

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



д.пед.н., проф., чл.-корр.
РАО Лельчицкий И.Д.
«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Астапенко Е.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: понимание сущности педагогических процессов, закономерностей, их факторов и др. в зарубежной науке об образовании. Задачами освоения дисциплины являются:

- получить представление о современных зарубежных педагогических и психологических теориях;
- научиться ориентироваться в закономерностях, принципах процесса обучения и воспитания;
- получить представление о различных формах, методах, средствах обучения и воспитания;
- развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу;
- раскрыть теоретические и организационно-практические проблемы современной западной педагогики и психологии;
- выявить формы, методы и средства обучения и воспитания, которые являются оптимальными на современном этапе развития образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования» входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно она закладывает основы для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и «Формирование психолого-профессиональных компетенций педагога». Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного профессионала, умеющего использовать достижения зарубежных педагогических и психологических теорий и концепции в практике обучения и воспитания учащихся разных возрастных групп, умеющего применять развивающие технологии обучения при опоре на методологическую основу каждой технологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования»: иметь необходимые представления о процессе развития гуманитарных наук и основных тенденциях развития современного образования; уметь обобщать и анализировать информацию, связанную с развитием гуманитарных знаний; основную лексику в педагогической и академической сферах общения; правила организации письменного и устного сообщения в деловой и академической сфере общения.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 50 часов, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>ПК-2. Способен обеспечивать развитие менеджмента организации (в том числе на основе реализации исследований, опыта и разработок) основных образовательной организации, происходящие во внутренней и внешней среде, результаты реализации программы развития, управленческие риски</p>	<p>ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной системы (в том числе на основе зарубежного опыта и разработок) ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательных организаций, изменения, программ ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации</p>
<p>ПК-3. Способен профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации образовательной деятельности организации и инструменты оценки квалификации</p>	<p>ПК-3.1. Систематизирует требования внедрять системы обеспечения качества педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации образовательной деятельности организации ПК-3.2. Применяет современные подходы, методы организации и инструменты оценки квалификации ПК-3.3. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>

организации

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 1. Актуальность анализа современных зарубежных педагогических и психологических теорий.	14	1	1	12
Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы современных зарубежных педагогических и психологических теорий.	14	1	1	12
Тема 3. Типология педагогических концепций.	19	2	2	15
Тема 4.	19	2	2	15

Бихевиористическая педагогика.				
Тема 5. Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм)	19	2	2	15
Тема 6. Неопозитивизм ("новый гуманизм")	19	2	2	15
Тема 7. Экзистенциализм в педагогике.	20	2	2	16
Тема 8. Теория социализации как педагогическая концепция.	20	2	2	16
ИТОГО	72	0	22	50

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Актуальность анализа современных зарубежных педагогических и психологических теорий.	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы современных зарубежных педагогических и	Лекция	Проблемная лекция Дискуссия

психологических теорий.		
Тема 3. Типология педагогических концепций.	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание Дискуссия
Тема 4. Бихевиористическая педагогика.	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание
Тема 5. Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм)	Лекция	Проблемная лекция Активное слушание
Тема 6. Неопозитивизм ("новый гуманизм")	Практическое занятие	Проектная технология
Тема 7. Экзистенциализм в педагогике.	Практическое занятие	Проектная технология
Тема 8. Теория социализации как педагогическая концепция.	Практическое занятие	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	----------------------	--	--

<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Задание 1. Дайте краткую характеристику научных школ и назовите основных представителей (тестирование) 2. 1. Педоцентризм – это.....; Основные представители :..... 2.2. Критическая педагогика – это.....; Основные представители :..... 2.3. Когнитивизм – это.....; Основные представители :..... 2.4. Прагматизм – это.....; Основные представители :..... 2.5. Гуманизм – это; Основные представители :..... 2.6. Экзистенциализм – это; Основные представители :..... 1. 2.7. Свободное воспитание – это.....; Основные представители :.....</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1</p>
--	---	---	--

			<p>балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	--	--	--

<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по</p>	<p><i>Написание реферата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс эффективного преподавателя по методике Т. Гордона. 2. Проблемы когнитивизма в современном образовании. 3. Альтернативы школьному образованию. 4. Психологические типы западного учителя. 5. Проверенные методики выдающихся преподавателей 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика,</p>
---	---	---	--

<p>результатам, принимает ответственность за общий результат</p>			<p>мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок)</p> <p>ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски</p> <p>ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации</p>	<p>Задание 2. Дайте характеристику школ и назовите ос представителей (устный ответ)</p>	<p>краткую научную характеристику новных школ и назовите ос представителей (устный ответ)</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>ПК-3.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную</p>	<p>Задание 1. Укажите тенденции зарубежних педагогических и психологических концепций образования (письменный ответ)</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические</i></p>

<p>профессиональную деятельность работников образовательной организации</p> <p>ПК -3.2 . Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации</p> <p>ПК -3.3 . Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>		<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p><i>положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
--	--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины а) Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А. М. Столяренко.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>.
3. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога[Электронный ресурс]: справочник / О.П. Околелов. - М. ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

4. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199)

б) Дополнительная литература:

1. Равич, Д. Как надо и как не надо улучшать наши школы [Электронный ресурс] / «Отечественные записки» № 4 (49), 2012. Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2012/4/kak-nado-i-kak-ne-nado-uluchshatnashi-shkoly>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Барбер, М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2008. №3. С. 7-60. Режим доступа: <http://www.vo.hse.ru/2010/12/13/1208181144/1.Pdf>
2. Барбер, М. Доннелли К., Ризви С. Океаны инноваций. Атлантический океан, Тихий океан, мировое лидерство и будущее образования (пер. с англ. Н. Микшиной) [Электронный ресурс] // Вопросы образования, 2012. № 4. С. 109–185. Режим доступа: http://vo.hse.ru/data/2013/11/10/1281975581/VO4_Barber.pdf
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://e.lanbook.com>
6. www.znanium.com

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов Учебным планом для студентов

предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение магистрантами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, студентам необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу «Психология и педагогика».

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Планы практических (семинарских) занятий

1. Педагогика неотолизма. Ключевые концепции Мортимера Адлера.

2. Когнитивизм. Психолого-педагогическая концепция Джерома Брунера.
3. Типы взаимоотношений учителя и учащегося в западных педагогических и психологических концепциях.
4. Электронные презентации: Ученый-педагог, ученый-психолог, чьи взгляды мне близки.
5. Коммуникативные стратегии в западной педагогике и психологии.
6. Критическая педагогика и ее представители.
7. Освобождение от школ. Концепция И. Иллича.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования» является экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Главные функции сопоставления научно-педагогических систем и теорий в разных странах.
2. Философия образования и ее значимость для понимания педагогических и психолого-педагогических концепций.
3. Методологические и теоретические основы западной педагогической науки.
4. Пути совершенствования знаний по психологии и педагогике. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики.
5. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику.
6. Направления типологизации различных концепций образования и воспитания: первое авторитарная школа, школа послушания и второе - гуманная школа, школа свободы.
7. Предпочтение гуманистической педагогике и персоналистскому воспитанию.
8. Отличия двух концепций – прагматизм и бихевиоризм.
9. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера о поведении личности и организации системы положительных и отрицательных подкреплений для построения

процессов воспитания и обучения. Скиннер один из создателей программированного обучения.

10. Педагогизм и свободное воспитание.
11. Теории воспитания Дж. Дьюи и философия прагматизма.
12. Гуманистическая психология о потребности в самоактуализации - реализации своих возможностей (А. Маслоу).
13. К. Роджерс о принципах и приемах оказания развивающей помощи, поддержки ребенка в психолого-педагогической работе с учениками, в психотерапевтической помощи родителям и учителям.
14. Психолого-педагогическая концепция образования Джерома Брунера.
15. "Новый гуманизм" Л. Кольберга и учение об уровнях морального развития личности, о стремлении принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям, о целях самосохранения, получения признания и благ.
16. Классический экзистенциализм Ясперса, Сартра и др. - методологическая основа экзистенциальной педагогики.
17. Логотерапия В. Франкла, как помощь в поисках смысла жизни, в формировании глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму.
18. Концепции социализации личности о основных проблемах, сущности, специфике социализации, о ее научно-методологических основах, соотношении с образованием, воспитанием в школе.
19. Эффективное обучение в школе в концепции Мортимера Адлера.
20. Различия концепций образования на Востоке и Западе.
21. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве. Риторика. Теория эффективной коммуникация Дейла Карнеги.
22. Сущность и основные идеи критической педагогики. Ведущие представители критической педагогики.
23. Личностные и профессиональные качества западного и отечественного учителя. Сходства и отличия.
24. Идеальный учитель по типологии Майерс-Бриггс.
25. Ученый педагог, чья концепция мне близка. Сущность концепции, обоснование ее эффективности для современной системы образования.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой. Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. *Монографический реферат* обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением дается обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, и выступить по нему на практическом занятии. Желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Темы рефератов

1. Курс эффективного преподавателя по методике Т. Гордона.
2. Проблемы когнитивизма в современном образовании.
3. Альтернативы школьному образованию.
4. Психологические типы западного учителя.
5. Проверенные методики выдающихся преподавателей.
6. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве.
7. Что такое интеллект и как его развивать?
8. Конфуций и современность.
9. Культурные различия образования на Востоке и Западе. 10. Новое понимание реформ в образовании.

Тема 1. Актуальность анализа современных зарубежных педагогических и психологических теорий.

Современные зарубежные педагогические и психологические теории и поиск новых парадигм воспитания. Теоретико-методологический аспект, общие концепции образования и воспитания: установление общих философских подходов к исследованию педагогической действительности, разработка концепций образования, поиск новых парадигм в образовании. Анализ классических и современных зарубежных концепций воспитания и правильная постановка проблем воспитания и их философское осмысление позволяют оценивать прошлое и прогнозировать будущее образования.

Главные функции сопоставления научно-педагогических систем и теорий в разных странах. Получение эмпирических данных и теоретической информации для развитию образования в разных странах, оказывать помощь, координировать научную деятельность.

Изучение зарубежной педагогики и школы и обеспечение переноса этого опыта на родную почву для осмысления и оптимального построения своей педагогической системы.

Возможность заимствования зарубежного опыта и национальная система воспитания. Ее зависимость от его культуры, образа жизни, верований, ценностей.

Ограниченность возможности заимствования опыта других стран. Искусственность построения системы по чужому образцу. Основания для взаимного обогащения педагогики разных стран: наличие глобальных мировых процессов в экономике, культуре и образовании разных стран, кризис образования, проблема социализации молодежи и т.д.

Условия объективного анализа зарубежных систем и теорий.

В настоящее время, когда педагогика является самостоятельной наукой, философия занимается этими проблемами, выделив даже специальную отрасль философского знания - философию образования.

Тема 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы современных зарубежных педагогических и психологических теорий.

Методологические и теоретические основы западной педагогической науки. Методы педагогики. Сущность образования. Обучение как общественное явление. Воспитание как общественное явление. Педагогическая деятельность как общественное явление. Факторы социализации личности. Механизмы и средства социализации. Этнопсихологические основы обучения и воспитания. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Пути совершенствования знаний по психологии и педагогике. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики.

Сущность педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса. Характеристика системы организации учебно-воспитательной работы. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику

Тема 3. Типология педагогических концепций.

Концепции воспитания и образования на основе которых разрабатываются педагогические программы, системы обучения и воспитания, реализующиеся в школах.

Воспитание и образование как единый процесс в институциональных формах, в учебно-воспитательных учреждениях. Социализацию как процесс воспитания в широком социальном значении в не строго управляемых условиях социальной среды. Поэтому в одних теориях Акцент у разных авторов на социализацию, на обучении, на воспитании.

Направления типологизации различных концепций образования и воспитания: первое авторитарная школа, школа послушания и второе - гуманная школа, школа свободы.

Общий характер образования, задачи, методы и формы воспитания, отношения учителя и учеников, установки, цели, принципы воспитателей. Предпочтение гуманистической педагогике и персоналистскому воспитанию. Это означало не заставлять читать, писать, изучать науки, а создать условия для того, чтобы ученики сами стали делать все то, что планирует учитель. Искусство воспитания - в пробуждении природных сил ребенка и его самостоятельности.

Концепции воспитания в западной педагогике в рамках указанных двух моделей, типов образования. Авторитарное направление: бихевиористическая педагогика; педагогика неотолизма, теория "жесткой" социализации по Парсонсу. Гуманистическая линия: неопедоцентризм, экзистенциализм, отчасти неопозитивизм. Концепции имеющие черты обеих моделей: педагогическая технология (технология обучения). Концепции внутри типа различаются главным образом по философскому или научному направлению, лежащему в основе: прагматизм, бихевиоризм и др.

Тема 4. Бихевиористическая педагогика.

Классический бихевиоризм о не доступности изучения поведения личности с помощью научных методов Личность, ее психику они сводили к сумме реакций на ситуациераздражители (стимулы), опираясь в том числе и на учение Павлова об условных рефлексах. Воспитание и обучение человека

как выработка социально одобряемых, "правильных" реакций на стимулы, жизненные ситуации.

Необихевиорист Б.Ф. Скиннер о поведении личности и организации системы положительных и отрицательных подкреплений для построения процессов воспитания и обучения. Скиннер один из создателей программированного обучения. Скиннер о создании специальной науки о поведении "технологии поведения". Идеи оперантного поведения он развивает не только в научной литературе, но и в утопическом произведении "Уолден второй".

Учение бихевиоризма об обусловленности поведения человека подкреплением оказало влияние на психологию, психотерапию, педагогику. Рекомендации учителям, социальным работникам, школьным психологам в обучении учителей профессиональному поведению на основе методик бихевиоризма. Сближение бихевиористической педагогики с гуманистической. Бихевиористическая педагогика и биоинженерный, технологический подход к воспитанию: определение совокупности заданных свойств личности, модели ученика, проектирование системы средств и методов воздействия. Бихевиористическая педагогика и технократическим тенденциям в педагогике: разработка научно-педагогической системы управления формируемой личностью и контроля над обществом. Содержание и особенности процесса обучения. Специфические закономерности обучения. Принципы обучения. Основные методы обучения.

Особенности устного изложения учебного материала. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения. Формы обучения. Проверка знаний, навыков и умений. Подход к оценке знаний, навыков и умений. Принципы организации учебного процесса. Теория и практика психотропного воздействия на учащихся и взрослых. Воспитание с помощью фармакологических препаратов в свете нравственных и юридических норм.

Противники Скиннера о его антигуманном отношении к человеку, конструированию управляемого индивида, функционера. Сторонники "технологии поведения" о возможности формирования дисциплинированных, ответственных людей, "послушных" граждан, выполняющих свои роли в обществе.

Тема 5. Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм)

Неопедоцентризм - это акцент на деятельности ребенка и создании условий для его развития. Обоснованная Дж.Дьюи (1859-1952) концепция педоцентризма, а также прагматизма в педагогике. "Свободное воспитание" периода педагогических поисков начала XX века, в педагогике М.Монтессори и Вальдорфской школе Р.Штайнера. Во второй половине века концепция получила развитие в работах А.Маслоу, К.Роджерса и др. В педагогических работах это получило название гуманистическая педагогика, неопедоцентризм. Теории воспитания Дж. Дьюи и философия прагматизма. Понятия:

опыт, природные "инстинкты" и интересы ребенка, развитие способностей в деятельности, обучение через деятельность - главные категории педагогики педоцентризма Дж. Дьюи: педагогика все свои категории (цели, содержание, методы обучения) должна определять, исходя из интересов, потребностей ребенка.

Специфические закономерности обучения. Принципы обучения. Основные методы обучения. Особенности устного изложения учебного материала. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения. Формы обучения. Проверка знаний, навыков и умений. Подход к оценке знаний, навыков и умений. Принципы организации учебного процесса. Научно-техническая революция середине XX в., и уровень знаний, интеллектуального и нравственного развития. Критика технократической концепции обучения, бихевиоризма, технологии обучения за рассмотрение личности ученика как часть технологической системы, набор поведенческих реакций, предмет манипуляций.

Гуманистическая психология о потребности в самоактуализации - реализации своих возможностей (А.Маслоу). К.Роджерс о "полноценно функционирующем человеке", осознающем свои чувства, потребности, открытым для всех источников знания, способен выбирать из возможных вариантов поведения, обладающем ответственностью.

К. Роджерс о принципах и приемах оказания развивающей помощи, поддержки ребенка в психолого-педагогической работе с учениками, в психотерапевтической помощи родителям и учителям. Главными свойствами гуманистического учителя по К.Роджерсу: эмпатией и конгруэнтностью.

Конгруэнтность это искренность в отношениях с учениками, способность оставаться самим собой и открытым к сотрудничеству. Эмпатия - способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание для выбора правильной педагогической позиции, для оказания развивающей помощи. Принципы и приемы психотерапии К.Роджерса. Правила педагогического общения. Служба "Гайденс" в американской школе. Функции коллектива специалистов по изучению учеников, консультированию, обучению взаимодействию, решению жизненных проблем, конфликтов и пр.

Тема 6. Неопозитивизм ("новый гуманизм")

Философско-педагогическая концепция неопозитивизма об отношении к социально-политической индоктринации молодежи, идеологизации воспитания, манипулирования человеком, давлении на личность. Неопозитивизм Дж.Брунера и задачи школы.

Специфические закономерности обучения. Принципы обучения. Основные методы обучения. Особенности устного изложения учебного материала. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения. Формы обучения. Проверка знаний, навыков и умений. Подход к оценке знаний, навыков и умений. Принципы организации учебного процесса. Сциентистский подход и анализ процесса воспитания. "Новый гуманизм" Л. Кольберга и учение об уровнях моральном развитии личности, о стремлении принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям, о целях самосохранения, получения признания и благ. Моральные дилеммы Л. Кольберга.

Решение моральных дилемм и формировать свободную, самостоятельную личности, которая определяет свое нравственное поведение на основе моральных знаний, сознания, совести (на высшей стадии развития); также ориентация на интеллектуальное развитие, высокий научный уровень обучения и исследовательские методы в обучении. Однако воспитание в значительной мере сводится к языковым, умозрительным рассуждениям, часто далеким от социальных, по-настоящему жизненных проблем.

Тема 7. Экзистенциализм в педагогике.

Классический экзистенциализм Ясперса, Сартра и др. – методологическая основа экзистенциальной педагогики. Экзистенция как способ личного существования человека, процесс внутреннего преодоления косности бытия и обретения собственного Я.

Внутреннее Я, - источник опыта, знания, творчества. Педагогические положения экзистенциализма. Задачи школы - создать условия чтобы ученик нашел самого себя, обнаружил бы смысл и способ своего существования в сложном мире, свойства своей неповторимой личности. Задачи учителя - разъяснять этику человека, сущность бытия экзистенции, важность морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни.

Основной метод воспитания - диалог, сократическая, эвристическая беседа, самоанализе и способность смотреть критически, стоически жизни в лицо. Процесса обучения как обсуждение проблем, ситуаций, в которых ученики устанавливают "свою" истину и формируют "свое" знание. Организация познания через интуицию, озарение, искусство, а не путем логики, науки. Экзистенциалистская педагогика и отрицание воспитания в коллективе и коллективизма. "Позитивный экзистенциализм" О.Ф. Больнова как оптимистический вариант этики личности. Логотерапия В. Франкла, как помощь в поиска смысла жизни, в формировании глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму. Педагогика экзистенциализма – педагогика избранных, имеющая много общего с педоцентризмом, "новым гуманизмом".

Тема 8. Теория социализации как педагогическая концепция.

Проблема социализации в трудах зарубежных социологов, философов, и педагогов. Концепции социализации личности о основных проблемах, сущности, специфике социализации, о ее научно-методологических основах, соотношении с образованием, воспитанием в школе. О институтах и факторах социализации. О влиянии теории социализации на практику школы, педагогические процессы. Проблемы социализации личности во второй половине 20 века. Факторы оказывающие влияние на формирование молодого поколения: НТР, урбанизация, кризис семьи, молодежная субкультура, общая дегуманизация общества потребления, агрессивность СМИ и т.д. Попытки создать общую, междисциплинарную теорию

социализации. Три концепции процесса социализации, ее целей: адаптивная модель социализации, гуманистическая модель и комплексная социализации, совмещающая обе позиции. Социологии структурного функционализма Т. Парсонса и др. «Мягкая», личностная социализация и задача формирования критической, автономной личности. «Комплексная социализация» и формирование «позитивно-критической» личности. Влияние теории социализации на реальный процесс школьного воспитания в западных странах, новые программы образования, реформирование школы, модернизацию содержания образования, методов и форм воспитания в школе, а также организация системы внешкольного воздействия на молодежь. Методы обучения помогающие осознать личные и общественные проблемы, свои чувства и поведение и вырабатывать желаемые навыки: анализ ситуаций, ролевые игры, тренинги поведения, чувств.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенции: традиционная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция, дискуссия, метод малых групп, упражнения, компьютерные и бланковые тесты, подготовка рефератов и устных тематических докладов, научных статей, коллоквиум, метод проектов, портфолио.

На лекциях и практических занятиях используются активные методы обучения: работа в парах; работа в малых группах; дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза образовательных программ, выступление с докладами и их оппонирование, подготовка портфолио и др. Для активизации познавательной деятельности используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски, компьютеры) и информационные источники (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Перечень программного обеспечения:

Adobe Reader XI
Any Video Converter 5.9.0
Deductor Academic
G*Power 3.1.9.2
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
MS Office 365 pro plus
Microsoft Windows 10 Enterprise
RStudio
SMART Notebook
WinDjView 2.0.2 128 Adobe
Acrobat Reader DC
Google Chrome

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
--------------	--	-------------------------------------	--

1.	<p>1. Аннотация</p> <p>П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p> <p>2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> <p>3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>4. Методические указания для обучающихся по освоению</p>	<p>Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020</p>
	дисциплины		
2.			