

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Практикум по коррекционно-развивающему и
восстановительному обучению**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плехотниченко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть основные понятия нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, ее задачи и методы;
- рассмотреть пути восстановления высших психических функций и методы восстановительного обучения больных с нарушениями речи (афазия) и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга;
- рассмотреть историю развития проблемы восстановления утраченных функций и современный подход к этой проблеме в теоретическом и практическом ее аспектах;
- закрепить знания и теоретические основы нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- обучить применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», «Дифференциальная психология» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин:

«Психология здоровья», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», и др.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии и психологии личности, клинической психологии, психодиагностики, опыт проведения психодиагностического исследования.

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции - 15 часов, практические занятия - 30 часов, **самостоятельная работа:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p align="center">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей; – самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента; – самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов; – закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.
<p>ПСК-3.10 Способность и</p>	<p align="center">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p>

<p>готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений; – навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; – навыками тренинговой работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных психотерапевтических подходах; – разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп; – разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным окружением; – разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях; – основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.
---	---

6. Форма промежуточной аттестации – зачет, 8 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	

1	<p>Введение в нейропсихологическую реабилитацию. Основные проблемы и задачи коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Пути восстановления высших психических функций (ВПФ). Научный подход к восстановлению ВПФ: вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Понятие «компенсации» и «восстановления» - их соотношение.</p>	6	2	2	2
2	<p>Концептуальный аппарат нейропсихологии. Концепция высших психических функций Л.С. Выготского, особенности ВПФ. Концепция функциональных систем (ФС) П.К. Анохина, характеристики ФС. Концепция системной динамической локализации ВПФ, понятие фактора, по А.Р. Лурия. Три функциональных блока в структуре мозга.</p>	13	2	6	5
3	<p>Афазии. Определение и общая характеристика. Классификация афазий по А.Р. Лурия.</p>	8	2	4	2
4	<p>Методы нейропсихологической диагностики. Количественные (психомертические) и качественные методы нейропсихологии. Попытки соединения количественного и качественного подходов в нейропсихологической диагностике (Ж.М. Глозман). Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы (А.Р. Лурия). Нейропсихологические критерии (паттерны) для диагностики различных форм афазий (С.А. Дорофеева)</p>	10	2	4	4
5	<p>Основы коррекционной работы. Основные принципы психокоррекционной работы. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении.</p>	8	2	4	2

6	Принципы и задачи восстановительного обучения. Психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы и три группы задач восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация больных.	9	3	4	2
7	Формы организации и методы восстановительного обучения больных. Социопсихологический аспект реабилитации. Типовые программы восстановления ВПФ. Методы восстановления речевой, интеллектуальной деятельности, личности и эмоций. Организация групповых занятий для лиц с афазией.	18	2	6	10
	ИТОГО	72	15	30	27

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту.
2. Практическая работа «Программа нейропсихологической диагностики афазии».
3. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты научного текста.
4. Практическая работа «Программа восстановления высшей психической функции».
5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.8: Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный, владеть:	Практическая работа	Максимум 25 баллов:

<p>– навыками разработки процедуры, диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности.</p>	<p>«Программа нейропсихологической диагностики афазии»</p>	<p>25 баллов – в программе представлены и описаны все требуемые методики, направленные на диагностику речи, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний;</p>
<p>Промежуточный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей; – самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента; – самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента. 	<p>1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики афазий, а также с основными принципами и положениями нейропсихологической диагностики.</p> <p>2. Подобрать методики для всестороннего обследования речи (спонтанная и диалогическая речь, монологическая речь, составление рассказа по сюжетной картинке, отраженная речь, просодии и парафазии, называние, чтение, письмо, понимание ситуативной речи и словесных значений, отношение к дефекту речи).</p> <p>3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы нейропсихологического обследования в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>17 баллов – присутствует неполный набор методик, которые описаны и обоснованы;</p> <p>10 баллов – присутствует неполный набор методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами нейропсихологического обследования;</p> <p>3 балла – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован.</p>
<p>Промежуточный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов; – закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии. 	<p>Составление интеллект-карты научного текста</p> <p>Студенту предлагается научная статья из хрестоматии или научного журнала, необходимо представить ее содержание в виде интеллект-карты.</p>	<p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту:</p> <p>5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;</p> <p>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;</p> <p>1 балл - верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана</p>

		некорректная формулировка характера связей между структурными элементами; 0 баллов – структурные элементы определены неверно.
	Письменный ответ (понятийный диктант из 10 понятий). Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«высшие психические функции», «функциональная система», «фактор», «афазия», «речь», «компенсация» и пр.</i>	Максимум 10 баллов за 10 определений понятий: 1 балл – дано полное научное определение; 0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10: Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений; – навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации; – навыками тренинговой работы. 	<p>Практическая работа «Программа восстановления высшей психической функции» (выбрать один из синдромов нарушений ВПФ), включающая следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и классификация выбранного синдрома. 2. Описание структуры дефекта у пациентов с выбранным видом синдрома нарушения ВПФ. 3. Методология нейропсихологического обследования выбранного синдрома. 4. Пример нейропсихологического заключения по результатам 	<p>Максимум 25 баллов: 25 баллов – в программе представлены и описаны все 6 разделов, направленные на восстановление утраченной функции, при обосновании методик и занятий прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 20 баллов – присутствуют 4-5 требуемых разделов, которые описаны и обоснованы, либо 5-6 слабо обоснованных разделов; 10 баллов – присутствуют 3-4 требуемых раздела работы, которые описаны при неполном соответствии с</p>

	<p>обследования.</p> <p>5. Программа восстановительного обучения: организация, принципы, методы.</p> <p>6. Пример отдельного коррекционно-развивающего занятия.</p>	<p>принципами диагностической и коррекционной работы; 5 баллов – присутствует 1-2 раздела, содержание которых не обосновано, нет описания методик.</p>
<p>Промежуточный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных психотерапевтических подходах; – разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп; – разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением; – разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп; 	<p>Анализ научных текстов</p> <p>Задание 1. Провести сопоставительный анализ определений понятий «симптома», «синдрома» и «фактора», «нарушение функции», «распад», «дисфункция» в работах А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской и Л.С. Цветковой, Ж.М. Глозман обратив внимание на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание иерархичности связи «фактора» с работой определенной функции; 2) типологию факторов, основание классификации; 3) соотношение развития и распада функции; 4) соотношение понятий «распад» и «дезинтеграция» функции; 5) понятие степени нарушения функции и способы ее количественной оценки. <p>Задание 2. Прочитать разделы монографий Л.С. Цветковой («Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение»), А.Р. Лурия («Основы нейропсихологии»), посвященных месту о роли нейропсихологии в развитии науки. Провести анализ текстов по следующим параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль нейропсихологии в развитии естественнонаучных дисциплин. 2. Роль нейропсихологии в развитии общепсихологической теории. 	<p>Максимум 5 баллов за практическую работу: 5 баллов – студент свободно ориентируется в теоретическом материале, обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, демонстрирует этическое поведение.</p> <p>3 балла – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в теоретическом материале.</p> <p>1 балл – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не знает специфики теоретического материала.</p>

	<p>3. Влияние нейропсихологических исследований на развитие когнитивной психологии и психологии личности.</p> <p>4. Роль нейропсихологической реабилитации в развитии представлений о мозговой организации функций.</p>	
<p>Промежуточный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях; – основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации. 	<p>Устный ответ.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие фактор. Типология фактора (по Цветковой Л.С. и Хомской Е.Д.). 2. Научные и методологические основы нейропсихологии. 3. Роль теории П.К.Анохина для разработки концепции восстановления функций. 4. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга. 	<p>Максимум 20 баллов за ответ на 2 вопроса:</p> <p>10 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения;</p> <p>7 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла;</p> <p>5 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен;</p> <p>3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного;</p> <p>1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой;</p> <p>0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013430>
6. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
7. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>

б) Дополнительная литература

1. Азбукина Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М,

2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
 3. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
 4. Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина; под редакцией М. В. Браткова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
 5. Вартанян И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
 6. Власова В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74513>
 7. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
 8. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
 9. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
 10. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова, И. А. Выродова, - 3-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 160с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556744>
 11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)

12. Кульбах О.С. Строение и функции развивающегося мозга [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Кульбах. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2012. — 86 с. — 978-5-93929-233-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60948.html>
13. Латышева В. Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
14. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
15. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
16. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119532>
17. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
18. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
19. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы). - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
20. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
21. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html>

22. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
23. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
24. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
25. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>
26. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
27. Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31854.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
4. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к специальной психологии.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «высшие психические функции», «функциональная система», «фактор», «афазия», «речь», «компенсация» и пр.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АФАЗИИ»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики нейропсихологической диагностики, как психометрические, так и функциональные пробы. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики афазий, а также с основными принципами и положениями нейропсихологической диагностики.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования речи (спонтанная и диалогическая речь, монологическая речь, составление рассказа по сюжетной картинке, отраженная речь, просодии и парафазии, называние, чтение, письмо, понимание ситуативной речи и словесных значений, отношение к дефекту речи).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы нейропсихологического обследования.
4. Оформить результаты работы в виде «Программа нейропсихологической диагностики афазии», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого синдрома; 3) принципы проведения нейропсихологического обследования с данной категорией пациентов; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) общие рекомендации для членов семьи лиц с данным нарушением; 6) список литературы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание

больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

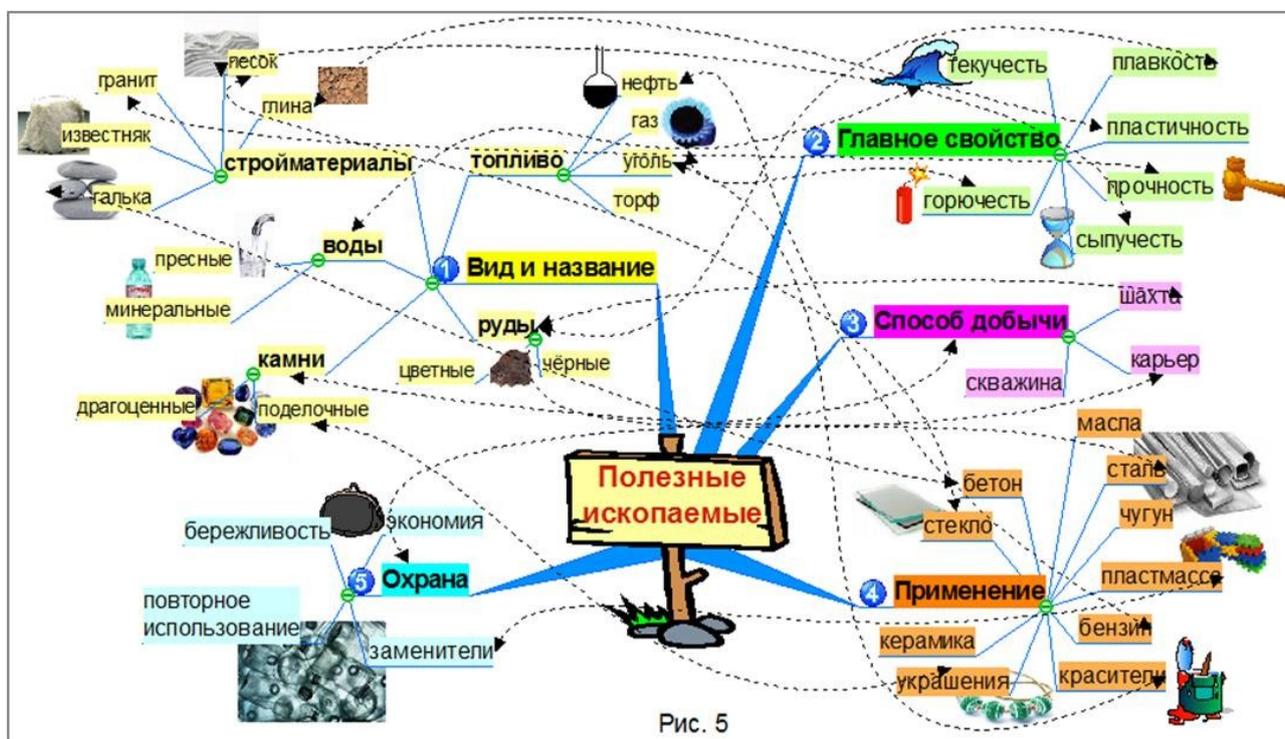


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты. Например, представить в подобном схематическом виде работу каждого из трех функциональных блоков головного мозга, по тексту статьи: Лурия А.Р. Функциональная организация мозга // Естественно-научные основы психологии / Под. ред. А.А. Смирнова, А.Р. Лурия, В.Д. Небылицына. - М.: Педагогика, 1978. С. 109-139.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРОГРАММА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ»

Данная программа должна включать в себя следующие разделы (предварительно студенту предлагается выбрать один из синдромов нарушений ВПФ):

1. Определение и классификация выбранного синдрома.
2. Описание структуры дефекта у пациентов с выбранным видом синдрома нарушения ВПФ.
3. Методология нейропсихологического обследования выбранного синдрома.
4. Пример нейропсихологического заключения по результатам обследования.
5. Программа восстановительного обучения: организация, принципы, методы.
6. Пример отдельного коррекционно-развивающего занятия.

Программа должна базироваться на психофизиологических, психологических, психолого-педагогических принципах диагностики, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения у лиц с нарушениями ВПФ.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

1. Теория системной, динамической локализации функций.
2. Теория узкого локализационизма и ее взгляд на восстановление функций.
3. Понятийный аппарат нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
4. Понятие «фактор». Типология фактора (по Цветковой Л.С. и Хомской Е.Д.).
5. Пути восстановления ВПФ: спонтанное восстановление функций, направленное восстановление функций, медикаментозный путь восстановления ВПФ.
6. Факторы, влияющие на восстановление функций.
7. Роль теории П.К. Анохина для разработки концепции восстановления функций.
8. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические.
9. Социопсихологический аспект восстановления больных с нарушениями ВПФ.
10. Требования к организации групповых занятий. Их формы и виды.
11. Общие методы восстановления речи у больных с афазией.
12. Ритмико-мелодический метод. Его характеристика.
13. Восстановление интеллектуальной деятельности при поражении лобных долей мозга.
14. Восстановление личности больного. Ресоциализация и реадаптация.
15. Цели нейропсихологической реабилитации.
16. Музыкотерапия и ее роль в восстановительном обучении.
17. Трудотерапия. Ее задачи и виды.

18. Метод беседы. Его задачи и виды.
19. Роль правого полушария в восстановлении ВПФ.
20. Нейропсихологический подход к восстановлению нарушений письма.
21. Нарушения счета и их восстановление.
22. Нарушения чтения и их восстановление.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Понятийный диктант – 10 баллов.
2. Практическая работа «Программа нейропсихологической диагностики афазии» - 25 баллов.
3. Составление интеллект-карты научного текста – проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов.
4. Практическая работа «Программа восстановления высшей психической функции» - 25 баллов.
5. Анализ научных текстов – 10 баллов.
6. Устный опрос по вопросам дисциплины - 20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

● **педагогические технологии:**

обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, анализ научного текста, творческое задание, интеллект-карта.

● **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав
ПК545 от 16.12.2022.

№

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
--	--	---	--