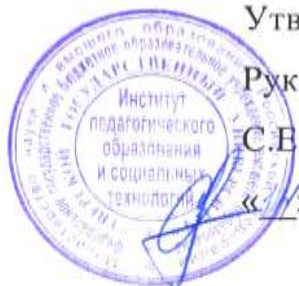


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

«11» нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Поздневизантийское богословие**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2023 г.

# І.Аннотация

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью данной программы освоения дисциплины является углубленное ознакомление с богословием поздневизантийской эпохи, как доктринальной основы Предания Православной Церкви, которая будет служить базой в дальнейшем формировании богословской компетенции бакалавров теологии.

Основными задачами курса являются:

- освоение базовых учений, идей и положений богословия поздневизантийской эпохи;
- овладение богословской и философской терминологией, которая используется для выражения вероучительных истин;
- знакомство с историей формирования православного вероучения как в аспекте полемики с еретическими доктринами, так и в плане аутентичного развития;
- изучение древнехристианских вероучительных источников Православной Церкви;
- самостоятельное изучения и анализа богословских проблем в рамках православной богословской традиции.

В ходе изучения курса студенты должны освоить основные элементы православного вероучения богословия поздневизантийской эпохи, уяснить их связь с другими богословскими направлениями и сторонами жизни религиозной традиции Православия этого периода. Необходимым результатом обучения должна стать такая степень владения теоретической базой, которая позволит использовать её для самостоятельного решения вопросов и противоречий как в области православного вероучения, так и в диалоге с нерелигиозной мыслью и другими религиями.

Лекционный материал выстроен в логике последовательного и систематического изучения корпуса догматических знаний Православия богословия эпохи Вселенских соборов. В рамках основных разделов материал излагается в историческом ключе, что позволяет уяснить сложную взаимосвязь догматического богословия с другими культурными феноменами, проследить эволюцию выражения богословских идей и способствует формированию богословского мышления.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Поздневизантийское богословие» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология», являясь дисциплиной по выбору.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные на других дисциплинах этого раздела: «Догматическое богословие», «Общая церковная история», «Библистика: Священное Писание Нового Завета», а также дисциплины «Философия». История Церкви раскрывает исторический контекст формирования системы православного догматического богословия. Священное Писание Нового Завета – является важнейшей составляющей фундамента православной догматики, которая по своей сути есть толкование Божественного Откровения.

## 3. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 17 часов, из них 7 практическая лекционная подготовка; практические занятия – 17 часов, из них 7 – практическая подготовка.

**Самостоятельная работа:** 74 часа.

**Заочная форма обучения:** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 6 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 92 часа.

**Контроль:** 4 часа.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1. 4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, учитывая взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Выявляет сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)	ПК-1.5. Применяет углубленные знания о русской церковной письменности и влиянии православной традиции на русскую литературу при решении теологических задач. ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.3. Актуализирует представление о Православии для различных аудиторий при разработке стратегий, проектов, моделей программ в области.

**5. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения –зачет в 3 семестре.

Заочная форма обучения – зачет в 5 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Патриарх Фотий	10	2	2	6
Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.	8	1	1	6
Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.	10	2	2	6
Тема 4. Преподобный Феодор Студит.	8	1	1	6
Тема 5. Еп. Николай Мефонский.	10	2	2	6
Тема 6. Византийский исихазм XIII–XVв.	8	1	1	6
Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.	10	2	2	6
Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.	12	2	2	8
Тема 9. Николай Кавасила.	12	2	2	8
Тема 10. Второе поколение паламитов.	8	1	1	6
Тема 11. Свт. Марк Эфесский	14	2	2	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17 (7)</b>	<b>17 (7)</b>	<b>74</b>

**Заочная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Патриарх Фотий	9	1		8
Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.	9		1	8
Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.	9	1		8
Тема 4. Преподобный Феодор Студит.	9		1	8
Тема 5. Еп. Николай Мефонский.	9	1		8
Тема 6. Византийский исихазм XIII–XVв.	9		1	8
Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.	10	1	1	8
Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.	11		1	10
Тема 9. Николай Кавасила.	11	1		10
Тема 10. Второе поколение паламитов.	11		1	10
Тема 11. Свт. Марк Эфесский	11	1		10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>74</b>

## Учебная программа

### Тема 1. Патриарх Фотий

Жизненный путь и труды. «Амфилохип». Проповеди. Окружное послание. Триадология. Начальный этап полемики с «фелиокве». Антилиатинская полемика. Триадология патриарха Фотия

### Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.

Богословие духовного опыта: синтез тайнознания, аскетики и этики. Учение о свете Божиим и об обожении. Духовно-нравственные слова. Значение гимнов св. Симеона. Эклесиология. Преп. Никита Стифат и его роль в антилатинской полемике XI века.

### Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.

Систематическое богословие прп. Иоанна. Защита иконопочитания. Христология и триадология прп. Иоанна.

### Тема 4. Преподобный Феодор Студит.

Защита иконопочитания. Христология и триадология прп. Феодора. Огласительные слова. Патриарх Константинопольский Никифор.

### Тема 5. Еп. Николай Мефонский.

Учение еп. Николая о спасении. Константинопольский собор 1157 г. Осуждение Иоанна Итала, Евстратия Никейского. Синодик в Неделю Православия. Соборы 1156 и 1157 гг. и осуждение Сотириха Пантевгена.

### Тема 6. Византийский исихазм XIII–XV вв.

Основные проблемы истории и историографии. «Метод священной молитвы и внимания». Преп. Никифор Уединеник. Преп. Григорий Синаит. Св. Феолитт Филадельфийский.

### Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.

Жизненный путь. Спор с Варлаамом, Акиндином, Григорой. Предпосылки и ход исихастских споров: два подхода к проблеме богообщения (св. Григорий и Варлаам) и нападки Варлаама на монашество. «Святогорский Томос». Константинопольские соборы 1341 и 1351 г.

### Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.

«Триады в защиту священнобезмолствующих». Переписка с Варлаамом и Акиндином. «Сто пятьдесят глав». Гомилии (проповеди). Учение о сущности и энергии. Фаворский свет. Обожение. Место св. Григория в истории исихастской традиции и значение его богословия для истории исихазма.

### Тема 9. Николай Кавасила.

«Жизнь во Христе». Христоцентризм. Эклесиология. Мариология (Богородичные проповеди). Тайноводственное (евхаристическое) богословие. Преп. Симеон Солунский и его «Книга о храме Божиим».

### Тема 10. Второе поколение паламитов.

св. Филофей Коккин, св. Каллист Ангеликуд, Феофан Никейский, Иоанн Кантакузин. Богословие света, литургическая реформа. Келейное правило св. Филофея (Послание ученику).

### Тема 11. Свт. Марк Эфесский

Св. Марк Эфесский и его борьба против Флорентийской унии. Догматическое богословие, триадология, антропология. «Главы о сущности и энергии против акиндинистов». Св. Геннадий Схоларий и его борьба с неоязычеством (Плифон).

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Патриарх Фотий	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты Деловая игра
Тема 4. Преподобный Феодор Студит.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 5. Еп. Николай Мефонский.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 6. Византийский исихазм XIII–XV вв.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты

Тема 9. Николай Кавасила.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты Деловая игра
Тема 10. Второе поколение паламитов.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты
Тема 11. Свт. Марк Эфесский	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления Дебаты

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

<p><b>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции</b>  <b>уметь:</b> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в</i></p>
---	--	--

		<p>использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу</p>



		<p>является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль методологического знания в организации научной деятельности; содержание основных этапов исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p>

		<p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня</i></p>
--	--	--

<p><i>владеть</i>: - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p><i>Анализ текста</i></p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>уметь</i>: применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные</i></p>

		<p>ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь:</p> <p>применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p>

		<p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p><i>знать:</i>  <i>принципы и методы богословских исследований</i></p>	<p><i>• Устный или письменный ответ</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ</i></p>

		<p>характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i></p> <p>характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3. Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.
4. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [в 3 томах] : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> (дата обращения: 17.09.2023). – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература:**

Лобазова Ольга Федоровна. Религиоведение : учебник / Лобазова Ольга Федоровна; О. Ф. Лобазова; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва : Дашков и К, 2017. - 381 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/93530>

Данильян Олег Геннадиевич. Религиоведение : Учебник / Данильян Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Максимович. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic

4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)*

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>  
<http://www.pravenc.ru/text/63302.html>  
<http://www.orthedu.ru/uchposob/agiograf/802-svyashh-pflorenskij-mysli-o-prepodavanii.html>  
<http://axioma.spb.ru/edition/978-5-90141-069-1/blurb>  
[http://community.livejournal.com/ru\\_drevo/](http://community.livejournal.com/ru_drevo/)  
<http://hramnagorke.ru/links/84/1649/>  
[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/religiya/AGIOGRAFIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/AGIOGRAFIYA.html)  
<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.

<http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:



— титульный лист;  
— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

6. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, по поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Поздневизантийское богословие»

1. Патриарх Фотий
2. Преподобный Симеон Новый Богослов.
3. Преподобный Иоанн Дамаскин.
4. Преподобный Феодор Студит.
5. Еп. Николай Мефонский.
6. Византийский исихазм XIII–XV вв.
7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.
8. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.
9. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.
10. Николай Кавасила.
11. Второе поколение паламитов.
12. Свт. Марк Эфесский

#### VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

#### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10