

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



И.Д. Лельчицкий, проф., чл.-корр.
РАО Лельчицкий И.Д.
«26» 06 2021 г.

Ц
сл
об
пе
уч

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Предметное проектирование процесса обучения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Махновец С.Н.

Тверь, 2021

дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Технологии проектирования

инновационной деятельности», «Теория и практика экспертизы в образовании». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; владеет навыками совместной деятельности. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа; **самостоятельная работа:** 28 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <i>Указывается код и наименование компетенции</i> | <i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Ук-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного |

| | |
|--|---|
| | <p>подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> | <p>ПК-1.1. Определяет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; устанавливает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Определяет технологии проектирования инновационной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Принимает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.4. Управляет проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и обновляет примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.6. Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения</p> |
| <p>ПК-2 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> | <p>ПК-2.1. Определяет особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; определяет методы управления проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Работает в команде</p> <p>ПК-2.3. Использует комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает стратегию инновационной деятельности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.5. Применяет способы осуществления оценки локальных актов</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p> <p>ПК-2.6. Проектирует процесс обучения на основе данных оценивания результатов обучения</p> |
| <p>ПК-6 Руководство разработкой и реализацией основных образовательных программ</p> | <p>ПК-6.1. Определяет принципы и методы организации коллективной и групповой работы при разработке, обновлении и реализации образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Формирует управленческую команду, делегирует полномочия, формирует проектные группы по разработке, обновлению и реализации основных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин</p> <p>ПК-6.4. Анализирует результативность и эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ, а также обеспечивать их коррекцию</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|-----------------|--------------------------|---|--|--|
| | | Лекции | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>) | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Раздел 1. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС | 24 | 8 | 8 | | 8 |
| 1.1 Модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода | 8 | 4 | 2 | | 2 |
| 1.2 Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 1.3 Технологические карты уроков и занятий на межпредметной и метапредметной основе | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Раздел 2 Теоретико- методологические основы технологизации процесса обучения | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 2.1 Образовательные и обучающие технологии | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2.2 Технологизация предметного обучения | 12 | 4 | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Раздел 3. Проектирование основной образовательной программы | 24 | 8 | 8 | | 8 |
| 3.1 Требования к структуре основной образовательной программе | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3.3 Инновационная инфраструктура образовательной организации | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3.4 Переговорная площадка как механизм реализации основной образовательной программы | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| ИТОГО | 72 | 22 | 22 | | 28 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---|--|
| Раздел 1. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС | | |
| 1.1 Модель управления качеством образования на основе квалиметрического подхода | Лекция (проблемная) Практическое занятие | информационные технологии |
| 1.2 Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности | Лекция (проблемная) Практическое занятие | метод генерации идей; технологии развития критического мышления |
| 1.3 Технологические карты уроков и занятий на межпредметной и метапредметной основе | Лекция (проблемная) Практическое занятие | технологии развития дизайн-мышления |
| Раздел 2 Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения | | |
| 2.1 Образовательные и обучающие технологии | Лекция (проблемная) Практическое занятие | проектная технология |
| 2.2 Технологизация предметного обучения | Лекция (проблемная) Практическое занятие | метод генерации идей; технологии развития критического мышления |
| Раздел 3. Проектирование основной образовательной программы | | |
| 3.1 Требования к структуре основной образовательной программе | Лекция (проблемная) Практическое занятие | информационные технологии |
| 3.2 Взаимодействие субъектов образовательного процесса | Лекция (проблемная) Практическое занятие | проектная технология |
| 3.3 Инновационная инфраструктура образовательной организации | Лекция (проблемная) Практическое занятие | Дебаты, дискуссия |
| 3.4 Переговорная площадка как механизм реализации основной образовательной программы | Лекция (проблемная) Практическое занятие | методы группового решения творческих задач |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету, написанию рефератов и подготовки докладов.

1. Компетентностный и системно - деятельностный подходы в образовании.
2. Технологические методы продуктивного обучения (метод проектов, метод портфолио, метод имитационных занятий, метод теории решения изобретательских задач, метод «погружения», проблемный метод, проблемно – поисковый метод, метод конструирования (моделирования), метод программирования, дальтон – метод (свободное обучение), метод импровизации (творчество), метод диалоговых семинаров, метод дискуссий, метод разбора конкретных ситуаций, тренинги и др.). На примере одного метода.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Деятельностный подход в образовании.
5. Система оценки образовательных результатов в учебной деятельности.
6. Основные требования ФГОС.
7. Тренды развития системы образования.
8. Вызовы общества к образованию.
9. Основная образовательная программа как инструмент формирования универсальных учебных действий.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий.
13. Формирование личностных универсальных учебных действий.
14. Проблемное обучение и проектное обучение.
15. Проектное обучение и интегрированное обучение
16. Преимущества и недостатки проектного обучения
17. Критерии и показатели анализа педагогического процесса
18. Деятельность педагогического коллектива по изучению вопросов качества образования.
19. ЕГЭ как инструмент качества образования.
20. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в реализации ФГОС.
21. Образовательный договор как правовая основа взаимодействия родителей с образовательной организацией.
22. Формирование базовых национальных ценностей в структуре основной образовательной программе.
23. Переговорная площадка как инструмент проектирования

развития универсальных учебных действий конкретного учащегося.

24. Национальный проект «Образование» как ресурс развития общества.

25. Успех каждого ребенка как приоритетная задача образовательной организации.

26. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под ред. В. И. Блинова. — М. : Юрайт, 2020. — 314 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-453508>
2. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ceplib.ru/distan/Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf
3. Уман А. И. Технологический подход к обучению : учеб. пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2019. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/tehnologicheskiy-podhod-k-obucheniyu-438521>
4. Чернова О. В. Проектирование образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / О. В. Чернова, И. Г. Шендрик. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 93 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18355/1/978-5-8050-0298-5_2008.pdf

б) Дополнительная литература

1. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов . – СПб.: издательство: Речь, 2008.
2. Вердербер, Р. Психология общения / Вердербер, Р. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : уч.пос. / И.П.Кошечая – М.:ИНФРА-М, 2011.
4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие для вузов. : учебное пособие для вузов / А.А.Лобанов. – М. : Академия, 2002.
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2003.
8. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004
9. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). - СПб. - М., 2000.

10. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Федоренко Л.Г. – СПб.: КАРО, 2009. – IPRbooks

11. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося : учебно-методическое пособие / С.И.Хохлов. – М. : Издательство: АРКТИ, 2008.

2) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2019).

2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2019).

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2019).

3. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2019).

4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1B94A7-47E5-4302-8279-BC9B23FE4B08.

5. 2 Пазухина, С. В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Пазухина. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.standart.edu.ru ; <http://fgos.isiorao.Ru>

7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398793>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Текущий контроль успеваемости

1. Конспектирование статей и глав по текущей тематике с последующим обсуждением на практических занятиях
2. Составление опорных схем по конспектам
3. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.
4. Подготовка реферата.

2. Промежуточная аттестация

1. Выступление с сообщением на основе реферата.
2. Участие в дискуссии.
3. Подготовка и представление презентации по теме курса
4. Промежуточный тест

3. Рубежный контроль

Устный ответ на два вопроса на зачете.

6.2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование –

переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

6.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендации по использованию материалов РПД

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;

3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Деятельностный подход в образовании.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Мониторинг результатов реализации ФГОС
4. Основная образовательная программа как инструмент формирования универсальных учебных действий

Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Технологические методы продуктивного обучения (привести примеры)
2. Проектное обучение и интегрированное обучение
3. Преимущества и недостатки проектного обучения
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие, обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проектирование основной образовательной программы

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Разделы основной образовательной программы.
2. Тренды развития системы образования.
3. Формирование базовых национальных ценностей в структуре основной образовательной программе
4. Национальный проект «Образование» как ресурс развития общества.

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; подготовка реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий.

VII. Материально-техническое обеспечение

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |