


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
«Психология»
К.психол.н., доцент
Л.А. Становова.


«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практическая деятельность психолога в образовании

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения
и 4 курса, заочная форма обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Барияк И.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Практическая деятельность психолога в образовании

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

дать представление о месте, роли и значении деятельности психолога в системе образования, сформировать у студентов целостное представление об организации психологической службы и деятельности психолога по сопровождению детей на разных ступенях развития и обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с системой знаний о деятельности психолога в образовании;
- Рассмотреть требования к организации психологической службы в образовании;
- Раскрыть основные проблемы деятельности по сопровождению детей;
- Ознакомить студентов с основными направлениями работы с детьми на разных этапах психологического сопровождения в образовательном пространстве;
- Сформировать у студентов умения и навыки организации деятельности психолога в образовании;
- Способствовать развитию практических умений, владению навыками профессиональной и личностной рефлексии и саморазвития;
- Способствовать развитию умений в применении психологических знаний в профессиональной деятельности,
- Сформировать умения в решении проблемных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Практическая деятельность психолога в образовании» входит в модуль по углублению общекультурных компетенций (Б.1.В.ДВ1) и является курсом по выбору. Учебная дисциплина предназначена для студентов 3 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о практической деятельности психолога в образовании, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется содержанию психологического сопровождения и организации практической деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Базовой

общефессиональной части: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Введение в профессию»

4. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, в т.ч. практическая подготовка 8 часов, **самостоятельная работа: 108 часов для очной формы обучения**

контактная работа: лекции 2 часа, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа: 127 часов; контроль: 9 часов для заочной формы обучения**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОК-7 и к Способность к самоорганизации самообразованию. | <p>Заключительный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать деятельность, удовлетворяющую потребность в познании и личностном росте. • Ориентироваться в нарастающих потоках информации, производить отбор информации, связанной с осуществлением деятельности. • Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей деятельности. |

| | |
|--|--|
| | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Способы планирования собственной деятельности • Содержание и особенности организации деятельности |
|--|--|

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельн ая работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практически е (лабораторн ые) работы | |
| Тема 1 Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 4 Планирование деятельности психолога | | | | |
| 4.1. технологии и подходы к планированию деятельности | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 4.2. рабочий план деятельности психолога в образовании | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 5. организация деятельности психолога в дошкольном образовании | | | | |
| 5.1. структура деятельности | 16 | 2 | 2 | 12 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 5.2. психолого-педагогическое сопровождение дошкольников | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 6. Организация деятельности психолога в школе | | | | |
| 6.1. Этапы сопровождения и направления деятельности | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 6.2. специфические аспекты деятельности психолога в образовании | 16 | 2 | 2 | 12 |
| ИТОГО | 144 | 18 | 18 | 108 |

2. Для студентов заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельн ая работа (час.) |
|--|-----------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Лекции | Практически е (лабораторн ые) работы | |
| Тема 1 Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности | 23 | 1 | 0 | 22 |
| Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи | 22 | 1 | 0 | 21 |
| Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании | 22 | 0 | 1 | 21 |
| Тема 4 Планирование деятельности психолога | 22 | 0 | 1 | 21 |
| 4.1. технологии и подходы к планированию деятельности | | 0 | | |
| 4.2. рабочий план деятельности психолога в образовании | | 0 | | |
| Тема 5. организация деятельности психолога в дошкольном образовании | 23 | 0 | 2 | 21 |
| 5.1. структура деятельности | | 0 | (1) | |
| 5.2. психолого-педагогическое сопровождение дошкольников | | 0 | (1) | |
| Тема 6. Организация деятельности психолога в школе | 23 | 0 | 2 | 21 |

| | | | | |
|--|---|----------|------------|------------|
| 6.1. Этапы сопровождения и направления деятельности | | 0 | (1) | |
| 6.2. специфические аспекты деятельности психолога в образовании | | 0 | (1) | |
| ИТОГО | 135 | 2 | 6 | 127 |
| ИТОГО: | Аудиторных часов 135 Контроль 9 часов Итого 144 часа | | | |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- *планы практических занятий;*
- *тематика докладов;*
- *упражнения, кейсы;*
- *темы творческих работ (эссе);*
- *методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 - *Способность к самоорганизации самообразованию*

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| <p>Ситуация: К психологу обратился учитель начальных классов. Ученик 4 класса (10 лет) испытывает сложности в учебе, стал замкнутым, очень чувствителен к критике в свой адрес. Недостаточно уверен в себе. Это вызывает беспокойство у учительницы, т.к. она знала его с другой стороны: с 1 по 3 класс мальчик проявлял высокую активность в школьных и внеклассных мероприятиях. Учился на «хорошо» и «отлично». Он из</p> | | |

полной семьи. Воспитанием занимаются мама и папа. Мама сейчас находится в декретном отпуске по уходу за братом и сестрой (родились 9 месяцев назад).

В последнее время ребёнок изменился. Пропала «искорка» в глазах, выглядит уставшим, тревожится отвечать у доски. В любой момент может заплакать. Стал получать «тройки», очень из-за этого переживает и даже украдкой плачет по плохим оценкам. Разговора с ним не получается: либо молчит, либо глаза наполняются слезами. Мама по телефону говорит, что не замечала особых переживаний, только отмечает, что они стали очень недовольны успехами своего ребёнка. Ей сейчас некогда часами сидеть и проверять уроки, тем более, что уже 4 класс, пусть уже сам учится делать домашние задания. Но ругать стали чаще за низкие результаты по учёбе.

| | | |
|--|--|--|
| <p>заключительный владеть</p> | <p>Какие формы и методы работы педагога-психолога с ребенком будут эффективны в данном случае?</p> | <p>5 – владеет формами и методами работы, полно раскрыто содержание материала</p> <p>4 – перечислены основные формы и методы работы, упущены некоторые особенности деятельности, ошибки, которые не являются существенные</p> <p>3 – неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала</p> <p>2- не раскрыто основное содержание</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>заключительный уметь</p> | <p>Перечислите факторы, способствующие снижению успеваемости и результативности учебной деятельности</p> | <p>5- продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно используется терминология 4 – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер 3- имеются затруднения, допущены ошибки в определении факторов, использовании терминологии 2- обнаружено незнание материала</p> |
| <p>Заключительный знать</p> | <p>Какие виды работ будет проводить педагог-психолог?</p> | <p>5- ответ полный, грамотный, с использованием терминологического аппарата 4- в изложении допущены небольшие пробелы, не</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>искажившие содержание ответа, либо допущена одна ошибка или два недочета</p> <p>3- ответ неполный, имеются затруднения в использовании терминологии, но корректируются обучающимся после наводящих вопросов.</p> <p>2- не раскрыто основное содержание вопроса.</p> |
| <p>Ситуация: К психологу обратился подросток 15 лет. В последнее время он чувствует себя раздражительным, иногда даже ведет себя агрессивно. Очень чувствителен к тому, что происходит вокруг, обращает внимание на мелочи. Чтобы не думать о неприятном, старается много проводить время над учебными занятиями. Учёба не приносит ему удовольствия. Его разочаровало то направление подготовки, которое он выбрал. У него нет друзей. В группе общается с только по вопросам учёбы и только по инициативе одноклассников. Ему нравилась девочка-одноклассница, 2 года общался с ней, но в последнее время девушка отдалилась от него по причине его мрачно-тоскливого настроения. Проживает вместе с мамой, бабушкой и младшей сестрой. Отец ушел из семьи 3 года назад.</p> | | |
| <p>заключительный владеть</p> | <p>В чём будет заключаться психолого-педагогическое сопровождение подростка?</p> | <p>5 – владеет формами и методами работы, полно раскрыто содержание материала</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>Назовите мероприятия, которые должен будет осуществлять педагог-психолог?</p> | <p>4 – перечислены основные формы и методы работы, упущены некоторые особенности деятельности, ошибки, которые не являются существенные</p> <p>3 – неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала</p> <p>2- не раскрыто основное содержание</p> |
| <p>заключительный уметь</p> | <p>1) Укажите в тексте информацию, которая указывает на наличие проблем у ребенка?</p> <p>2) Определите возможный сценарий развития событий</p> | <p>5- продемонстрировано системное и глубокое знание материала, точно используется терминология</p> <p>4 – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p> <p>3- имеются затруднения,</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | допущены ошибки в определении факторов, использовании терминологии 2- обнаружено незнание материала |
| Заключительный знать | <p>Что предполагает собой психолого-педагогическое сопровождение?</p> <p>Выберите наиболее полный ответ, который соответствует методу и идеологии работы школьного психолога?</p> <p>1) стиль и тип деятельности психолога по профессиональному видению реальности.</p> <p>2) следование за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой.</p> | <p>5- ответ полный, грамотный, с использованием терминологического аппарата</p> <p>4- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, либо допущена одна ошибка или два недочета</p> <p>3- ответ неполный, имеются затруднения в использовании терминологии, но корректируются обучающимся после наводящих вопросов.</p> <p>2- не раскрыто основное содержание вопроса.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3) изучение психологических особенностей детей с целью их учёта в обучении.</p> | |
|--|--|--|

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
4. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Авторский учебник).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Университеты России)
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с.
6. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.
7. Алексеев П.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем / П.Г. Алексеев // Проектирование в образовании: Проблемы, поиски, решения. – М.: Владос, 1994. – 98 с.
8. Асеев В. Г. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 230 с.
9. Бардиер Г. и др. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев-Санкт Петербург, 1993.
10. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. – М. 1998. – 352 с.
11. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М,1998.- 289 с.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.

13. Венгер А.Л. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников// Дошкольное воспитание. – 1975. – №5.
14. Венгер А.Л. Психологические особенности шестилетних детей. – М., 1985.
15. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности принятия заданий взрослого детьми шестилетнего возраста// Вопросы психологии. – 1988. – №4
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.
17. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению// Новые исследования в психологии. – М., 1989.
18. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога.- Ростов н/Д, 2010. – 568с.
19. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб, 2009.
20. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник. – М.: Владос, 2008. – 283 с.
21. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 384 с.
22. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. - М. 1998.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы к зачету:

1. Психологическая служба в образовании, её цели и задачи.
2. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
3. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
4. Теоретические основы профессиональной психологической деятельности в образовании.
5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, предмет и этапы.
6. Концептуальные основы сопровождения ребенка в детском саду, школе.
7. Документация психолога в образовании.
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.
9. Основные направления деятельности психолога в образовательной системе.
10. Психологическое просвещение: формы работы, содержание.
11. Психологическая профилактика и особенности работы.
12. Психолого-педагогический консилиум, его цель и задачи.
13. Психологическая консультация.
14. Организация деятельности школьного психолога.
15. Психологическая диагностика и коррекция.
16. Практический запрос и формулировка психологической проблемы.
17. Технологии и подходы к планированию деятельности психолога.
18. Диагностический минимум, составление программы диагностики.
19. Рабочий план деятельности психолога в образовании.
20. Содержание и организация сопровождающей деятельности в дошкольном образовании.
21. Параметры психологического статуса ребенка на этапах возрастного развития дошкольника.
22. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогический статус школьника.

24. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе приема в первый класс.
25. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе перехода в среднее звено.
26. Содержание психолого-педагогического статуса на этапе перехода в старшее звено школы.
27. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума в школьном учреждении.
28. Содержание коррекционно-развивающей работы, консультативной работы.
29. Работа с педагогически запущенными детьми.
30. Особенности профориентационной работы.
31. Работа с детьми с асоциальным поведением.
32. Работа с акцентуированными подростками.
33. Работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью,
34. Работа с детьми с низким уровнем мотивации к учению.
35. Работа с детьми, имеющими проблемы с дисциплиной.
36. Работа с детьми, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рубежный контроль (2 контрольные точки). Студенты отчитываются о проделанной работе за обозначенный период: предоставляют конспекты, выполненные домашние задания и практические работы, выполняют творческие проекты. Первая точка – 40 баллов, вторая точка – 60 баллов.

1 контрольная точка – выполнение творческой работы по индивидуальным темам, например: разработать индивидуальный план деятельности психолога в образовании (школа, детский сад, интернат и т.д.)

2 контрольная точка - выполнение творческой работы по индивидуальным темам, например: «Особенности психологического сопровождения тревожного ребенка»

Примерный план выполнения работы: портрет тревожного ребенка, диагностика тревожности, работа с родителями, педагогами/воспитателями, с ребенком, план проводимых мероприятий, организация разных видов работ и т.д.

Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Зачет сдается по направлению деканата как задолженность в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости

- фронтальный опрос студентов – на каждом практическом занятии осуществляется опрос студентов по пройденному материалу с опорой на лекционные и домашние (выполненные по заданию преподавателя) материалы.
- решение (выполнение) контрольных заданий -
- проведение тестирования;
- выполнение практических работ по учебной дисциплине – данный вид работы способствует закреплению знаний по изучаемой дисциплине и отработки умений и навыков по осуществлению практической деятельности психологов. Практические работы:
 1. Психолого-педагогические трудности учащихся на разных ступенях обучения.

2. Психолого-педагогическая диагностика на этапе адаптации ребенка к школе (первый класс, пятый класс).
3. Психокоррекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
4. Психолого-педагогическая работа с гиперактивным ребенком (от диагностики к коррекции).
5. Психолого-педагогическая работа с тревожным ребенком (причины, диагностика, коррекция).
6. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребёнка (условия формирования агрессивного поведения, факторы развития, формы работы) и т.д.

▪ проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу- в данном блоке студенты готовят сообщения по изучаемому курсу.

Например: Школьная психологическая служба в Австралии; Школьная психологическая служба в Новой Зеландии; Школьная психологическая служба в Европе и т.д.

План практических занятий:

Тема 1. Психологическая служба в образовании, ее цели и теоретические основания деятельности (2ч)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психологическая служба в образовании, цели и задачи.
2. Психологическая служба за рубежом.
3. Отечественная психологическая служба в образовании.
4. Подготовка психологов, основные проблемы и перспективы развития.
5. Теоретические основы профессиональной психологической деятельности в образовании.
6. Модель деятельности психолога.

7. Психолог в образовании: проблема построения взаимоотношений. Требования к организации психологической службы. Задачи психологической службы. Основные принципы организации психологической службы.

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение: предмет, цели и задачи

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и предмет психологического сопровождения. Этапы, содержание и организация сопровождающей деятельности. Концептуальные основы сопровождения.
2. Психологическая служба детского сада, школы. Содержательные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.
3. Документация психолога в образовании: журналы, карты, индивидуальные планы, лист коррекционной работы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.

Тема 3 Основные направления деятельности психолога в образовании

1. Основные направления деятельности психолога в образовательной системе. Содержание работы психолога в системе образования.
2. Психологическое просвещение, формы психологического просвещения, содержание работы по психологическому просвещению.
3. Психологическая профилактика и особенности работы. 3 уровня психопрофилактической работы: первичная, вторичная и третичная профилактика.
4. Психолого-педагогический консилиум, его цель и задачи.
5. Психологическая консультация. Консультирование прямое и опосредованное. Задачи консультирования.

6. Психологическая диагностика и коррекция. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Этапы осуществления запроса. Ложные способы психологической поддержки.
7. Организация деятельности школьного психолога.

Тема 4 Планирование деятельности психолога

4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности

1. Участники сопровождения на разных этапах сопровождения: психолог, педагог, воспитатель, классный руководитель, администрация.
2. Психологический, педагогический запрос. Модель работы. Время работы. Организационная и методическая подготовка к проведению цикла.
3. Проведение диагностического обследования (первичного, вторичного), подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума.
4. Планирование и осуществление контроля за решением ППК. Понятие диагностический минимум. Программа диагностики. Условия эффективного функционирования предлагаемой модели планирования.

4.2. Рабочий план деятельности психолога в образовании

1. Рас часовка деятельности. Содержание деятельности психолога в рамках основных циклов сопровождения.
2. Направления просветительской и групповой работы с педагогическим коллективом. Просветительские консультации. Методические семинары.
3. Понедельный план деятельности психолога в образовании с видом и содержанием деятельности.

Тема 5. Организация деятельности психолога в дошкольном образовании

5.1. Структура деятельности

1. Содержание и организация сопровождающей деятельности. Оформление кабинета психолога: требования и планировка. Особенности организации и содержание деятельности по основным этапам сопровождения.

2. Параметры психологического статуса ребенка на этапах возрастного развития дошкольника.

3. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса дошкольника на разных этапах возрастного развития: познавательная сфера, особенности общения и поведения, особенности мотивационной сферы и системы отношений ребенка к самому себе и к окружающим.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

1. Психологические особенности дошкольного периода. Основные направления работы с детьми дошкольного возраста. Адаптация к детскому саду.

2. Основные принципы развивающей и коррекционной работы: тревожный, агрессивный, гиперактивный ребенок. Психологическая карта ребенка.

3. Работа с воспитателями и родителями: просвещение и консультирование.

4. Готовность к школе: мотивационная, психологическая, педагогическая, личностная, социальная. Показатели готовности к школе. Основные цели психодиагностики готовности к школе.

Тема 6. Организация деятельности психолога в школе

6.1. Этапы сопровождения и направления деятельности

1. Психолого-педагогический статус (ППС) школьника. Содержание ППС на различных этапах сопровождения.

2. Содержание диагностической работы. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы, консультативной работы.

4. Основные направления деятельности с учащимися на разных этапах возрастного развития: младшие школьники, подростки, юноши.

6.2. Специфические аспекты деятельности психолога в образовании

1. Работа с особенным ребенком: аутичность, тревожность, агрессивность, гиперактивность, возбудимость и т.д.

2. Школьные трудности периода адаптации (на разных этапах обучения). Проблемы перехода школьников на новую ступень обучения. Работа с педагогически запущенными детьми.
3. Особенности профориентационной работы.
4. Работа с асоциальным поведением.
5. Работа с акцентуированными подростками.
6. Работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, с низким уровнем мотивации к учению, проблемы с дисциплиной, во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция-диалог, проблемная лекция, групповая дискуссия, деловая и ролевая игра, тестирование, интеллект-картирование, подготовка письменных аналитических работ, case-технологии; технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся;

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023 Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018. |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018. |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля) | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология» |
| 5. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем | Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология» |
| 6. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |
| 7. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |
| 8. | Перечень | Обновление реквизитов договоров, заключенные с | Протокол № 1 от |

| | | |
|---|--|---|
| информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных. | 29.08.2022 заседания кафедры «Психология» |
|---|--|---|