

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.10.2023 12:37:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины с аннотацией

Правовые основы образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Сапронова Т.П.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: расширение и углубление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков по вопросам организации и функционирования основных государственно -правовых явлений, правового мышления на основе системного изучения действующего законодательства Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий в том числе применительно к системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать общее представление о понятии, признаках и особенностях основных правовых категорий, системы российского права;
- изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, основы федеративного устройства Российской Федерации, порядок формирования и полномочия основных государственных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- освоить базовые знания по основным отраслям российского законодательства;
- развить способности к самостоятельному анализу и использованию нормативно-правовых актов в повседневной жизни и профессиональной педагогической деятельности, в том числе по вопросам противодействия коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», "Философия". Дисциплина «Правовые основы образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на знаниях основополагающих

дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Дисциплина «Правовые основы образования» предполагает усвоение обучающимися основополагающих знаний ведущих отраслей российского законодательства: конституционного, гражданского, трудового, образовательного, уголовного, семейного, административного, экологического, в том числе знаний антикоррупционного законодательства.

Основой усвоения дисциплины являются общие знания теории государства и права.

Учебная дисциплина предполагает изучение основ построения и функционирования государства и права, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий, необходимых для понимания правовых норм ведущих отраслей российского права, включая образовательное, знания нормативно-правовых актов Российской Федерации, осознанное их выполнение. В условиях построения в России правового демократического государства каждый гражданин должен обладать гражданской зрелостью и занимать активную гражданскую позицию, иметь надлежащее правовое воспитание, проявлять уважение к закону в его неразрывной связи со справедливостью, обладать правовой культурой и высоким правосознанием, проявлять отношение к праву как к социальной ценности, что объективно необходимо в процессе педагогической деятельности начального образования.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, уважение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Знание своих прав, свобод, законных интересов и юридических обязанностей является неотъемлемой частью формирования правового воспитания личности, их изучение является необходимым условием готовности личности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования. В связи с этим изучение дисциплины «Правовые основы образования» необходимо для формирования в каждом

обучающемся системы ценностей, соответствующих целям и задачам правового государства и гражданского общества, выражаемых, главным образом, в действующей системе права.

Значение дисциплины «Правовые основы образования» для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется не только ролью права в обществе, но и определяются готовностью педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли дисциплины в процессе использования базовых правовых знаний в различных сферах, в том числе в профессиональной деятельности, а также в части соблюдения вопросов по антикоррупционному поведению педагогов.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Теория и методика обучения и воспитания», «Педагогика».

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, самостоятельная работа 83 часов, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК-1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Использует правовые знания в системе образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен
в 1 семестре;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Понятие о государстве	8	1	0	1	0	2	4
Тема 2. Понятие о праве	12	2	0	2	0	2	6
Тема 3. Государственное устройство России	9	1	0	1	0	2	5
Тема 4. Основы Конституционного права	9	1	0	1	0	2	5

Тема 5. Общая характеристика уголовного права	9	1	0	1	0	2	5
Тема 6. Общая характеристика административного права	6	1	0	1	0	1	3
Тема 7. Основы трудового права	13	2	0	2	0	4	5
Тема 8. Основы образовательного права	9	2	0	2	0	2	3
Тема 9. Основы семейного права	6	1		1	0	2	2
Тема 10. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых	12	2		2	0	4	4

Тема 11. Основы антикоррупцио нного поведения	9	2		2	0	2	3
Тема 12. Основы экологического права	6	1		1	0	2	2
ИТОГО	108	17	0	17	0	27	47

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие о государстве	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное

Тема 2. Понятие о праве	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 3. Государственное устройство России	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 4. Основы Конституционного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии

	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 5. Общая характеристика уголовного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 6. Общая характеристика административного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства
3. Понятие функций государства и их классификации.
4. Монархия: понятие, признаки, виды
5. Республика: понятие, признаки, виды
6. Форма государственного устройства: понятие, виды
7. Унитарное государство: понятие, признаки, виды
8. Федеративное государство: понятие, признаки, виды
9. Конфедерация: понятие, признаки
10. Политический режим: понятие, виды, признаки
11. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
12. Основы конституционного строя Российской Федерации
13. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
14. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия
15. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
16. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
17. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
18. Система судов Российской Федерации
19. Местное самоуправление в Российской Федерации

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи, в том числе с определением студентом социально-правовой сущности коррупции, основных причин и видов коррупционных проявлений, обоснованием несовместимости коррупции с эффективной профессиональной деятельностью – 3 балла.

Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, в том числе студентом анализируются тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер – 2 балла.

Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, в том числе практика применения нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер, малочисленна – 1 балл.

Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2. Исторические предпосылки государства. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Типологии (типы) государств. Демократия. Автаркия.
4. Понятие государственного механизма.
5. Государственные органы: понятие, виды. Государственные учреждения.
6. Понятие государственного аппарата. Государственные служащие: понятие, виды.
7. Концепция гражданского общества. Гражданское общество и государство.
8. Концепция правового государства.
9. Концепция разделения властей. Особенности разделения властей в современном российском государстве.
10. Концепция социального государства.
11. Исторические предпосылки права. Основные концепции происхождения и сущности права.

12. Функции права. Социальная ценность права.
13. Право и мораль: проблема демаркации.
14. Нормативно-правовой договор как источник права.
15. Юридическая доктрина как источник права.
16. Правомерное поведение. Злоупотребление правом. Последствия злоупотребления правом.
17. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
18. Основы конституционного строя Российской Федерации
19. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
20. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия
21. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
22. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
23. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
24. Система судов Российской Федерации
25. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Тверской области)
26. Местное самоуправление в Российской Федерации
27. Законодательный процесс в Российской Федерации
28. Закон и подзаконные акты.
29. Состав административного правонарушения.
30. Виды административных правонарушений и взысканий.
31. Виды преступлений и наказаний.
32. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
33. Субъекты гражданского права.
34. Формы и виды права собственности.

35. Сделки. Условия действительности сделок.
36. Право собственности.
37. Понятие трудового права. Источники правового регулирования. Принципы трудового права.
38. Трудовой договор (контракт).
39. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
40. Расторжение трудового договора.
41. Особенности труда несовершеннолетних.
42. Коллективный договор.
43. Трудовые споры.
44. Характеристика семейного законодательства.
45. Заключение и прекращение брака.
46. Права и обязанности родителей и детей.
47. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
48. Особенности правового регулирования гражданской, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
49. Меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
50. Права ребенка и формы правовой защиты на основе Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ.
51. Правовое положение ребенка в семье.
52. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
53. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
54. Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

55. Институт ювенальной юстиции в Российской Федерации.
56. Условия возникновения юридической ответственности в профессиональной деятельности.
57. Понятие и виды юридической ответственности в сфере образовательной деятельности.
58. Дисциплинарная ответственность работников образовательных организаций, ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам и положениям о дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
59. Порядок взыскания ущерба с работников образовательных организаций.
60. Административная ответственность работников образовательных организаций. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
61. Уголовная ответственность работников образовательных организаций.
62. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
63. Механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
64. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
65. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России.
66. Практика реагирования судебных органов на коррупцию.
67. Законность в государственно-служебных отношениях.
68. Порядок получения и представления информации в соответствии с ФЗ РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федерации».

69. ФЗ «Об охране окружающей среды» как основной закон в сфере экологопользования и охраны окружающей среды.

Шкала оценки презентаций:

- ✓ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.
- ✓ Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- ✓ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Иванов указал, что к таким признакам относятся налоги, население, право. Кто из студентов прав? Определите признаки государства.

Ситуационная задача 2. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Иванов утверждал, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вериной, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то

государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Определите, кто из студентов прав в данном случае.

Ситуационная задача 3. Изучите отдельные отрасли права, а именно: конституционное, образовательное, административное, экологическое, уголовное, гражданское, семейное, трудовое.

Результаты представьте в виде таблицы, которая имеет столбцы со следующими названиями:

- название отрасли права;
- предмет данной отрасли (общее понятие и основные виды отношений);
- основные источники права;
- субъекты правоотношений;
- объекты правоотношений;
- вид юридической ответственности в данной отрасли права и ее особенности.

Ситуационная задача 4. Между Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ситуационная задача 5. В суде слушается дело по обвинению К. в совершении преступлений. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты. В одном из номеров газеты защитник К. прочитал, что К. виновен в преступлениях, которые ему вменяют. Поясните, какое конституционное право К. нарушено.

Ситуационная задача 6. Гражданин С. был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли С. отказаться от дачи свидетельских показаний? Возможно ли привлечение С. к уголовной ответственности по статье 308 УК РФ? Поясните ответ.

Ситуационная задача 7. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Обоснуйте Ваше решение.

Ситуационная задача 8. С учителем математики И. 01.09.2019 заключен трудовой договор о предоставлении ей работы по должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 5 города Н. на время нахождения в «творческом отпуске» П. Срок действия трудового договора с И. определен не был. После окончания отпуска П. и выхода ее на работу, И. отстранили от исполнения обязанностей завуча и прекратили выплачивать заработную плату. И., не согласившись с таким решением руководства, обратилась в суд с исковым заявлением о восстановлении на работе в должности заместителя директора. Подлежат ли удовлетворению исковые требования И.?

Ситуационная задача 9. Учитель П., увидев, что на ее уроке русского языка и литературы пришло менее половины обучающихся, не стала начинать обучение по новому материалу, а провела урок с повторением с учениками ранее пройденного материала. Директор школы, узнав от родителей обучающихся о проведении такого урока, указала П. на необходимость изучения нового материала в ходе уроков, вне зависимости от наполняемости класса. Прав ли директор? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 10. Родители обучающегося П. обратились в Министерство образования Н-ой области с вопросом о том, может ли их сын обучаться в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного

образования на двух отделениях бесплатно. Дайте письменный ответ на запрос родителей П.

Ситуационная задача 11. Студент Г., не приступивший в срок к обучению после выхода из академического отпуска, был отчислен из университета. Не согласившись с таким решением, Г. обратился в Министерство образования с просьбой разъяснить ему правомерность действий ректора университета. Подготовьте ответ на обращение Г.

Ситуационная задача 12. Директор общеобразовательной школы № 5 города N И., с согласия учредителя, работает по совместительству заведующим районной библиотекой после официально закончившегося рабочего дня на основной работе. Нарушены ли в данном случае И. требования ФЗ Закон РФ «Об образовании»? Дайте ответ со ссылками на норму права.

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 2 балл.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.
- ✓ Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции УК-11 (способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению).

Планируемый результат по УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает

несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.

УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.

УК-11.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.

УК-11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.

УК-11.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Правовые основы образования» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
2. Правовые основы противодействия коррупции.
3. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.

4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

Примерные ситуационные задания:

Ситуационное задание 1.

Заместителю начальника одного из отделов Департамента образования Н. –ской области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги коммерческой фирме ООО «Инфо – Гарант», обеспечивающей установку компьютерного оборудования в лицеях города Н. и расположенных на территории Н.- ской области образовательных учреждениях. Вправе ли служащий согласиться?

Ситуационное задание 2.

Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

Ситуационное задание 3.

Ш., работая в должности профессора кафедры иностранных языков государственного педагогического университета, неоднократно брала от студентов в качестве взяток деньги или продукты питания за выставление им в зачетных книжках зачетов и экзаменационных оценок без процедуры их приема. Определите статью Уголовного Кодекса РФ, по которой подлежит привлечению к ответственности Ш.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения):

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
-------------------------------------	------------	-------------------------------

<p>Часть 1</p>	<p>УК-11.1 Определяет социальную правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-11.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>20</p>
<p>Часть 2</p>	<p>УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-11.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы</p>	<p>20</p>

Итого	коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.	40
-------	--	----

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>– Режим доступа: по подписке.

2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник: [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> . – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

2. Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный

университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.
4. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Ба-калавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> – Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

Для аудиторной работы

Учебная аудитория № 205	Набор учебной мебели, меловая доска.
-------------------------	--------------------------------------

Для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс факультета	Персональные ЭВМ (компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+Монитор LG TFT 17" L1753S-SF silver – 24 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 724 с потолочным креплением и экран 1105, кондиционер GeneralClimate – 2 шт., коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-portr DGS-1016D, коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-portr DGS-
---	--

	1016D- 2 шт.
--	--------------

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Обновление РПД	В соответствии с новыми стандартами	

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Фонд оценочных средств для проверки знаний - вопросы, которые должны быть изучены студентом.

Умения и владения студентом применения на практике полученных знаний по дисциплине «Правовые основы образования» проверяются правильно выполненными ситуационными заданиями.

Ситуационные задания к теме 1 «Общие положения о государстве» - 6 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

Изучить вопросы:

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства
3. Понятие функций государства и их классификации.
4. Монархия: понятие, признаки, виды
5. Республика: понятие, признаки, виды
6. Форма государственного устройства: понятие, виды
7. Унитарное государство: понятие, признаки, виды
8. Федеративное государство: понятие, признаки, виды

9. Конфедерация: понятие, признаки
10. Политический режим: понятие, виды, признаки
11. Соотношение типов и форм государства.
12. Государственные органы: понятие, признаки, соотношение с государственным аппаратом
13. Классификация государственных органов.

Выполнить задания:

1. Изучив и проанализировав теории возникновения государства, заполните таблицу:

Теория происхождения государства	Представители теории	Время возникновения теории	Суть теории	Достоинства теории	Недостатки теории

Успешно выполненным заданием считается таблица, содержащая не менее 5 теорий.

2. Проанализировав ч. 1 ст. 1 Конституции РФ, найдите в ней форму правления, форму территориального устройства и политический режим Российской Федерации. Выпишите эти элементы. Какое значение имеет закрепление этих элементов форм государства в ст. 1 Конституции РФ? – приведите 2 довода, сформулировав их в кратком (не более 10 предложений) эссе.

Ситуационные задания к теме 2 «Общие положения о праве» - 8 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

Изучить вопросы:

1. Понятие права.
2. Система права и ее составные элементы.

3. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды.
4. Понятие и признаки правоотношения.
5. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие, значение и классификация юридических.
7. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения.
8. Понятие, принципы, признаки и виды юридической ответственности.

Выполнить задания:

1. Найдите в действующих кодексах РФ примеры общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов.

Приведите по одному примеру каждой группы.

2. На сайте Тверского государственного университета ознакомьтесь с Положением о рейтинговой системе обучения и оценке качества учебной работы студентов ТвГУ и с Положением о курсовых экзаменах и зачетах. Найдите в них примеры правовых норм, содержащих гипотезу, диспозицию и санкцию. Выпишите одну из норм и укажите в ней составляющие.

3. Приведите примеры юридических фактов: событий, действий (юридических актов - правомерных и неправомерных - и юридических поступков). По одному примеру на каждую классификацию.

Ситуационные задания к теме 3 «Государственное устройство России» - 6 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

Изучить вопросы:

1. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия

2. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия

3. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия

4. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия

5. Система судов Российской Федерации

6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Тверской области)

7. Местное самоуправление в Российской Федерации

8. Законодательный процесс в Российской Федерации

Выполнить задания:

1. Изучите Устав Тверской области. Руководствуясь его положениями, начертите схему органов государственной власти Тверской области.

2. Начертите схему «Порядок избрания (назначения) высших органов государственной власти и должностных лиц в РФ». Стрелочками

укажите, какие государственные органы принимают участие в назначении должностных лиц.

3. Руководствуясь ст. 104-108 Конституции РФ, составьте схему «Законодательный процесс в Российской Федерации» с указанием порядка принятия решений, сроков рассмотрения и передачи законопроекта (закона) из одного органа государственной власти РФ в другой.

4. Руководствуясь Конституцией РФ, ФКЗ «О судебной системе» нарисуйте схему «Система судов в Российской Федерации». Для чего судебная система имеет несколько звеньев? – приведите хотя бы одно пояснение.

Ситуационные задания к теме 4 «Основы конституционного права» – 6 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

Изучите вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Понятие гражданства. Виды гражданства.

Решите задачи:

1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы и ответьте на вопросы:

- В чем состоит принцип идеологического многообразия?

- Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан?

- Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

2. В день выборов депутатов государственной думы гражданину Снеткову было отказано в выдаче листка для голосования, т.к. он не был внесен в списки избирателей по причине его длительного отсутствия (служебная командировка) в месте жительства. Какие действия должны быть предприняты гражданином, если его фамилия отсутствует в избирательных списках?

3. Руководствуясь Конституцией РФ, начертите схему высших органов государственной власти в РФ.

Ситуационные задания к теме 5 «Общая характеристика уголовного права» - 5 часов на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студенту предоставляется право выбора 3 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Уголовное право, как отрасль российского права: понятие, задачи, система, источники, принципы.

2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Экстрадиция.

3. Понятие и признаки преступления.

4. Субъективная сторона преступления.

5. Формы вины.

6. Умысел как форма вины: понятие, виды.

7. Неосторожность как форма вины: понятие и виды.

8. Категории преступлений по УК РФ.

9. Состав преступления: понятие, элементы.

10. Объект преступления.

11. Объективная стороны преступления.

12. Субъект преступления.

13. Стадии совершения преступления.

14. Соучастие в преступлении. Экссесс исполнителя.

15. Понятие, цели и виды наказания.

Решите задачи:

В представленных ситуациях укажите субъект преступления, форму вины, назовите преступления в соответствии с УК РФ.

1. Чащин совершил побег из колонии, где он отбывал наказание за хулиганство, и с целью обзаведения новым паспортом в одном из поселков напал на паспортистку К., ударив ее по голове кирпичом. Когда она потеряла сознание, он похитил у нее оформленный на С. паспорт и позднее подделал его на свое имя

2. На почве ревности Вулах ударил Ю. ножом в сердце. Через три часа после экстренной операции потерпевший умер. Вскрытие показало, что смерть наступила вследствие небрежности врача Минина, который оперировал Ю.

3. Гринин, узнав, что его жена находится в бане на берегу реки с любовником А., заявил, что убьет ее. Увидев жену выходящей из бани в сопровождении А., Гринин с четырех метров выстрелил в жену, однако от волнения промахнулся и попал в А., причинив тому телесное повреждение, опасное для жизни.

4. Старшеклассники Чиркин и Б. толкали друг друга на перемене. В результате одного из толчков Б. наткнулся на ржавые гвоздь и поранил руку. Через несколько дней на руке появилась опухоль, Б. был госпитализирован с диагнозом «гангрена» и рука его была ампутирована.

5. Крупин во время ссоры с женой ударил ее кулаком по лицу. Не удержав равновесия, жена ударилась головой о стену, получив телесные повреждения, от которых через два часа скончалась.

6. Мануйлов осужден по ч. 4 ст. 111 УК за то, что в ходе ссоры с Б. стал наносить ему удары кулаками и ногами в голову и грудь, причинив тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, повлекший по неосторожности смерть Б. В надзорном порядке действия Мануйлова были переквалифицированы на ч. 1 ст. 109 УК (неосторожное лишение жизни), поскольку виновный не угрожал Б. убийством и не желал его смерти.

7. Дуров предложил Снеговой, обещая хороший куш, похитить - с целью получения выкупа - Л., несовершеннолетнюю дочь К. Снегова в свою очередь привлекла к совершению преступления Гобина. В один из дней Дуров известил Снегову, что К. выехал в командировку, и предложил вариант дальнейших действий, который был принят. Снегова сумела заманить Л. в чужую квартиру, где она находилась месяц под охраной Гобина. Получив через месяц от К. выкуп, они отпустили его дочь,

8. Бадоев, зная о намерении участников разбойного нападения Ю. и П. завладеть чужим имуществом, доставил их на автомашине к месту планировавшегося нападения, дождался возвращения Ю. и П., после чего с похищенным отвез их обратно домой. Суд квалифицировал содеянное Бадоевым по п. «б» ч. 3 ст. 162 УК.

9. Еськов, Сайкин и Вовк, взломав дверь, проникли в магазин, откуда похитили несколько ящиков спиртных напитков. Спрятав похищенное в кустах возле магазина, они попросили Комова и Сухова помочь им перенести спиртное от магазина до дома, что те и сделали.

10. К Малову домой пришел В., находившийся в состоянии опьянения, для «выяснения отношений». Между ними возникла ссора, в ходе которой они обменялись ударами. В. стал преследовать Малова, и последний, взяв нож, убежал на балкон, закрыв дверь. В. разбил стекло в балконной двери, схватил Малова за шею и стал душить. Стараясь высвободиться, Малов ударил В. ножом в бок, причинив тяжкий вред его здоровью.

Ситуационные задания к теме 6 «Общая характеристика административного права» - 5 часов на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студент имеет право выбрать 3 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения.
2. Административная ответственность: понятие, основание.
3. Административное наказание: понятие, виды.

Решите задачи:

1. Марсова, которой исполнилось 26 лет, пришла в паспортный стол отделения милиции по месту жительства для вклеивания в паспорт новой фотографии, соответствующей ее возрасту. Узнав, что она нарушила нормы Положения о паспортной системе, пропустив срок замены фотографии, она решила «потерять» паспорт и получить новый.

Удастся ли Марсовой избежать ответственности? – поясните почему.

2. Горелов, торопясь попасть в магазин, перебежал улицу перед близко идущим грузовиком, хотя в 20 метрах был подземный переход. Водитель Савельев грузового автомобиля, чтобы избежать наезда на Горелова, резко повернул вправо, наехал на столб уличного освещения, повредив столб и автомашину.

Подлежат ли административной ответственности Горелов и Савельев и почему?

3. Вследствие неисправности электропроводки в цехе вспыхнул пожар. Прибывшая пожарная команда не сумела своевременно его ликвидировать из-за неисправности пожарного гидранта. Как выяснилось, начальник цеха Мышкин, являющийся ответственным за соблюдение противопожарных правил, знал о его неисправности, но никаких мер для устранения его неполадок не принял.

Подлежит ли Мышкин административной ответственности и почему?

4. Постановление начальника Н-ского РОВД водитель Камышов был подвергнут штрафу в размере двух минимальных размеров оплаты труда и лишен права управлять транспортом в течение года за то, что управлял машиной в нетрезвом состоянии.

Законно ли постановление начальника РОВД? Почему вы так считаете?

5. Морозова вошла в трамвай, проехала остановку. В это время контролер приступил к проверке билетов. У Морозовой билета не оказалось, она объяснила, что уже ее остановка, и ее не имеют права задерживать.

Какие нормы нарушила Морозова? Подлежит ли она административной ответственности?

6. Седов в тамбуре пригородной электрички курил. Нарушил ли он какие-либо правовые нормы?

7. Крупнов, выехав за город, решил пострелять из своего охотничьего ружья. Он произвел несколько выстрелов по использованным консервным банкам. Выстрелы были услышаны, проезжающим экипажем ГИБДД, который доставил Крупнова в РОВД. Решением начальника РОВД охотничье ружье было конфисковано.

Правомерны ли действия начальника РОВД? Почему вы так считаете?

8. Корзинкина выгуливала собаку породы немецкая овчарка на бульваре. Внезапно собака начала лаять на проходящего мимо Воробьева. Воробьев, испугавшись, побежал. Собака кинулась на него, укусила и разорвала куртку.

Подлежит ли Корзинкина административной ответственности и почему?

9. Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Арбатовой документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников милиции? Поясните почему вы дали именно такой ответ.

Ситуационные задания к теме 7 «Основы трудового права» - 5 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

Изучите вопросы:

1. Понятие и принципы трудового права.
2. Понятие и содержание трудового договора.
3. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.

6. Рабочее время и время отдыха.
7. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений.
8. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Решите задачи (5 задач на выбор студента):

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь обратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева и почему?

3. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При

изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

4. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не заводили. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

5. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

6. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

7. За брак в работе токаря Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

8. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

Является ли Курицин субъектом правоотношения, к которому может быть применима данная правовая норма? Правомерен ли приказ директора школы?

9. Никонова, имеющая высшее экономическое образование, была принята на работу в домостроительный комбинат на должность экономиста с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца администрация комбината издала приказ о продлении срока испытания на один месяц (с согласия Никоновой), так как у нее (администрации) не сложилось определенного представления о деловых качествах Никоновой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Никоновой как не выдержавшей испытания. Считая приказ об увольнении необоснованным, Никонова обратилась в народный суд с исковым заявлением о восстановлении ее на работе. В нем она указала, что в период испытания к ней никаких претензий не предъявлялось, что она обладает необходимой квалификацией для выполнения обязанностей экономиста. Свое согласие на продление срока предварительного испытания она объяснила нежеланием ссориться с администрацией. Имела ли право администрация комбината продлевать испытательный срок? Правомерно ли увольнение Никоновой? Какое решение должен вынести суд по иску Никоновой?

10. Мастер инструментального цеха моторостроительного завода Калинин подал заявление об увольнении по собственному желанию в связи с переходом на другую работу. Директор завода заявил Калинин, что он

уволит его по собственному желанию при условии, если Калинин найдет себе замену. Калинин с таким решением не согласился. Через месяц после подачи заявления директор завода уволил Калинина по собственному желанию. Считая свое увольнение неправильным, Калинин обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате вынужденного прогула, мотивируя это тем, что в связи с задержкой увольнения он утратил возможность устроиться в другое место и поэтому решил остаться на своей прежней работе. Правомерно ли увольнение Калинина по собственному желанию? Каков порядок увольнения работников по их желанию?

11. После окончания рабочего дня на проходной завода задержали рабочего завода в нетрезвом состоянии. Об этом был составлен протокол работниками охраны и его уволили за появление на работе в нетрезвом состоянии. Рабочий не согласился с увольнением и обратился в суд с исковым заявлением, в котором сообщал, что за указанное нарушение он уже был привлечен к административному штрафу. Какое решение должен вынести суд?

12. Работница ткацкой фабрики Михеева была уволена в связи с тем, что находилась в больнице свыше четырех месяцев подряд. Она сочла такое увольнение несправедливым и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, объяснив, что она проработала на этой фабрике 15 лет, всегда выполняла нормы труда и никаких дисциплинарных взысканий не имела. Кроме того, она в своем заявлении подчеркнула, что ее работу распределили между собой члены бригады, в которой она работала. Подлежит ли удовлетворению иск Михеевой?

13. Кладовщик склада домостроительного комбината Егоров вынес со склада часть строительного материала. Уголовное дело в отношении Егорова было прекращено в связи с тем, что хищение было мелким. Администрация же издала приказ об увольнении Егорова за хищение имущества. Егоров подал в суд исковое заявление о восстановлении на работе, считая, что он был освобожден от уголовного наказания и поэтому администрация не имела

права его уволить. Кто прав в этом споре? Какое решение должен вынести суд?

Ситуационные задания к теме 8 «Основы образовательного права»

– 3 часа на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студент имеет право выбрать 3 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Источники образовательного права.
2. Система образования в РФ.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика.
6. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
7. Правовой статус образовательной организации.
8. Правовой статус обучающихся.
9. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Решите задачи:

1. Доцент кафедры педагогического образования университета И. обратилась в Министерство образования с вопросом о правомерности предоставления ей услуги по профессиональной переподготовке (Инфоурок) негосударственной организацией, имеющей аккредитацию. Подготовьте ответ на запрос И.

2. Директор школы П. обратилась в прокуратуру с заявлением о проверке обоснованности выдачи ей повторного предписания по факту невыполнения ею предписания по результатам внеплановой документальной проверки (отсутствие акта о соответствии школы требованиям пожарной безопасности). Ранее, по указанному факту, составлялся протокол об административном правонарушении по ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ. Однако

мировой судья прекратил производство по делу об административном правонарушении в виду отсутствия в действиях П. состава административного правонарушения. Прокуратура, рассмотрев заявление П., нарушений по факту выдачи ей повторного предписания нарушений не нашла. П. Не согласившись с ответом прокуратуры, директор школы решила обратиться в суд. Права ли П.?

3. На основании статьи 30 закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определите порядок регулирования вопросов, связанных с возникновением и прекращением образовательных отношений. Какими нормативными актами регулируется приостановление образовательных отношений? Что подразумевал законодатель под этим понятием?

4. Совершеннолетний обучающийся 9 класса систематически не посещает школу и отказывается получать основное общее образование. Имеет ли право школа его отчислить, если совершеннолетний гражданин готов написать заявление об отчислении и отказывается получать основное общее образование в любой другой форме (заочной, очно-заочной)?

5. Подготовьте проект устава образовательной организации.

Ситуационные задания к теме 9 «Основы семейного права» - 4 часа
на самостоятельную работу. Всего 2 балла

Изучите вопросы:

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
3. Расторжение брака в органах ЗАГС.
4. Расторжение брака в суде.
5. Основания и порядок признания брака недействительным.
6. Законный и договорный режим имущества супругов.
7. Лишение и ограничение родительских прав.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Основания прекращения алиментных обязательств.
10. Усыновители. Органы опеки и попечительства. Институт «Приемной семьи».

Задания:

1. Составьте таблицу «Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах»

	Лишение родительских прав	Ограничение в родительских правах
Статьи СК РФ		
Кто может обратиться с требованием		
Какие правовые последствия влечет		
Основания отмены усыновления и восстановление в родительских правах		

Ситуационные задачи (2 на выбор студента)

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика

нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься

дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

Задача 11.

Супруги Моревы расторгли брак. Двое несовершеннолетних детей остались проживать с матерью.

Определите, какую сумму обязан выплачивать отец, если его зарплата равна 4000 рублей.

Задача 12.

Супруги Ежовы решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом: все вопросы в семейной жизни будут решаться по соглашению сторон. Жена обязуется не курить и не пить вино, вносить ежемесячно на лицевой счет в Сбербанке на имя мужа 500 рублей с целью накопления нужной суммы на приобретение квартиры в собственность. Муж обязуется получить высшее образование. Все имущество, нажитое во время брака, станет совместной собственностью супругов.

Какие из указанных условий могут быть включены в брачный договор?

Задача 13.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т. е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений. Может ли быть заключен брак между этими лицами?

Задача 14. Швецова и Олейников состояли в браке с 1980 г, имеют двоих детей, 1981 и 1983 года рождения. 2 января 1995 г. Швецова предъявила в суд иск о расторжении брака, сославшись на отсутствие взаимопонимания. Дело было назначено к слушанию. В судебном заседании ответчик признал иск, но пояснил, что сохранение их семьи возможно, это зависит от жены.

Суд принял решение о расторжении брака, указав, что семья распалась и сохранить ее невозможно. Правомерно ли решение суда и почему?

Задача 15. Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд. Какое решение должен вынести суд?

Задача 16. Гражданин Медведев в 1992 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 1998 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она

нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда. Должен ли быть удовлетворен иск и почему?

Задача 17. В феврале 1998 г. восьмидесятипятилетний Т. М. Белоусов и пятидесятидвухлетняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 1996 г.) Курасова была прописана по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 1998 г. фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года). Будет ли удовлетворен иск и почему?

Задача 18. С. Я. Валиева и Д. В. Карпов в 1987 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Причем Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено различного рода имущество. Карпов имел дочь от первого брака — Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1996 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпова - Леонтьева. В 1997 г. по иску Леонтьевой брак между Карповым и Валиевой был признан судом

недействительным на основании того, что Карпов вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карповым недействительным Леонтьева в 1998 г, предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

Какое решение должен принять суд и почему?

Задача 19. При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели.

Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака.

После этого супруги пользовались им независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Тогда Груздева заявила, что, по ее мнению, брачный договор является недействительным из-за смены их места жительства, существенно повлиявшей на условия жизни и пользования имуществом.

Можно ли признать такой брачный договор недействительным и почему?

Задача 20. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае

расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Каким требованиям не соответствует брачный договор?

Ситуационные задания к теме 10«Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых» - 6 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов. Студент имеет право выбрать 6 из представленных задач для ответа.

Изучите вопросы:

1. Понятие и система гражданского права.
2. Гражданское правоотношение.
3. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности.
4. Понятие и виды юридических лиц.
5. Объекты гражданских прав.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.
8. Понятие и содержание права собственности.
9. Способы защиты гражданских прав.

Задачи:

1. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. В связи с грубым обращением к ней мужа через год она расторгла брак и решила вместе с годовалым ребенком переменить место жительства. Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя

попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Из каких норм права будет исходить суд? Какое решение будет вынесено?

2. Галкин ввиду физического недостатка – слепоты - попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался подтвердить, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Лебедев взял у Рыкова займы 30 000 руб. до 30 декабря 2006 г. 25 января 2007 г. Рыков скончался, не получив долга. У Рыкова остался сын 20 лет.

Прекратилось ли долговое обязательство и почему?

3. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана. На каких нормах основано решение суда?

4. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и

не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. Какое решение примет суд?

5. По неосторожности 13-летнего Игоря Волкова произошел пожар, при котором сгорел гараж, автомашина и другое имущество супругов Воробьевых, а также гараж, принадлежащий Пузанову. При выяснении обстоятельств, связанных с этим событием, было установлено, что Пузанов - собственник гаража, стоявшего рядом с гаражом Воробьевых, уезжая в отпуск, доверил свой гараж, в котором он содержал кроликов, Игорю Волкову для того, чтобы он в его отсутствие кормил кроликов и ухаживал за ними. Родители Игоря, а также соседи знали, что Игорь часто бывает в гараже Воробьевых. Вскоре Игоря заинтересовал мотоцикл, хранившийся в углу гаража под брезентовым тентом. Он нашел в гараже канистру с бензином, залил бензин в бак мотоцикла и при этом значительную часть бензина пролил на пол. При попытке завести мотор мотоцикла от вылетевшей искры вспыхнул бензин, которым был облит пол гаража, и пламя быстро охватило весь гараж Пузанова, а затем и гараж Воробьевых. Игорь едва успел убежать от огня.

Супруги Воробьевы и Пузанов предъявили в суд иски к родителям Игоря с требованием о возмещении причиненного ущерба. Городской суд удовлетворил исковые требования Воробьевых в полном объеме, а Пузанову в иске отказал. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда отменила это решение и направила дело на новое рассмотрение, отметив, что городской суд недостаточно исследовал обстоятельства дела. Подлежит ли удовлетворение исков в полном объеме? Почему вы так считаете?

6. Семнадцатилетние Пыльнов и Харитонов совершили нападение на подростка Олега Блинова, причинив ему тяжкие телесные повреждения. По приговору суда эти лица признаны виновными в совершении преступления в отношении Блинова. Его отец обратился в суд с иском к Пыльнову и

Харитонову о взыскании затрат на лечение сына, в том числе расходов по рекомендованной лечащим врачом поездке Олега в специальный санаторий, а также о компенсации морального вреда в интересах сына.

Районный суд иск удовлетворил как в части имущественных требований, так и в части компенсации морального вреда, постановив взыскать определенные им суммы с родителей Пыльнова и Харитонova в связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода и имущества, на которое можно обратить взыскание. Президиум областного суда по протесту прокурора области отменил решение в части взыскания компенсации за моральный вред, указав на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по возмещению причиненного истцу морального вреда. Суд надзорной инстанции считал, что ответственность за причинение морального вреда могут нести только непосредственные его причинители, а не их родители, и поэтому постановил в иске в части компенсации морального вреда отказать. Приведите нормы, на которых основано решение Президиума областного суда.

7. Душевнобольной Ю. Дукатов проник в квартиру Спорыхиной и, находясь в крайне возбужденном состоянии, разбил ценную посуду, повредил картины, привел в негодность мебель.

Спорыхина определила размер причиненного ей вреда суммой 450 тыс. рублей и предъявила иск о ее взыскании с матери душевнобольного О. Дукатовой, не обеспечившей, по мнению истицы, должный надзор за своим сыном.

В ходе судебного разбирательства дела было установлено, что, во-первых, Ю. Дукатов хотя и выглядел как человек душевнобольной, но в установленном порядке недееспособным не признавался. Во-вторых, его мать в день причинения сыном вреда находилась на стационарном лечении в больнице по поводу происшедшего незадолго до этого инфаркта миокарда.

Надзор за Юрием во время болезни матери осуществляла его старшая сестра, приехавшая из другого города. Какое решение должен принять суд?

8. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью — студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус и почему?

9. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Какой ответ должны дать родителям работники юридической фирмы?

10. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов — хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда и почему?

11. Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд и почему?

12. Гражданин С., проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита

Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

13. Гражданин Петров обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Петрова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.

Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 1 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению и почему?

14. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями.

Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы милиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор, кто имеет право на ценности и как их разделить.

Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

15. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы. К кому и какие требования он может предъявить?

16. Двенадцатилетний Костя Носков получил к Новому году в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, пошел к покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед, однако, купивший велосипед подросток отказался взять деньги и вернуть велосипед, заявив, что цену дал нормальную, а велосипед принадлежит не отцу, а Косте, который может распоряжаться им по своему усмотрению.

Дайте правовую оценку ситуации.

17. Определите, какие последствия недействительности сделок предъявляются в следующих случаях (с указанием статей ГК РФ):

А) копия картины известного художника продана за 1 млн рублей в качестве оригинала

Б) гражданин купил у неизвестного иностранную валюту

В) тринадцатилетний мальчик обменял часы отца на гитару

Г) отец обменял квартиру без согласия сына, зарегистрированного на данной жилой площади, во время его службы в армии

Д) недееспособный гражданин продал цветной телевизор, который при перевозке был поврежден

Ж) завод продал другому предприятию сырье, которое он был должен отгрузить иногороднему получателю в соответствии с плановым актом.

Дайте письменный ответ.

Ситуационные задания к теме 11 «Основы антикоррупционного поведения» - 5 часов на самостоятельную работу. Всего 3 балла.

Изучите вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
2. Правовые основы противодействия коррупции.
3. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.
4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

Решите задачи:

1. Заместителю начальника одного из отделов Департамента образования Н. –ской области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги коммерческой фирме ООО «Инфо – Гарант», обеспечивающей установку компьютерного оборудования в лицеях города Н. и расположенных на территории Н.- ской области образовательных учреждениях. Вправе ли служащий согласиться?

2. Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее

службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности? Определите правовые последствия действий В.

3. Ш., работая в должности профессора кафедры иностранных языков государственного педагогического университета, неоднократно брала от студентов в качестве взяток деньги или продукты питания за выставление им в зачетных книжках зачетов и экзаменационных оценок без процедуры их приема. Определите статью Уголовного Кодекса РФ, по которой подлежит привлечению к ответственности Ш.

Ситуационные задания к теме 12 «Основы экологического права» - 4 часа на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студент имеет право выбора 2-х задач.

Изучите вопросы:

1. Понятие экологического правонарушения, состав экологического правонарушения.

2. Ответственность за совершение экологического правонарушения.

Решите задачи:

1. Проанализируйте известные Вам концепции взаимодействия общества и природы, выберите из них наиболее распространенную в настоящее время, по Вашему мнению, концепцию. Обоснуйте свой выбор.

2. В каких из перечисленных нормативных актах содержатся нормы экологического права? Выберите правильные ответы:

А. Конституция Российской Федерации

Б. Декларация прав и свобод человека и гражданина

В. Гражданский Кодекс РФ

Г. Лесной Кодекс РФ

Д. Уголовный Кодекс РФ

Е. Кодекс РФ об административных правонарушениях

3. Выехав за город в лесную зону, отнесенную к лесам эксплуатационной группы, студент Карпов вырубил подрост ели, в количестве 25 штук, с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым

годом. Сумма ущерба составила 8000 рублей. Как следует квалифицировать действия Карпова?

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим

встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале

ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на зачете действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное

осмысление проблем юридической науки.

Методические рекомендации по подготовке доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе

тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если

они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые

стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none">✓ количество слайдов адекватно количеству представленной информации;✓ наличие титульного слайда;✓ наличие слайда с использованными источниками.
Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none">✓ отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);✓ содержание ценной, полной, понятной информации по теме;✓ отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
Требования к тексту	<ul style="list-style-type: none">✓ текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;✓ выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.
Требования к шрифту	<ul style="list-style-type: none">✓ использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;✓ использование строчных букв.
Требования к средствам наглядности	<ul style="list-style-type: none">✓ использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);✓ использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;✓ использование иллюстраций, помогающих

	наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.
Требования к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления; ✓ использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации; ✓ оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: вопросы для экзамена; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы для экзамена. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы экзамена. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас

появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов на экзамен.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Экзамен выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Вопросы для экзамена:

1. Теории возникновения права.
2. Нормативно-правовые акты как источник права.
3. Международно-правовые акты как источник права РФ.
4. Судебная практика как источник права.
5. Правотворческий (законотворческий) процесс.
6. Законность: понятие и признаки.
7. Правопорядок: понятие и признаки.
8. Судебная власть: структура и функции.
9. Гражданское общество: понятие и признаки.
10. Конституционные субъективные права и обязанности гражданина.
11. Конституционное право РФ: общие положения, признаки и источники.

12. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
13. Конституционно-правовой статус Правительства РФ: порядок формирования, права и обязанности.
14. Местное самоуправление в РФ: понятие, нормативное регулирование, принципы функционирования и полномочия.
15. Конституционно-правовые основы судебной власти и прокуратуры.
16. Гражданское право: понятие, предмет и метод правового регулирования.
17. Источники и принципы гражданского права.
18. Представительство в гражданском праве РФ.
19. Сделки в гражданском праве и условия их действительности.
20. Сроки исковой давности.
21. Общие положения о праве собственности и формы собственности.
22. Защита права собственности.
23. Понятие и признаки обязательства.
24. Исполнение обязательства, принципы исполнения обязательства.
25. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и виды.
26. Ответственность за нарушение обязательств.
27. Коллективный договор и соглашения.
28. Понятие и виды рабочего времени.
29. Понятие и виды времени отдыха.
30. Трудовые споры и порядок их разрешения.
31. Административная ответственность: понятие и виды.
32. Соучастие в преступлении: понятие и виды соучастия.
33. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
34. Преступления против личности.
35. Преступления против собственности.
36. Преступления против общественной безопасности.
37. Брак по семейному праву: понятие, порядок заключения, расторжения, признания брака недействительным.

38. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности членов семьи.
39. Лица, участвующие в гражданском процессе.
40. Представительство в суде (в гражданском процессе).
41. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
42. Судебные расходы.
43. Доказательства в гражданском процессе
44. Понятие экологического правоотношения. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
45. Виды ответственности за экологические правонарушения: административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная.
46. Общая характеристика образовательного права. Источники образовательного права.
46. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
47. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика.
48. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. 49. Правовой статус образовательной организации.
50. Правовой статус обучающихся.
51. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
52. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции в образовательных организациях. Последствия коррупции.
53. Правовые основы противодействия коррупции.
54. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений в сфере образования: система и способы реализации полномочий.
55. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и

правонарушения.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

	1-ая контрольная точка.	Количество баллов
.	Текущая работа студентов	20 б.
.	Модульная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
2-ая контрольная точка.		
.	Текущая работа студентов	20 б.
.	Модульная работа	10 б.
.	Выполнение самостоятельной работы (индивидуального проекта)	40 б.
	Всего:	70 б.
	Всего за семестр:	100 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

– специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №11 заседания кафедры ППНО от 03.07.2019г.