентов с постановкой учебно-воспитательной работы в школе. Учитель раскрывает перед практикантами систему учебно-воспитательного процесса в конкретном классе, в который распределены студенты, проводит открытые уроки, организует их обсуждение, анализирует и оценивает работу студентов. Студенты–практиканты обязаны своевременно и качественно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой непрерывной практики, посещать уроки, проводимые учителем, выполнять требования Устава школы. В начале производственной практики проводится установочная конференция, а завершает этап итоговая конференция. По результатам практики учебным планом предусмотрен *дифференцированный зачет* на 3 курсе очной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения.

## **7. Задания по производственной практике**

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы. Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с учителями, знакомятся с постановкой учебно-воспитательной работы в школе и классах, посещают и наблюдают уроки и внеклассные мероприятия. Студенты заводят отчет по практике, где указывают: номер школы, класса, расписание звонков, уроков, список класса с поручениями школьников, Ф.И.О. директора, завуча, учителей, план воспитательной работы учителя на период практики. Практиканты составляют план индивидуальной работы, оказывают конкретную помощь учителю (оформление кабинета, подготовка дидактических материалов).

Практиканты посещают уроки и внеклассные мероприятия, помогают учителю во всех направлениях педагогической деятельности. Разрабатывают и проводят выборочно урок, беседу на духовно-нравственную тему и внеклассное мероприятие.

### **Основные виды деятельности студентов:**

1. Составить социальный паспорт организации.
2. Разработать и провести с детьми беседу на духовно-нравственную тему.
3. Разработать и провести урок по одной из дисциплин теологической направленности, возможно факультативный.
4. Разработать и провести с детьми внеклассное мероприятие религиозно-просветительского характера.
5. Написать отчет о практике с элементами самоанализа.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Основные требования к профессиональным умениям студентов, формируемым в процессе непрерывной производственной практики:**

Студенты должны уметь:

- общаться с детьми, взаимодействовать с родителями;
- устанавливать контакт с отдельными учащимися и группами детей;
- изучать личность школьника и весь классный коллектив;
- планировать и проводить внеклассное мероприятие религиозно-просветительского характера;
- анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями, студентами, свою собственную;
- совершенствовать свои профессиональные умения.

### **Методические рекомендации по проведению бесед**

#### **Духовно-нравственные беседы – важное средство воспитания учащихся**

Духовно-нравственная беседа – беседа учителя с детским коллективом на тему нравственности. Продолжительность беседы должна составлять не более 25 – 30 минут в 1-м классе, не более 40 – 45 минут во 2 – 3-х классах, а также в средней и старшей школе.

Воспитательные задачи духовно-нравственных бесед:

- обогатить знания детей о нормах, правилах, принципах поведения человека в обществе с учетом базовых принципов традиционной религиозной культуры;
- расширить знания детей о традиционных религиозных культурах народов РФ, что будет способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям этих народов;
- способствовать формированию у детей высоконравственных качеств личности;
- побуждать к самовоспитанию.

**Подготовительный этап** включает в себя определение темы, подбор материалов и пособий, составление плана и подготовку учащихся.

1. Выбор темы предполагает учет событий из жизни страны, города, школы, класса, содержания учебного материала, уровня знания детей о нормах нравственности. Важно наблюдать на уроках, переменах, в играх, во внеурочной работе, как дети относятся к своим и чужим неудачам и успехам, к общественным обязанностям, честны ли они, развито ли у них чувство товарищества. Это поможет наметить тему беседы.
2. Подбор материалов имеет большое значение для эффективности беседы. В качестве иллюстративного материала могут выступать: художественные

произведения, публицистические статьи в периодической печати, видео-, кино- и диафильмы, наглядные пособия, выставки детских работ.

3. Составление плана беседы предусматривает четкое определение темы, задач, методов и приёмов активизации учащихся, выделение вступления, основной части, заключения (выводов).
4. Подготовка учащихся к беседе может заключаться в получении детьми различных заданий, содержание и объем которых зависят от темы беседы, изучаемого явления, возраста и развития детей.

#### ***Проведение беседы (условия эффективности)***

1. Активность детей в процессе беседы обеспечивается продуманными вопросами учителя, яркими примерами, краткими убедительными замечаниями. Необходимо учитывать особенности детских суждений, научить ребёнка обосновывать сделанное им обобщение, помочь его конкретизировать, раскрыть перед ним полное содержание незнакомых понятий, анализировать моральные качества во взаимосвязи.
2. Умение учителя задавать вопросы играет огромную роль. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям из окружающей жизни. Если известно, что у детей недостаточный объём знаний о нравственных нормах, а также основных религиозных традициях народов РФ. Следует задавать вопросы, направленные на воспроизведение события, которому даётся нравственная оценка или которое содержит образец, как надо поступать, согласуясь с требованиями норм. Через серию специальных вопросов учитель должен подвести детей к самостоятельным выводам по обсуждаемой ситуации.
3. Непринужденная обстановка должна быть характерна для духовно-нравственной беседы. Вредны морализаторство, назидание, упрёки, насмешки. Дети высказывают свои суждения и впечатления свободно. Если их высказывания наивны, неточны, неверны, учитель просит других детей дополнить, высказать своё мнение. Если из детских высказываний все же не получается должного обобщения, то учитель, как старший наставник, приходит на помощь.
4. Элементы занимательности должны присутствовать в духовно-нравственных беседах с младшими школьниками. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной форме, требующей от детей догадки, заинтересованного, эмоционального ответа.

***Организация воспитательной работы после проведения духовно-нравственные беседы*** требует перехода к интересным и полезным делам. Для приобретения опыта нравственного поведения важны все виды деятельности, в которые вовлечены школьники (учебная, игровая, трудовая, общественная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая).

### **Примерная схема конспекта урока**

1. Тема урока.
2. Цели урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (с планом классной доски: размещение записей, наглядных пособий, смена их на протяжении урока).
4. Литература.
5. План урока.
6. Конспект с выделением структурных частей урока.

### **Памятка практиканту по подготовке урока**

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1–2 урока, предшествующие Вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг к другу, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы к учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки (для учащихся младших классов).
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядные материалы к уроку, интерактивные средства обучения, продумайте место и методику его использования, оформление записей учителя на доске.
13. Оформите развёрнутый план-конспект урока.

### **Рекомендации по проведению урока**

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли интерактивные средства, наглядные пособия.

2. Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» - это приучает к мысли, будто невыполненное задание – дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье – бич дисциплины.
3. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
4. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.
5. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
6. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное и в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто.
7. Прекращайте урок со звонком. Напомните обязанности дежурным.
8. Старайтесь не делать лишних замечаний.

#### **Примерная схема анализа урока**

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и интерактивные средства обучения.
2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы, образовательной, воспитательной и развивающей цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и цели. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
5. Содержание деятельности учителя и учащихся на уроке.
  - эффективность использования ранее приобретённых знаний, умений, навыков;
  - воспитание в процессе обучения;
  - эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
6. Соответствие применённых методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности в процессе усвоения знаний.

7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед учащимися перед выполнением домашнего задания. Наличие, объем, характер домашних заданий.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
  - стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
  - оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
  - соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
11. Выводы и предложения:
  - структура урока, её целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
  - методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
  - реализация основных дидактических принципов на уроке;
  - художественная целостность урока, как она достигается;
  - достижение учебно-воспитательной цели урока;
  - замечания, предложения.

### **Примерная схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия**

1. Общие сведения:
  - дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
  - чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.;
  - воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
  - форма (сообщения учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы.
2. Анализ подготовки мероприятия:
  - кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось;
  - учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся;
  - формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения занятия.
3. Анализ хода мероприятия:
  - содержание мероприятия;

- насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия;
  - какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия;
  - результативность мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия:
- степень достижения поставленных целей и задач;
  - причины успехов, неудач, ошибок;
  - значение мероприятия для укрепления уважительного отношения к культурно-религиозным традициям народов РФ;
  - методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;
  - выводы и предложения.

### **Отчет о производственной практике**

Он представляет собой единый рабочий документ студента–практиканта.

Основные разделы отчета:

- сведения о школе, классе, где студент проходит практику;
- индивидуальный план работы студента;
- статистика посещенных уроков и мероприятий в учебном заведении с указанием тем;
- разработка и проведение беседы на духовно-нравственную тему, урока, а также сценария проведения мероприятия (конспект беседы, конспект урока, сценарий мероприятия).

Требования к отчету:

аккуратное ведение, своевременное заполнение, выполнение всех заданий, отражение всех видов деятельности практикантов, творческий подход.

### **Критерии оценивания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сведения о школе, классе, где студент проходит практику;</li> <li>➤ индивидуальный план работы студента;</li> <li>➤ статистика посещенных уроков</li> </ul>	<p>В отчете представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подробные сведения о школе, классе, где студент проходит практику;</li> <li>➤ индивидуальный план работы студента;</li> </ul>	<p>В отчете представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сведения о школе, классе, где студент проходит практику;</li> <li>➤ индивидуальный план</li> </ul>	<p>В отчете представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сведения о школе, классе, где студент проходит практику;</li> </ul>	<p>Программа практики не выполнена</p>

<p>мероприятий в учебном заведении с указанием тем; ➤ разработка и проведение беседы на духовно-нравственную тему, урока, а также сценария проведения мероприятия (конспект беседы, конспект урока, сценарий мероприятия).</p>	<p>➤ приведена статистика посещенных уроков и мероприятий в учебном заведении с указанием тем; ➤ разработаны и проведены беседа на духовно-нравственную тему, урок, внеклассное мероприятие (представлены конспект беседы, конспект урока, сценарий мероприятия).</p>	<p>работы студента; ➤ приведен а статистика посещенных уроков и мероприятий в учебном заведении с указанием тем; ➤ разработаны и проведены беседа на духовно-нравственную тему, урок (представлены конспект беседы, конспект урока).</p>	<p>➤ индивидуальный план работы студента; ➤ не приведена статистика посещенных уроков и мероприятий в учебном заведении с указанием тем; ➤ разработаны и проведены беседа на духовно-нравственную тему, разработан конспект урока (представлены конспект беседы, конспект урока).</p>	
--	---	--	---	--

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература:

1. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68379.html>

б) Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика : учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.patriarchia.ru/>

<https://tvereparhia.ru/>

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение баз практики.

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</b> SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) <b>факультет</b> Microsoft Windows 10 Enterprise <b>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</b>

	<p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)          Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1”          Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP          Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG          Переpletчик Fellowes Pulsar          Принтер Kuocera FS-1320D          Проектор Benq MP624          Сканер EPSON V33</p>	
<p>Компьютерный класс          Лаборатория «Психология образования»          №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;          Документ-камера AverVision CP130;          Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный A4;          Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian          Any Video Converter 5.9.0          Deductor Academic          G*Power 3.1.9.2          Google Chrome          IBM SPSS Amos 19          IBM SPSS Statistics 22          Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows          Microsoft Office профессиональный плюс 2013          R for Windows 3.2.5          RStudio          SMART Notebook          WinDjView 2.0.2          Microsoft Windows 10 Enterprise          Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>

## 12. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы, вновь введенная программа бакалавриата	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология»	17.06.2014 г., протокол №10 заседания кафедры теологии 25.06.2014 г., протокол №11 заседания ученого совета Тверского государственного университета
2.	6. Порядок организации и содержание практики	Обновлен раздел «Содержание практики»	31.08.2015, протокол №1 заседания кафедры теологии
3.	8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	Обновлены задания на практику и критерии их оценки	14.06.2016 г., протокол №11 заседания кафедры теологии
4.	5. Место проведения практики	Обновлен перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	31.08.2017 г., протокол №1 заседания кафедры теологии