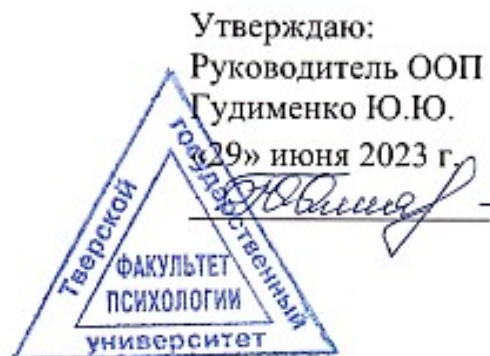


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:29:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Практикум по психотерапии и консультированию**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Практикум по психотерапии и консультированию

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:** создание у слушателей представлений о теоретико-методологических основах психологического консультирования и психотерапии, а также формирование навыков, необходимых для эффективного решения практических консультативных и психотерапевтических задач.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- 1) изучение основных теоретико-методологических и этических основ психологического консультирования и психотерапии;
- 2) изучение различных этапов и процедур консультирования и психотерапии в индивидуальном и групповом формате;
- 3) знакомство с методиками и приемами, используемыми в детском и взрослом, контактном и дистантном психологическом консультировании и психотерапии;
- 4) отработка умений и навыков проведения отдельных сессий психологического консультирования и психотерапии, включая оценку эффективности психологических интервенций.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к вариативной части учебного плана, к модулю 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции. Освоение данного курса требует знания дисциплин базовой части: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии» и других дисциплин. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к пониманию психологических механизмов поведения человека, формируют необходимый запас знаний для практической профессиональной консультативной и психотерапевтической деятельности.

Содержательно дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана как: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»,

«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения производственной, преддипломной практик, НИР, написания и защиты ВКР.

#### 4. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции 28 часов, практические занятия 56 часов, **самостоятельная работа:** 60 часов, **контроль:** 72 часа.

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов; практические занятия 56 часов, в т.ч. практическая подготовка 56 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов, **контроль:** 72 часа.

#### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-6</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа нестандартной ситуации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные методы развития способности нестандартно мыслить;</li> <li>- требования профессиональной этики</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности;</li> <li>- составления структурированного заключения по данным исследования;</li> </ul>

<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами психологического консультирования, группового и индивидуального;</li> <li>- схемами взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения;</li> <li>- оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды;</li> <li>- формы профессиональной работы с персоналом;</li> <li>- особенности профессиональной коммуникации с пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.6</b> Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения уровней адаптации в норме и при наличии психического расстройства;</li> <li>- методами определения ресурса больного для</li> </ul>

<p>психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>реализации соответствующего типа клинико-психологического вмешательства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы патопсихологической диагностики в работе с пациентом;</li> <li>- составлять развернутое структурированное заключение;</li> <li>- адекватно информировать пациента и персонал о полученных результатах и предлагаемых рекомендациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы патопсихологии;</li> <li>- задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- этические и правовые нормы обработки персональных данных и обсуждения результатов обследования.</li> </ul>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 9 семестр

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

для набора 2017 г.:

<p><b>Учебная программа.</b> <b>Наименование разделов и тем</b></p>	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>Аудиторные занятия</b></p>		<p><b>Самостоятельная работа</b></p>
		<p>Лекции</p>	<p>Практические работы</p>	
<p><b>Раздел 1. Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.</b></p>				
<p>Тема 1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности.</p>	9	2	4	3

Тема 2. Основные принципы построения клинико–биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата.	9	2	4	3
Тема 3. Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность, компетентность, аутентичность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное субъективное отношение к пациенту.	8	2	4	2
<b>Раздел 2. Основные методы психологического консультирования и психотерапии.</b>				
Тема 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неопаналитического направления.	11	2	4	5
Тема 2. Методы поведенческой психотерапии. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении.	11	2	4	5
Тема 3. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональные убеждения, диспут. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов.	10	2	4	4
Тема 4. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами.	10	2	4	4
Тема 5. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.. Практические занятия. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.	10	2	4	4
<b>Раздел 3. Основы индивидуальной психотерапии при различных психических расстройствах.</b>				

Тема 1. Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Признаки сопротивления. Обратная связь. Синдром эмоционального выгорания. Способы построения психотерапевтических стратегий. Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента. Построение стратегии с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей пациента.	11	2	4	5
Тема 2. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком. Консультирование родителей.	11	2	4	5
Тема 3. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Кэргивинг.	11	2	4	5
<b>Раздел 4. Групповая психотерапия – техники, приемы, стратегии ведения группы.</b>				
Тема 1. Стратегия групповой психотерапии зависимых пациентов. Стратегия групповой психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия групповой психотерапии невротических расстройств. Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии.	11	2	4	5
Тема 2. Техники групповой терапии. Дискуссия, ролевые игры, психогимнастика. Диагностические возможности игровой терапии. Групповое обсуждение. Психотерапевтическая работа с группами родителей, родственниками пациентов.	11	2	4	5
Тема 3. Комплексный анализ эффективности психотерапии. Применение критериев оценки результативности. Баллинтовские группы. Супервизия.	11	2	4	5
<b>Контроль</b>	72			72
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>132</b>

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. прак- тическая подготовка	всего	в т.ч. прак- тическая подготовка		
<b>Раздел 1. Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии.</b>							
Тема 1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность специалиста, личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности.	13	2	2	4	4	4	3
Тема 2. Основные принципы построения клинко– биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата.	13	2	2	4	4	4	3
Тема 3. Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность, компетентность, аутентичность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное субъективное отношение к пациенту.	12	2	2	4	4	4	2
<b>Раздел 2. Основные методы психологического консультирования и психотерапии.</b>							



Тема 1. Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неоаналитического направления.	17	2	2	4	4	6	5
Тема 2. Методы поведенческой психотерапии. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении.	17	2	2	4	4	6	5
Тема 3. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональные убеждения, диспут. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов.	16	2	2	4	4	6	4
Тема 4. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами.	16	2	2	4	4	6	4
Тема 5. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.. Практические занятия. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Практические занятия. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.	16	2	2	4	4	6	4
<b>Раздел 3. Основы индивидуальной психотерапии при различных психических расстройствах.</b>							
Тема 1. Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Признаки сопротивления. Обратная связь. Синдром эмоционального выгорания. Способы построения психотерапевтических стратегий. Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента. Построение стратегии с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей пациента.	17	2	2	4	4	6	5

Тема 2. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком. Консультирование родителей.	15	2	2	4	4	4	5
Тема 3. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Кэргивинг.	15	2	2	4	4	4	5
<b>Раздел 4. Групповая психотерапия – техники, приемы, стратегии ведения группы.</b>							
Тема 1. Стратегия групповой психотерапии зависимых пациентов. Стратегия групповой психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия групповой психотерапии невротических расстройств. Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии.	17	2	2	4	4	6	5
Тема 2. Техники групповой терапии. Дискуссия, ролевые игры, психогимнастика. Диагностические возможности игровой терапии. Групповое обсуждение. Психотерапевтическая работа с группами родителей, родственниками пациентов.	17	2	2	4	4	6	5
Тема 3. Комплексный анализ эффективности психотерапии. Применение критериев оценки результативности. Баллинтовские группы. Супервизия.	15	2	2	4	4	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>60</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- планы практических занятий с заданиями для работы в парах, малых и тренинговых группах;
- тематика докладов и рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к рейтинговому контролю;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- примерные задания для различных видов текущего контроля;
- требования к рейтинговому контролю.

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <p>- способностью принимать качественные, эффективные, обоснованные решения на основе анализа нестандартной ситуации</p>	<p>Задание 1</p> <p>Приведите примеры, когда консультант нарушает профессиональную этику?</p> <p>Задание 2</p> <p>Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответы на вопросы.</p> <p>Консультант П., не уведомив клиентов Р. И С., снял на камеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.</p>	<p>- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – <b>3 балла</b></p> <p>- Ответы на вопросы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – <b>2-1 балл</b></p>
<p><b>Промежуточный этап Уметь:</b></p> <p>- проводить аудит процесса принятия решений, его эффективности и оптимальности</p>	<p>1. Как Вы можете оценить работу консультанта в приведенном случае?</p> <p>2. Какие этические нормы нарушает консультант?</p> <p>3. Что делать, чтобы этого избежать?</p>	<p>- Ответы на вопросы даны неверные, отсутствие знаний терминологического аппарата при аргументации ответов на вопросы – <b>0 баллов</b></p>
<p><b>Промежуточный этап Знать:</b></p> <p>- эффективные методы развития способности нестандартно мыслить;</p> <p>- требования профессиональной этики</p>	<p>Тест.</p> <p>1. К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не навреди!»</li> <li>• объективности</li> <li>• психопрофилактического проведения консультации</li> <li>• соблюдения культуры достоинства</li> </ul> <p>2. К этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне относится принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональной компетентности</li> <li>• соблюдения культуры до-</li> </ul>	<p>Ответ на тестовое задание дан верно – <b>1 балл</b></p>

	<p>стоинства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность речи</li> </ul> <p>3. Непосредственными, личными отношениями занимается</p> <hr/> <p>этика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная</li> <li>• групповая</li> <li>• личная</li> <li>• персональная</li> </ul> <p>4. Основной причиной выгорания являются напряженные отношения между работником и ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиентами</li> <li>• коллегами</li> <li>• руководством</li> <li>• членами его семьи</li> </ul> <p>5. При взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы — это принцип ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психопрофилактического проведения консультации</li> <li>• психологичности</li> <li>• ориентации на нормы и ценности клиента</li> </ul> <p>6. Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выгоранием</li> <li>• перегоранием</li> <li>• сжиганием</li> </ul> <p>7. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль, — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этика</li> <li>• эстетика</li> <li>• мораль</li> </ul> <p>8. Умение сдерживать и контролировать свое настроение и чувства - это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эрудированность</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обходительность и любезность</li> <li>• сдержанность и тактичность</li> </ul> <p>9. Цель профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение вопросов психологии моды, психологии воздействия рекламы;</li> <li>• сформировать у работников понятие своего профессионального долга и чести, привить навыки культуры общения как с клиентами, так и со своими коллегами</li> <li>• разобраться в поведении своих коллег для оказания им при необходимости помощи и поддержки</li> </ul> <p>10. Соответствие правилам произношения и правописания слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительность</li> <li>• грамотность</li> <li>• ясность, доходчивость, понятность</li> </ul>	
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5:** Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности;</li> <li>- составления структурированного заключения по данным исследования;</li> </ul>	<p>1. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам обработки полученных данных.</p> <p>2. Дать описание схемы психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в</li> </ul>

<p>- навыками разработки рекомендаций по клинико-психологическому вмешательству</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- устанавливать адекватный контакт с пациентом, анализировать запрос о получении помощи, проводить патопсихологическое обследование, давать рекомендации, помогать формированию комплаенса</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>психические расстройства, симптомы и клинико-психологические синдромы, основы консультирования пациентов и их родственников, методы исследования личности</p>	<p>принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.</p> <p>3. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства.</p> <p>4. Дать описание действующей классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в ситуации психотерапевтического вмешательства</p>	<p>подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6: Способность осуществлять психологическое**

консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Заключительный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами психологического консультирования, группового и индивидуального;</li> <li>- схемами взаимодействия и преемственности в работе с персоналом учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально взаимодействовать с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения;</li> <li>- оказывать помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды;</li> <li>- формы профессиональной работы с персоналом;</li> <li>- особенности профессиональной коммуникации с</li> </ul>	<p>1. Описать фабулу сеанса психологического консультирования, системы построения психологических гипотез, выбора стратегий.</p> <p>2. Перечислить принципы этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.</p> <p>3. Решить практическую задачу – например, предложить варианты работы с сопротивлением клиента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не включает или</li> </ul>

<p>пациентами (клиентами) в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>		<p>неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
---	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.6:** Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения уровней адаптации в норме и при наличии психического расстройства;</li> <li>- методами определения ресурса больного для реализации соответствующего типа клинико-психологического вмешательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы патопсихологической диагностики в работе с пациентом;</li> <li>- составлять развернутое структурированное заключение;</li> <li>- адекватно</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать расширенное описание батареи методик для проведения патопсихологической диагностики обозначенной нозологии;</li> <li>2. Составить развернутое структурированное заключение на основе предложенного протокола патопсихологического обследования;</li> <li>3. Перечислить цели и задачи в области охраны психического здоровья, а также мероприятия по психогигиене и психопрофилактике.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; адекватно иллюстрирован; изложен кратко, четко, с выделением основных данных;</li> <li>на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы – 20 баллов</li> <li>• материал характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; иллюстрирован не полностью или не совсем правильно; на вопросы получены не вполне исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы – 15 баллов</li> <li>• материал недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; иллюстраций нет; слабая</li> </ul>



<p>информировать пациента и персонал о полученных результатах и предлагаемых рекомендациях.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы патопсихологии;</li> <li>- задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- этические и правовые нормы обработки персональных данных и обсуждения результатов обследования.</li> </ul>		<p>ориентация в излагаемом материале; на вопросы не были получены ответы или они не были правильными – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет ориентации в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 414 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959861>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
3. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. —

ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

6. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959861> - Электронно-библиотечная система
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
3. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>
4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
5. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
7. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование).

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
8. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
  9. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
  10. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
  11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
  12. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — ISBN 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
  13. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
  14. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
  15. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
  16. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

17. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
18. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
19. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.DrPsy.ru/> Сайт по психотерапии.

<http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html> Журнал «Психотерапия».

<http://www.ido.edu.ru/psychology> Сборник электронных курсов по психологии..

<http://www.lib.msu.su> Научная библиотека МГУ

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ РАБОТЫ В ПАРАХ, МАЛЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ГРУППАХ**

#### **Модуль 1. Установление контакта, прояснение запроса. Анализ запросов клиентов**

##### **Занятие 1. Работа в малых группах.**

1. Работа с запросом клиента. Не с каждым запросом психолог может работать напрямую, не трансформируя его. Сформулируйте запросы, с которыми можно начать работу, не меняя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках, на ваш взгляд, нуждаются некоторые запросы?

2. «Присоединитесь» к переживаниям клиента в перечисленных случаях. Сформулируйте ответную фразу психолога.

3. По приведённым репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция психолога на них, и как нужно реагировать правильно.

4. Определите подходящий вариант поведения в перечисленных ситуациях и сформулируйте следующую ответную реплику психолога.

### **Занятие 2. Клинико-биографический метод. Работа в парах.**

1. Соберите биографические и анамнестические данные клиента. Изложите письменно.
2. Проанализируйте семейную ситуацию клиента с использованием метода семейной социогаммы и генограммы.
3. Сформулируйте фразы психолога, отражающие понимание проблематики клиента и предложения по психотерапевтическому контракту.

## **Модуль 2. Формулирование и проверка гипотез. Этические аспекты работы в клиентами в процессе консультационного взаимодействия**

### **Занятие 3. Работа в парах и малых и тренинговых группах**

1. Прочитайте реплики клиентов и предположите, как содержание их рассказов трансформируется в восприятии психолога в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке.
2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального психолога.
3. Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, психологом нарушается профессиональная этика, моральные нормы, просто правила общежития?

### **Занятие 4. Работа в системе тренинговой группы**

1. Определите, когда клиент рассказывает о «своей» или «чужой» проблеме. Можно ли сквозь «чужую» проблему представить себе реальную проблему клиента. Как это сделать?
2. Перечислите показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента, используя личный опыт (фабулу случая)
3. Составьте и предложите вариант психотерапевтического контракта.

## **Модуль 3. Тактики, техники и приемы, применяемые психологами в процессе психологического консультирования и психотерапии. Применение различных техник в ответах на запросы клиентов.**

### **Занятие 5. Работа в системе малых и тренинговых групп**

1. Определите, какие из приведённых ситуаций содержат ошибки в организации консультативного дискурса и прокомментируйте их. Как нужно было бы разговаривать с клиентом правильно, какие техники стоило применить?
2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.

### **Занятие 6. Работа в системе тренинговой группы**

1. Техники поведенческой психотерапии на примере мышечной релаксации по Джекобсону.
2. Технология БОС – биологической обратной связи и использованием компьютерной программы.

### **Занятие 7. Работа в малых группах**

1. Исследование собственных установок в системе когнитивной психотерапии, переформулирование, реверсивные техники.
2. Выявление ведущих репрезентативных анализаторов в техниках нейролингвистического программирования. Перечислить достоинства и недостатки метода.

### **Занятие 8. Работа в системе тренинговой группы**

1. Приемы работы с метамоделными искажениями. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнение «повторяющийся вопрос».
2. Определите тип ошибки консультанта по К. Роджерсу (приказ, «уход», «постановка диагноза», отшучивание и т.д.) в активном слушании клиентов по формам его реагирования.

## **Модуль 4. Особенности проведения индивидуальной психотерапии**

### **Занятие 9. Работа в парах**

1. Составьте стратегию проведения психотерапии или консультирования в зависимости от предъявленного нозологического случая. Опишите гипотезу, мишени работы, примерные техники и систему оценки результативности.
2. Оцените работу партнера в системе обратной связи.

### **Занятие 10. Работа в малых группах**

1. Подготовьте ролевую игру в модели консультирования семьи по взаимодействию с «носителем» симптома – ребенком, с учетом его возрастных особенностей, а также с участниками родительской подсистемы.
2. Проведите беседу с родителями.

### **Занятие 11. Работа в системе тренинговой группы**

1. Подготовьте и приведите примеры кэргивинга, синдрома эмоционального выгорания при кэргивинге, помощи психолога. Обсудите в малых группах.
2. Составьте список техник и приемов психотерапевтической помощи для пожилых.
3. Приведите примеры ограничения и противопоказаний психотерапевтического вмешательства для лиц пожилого и старческого возраста.

## **Модуль 5. Групповая психотерапия**

### **Занятие 12. Работа в тренинговой группе**

1. Ролевая игра. Проведение занятия с группой аддиктов. Техники и приемы в фазе групповой динамики «псевдосплочение».
2. Обсуждение результатов. Обучение принципам ведения групповой дискуссии.

### **Занятие 13. Работа в тренинговой группе**

1. Ролевая игра. Проведение занятия с группой пациентов различной нозологической принадлежности. Диагностическое значение игры. Применение психогимнастических упражнений.
2. Обсуждение результатов.

### **Занятие 14. Работа в тренинговой группе**

1. Балинтовская группа – обсуждение психотерапевтических случаев каждого участника.
2. Критерии эффективности психотерапии – в оценке участников группы, предложения и идеи в способах получения обратной связи.

## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Виды кризисов личности.
2. Выбор метода консультирования.
3. Основные технические приемы классического психоанализа.
4. Выявление механизмов психологической защиты.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Метод активного воображения К. Юнга.

7. Анализ сновидений, сновидения и сон.
8. Методы поведенческой психокоррекции.
9. Основные техники когнитивной терапии.
10. Техники гештальт-терапии.
11. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
12. Техники клиент-центрированной психотерапии.
13. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
14. Обратная связь в психотерапии.
15. Баллинтовские группы.
16. Синдром эмоционального выгорания.
17. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
18. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
19. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
20. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
21. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
22. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
23. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
24. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
25. Супервизия в работе клинического психолога.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;



- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### ***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Перечислите навыки, применяемые консультантом в групповой и индивидуальной работе ...

2. Что такое в психотерапевтическом процессе:

- активное слушание,
- переформулировка,
- эмпатия,
- разъяснение,
- подведение итогов,
- расспрашивание,
- интерпретация,
- отражение чувств,

- поддержка, сочувствие,
  - содействие,
  - целеполагание,
  - оценивание,
  - предоставление обратной связи,
  - инициация работы,
  - защита,
  - раскрытие себя,
  - моделирование,
  - закрепление.
3. Методы получения личностной информации в психотерапии.
  4. К запрещенным приемам относятся...
  5. Правила группы.
  6. Приемы социометрии в психотерапии.
  7. Процедурные отличия консультирования от психотерапии.
  8. Оценить эффективность психотерапевтической сессии можно...
  9. Завершение работы с пациентом.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико–биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.

20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Пример упражнения для текущего контроля**

Соберите информацию о семье пациента с помощью метода семейной социогаммы и генограммы.

### **Пример психотерапевтического задания для текущего контроля**

Проведите этап знакомства в группе с использованием соответствующих психогимнастических и разогревающих техник.

### **Пример практической задачи для рубежного контроля**

Составьте стратегию работы с пациентом, страдающим паническими атаками по этапам: прояснение запроса, заключение контракта, формулирование гипотезы, воздействие на психотерапевтические мишени, оценка эффективности, завершение отношений.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов

Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

***Первый и второй модуль:***

Форма текущего контроля: 1) практическое упражнение; 2) доклады по заданным темам; 3) подготовка и выполнение психотерапевтического задания.

Форма рубежного контроля: решение практических задач.

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7.

Второй – с 8 по 14.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические демонстрационные занятия в малых и тренинговых группах;
- презентация мини-проектов в малых группах;
- коллоквиум.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

№

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый и компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Дата и протокол заседа-
-------	--------------------	--------------------	-------------------------

	<b>рабочей программы дисциплины</b>	<b>изменений</b>	<b>ния кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	информационных справочных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018,	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.



		2019, 2020 г.н.	
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023