

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«17» июня 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**«Практикум по КРО второго иностранного языка» (французский язык)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3–4 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Л.П. Бурмистрова

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом**

Практикум по КРО второго иностранного языка (французский)

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (или модуля) является: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выпускнику-бакалавру адекватность социальных и профессиональных контактов.

**Задачами** освоения дисциплины (или модуля) являются:

- совершенствование навыков грамотной и стилистически адекватной письменной и устной речи, отвечающей основным параметрам логичности, связности, аргументированности и доступности;
- совершенствование навыков реферирования публицистических и общественно-политических текстов;
- расширение социокультурной компетентности студентов в области культуры стран изучаемого языка с целью формирования необходимой основы для успешной межкультурной коммуникации;
- формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного текста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- формирование готовности студентов к самостоятельной работе по совершенствованию языковых навыков и дальнейшему повышению уровня профессиональной компетенции;

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по КРО (культуре речевого общения) второго ИЯ» входит в вариативную часть ООП по направлению «Лингвистика» («Дисциплины по выбору»).

Преподавание дисциплины логически ориентировано на дальнейшее совершенствование навыков практического владения французским языком,

приобретённых в курсе изучения «Практического курса второго иностранного языка (французского)» на 1-2 курсах. Преподавание дисциплины реализуется в опоре на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории и географии французского языка («История и география стран второго иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»). Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** об этических и нравственных нормах поведения, принятых во французской культуре; о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; об истории, географии, литературе, культуре франкоговорящих стран; систему французского языка, основные лингвистические термины, основные функциональные стили;
- **уметь** адекватно использовать языковые средства в соответствии с нормами литературного французского языка; достигать коммуникативные цели; создавать монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах в различных ситуациях общения;
- **владеть** основными конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, необходимыми для коммуникации фоновыми знаниями;

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

Прием с 2015 года: **21** зачетная единица, **756** академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции **458** часов, практические (лабораторные) занятия **458** часов, **самостоятельная работа: 235** часов, **контрольные работы: 63** часа.

Прием с 2013 года: **19** зачетных единиц, **648** академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции **458** часов, практические (лабораторные) занятия **458** часов, **самостоятельная работа: 82** часа, **контрольные работы: 144** часа.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><b>Знать</b> закономерности использования в данной культуре языковых средств взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия;</p> <p><b>Владеть</b> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту;</p>
<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p><b>Знать</b> закономерности функционирования и строения изучаемого языка на всех уровнях;</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в коммуникативных контекстах;</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами анализа и построения речи-текста в ситуациях коммуникации;</p>
<p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p>	<p><b>Знать</b> общие закономерности функционирования дискурсивных речевых языковых единиц;</p> <p><b>Уметь</b> грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей;</p> <p><b>Владеть</b> способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания;</p>
<p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p>	<p><b>Знать</b> состав единиц языка и речи, закономерности их функционирования основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности в письмах (официальных, полуофициальных,</p>

<p>преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p>	<p>личных), устных и письменных сообщениях по заданной проблеме, в краткой рецензии на подобные сообщения, в диалогах, в высказываниях в рамках дискуссий;</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать семантическую информацию, выявляя смыслы высказывания; уточнять информацию с точки зрения ее смысла; ориентироваться в системе значения слова относительно содержания и смысла высказывания, применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания – композиционными элементами текста, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам;</p> <p><b>Владеть</b> навыками членения высказывания на содержательные и смысловые фрагменты с целью его понимания; навыками оформления собственного высказывания, обладающего внутренней логикой и ясным непротиворечивым содержанием, основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями в рефератах статей, интерпретациях художественных текстов, устных высказываниях по темам;</p>
<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p>	<p><b>Знать</b> состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной и письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания, основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности (сообщение или беседа по теме, реферирование статьи, интерпретация художественного текста);</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Владеть</b> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.), навыками адекватного использования речевых средств во всех видах коммуникации, ведения дискуссии, диалога, реферативного изложения текста, интерпретации художественного текста;</p>
<p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>	<p><b>Знать</b> различия официального, нейтрального и неофициального регистров общения, адекватно использовать их для решения коммуникативных задач в устной и письменной речи;</p> <p><b>Уметь</b> корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных</p>

	<p>регистров в тексте/речи, выстраивать высказывание в определенном регистре общения с учетом заданных образцов (диалогическая речь, официальный, нейтральный, неофициальный стиль устной и письменной коммуникации);</p> <p><b>Владеть</b> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции); навыками выбора, уместного переключения и грамотного употребления регистров общения;</p>
<p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</p>	<p><b>Знать</b> и понимать значение культуры как формы человеческого существования, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества, основные реалии родной и иноязычной культуры;</p> <p><b>Уметь</b> проявлять толерантное отношение к социокультурным традициям, различиям, уважительно и бережно относиться к историческому наследию иной культуры, уметь ясно и корректно излагать и аргументировать свою точку зрения в общении с представителем другой культуры, выполнять функции посредника в сфере общей и профессиональной межкультурной коммуникации;</p> <p><b>Владеть</b> этикетными нормами при общении с представителями иноязычной культуры, принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий, адекватным использованием речевых средств при ведении межкультурного диалога, при выборе, уместном переключении и грамотным употреблении регистров в межкультурной коммуникации;</p>
<p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p>	<p><b>Знать</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации (формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы, приглашения, отказа, поздравления, ведения полемики в личной и официальной переписке, в дискуссии и диалогах разнообразной тематики);</p> <p><b>Уметь</b> использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;</p>
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p><b>Владеть</b> навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p><b>Знать</b> и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>

## **6. Форма промежуточной аттестации**

Прием с 2015 года: 6, 8 семестры - зачет, 7 семестр – экзамен.

Прием с 2013 года: 8 семестр - зачет, 6, 7 семестры – экзамен.

**7. Язык преподавания русский.**