

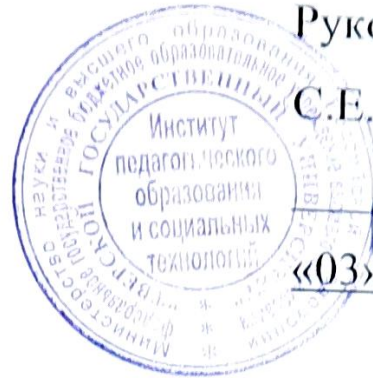
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минин Сергей Викторович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.01.2023 11:22:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Правоведение

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 1 курса очной формы обучения
1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. юрид. наук, доцент *Г.Н. Захаров*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Правоведение».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является расширение и углубление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков по вопросам организации и функционирования основных государственно -правовых явлений, правового мышления на основе системного изучения действующего законодательства Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами дисциплины «Правоведение» решаются следующие задачи:

- сформировать общее представление о понятии, признаках и особенностях основных правовых категорий, системы российского права;
- изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, основы федеративного устройства Российской Федерации, порядок формирования и полномочия основных государственных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- освоить базовые знания по основным отраслям российского законодательства;
- развить способности к самостоятельному анализу и использованию нормативно-правовых актов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать общекультурные компетенции.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана по направлению 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология» и формирует общекультурную компетенцию ОК-4.

Дисциплина «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на знаниях основополагающих дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Дисциплина «Правоведение» предполагает усвоение обучающимися основополагающих знаний ведущих отраслей российского законодательства: конституционного, гражданского, уголовного, семейного, трудового, административного, экологического, а также знаний в области защиты информации и прав потребителя. Основой усвоения дисциплины являются общие знания теории государства и права.

Учебная дисциплина «Правоведение» предполагает изучение основ построения и функционирования государства и права, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий, необходимых для понимания правовых норм ведущих отраслей российского права, знания нормативно-правовых актов Российской Федерации и осознанного их выполнения. В условиях построения в России правового демократического государства каждый гражданин должен обладать гражданской зрелостью и занимать активную гражданскую позицию, иметь надлежащее правовое воспитание, проявлять уважение к закону в его неразрывной связи со справедливостью, обладать правовой культурой и высоким правосознанием, проявлять отношение к праву как к социальной ценности, что объективно необходимо в процессе педагогической деятельности начального образования.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, уважение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Знание своих прав, свобод, законных интересов и юридических обязанностей является неотъемлемой частью формирования правового воспитания личности, их изучение является необходимым условием готовности личности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования. В связи с этим изучение дисциплины «Правоведение» необходимо для формиро-

вания в каждом обучающемся системы ценностей, соответствующих целям и задачам правового государства и гражданского общества, выражаемых, главным образом, в действующей системе праве.

Значение дисциплины «Правоведение» для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется не только ролью права в обществе, но и определяются готовностью педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли дисциплины «Правоведение» в процессе использования базовых правовых знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 0 часов, практические 34 часа.

Самостоятельная работа: 38 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 2 часа, практические 6 часов.

Самостоятельная работа: 60 часов.

Контроль: 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	Первый: Владеть: навыками использования базовых правовых знаний в педагогической деятельности; навыками анализа действующего отраслевого законодательства, навыками работы со структурными элементами правовых норм. Уметь: решать профессиональные задачи с использованием основных положений правоведения, давать правовую оценку государственным и общественным явлениям. Знать: основы правовых знаний, применяемых в педагогической деятельности с учетом построения государственно- правовой системы и механизма правового регулирования.

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет во 2 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – зачет во 2 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Рабочая учебная программа

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Общие положения о государстве	4		2	2
Тема 2. Государственное устройство России	10		4	6
Тема 3. Общие положения о праве	9		4	5
Тема 4. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность	8		4	4
Тема 5. Общая характеристика уголовного права	7		4	3
Тема 6. Общая характеристика административного права	7		4	3
Тема 7. Основы трудового права	8		4	4
Тема 8. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых	12		4	8
Тема 9. Основы семейного права	7		4	3
ИТОГО	72		34	38

Учебная программа

Тема 1. Общие положения о государстве

Происхождение государства. Понятие и признаки государства, их роль в жизни общества. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Соотношение типов и форм государства. Правовое государство. Государственный аппарат. Понятие и классификация государственных органов.

Тема 2. Государственное устройство России.

Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. Основные права и свободы человека и гражданина. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и ее субъектов. Виды субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.

Федеральное Собрание, его основные функции. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования. Компетенция и порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс.

Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Конституция об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации. Основание и порядок прекращения полномочий Правительства Российской Федерации.

Основы судебной власти. Система судов в Российской Федерации.

Тема 3. Общие положения о праве

Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Право в системе социальных норм. Принципы права. Функции права. Система права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Подотрасли и институты права. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Способы изложения норм права. Толкование норм права: понятие, виды и способы. Понятие источников (форм) права и их виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 4.

Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правоотношения. Объекты, субъекты и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и значение. Классификация юридических фактов.

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Состав правонарушения.

Юридическая ответственность: понятие, принципы, признаки. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Тема 5. Общая характеристика уголовного права

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие во времени и в пространстве. Экстрадиция. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Формы вины. Категории преступлений. Соучастие в преступлении. Экспесс исполнителя. Стадии совершения преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Общая характеристика административного права

Административно-правовые отношения. Государственная администрация. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, основание. Административное наказание: понятие, виды.

Тема 7. Основы трудового права

Понятие и принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права.

Понятие и содержание трудового договора. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу. Испытание при приеме на работу. Перевод на другую работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.

Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Тема 8. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых

Понятие и система гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Эмансипация. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности. Понятие и виды юридических лиц. Объекты гражданских прав.

Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.

Понятие и содержание права собственности. Способы защиты гражданских прав.

Тема 9. Основы семейного права

Предмет и принципы семейного права. Брак по семейному праву: условия и порядок его заключения. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде. Основания и порядок признания брака недействительным.

Режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности членов семьи. Права и обязанности родителей и детей.

Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Основания прекращения алиментных обязательств.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-4 способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Первый, владеть:</i> - способностью анализировать юридические нормы</p> <p>- навыком анализировать правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком решения ситуаций, требующих применения правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Первый, уметь:</i> • определять отрасль права (отрасль законодательства), нормы которой подлежат применению в конкретном случае;</p> <p>- работать с нормативно-правовыми актами, находить правовые нормы, подлежащие применению;</p> <p>- определять и выбирать способы защиты прав;</p> <p>- пользоваться справочно-правовыми интернет-системами Гарант и Консультант-Плюс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i> • <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основ-</i>

		<p>ные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p><i>Первый, уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять отрасль права (отрасль законодательства), нормы которой подлежат применению в конкретном случае; - работать с нормативно-правовыми актами, находить правовые нормы, подлежащие применению; - определять и выбирать способы защиты прав; - пользоваться справочно-правовыми интернет-системами Гарант и Консультант-Плюс 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализованы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализованы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • План по существу

			<p>является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Первый, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство российского государства; • - понятие правового государства, гражданского общества; • - структуру и назначение органов государственной власти, местного самоуправления; • - назначение и специфику деятельности по охране и защите прав человека правоохранительных органов; • - предмет и метод правового регулирования отраслей права: конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного; • - основные понятия конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; • -понятие правовой 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последова-

<p>нормы, правоотношения, правонарушения, юридической ответственности;</p>		<p>тельность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Семейный кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

а) Основная литература:

1. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Р. Т. Мухаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

б) Дополнительная литература:

1. Юкша Я. А. Правоведение: учебник / Я.А. Юкша. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=503392>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

www.garant.ru

www.consultant.ru

Официальные сайты государственных органов и органов местного самоуправления

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.
5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.
6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.
7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...
8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, по поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников, Конституцию Российской Федерации, нормативно-правовые акты.

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными
2. Изучите нормативный материал по теме, пользуясь версиями систем Гарант и КонсультантПлюс, обращая внимание на действующие в настоящий момент версии нормативных актов
3. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Критерии и описание процедур оценки результатов обучения по дисциплине)

1-ая контрольная точка. Темы 1 - 4		Количество баллов
1.	Текущая работа студентов	20 б.
2.	Модульная работа	10 б.
Всего:		30 б.
2-ая контрольная точка. Темы 5 - 9		
1.	Текущая работа студентов	20 б.

2.	Модульная работа	10 б.
1.	Выполнение самостоятельной работы (индивидуального проекта)	40 б.
	Всего:	70 б.
	Всего за семестр:	100 б.

Фонд оценочных средств

1-ая контрольная точка. Темы 1 - 4

Результаты обучения	Результаты освоения	Фонд оценочных средств
<p>Бакалавр должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство российского государства; - понятие правового государства, гражданского общества; - структуру и назначение органов государственной власти, местного самоуправления; - назначение и специфику деятельности по охране и защите прав человека правоохранительных органов; - предмет и метод правового регулирования отраслей права: конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного; - основные понятия конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; - понятие правовой нормы, правоотношения, правонарушения, юридической ответственности <p>овладение информацией по всем поставленным вопросам:</p> <p>к теме 1. Общие положения о государстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства. 2. Понятие и признаки государства, их роль в жизни общества. 3. Социальное назначение государства. Функции государства. 4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 5. Правовое государство. 6. Государственный аппарат. Понятие и классификация государственных органов. <p>к теме 2. Государственное устройство России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. 	<p>Бакалавр должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отрасль права (отрасль законодательства), нормы которой подлежат применению в конкретном случае; - работать с нормативно-правовыми актами, находить правовые нормы, подлежащие применению; - определять и выбирать способы защиты прав; - пользоваться справочно-правовыми интернет-системами Гарант и Консультант-Плюс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать юридические нормы - навыком анализировать правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; - навыком решения ситуаций, требующих применения правовых норм <p>Проверка умений, владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять закон в конкретных ситуациях; - способность строить 	<p>Устный ответ -2 б.</p> <p>Решение теста – до 5 б.</p> <p>Решение кейсов – до 5 б.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные права и свободы человека и гражданина. 3. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и ее субъектов. Виды субъектов Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. 5. Федеральное Собрание, его основные функции. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования. Компетенция и порядок деятельности Федерального Собрания. 6. Законодательный процесс. 7. Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Конституция об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации. Основание и порядок прекращения полномочий Правительства Российской Федерации. 8. Основы судебной власти. Система судов в Российской Федерации. <p>к теме 3. Общие положения о праве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Право в системе социальных норм. Принципы права. Функции права. 2. Система права. 3. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. 4. Виды отраслей права. Подотрасли и институты права. 5. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. 6. Понятие источников (форм) права и их виды. 7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <p>к теме 4. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность</p>	<p>схемы и таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность работать со справочно-информационным материалом, выбирая необходимые для данного случая положения, нормы; - способность решать задания кейсов; - владение способностью по существу разрешать правовые ситуации; - умение составлять необходимые обращения в органы государственной власти для защиты прав 	
---	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки правоотношения. 2. Объекты, субъекты и содержание правоотношений. 3. Юридические факты: понятие и значение. Классификация юридических фактов. 4. Правонарушение и его признаки. 5. Виды правонарушений. 6. Состав правонарушения. 7. Юридическая ответственность: понятие, принципы, признаки. 8. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая. 		
--	--	--

2-ая контрольная точка. Темы 5 - 8

Результаты обучения	Результаты освоения	Фонд оценочных средств
<p>Овладение информацией по всем поставленным вопросам:</p> <p>к теме 5. Общая характеристика уголовного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. 2. Уголовный закон и его действие во времени и в пространстве. 3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Формы вины. Категории преступлений. Соучастие в преступлении. Экссесс исполнителя. Стадии совершения преступления. 4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 5. Понятие, виды и цели уголовного наказания. <p>к теме 6. Общая характеристика административного права</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-правовые отношения. 2. Государственная администрация. 3. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения. 4. Административная ответственность: понятие, основание. Административное наказание: понятие, виды. 	<p>Проверка умений, владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять закон в конкретных ситуациях; - способность строить схемы и таблицы; - способность работать со справочно-информационным материалом, выбирая необходимые для данного случая положения, нормы; - способность решать задания кейсов - владение способностью по существу решать правовые ситуации; - умение составлять необходимые обращения в органы государственной власти для защиты прав 	<p>Устный ответ -2 б.</p> <p>Решение теста – до 5 б.</p> <p>Решение кейсов – до 5 б.</p>

к теме 7. Основы трудового права

1. Понятие и принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права.
2. Понятие и содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу. Испытание при приеме на работу. Перевод на другую работу.
3. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений.
6. Порядок рассмотрения трудовых споров.

к теме 8. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых

1. Понятие и система гражданского права. Источники гражданского права.
2. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданских правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности.
4. Понятие и виды юридических лиц.
5. Объекты гражданских прав.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.
8. Понятие и содержание права собственности.
9. Способы защиты гражданских прав.

к теме 9. Основы семейного права

Предмет и принципы семейного права.

Брак по семейному праву: условия и порядок его заключения. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде.

<p>Основания и порядок признания брака недействительным. Режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности членов семьи. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Основания прекращения алиментных обязательств.</p>		
<p>Защита индивидуального проекта</p>	<p>Умение представить основной вопрос, объяснить проблему - 10 б. Оформление индивидуального проекта (схемы, таблицы, использование интерактивных методов и пр.) – 5 б.</p>	<p>Найти пути решения проблемы и обосновать их необходимость, правильность, целесообразность – 10 б. Умение обоснованно отвечать на поставленные вопросы, защищать свою позицию – 10 б. Владение навыками устной речи – 5 б.</p>

2. Фонд оценочных средств для проверки знаний - вопросы, которые должны быть изучены студентом. **Умения и владение** студентом применения на практике полученных знаний по дисциплине «Правоведение» проверяются правильно выполненными заданиями кейсов

КЕЙС к теме 1 «Общие положения о государстве» - 2 часа на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

изучить вопросы:

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства
3. Понятие функций государства и их классификации.
4. Монархия: понятие, признаки, виды
5. Республика: понятие, признаки, виды
6. Форма государственного устройства: понятие, виды
7. Унитарное государство: понятие, признаки, виды
8. Федеративное государство: понятие, признаки, виды
9. Конфедерация: понятие, признаки
10. Политический режим: понятие, виды, признаки
11. Соотношение типов и форм государства.

12. Государственные органы: понятие, признаки, соотношение с государственным аппаратом
13. Классификация государственных органов

Задания:

1. Изучив и проанализировав теории возникновения государства, заполните таблицу:

Теория происхождения государства	Представители теории	Время возникновения теории	Суть теории	Достоинства теории	Недостатки теории

2. Проанализировав ч. 1 ст. 1 Конституции РФ, найдите в ней форму правления, форму территориального устройства и политический режим Российской Федерации. Какое значение имеет закрепление этих элементов форм государства в ст. 1 Конституции РФ?
3. Руководствуясь Конституцией РФ, начертите схему высших органов государственной власти в РФ.
4. Изучив классификацию государственных органов по различным основаниям, приведите примеры каждого из видов государственных органов.

КЕЙС к теме 2 «Государственное устройство России» - 4 часа на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

изучить вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
2. Основы конституционного строя Российской Федерации
3. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
4. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия
5. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
6. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
7. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
8. Система судов Российской Федерации
9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Тверской области)
10. Местное самоуправление в Российской Федерации
11. Законодательный процесс в Российской Федерации

Задания:

1. Изучите Устав Тверской области. Руководствуясь его положениями, начертите схему органов государственной власти Тверской области.
2. Начертите схему «Порядок избрания (назначения) высших органов государственной власти и должностных лиц в РФ». Стрелочками укажите, какие государственные органы принимают участие в назначении должностных лиц.
3. Руководствуясь ст. 104-108 Конституции РФ, составьте схему «Законодательный процесс в Российской Федерации» с указанием порядка принятия решений, сроков рассмотрения и передачи законопроекта (закона) из одного органа государственной власти РФ в другой.

4. Руководствуясь Конституцией РФ, ФКЗ «О судебной системе» нарисуйте схему «Система судов в Российской Федерации». Ознакомьтесь со ст. 23-27 Гражданского процессуального кодекса РФ. Для чего судебная система имеет несколько звеньев?

Задачи:

1. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

2. В день выборов депутатов государственной думы гражданину Снеткову было отказано в выдаче листка для голосования, т.к. он не был внесен в списки избирателей по причине его длительного отсутствия (служебная командировка) в месте жительства.

Какие действия должны быть предприняты гражданином, если его фамилия отсутствует в избирательных списках?

КЕЙС к теме 3 «Общие положения о праве» - 5 часов на самостоятельную работу. Всего 5 баллов.

изучить вопросы:

1. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
2. Признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Система права и ее составные элементы.
6. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды.

Задания:

1. Найдите в действующих кодексах РФ примеры общеправовых, межотраслевых и отраслевых принципов
2. На сайте Тверского государственного университета ознакомьтесь с Положением о рейтинговой системе обучения и оценке качества учебной работы студентов ТвГУ и с Положением о курсовых экзаменах и зачетах. Найдите в них примеры правовых норм, содержащих гипотезу, диспозицию и санкцию.
3. Приведите примеры юридических фактов: событий, действий (юридических актов - правомерных и неправомерных - и юридических поступков)

КЕЙС к теме 4 «Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность» 4 часа на самостоятельную работу. Всего 5 баллов

изучите вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
3. Юридические факты: понятие, значение и классификация юридических.
4. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения.
5. Понятие, принципы, признаки и виды юридической ответственности.

Задания:

1. Составьте правоотношение. Разберите его по юридическому составу.
2. Кто может выступать субъектами правоотношений, какие требования предъявляются к гражданам – субъектам правоотношений?
3. Укажите все правоотношения в данном казусе. Разберите их по юридическому составу.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд, какое решение следует вынести?

КЕЙС к теме 5 «Общая характеристика уголовного права» - 3 часа на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студенту предоставляется право выбора 3 из представленных задач для ответа.

изучите вопросы

1. Уголовное право как отрасль российского права: понятие, задачи, система, источники, принципы.
2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Экстрадиция
3. Понятие и признаки преступления
4. Субъективная сторона преступления
5. Формы вины
6. Умысел как форма вины: понятие, виды
7. Неосторожность как форма вины: понятие и виды
8. Категории преступлений по УК РФ
9. Состав преступления: понятие, элементы
10. Объект преступления
11. Объективная стороны преступления
12. Субъект преступления
13. Стадии совершения преступления
14. Соучастие в преступлении. Экссесс исполнителя
15. Понятие, цели и виды наказания

Задачи:

1. В представленных ситуациях укажите субъект преступления, форму вины, назовите преступления в соответствии с УК РФ.

1. Чащин совершил побег из колонии, где он отбывал наказание за хулиганство, и с целью обзаведения новым паспортом в одном из поселков напал на паспортистку К., ударив ее по голове кирпичом. Когда она потеряла сознание, он похитил у нее оформленный на С. паспорт и позднее подделал его на свое имя

2. На почве ревности Вулах ударил Ю. ножом в сердце. Через три часа после экстренной операции потерпевший умер. Вскрытие показало, что смерть наступила вследствие небрежности врача Минина, который оперировал Ю.

3. Гринин, узнав, что его жена находится в бане на берегу реки с любовником А., заявил, что убьет ее. Увидев жену выходящей из бани в сопровождении А., Гринин с четырех метров выстрелил в жену, однако от волнения промахнулся и попал в А., причинив тому телесное повреждение, опасное для жизни.

4. Старшеклассники Чиркин и Б. толкали друг друга на перемене. В результате одного из толчков Б. наткнулся на ржавые гвоздь и поранил руку. Через несколько дней на руке появилась опухоль, Б. был госпитализирован с диагнозом «гангрена» и рука его была ампутирована.

5. Крупин во время ссоры с женой ударил ее кулаком по лицу. Не удержав равновесия, жена ударилась головой о стену, получив телесные повреждения, от которых через два часа скончалась.

6. Мануйлов осужден по ч. 4 ст. 111 УК за то, что в ходе ссоры с Б. стал наносить ему удары кулаками и ногами в голову и грудь, причинив тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, повлекший по неосторожности смерть Б. В надзорном порядке действия Мануйлова были переквалифицированы на ч. 1 ст. 109 УК (неосторожное лишение жизни), поскольку виновный не угрожал Б. убийством и не желал его смерти.

7. Дуров предложил Снеговой, обещая хороший куш, похитить - с целью получения выкупа - Л., несовершеннолетнюю дочь К. Снегова в свою очередь привлекла к совершению преступления Гобина. В один из дней Дуров известил Снегову, что К. выехал в командировку, и предложил вариант дальнейших действий, который был принят. Снегова сумела заманить Л. в чужую квартиру, где она находилась месяц под охраной Гобина. Получив через месяц от К. выкуп, они отпустили его дочь,

8. Бадоев, зная о намерении участников разбойного нападения Ю. и П. завладеть чужим имуществом, доставил их на автомашине к месту планировавшегося нападения, дождался возвращения Ю. и П., после чего с похищенным отвез их обратно домой. Суд квалифицировал содеянное Бадоевым по п. «б» ч. 3 ст. 162 УК.

9. Еськов, Сайкин и Вовк, взломав дверь, проникли в магазин, откуда похитили несколько ящиков спиртных напитков. Спрятав похищенное в кустах возле магазина, они попросили Комова и Сухова помочь им перенести спиртное от магазина до дома, что те и сделали.

10. К Малову домой пришел В., находившийся в состоянии опьянения, для «выяснения отношений». Между ними возникла ссора, в ходе которой они обменялись ударами. В. стал преследовать Малова, и последний, взяв нож, убежал на балкон, закрыв дверь. В. разбил стекло в балконной двери, схватил Малова за шею и стал душить. Стараясь высвободиться, Малов ударил В. ножом в бок, причинив тяжкий вред его здоровью.

4. Решите казусы:

1. Альпинисты Иванов и Перов совершали восхождение на горный пик. Находясь в одной связке друг с другом, они преодолевали скальный выступ. Во время этого Перов сорвался с уступа и повис на страховочной веревке. Иванов, чувствуя, что не сможет удержать Перова и подтянуть его к уступу, перерезал ножом страховочный трос, в результате чего Перов упал в пропасть и погиб.

Совершил ли Иванов преступление?

2. Квартирный вор Капустин попросил проходившего по улице Морковкина проникнуть в квартиру первого этажа через форточку, объяснив Морковкину, что он является хозяином квартиры и захлопнул дверь, забыв внутри ключ. Морковкин пролез через форточку и открыл изнутри входную дверь. Капустин поблагодарил его и затем вынес из квартиры ценные вещи.

Является ли Морковкин соучастником данного преступления?

КЕЙС к теме 6 «Общая характеристика административного права» - 3 часа на самостоятельную работу. Всего 3 балла. Студент имеет право выбрать 3 из представленных задач для ответа.

изучите вопросы:

1. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения.
2. Административная ответственность: понятие, основание.
3. Административное наказание: понятие, виды.

Задачи:

Задача 1.

Марсова, которой исполнилось 26 лет, пришла в паспортный стол отделения милиции по месту жительства для вклеивания в паспорт новой фотографии, соответствующей ее возрасту. Узнав, что она нарушила нормы Положения о паспортной системе, пропустив срок замены фотографии, она решила «потерять» паспорт и получить новый.

Удастся ли Марсовой избежать ответственности?

Задача 2.

Горелов, торопясь попасть в магазин, перебежал улицу перед близко идущим грузовиком, хотя в 20 метрах был подземный переход. Водитель Савельев грузового автомобиля, чтобы избежать наезда на Горелова, резко повернул вправо, наехал на столб уличного освещения, повредив столб и автомашину.

Подлежат ли административной ответственности Горелов и Савельев?

Задача 3.

Вследствие неисправности электропроводки в цехе вспыхнул пожар. Прибывшая пожарная команда не сумела своевременно его ликвидировать из-за неисправности пожарного гидранта. Как выяснилось, начальник цеха Мышкин, являющийся ответственным за соблюдение противопожарных правил, знал о его неисправности, но никаких мер для устранения его неполадок не принял.

Подлежит ли Мышкин административной ответственности?

Задача 4.

Постановление начальника Н-ского РОВД водитель Камышов был подвергнут штрафу в размере двух минимальных размеров оплаты труда и лишен права управлять транспортом в течение года за то, что управлял машиной в нетрезвом состоянии.

Законно ли постановление начальника РОВД?

Задача 5.

Морозова вошла в трамвай, проехала остановку. В это время контролер приступил к проверке билетов. У Морозовой билета не оказалось, она объяснила, что уже ее остановка, и ее не имеют права задерживать.

Какие нормы нарушила Морозова? Подлежит ли она административной ответственности?

Задача 6.

Седов в тамбуре пригородной электрички курил. Нарушил ли он какие-либо правовые нормы?

Задача 7.

Крупнов, выехав за город, решил пострелять из своего охотничьего ружья. Он произвел несколько выстрелов по использованным консервным банкам. Выстрелы были услышаны, проезжающим экипажем ГИБДД, который доставил Крупнова в РОВД. Решением начальника РОВД охотничье ружье было конфисковано.

Правомерны ли действия начальника РОВД?

Задача 8.

Корзинкина выгуливала собаку породы немецкая овчарка на бульваре. Внезапно собака начала лаять на проходящего мимо Воробьева. Воробьев, испугавшись, побежал. Собака кинулась на него, укусила и разорвала куртку.

Подлежит ли Корзинкина административной ответственности?

Задача 9.

Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Арбатовой документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников милиции?

Задача 10.

Металлургическое предприятие при реконструкции литейного цеха должно было усовершенствовать технологический процесс и установить очистные сооружения, обезвреживающие вещества, выбрасываемые в атмосферу. Однако, из-за нерентабельного введения, средств на установку очистных сооружений не хватило, их исключили из проекта переоборудования цеха. В результате цех был введен в эксплуатацию без очистных сооружений, вследствие чего в атмосферу начали выбрасываться вредные вещества со значительным превышением нормативов.

Кого и на основании какой правовой нормы можно привлечь к административной ответственности?

Задача 11.

Продавец мелкой розницы, взвешивая репчатый лук, использовала нестандартную гирию. При контрольном взвешивании оказалось, что недовес составил 320 грамм с 1,5 кг.

Какие меры воздействия будут применены к продавцу?

КЕЙС к теме 7 «Основы трудового права» - 4 часа на самостоятельную работу. Всего 5 баллов

изучите вопросы:

1. Понятие и принципы трудового права.
2. Понятие и содержание трудового договора.
3. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.
6. Рабочее время и время отдыха.
7. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений.
8. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Задачи (5 задач на выбор студента):

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь обратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева?

3. Максимова обратилась к директору кафе с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы сильно затрудняло работу кафе, директор принял Максимова без медицинской карты, обязав ее предоставить карту в течение 3-х дней. Когда Максимова предоставила медицинскую карту, выяснилось, что она беременна. Директор отстранил ее от работы, объяснив, что трудовые отношения должны быть оформлены приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не издан, трудовые отношения не могут продолжаться.

Правомерны ли действия администрации кафе? С какого момента трудовой договор считается заключенным?

4. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

5. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не завели. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

6. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

7. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

8. За брак в работе токарю Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

9. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

Является ли Курицин субъектом правоотношения, к которому может быть применима данная правовая норма? Правомерен ли приказ директора школы?

10. Никонова, имеющая высшее экономическое образование, была принята на работу в домостроительный комбинат на должность экономиста с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца администрация комбината издала приказ о продлении срока испытания на один месяц (с согласия Никоновой), так как у нее (администрации) не сложилось определенного представления о деловых качествах Никоновой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Никоновой как не выдержавшей испытания.

Считая приказ об увольнении необоснованным, Никонова обратилась в народный суд с иском о восстановлении ее на работе. В нем она указала, что в период испытания к ней никаких претензий не предъявлялось, что она обладает необходимой квалификацией для выполнения обязанностей экономиста. Свое согласие на продление срока предварительного испытания она объяснила нежеланием ссориться с администрацией.

Имела ли право администрация комбината продлевать испытательный срок? Правомерно ли увольнение Никоновой? Какое решение должен вынести суд по иску Никоновой?

11. Мастер инструментального цеха моторостроительного завода Калинин подал заявление об увольнении по собственному желанию в связи с переходом на другую работу. Директор завода заявил Калинин, что он уволит его по собственному желанию при условии, если Калинин найдет себе замену. Калинин с таким решением не согласился. Через месяц после подачи заявления директор завода уволил Калинина по собственному желанию. Считая свое увольнение неправильным, Калинин обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате вынужденного прогула, мотивируя это тем,

что в связи с задержкой увольнения он утратил возможность устроиться в другое место и поэтому решил остаться на своей прежней работе.

Правомерно ли увольнение Калинина по собственному желанию? Каков порядок увольнения работников по их желанию?

12. После окончания рабочего дня на проходной завода задержали рабочего завода в нетрезвом состоянии. Об этом был составлен протокол работниками охраны и его уволили за появление на работе в нетрезвом состоянии. Рабочий не согласился с увольнением и обратился в суд с исковым заявлением, в котором сообщал, что за указанное нарушение он уже был привлечен к административному штрафу. Какое решение должен вынести суд?

13. Работница ткацкой фабрики Михеева была уволена в связи с тем, что находилась в больнице свыше четырех месяцев подряд. Она сочла такое увольнение несправедливым и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, объяснив, что она проработала на этой фабрике 15 лет, всегда выполняла нормы труда и никаких дисциплинарных взысканий не имела. Кроме того, она в своем заявлении подчеркнула, что ее работу распределили между собой члены бригады, в которой она работала. Подлежит ли удовлетворению иск Михеевой?

14. Кладовщик склада домостроительного комбината Егоров вынес со склада часть строительного материала. Уголовное дело в отношении Егорова было прекращено в связи с тем, что хищение было мелким. Администрация же издала приказ об увольнении Егорова за хищение имущества. Егоров подал в суд исковое заявление о восстановлении на работе, считая, что он был освобожден от уголовного наказания и поэтому администрация не имела права его уволить. Кто прав в этом споре? Какое решение должен вынести суд?

КЕЙС к теме 8 «Основы гражданского права» - 8 часов на самостоятельную работу. Всего 8 баллов. Студент имеет право выбрать 8 из представленных задач для ответа. изучите вопросы:

1. Понятие и система гражданского права. права.
2. Гражданское правоотношение.
3. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности.
4. Понятие и виды юридических лиц.
5. Объекты гражданских прав.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.
8. Понятие и содержание права собственности.
9. Способы защиты гражданских прав.

Задачи:

1. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. В связи с грубым обращением к ней мужа через год она расторгла брак и решила вместе с годовалым ребенком переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

2. Галкин ввиду физического недостатка – слепоты - попросил своего соседа по квар-

тире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Галкин не признал иск, хотя и не отказывался подтвердить, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Какое решение должен вынести суд?

Лебедев взял у Рыкова займы 30 000 руб. до 30 декабря 2006 г. 25 января 2007 г. Рыков скончался, не получив долга. У Рыкова остался сын 20 лет. Прекратилось ли долговое обязательство?

3. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана.

4. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства.

5. По неосторожности 13-летнего Игоря Волкова произошел пожар, при котором сгорел гараж, автомашина и другое имущество супругов Воробьевых, а также гараж, принадлежащий Пузанову. При выяснении обстоятельств, связанных с этим событием, было установлено, что Пузанов — собственник гаража, стоявшего рядом с гаражом Воробьевых, уезжая в отпуск, доверил свой гараж, в котором он содержал кроликов, Игорю Волкову для того, чтобы он в его отсутствие кормил кроликов и ухаживал за ними. Родители Игоря, а также соседи знали, что Игорь часто бывает в гараже Воробьевых. Вскоре Игоря заинтересовал мотоцикл, хранившийся в углу гаража под брезентовым тентом. Он нашел в гараже канистру с бензином, залил бензин в бак мотоцикла и при этом значительную часть бензина пролил на пол. При попытке завести мотор мотоцикла от вылетевшей искры вспыхнул бензин, которым был облит пол гаража, и пламя быстро охватило весь гараж Пузанова, а затем и гараж Воробьевых. Игорь едва успел убежать от огня.

Супруги Воробьевы и Пузанов предъявили в суд иски к родителям Игоря с требованием о возмещении причиненного ущерба. Городской суд удовлетворил исковые требования Воробьевых в полном объеме, а Пузанову в иске отказал. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда отменила это решение и направила дело на новое рассмотрение, отметив, что городской суд недостаточно исследовал обстоятельства дела.

6. Семнадцатилетние Пыльнов и Харитонов совершили нападение на подростка Олега Блинова, причинив ему тяжкие телесные повреждения. По приговору суда эти лица признаны виновными в совершении преступления в отношении Блинова. Его отец обратился в суд с иском к Пыльнову и Харитонову о взыскании затрат на лечение сына, в том числе расходов по рекомендованной лечащим врачом поездке Олега в специальный санаторий, а также о компенсации морального вреда в интересах сына.

Районный суд иск удовлетворил как в части имущественных требований, так и в части компенсации морального вреда, постановив взыскать определенные им суммы с родителей Пыльнова и Харитонов в связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода и имущества, на которое можно обратиться взыскание. Президиум областного суда по протесту прокурора области отменил решение в части взыскания компенсации за моральный вред, указав на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по возмещению причиненного истцу морального вреда. Суд надзорной инстанции считал, что ответственность за причинение морального вреда могут нести только непосредственные его причинители, а не их родители, и поэтому постановил в иске в части компенсации морального вреда отказать.

7. Душевнобольной Ю. Дукатов проник в квартиру Спорыхиной и, находясь в крайне возбужденном состоянии, разбил ценную посуду, повредил картины, привел в негодность мебель.

Спорыхина определила размер причиненного ей вреда суммой 450 тыс. рублей и предъявила иск о ее взыскании с матери душевнобольного О. Дукатовой, не обеспечившей, по мнению истицы, должный надзор за своим сыном.

В ходе судебного разбирательства дела было установлено, что, во-первых, Ю. Дукатов хотя и выглядел как человек душевнобольной, но в установленном порядке недееспособным не признавался. Во-вторых, его мать в день причинения сыном вреда находилась на стационарном лечении в больнице по поводу происшедшего незадолго до этого инфаркта миокарда. Надзор за Юрием во время болезни матери осуществляла его старшая сестра, приехавшая из другого города.

8. Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью — студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Прав ли нотариус?

9. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые Документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

10. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов — хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

11. Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд?

12. Гражданин С., проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита

Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

14. Гражданин Петров обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Петрова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания.

Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 1 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению?

15. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями.

Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы милиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор, кто имеет право на ценности и как их разделить.

Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?

16. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы. К кому и какие требования он может предъявить?

17. Двенадцатилетний Костя Носков получил к Новому году в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, пошел к покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед, однако, купивший велосипед подросток отказался взять деньги и вернуть велосипед, заявив, что цену дал нормаль-

ную, а велосипед принадлежит не отцу, а Косте, который может распоряжаться им по своему усмотрению.

Дайте правовую оценку ситуации.

18. Определите, какие последствия недействительности сделок предъявляются в следующих случаях (с указанием статей ГК РФ):

А) копия картины известного художника продана за 1 млн рублей в качестве оригинала

Б) гражданин купил у неизвестного иностранную валюту

В) тринадцатилетний мальчик обменял часы отца на гитару

Г) отец обменял квартиру без согласия сына, зарегистрированного на данной жил. площади, во время его службы в армии

Д) недееспособный гражданин продал цветной телевизор, который при перевозке был поврежден

Ж) завод продал другому предприятию сырье, которое он был должен отгрузить иногороднему получателю в соответствии с плановым актом.

КЕЙС к теме 9 «Основы семейного права» - 3 часа на самостоятельную работу. Всего 2 балла

изучите вопросы:

1. Предмет и принципы семейного права.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
4. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
5. Расторжение брака в суде.
6. Основания и порядок признания брака недействительным.
7. Законный и договорный режим имущества супругов.
8. Лишение и ограничение родительских прав.
9. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Основания прекращения алиментных обязательств.

Задания:

1. Составьте таблицу «Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах»

	Лишение родительских прав	Ограничение в родительских правах
Статьи СК РФ		
Кто может обратиться с требованием		
Какие правовые последствия влечет		
Основания отмены усыновления и восстановление в родительских правах		

Задачи (2 на выбор студента)

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличие гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алек-

сея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Можно ли обжаловать это решение?

Задача 11.

Супруги Моревы расторгли брак. Двое несовершеннолетних детей остались проживать с матерью.

Определите, какую сумму обязан выплачивать отец, если его зарплата равна 4000 рублей.

Задача 12.

Супруги Ежовы решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом: все вопросы в семейной жизни будут решаться по соглашению сторон. Жена обязуется не курить и не пить вино, вносить ежемесячно на лицевой счет в Сбербанке на имя мужа 500 рублей с целью накопления нужной суммы на приобретение квартиры в собственность. Муж обязуется получить высшее образование. Все имущество, нажитое во время брака, станет совместной собственностью супругов.

Все ли указанные условия могут быть включены в брачный договор?

Задача 13.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия

Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т. е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Задача 14. Швецова и Олейников состояли в браке с 1980 г, имеют двоих детей, 1981 и 1983 года рождения. 2 января 1995 г. Швецова предъявила в суд иск о расторжении брака, сославшись на отсутствие взаимопонимания. Дело было назначено к слушанию. В судебном заседании ответчик признал иск, но пояснил, что сохранение их семьи возможно, это зависит от жены.

Суд принял решение о расторжении брака, указав, что семья распалась и сохранить ее невозможно.

Задача 15. Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Задача 16. Гражданин Медведев в 1992 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 1998 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Задача 17. В феврале 1998 г. восьмидесятипятилетний Т. М. Белоусов и пятидесятидвухлетняя Л. А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 1996 г.) Курасова была прописана по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 1998 г. фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года).

Задача 18. С. Я. Валиева и Д. В. Карпов в 1987 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. Причем Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено различного рода имущество. Карпов имел дочь от первого брака — Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1996 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпова — Леонтьева. В 1997 г. по иску Леонтьевой брак между Карповым и Валиевой был признан судом недей-

ствительным на основании того, что Карпов вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карповым недействительным Леонтьева в 1998 г, предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

Задача 19. При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а к остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели.

Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака.

После этого супруги пользовались им независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Тогда Груздева заявила, что, по ее мнению, брачный договор является недействительными из-за смены их места жительства, существенно повлиявшей на условия жизни и пользования имуществом.

Задача 20. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

Х. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Правоведение	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска	

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6'' LED	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1

