

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 08:58:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: Н.Н. Демиденко

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформированная компетентность обучающегося: определять образовательные потребности; разрабатывать программы развития, воспитания и социализации и коррекции обучающихся, дополнительные образовательные программы; осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, саморазвиваться.

Задачами освоения дисциплины являются следующие сформированные компетенции обучающегося:

- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т. ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;
- применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- выбирает и реализовывает с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
- реализует программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
- разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся
- реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм

организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ

- использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности
- осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Логически дисциплина связана с другими учебными курсами (Тренинг профессионального саморазвития, Теория и практика психологического сопровождения, Управление проектами в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического сопровождения и др.), производственной практикой в профильных организациях, которая может проходить на базе учебных заведений.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

- Иметь представление о модернизации образования в России и развитии образования в мире;
- Знать основные понятия и закономерности развития, обучения и воспитания, содержание предметной области дисциплин: психология развития, социальная психология, педагогическая психология, методика преподавания психологии.

Изучение дисциплины обеспечивает успешное прохождение научно-исследовательской (квалификационной) практики, производственной практики в профильных организациях, которая может проходить на базе учебных заведений.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 13 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов;

самостоятельная работа: 69 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>
ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК- 7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК- 7.3 Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры</p>

	общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<p>ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК -9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК – 9.1 Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК-9.2 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>
	<p>ПК-9.3 Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет 2 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Введение в проблематику учебной дисциплины	4	2					4
2. Непрерывное образование как культурно-исторический феномен. Анализ современного состояния системы высшего и дополнительного образования.	2	2		1		1	6
3. Компетентностный подход в системе непрерывного образования: философия, методология, проблемы, задачи, анализ опыта.		2		2		2	6
4. Технологии, формы, методы, методики работы психолога в области просветительской и психолого-профилактической деятельности		1		2		4	11
5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ.		1		2		2	10

6.Технология разработки обучающих, развивающих, коррекционных программ, программ дополнительного образования.		2		2		2	20
7.Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза		3		4		2	12
ИТОГО	108	13		13		13	69

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в проблематику учебной дисциплины	Лекция с элементами дискуссии.	Фасилитированная дискуссия
2.Непрерывное образование как культурно-исторический феномен. Анализ современного состояния системы высшего и дополнительного образования.	Проблемная лекция. Семинарское занятие с работой в микро-группах.	«Круглый стол»
3.Компетентностный подход в системе непрерывного образования: философия, методология, проблемы, задачи, анализ опыта.	Традиционная академическая лекция. Практическое занятие с элементами коллективной рефлексии успешности групповой работы.	Технологии развития критического мышления

4. Технологии, формы, методы, методики работы психолога в области просветительской и психолого-профилактической деятельности	Лекция с рефлексией эффективности активного слушания; Практическое занятие на основе метода case-study	Игровая технология
5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ.	Лекция-консультация. Анализ видеоматериалов.	Информационные технологии Проектная технология
6. Технология разработки обучающих, развивающих, коррекционных программ, программ дополнительного образования.	Лекция-консультация	Проектная технология Активное слушание
7. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза	Лекция-консультация	Проектная технология Коллективная рефлексия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Оценочные материалы, формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
Планируемые результаты обучения по дисциплине		

<p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Творческое задание для работы в микро-группах на семестр.</p> <p>Выявить образовательные потребности определенной группы населения и разработать проект, направленный на просвещение и развитие данной группы с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Защита проекта – форма зачета.</p>	<p>Критерии оценивания для творческих видов заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие цели и задачам учебного задания; - Полнота и логичность изложения материала; - Научность; - Оформление презентации; - Устная презентация материала; - Организация интерактивной работы, включение элементов дискуссии, рефлексии; - Объем творческого компонента в проекте. - Критерии к проектной деятельности.
<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Творческое задание для работы в микро-группах на семестр.</p> <p>Используя знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>	<p>Отлично: работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям</p> <p>Хорошо: работа соответствует большему</p>
<p>ОПК- 7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и</p>	<p>Творческое задание для работы в микро-группах на семестр.</p> <p>Используя знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>	<p>Отлично: работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям</p> <p>Хорошо: работа соответствует большему</p>

<p>психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><i>ОПК-</i> 7.3 Реализовывает программы, направленные на</p>	<p>потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности разработать образовательный проект и представить его для защиты. Защита проекта – форма зачета.</p>	<p>количеству предъявляемым критериям.</p> <p>Удовлетворительно: работа соответствует половине предъявляемых критериев.</p> <p>Неудовлетворительно: работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p> <p>Критерии для решения учебных задач в виде кейсов:</p> <p>Отлично: решено верно, самостоятельно.</p> <p>Хорошо: решено верно, но с наводящими вопросами.</p> <p>Удовлетворительно: решено с ошибками.</p> <p>Неудовлетворительно: решение не верное.</p>
--	--	--

<p>психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><i>ОПК – 10.1</i> Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Творческое задание на выбор. На основе представленных программ, их анализа и обсуждения, разработать одну из предложенных ниже программ, обосновать и представить ее для обсуждения в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа развития универсальных учебных действий. 2) Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. 3) Коррекционная программа для определенной группы обучающихся, воспитанников. 4) Программа дополнительного образования по развитию психолого-педагогической компетентности педагогического, 	<p>Критерии для решения учебных задач в виде теста:</p> <p>Отлично: решение верное 100 % заданий.</p> <p>Хорошо: решено верно более 90 % заданий.</p> <p>Удовлетворительно: решено верно более 50% заданий.</p> <p>Неудовлетворительно: решение верное менее 50 % заданий.</p>
--	---	---

<p><i>ПК-9.2</i> Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>	<p>административного персонала, родителей обучающихся.</p>	
<p><i>ПК-9.3</i> Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся</p>		
<p><i>ОПК-10.2</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p>	<p>На основе схемы анализа учебного занятия и представленного видеоматериала осуществить экспертизу эффективности педагогической деятельности, вынести заключение и предложить возможные способы развития профессионализма педагога. Разработать рекомендации с учетом новейших разработок в области образования и</p>	<p>Критерии для решения учебных задач в виде анализа учебного занятия: Отлично: анализ выполнен верно, соответствует требованиям алгоритма (по схеме). Хорошо: анализ выполнен верно, в большей части соответствует</p>

<p>населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.</p>	<p>требованиям алгоритма (по схеме). Удовлетворительно: анализ выполнен с ошибками, соответствует требованиям алгоритма (по схеме) в отдельных его частях. Неудовлетворительно: анализ выполнен неверно, не соответствует требованиям алгоритма (по схеме).</p>
<p><i>ПК – 9.1</i> Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ</p>	<p>На основе знакомства с опытом психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса осуществить анализ преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ и представить анализ положительных сторон и возможных путей совершенствования системы</p>	<p>неверно, не соответствует требованиям алгоритма (по схеме).</p>

	психологического сопровождения.	
--	------------------------------------	--

Кейсы по дисциплине (пример).

Студент А. закончил обучение в университете по специальности «учитель начальных классов». После получения диплома Студент А. устроился по своей специальности в одно из общеобразовательных учреждений города Санкт-Петербург.

Отработав в школе две недели, Студент А. осознал, что не способен справиться с требованиями руководства школы. Учитель начальных классов не понимал, почему ему необходимо так часто выстраивать взаимодействия с родителями учеников, участвовать в организации различных мероприятий, оформлять дополнительные отчёты, своевременно контактировать со школьным психологом.

Студент А., который закончил университет с красным дипломом, осознал, что в вузе их учили только основам преподавательской деятельности, упор делался на знание предметов и программ начальных классов.

Отработав в данной школе месяц, Студент А. написал заявление об увольнении по собственному желанию (в связи с осознанием отсутствия способностей для деятельности).

Вопрос: «Какова причина того, что студент не смог справиться со своими обязанностями, работая по специальности?».

«Предложите вариант решения данной проблемы (студент не уволился с места работы, а продолжил работать)».

Решение:

Решение вопроса в данном кейсе связано с одной из проблем реализации компетентностного образования в высшей школе - отсутствие прочного диалога между высшей школой и рынком труда. Весь компетентностный подход состоит в том, чтобы из стен учебного заведения вышел не просто ученик, а личность, способная реализовать себя, реализовать свои знания в конкурентном мире, но это

невозможно без последующего получения рабочего места. К сожалению, не всем выпускникам вузов удастся это сделать, не только потому, что рынок труда перенасыщен специалистами в конкретной сфере, но и из-за того, что специальность, полученная в высшей школе, не связана с конкретной профессией.

Вариант решения:

Студент А. может попросить руководство школы организовать ему курсы повышения квалификации, и тем самым освоить те компетенции, которые не входили в основную образовательную программу вуза. После посещения данных курсов Студент А. сможет обрести необходимые навыки для работы по специальности, с учётом требований руководства школы.

Тест (пример)

1. Что отражают общекультурные компетенции?

- a) нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности.
- b) готовность (способность) работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы

2. Структуру компетентности составляют три компонента:

- a) когнитивный
- b) оценочный
- c) волевой
- d) мотивационно-ценностный
- e) деятельностный

3. Примеры каких общих компетенций представлены ниже?

Способность к критике и самокритике; работа в команде; способность работать в междисциплинарной команде; способность общаться со специалистами из других областей; способность воспринимать разнообразие и

межкультурные различия; способность работать в международной среде;
приверженность этическим ценностям

- a) инструментальных компетенций
- b) межличностных компетенций
- c) системных компетенций

4. Что такое компетентностный подход обучения в высшей школе?

5. Укажите, о какой ключевой современной компетенции идет речь:

Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность, личностное самосовершенствование, освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

- a. информационной
- b. коммуникативной
- c. самоорганизация
- d. самообразование

Ключ к тесту

1. a
2. a, d, e
3. b
4. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>
2. Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>
4. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84370>

б) Дополнительная литература

1. Медведева Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
2. Шуванов И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи: СГУ, 2018. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147758>

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

• программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС Znanium.com Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.

ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
-

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самопроверки и подготовки к зачету

1. Предмет, задачи «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Место и значение знаний «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» для профессиональной деятельности психолога.
3. Преемственность дисциплин «Методика преподавания психологии» и «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
4. Система высшего и дополнительного образования в России.
5. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования».
6. Технологии, формы, методы, методики работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности.
7. Проблемы непрерывного образования. Непрерывное образование как мировой тренд.
8. Основные тенденции развития практики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе.
10. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России.
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике.
13. Теоретико-психологические основы компетентностного подхода.
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе.
15. Принципы обучения психологии.

16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе.
17. Рабочая программа дисциплины: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению.
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия.
19. Методика подготовки и проведения лекции.
20. Методика анализа лекции.
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия.
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию.
23. Методика анализа семинарского занятия.
24. Практические и лабораторные занятия по психологии.
25. Консультация как вид учебного занятия.
26. Активные и интерактивные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся.
28. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования, принципы обучения.
29. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение, анализ примера.
30. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины.
31. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика.
32. Таксономия учебных задач по психологии.
33. Разработка учебных задач как компетенция преподавателя вуза.
34. Система методов обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.
35. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования.
36. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы.
37. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы.
38. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки.
39. Профессионально важные качества личности и компетенции преподавателя высшей школы. Профессионализм преподавателя как условие эффективности его профессиональной деятельности.
40. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика.
41. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.
42. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
43. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика.
44. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение.

45. Проектная деятельность в образовании. Технология разработки образовательных проектов.
46. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ.
47. Технология разработки обучающих, развивающих, коррекционных программ, программ дополнительного образования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- по использованию материалов рабочей программы:

1. Посмотрите в рабочей программе, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.
2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы.
3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.
4. Обратитесь к вопросам для зачета по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

- по работе с учебной и научной литературой:

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы.
2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.
3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы рабочей программы в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.
4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.
5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в списке. Знакомство с нею может быть полезно, если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.
6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету:

1. В рабочей программе необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.
2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.
4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.
5. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.
6. При подготовке к итоговой аттестации необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем.
7. Существенную помощь в подготовке могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.
8. На итоговой аттестации может помочь логично выстроить ответы на вопросы имеющиеся материалы, которые предоставляет преподаватель. Это могут быть различные документы, сопровождающие деятельность психолога, преподавателя психологии, схемы, таблицы, др.
9. В случае если итоговая аттестация предполагает представление студентом итоговой творческой работы, выполняемой в течение процесса изучения дисциплины, то студент (или микро-группа) готовит презентацию своей отчетной работы, например, в виде проекта. О процедуре презентации речь идет в начале изучения дисциплины, в ходе учебного процесса на консультациях, проводимых преподавателем.

Рекомендации по выполнению творческих работ в виде проектов.

Задание по разработке проекта дается преподавателем в начале изучения дисциплины. В рамках «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» студенты работают в микро-группах и разрабатывают проекты, связанные с психологическим просвещением различных групп населения. В процессе семестровой работы над проектом студенты осуществляют все этапы проектной деятельности и представляют на зачете авторский групповой проект в виде его защиты. Процедура оценивания успешности реализации задач по изучению дисциплины в данном формате происходит в процессе коллективной рефлексии по итогам презентации и защиты проекта. Критерии оценивания предлагаются преподавателем и студентами группы, по итогам работы выносятся суждения о ее эффективности и практической значимости.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория	Специализированная мебель (парты, стулья, доска)
-------------------	--

Для проведения занятий лекционного типа № 427-428 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Методический кабинет. Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы. № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Сист. блок Ramec +клав\коврик\мышь + монитор ViewSonic TFT 21,5”; Принтер Samsung ML-1615+Кабель CC-USB-AMBM 1,8м Специализированная мебель (парты, стулья) Учебная литература

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 1 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета

