

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:51:20  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b1108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**«Экономика предприятий и организаций»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.филос.н., доцент кафедры

политологии Чалов И.В.

Тверь, 2022

## І. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Политология

### 2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

политическая социализация студентов университета, обеспечение политического аспекта подготовки бакалавров на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачами освоения дисциплины являются:

- всестороннее изучение достижений отечественной политологической мысли и зарубежных политологических школ и центров и норм функционирования и развития политической сферы общества
- освоение прикладной политической проблематики.
- освоение категориального аппарата политической науки
- изучение истории политических учений, современных политических школ и течений, сущности и содержания политики, ее субъектов.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Политология входит в число дисциплин, составляющих базовую часть и формирующих общекультурные компетенции. Курс преподаётся во втором семестре и опирается в частности на знания, полученные студентами по курсу Истории. Политология преподаётся одновременно и в тесной связи с дисциплиной «Философия». В свою очередь, освоение курса политологии служит основанием для последующего изучения дисциплины «Социология».

### 4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, **самостоятельная работа:** 70 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 94 часов, **контроль** 4 часа.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, **самостоятельная работа:** 62 часов, **контроль** 4 часа, изучено и перееаттестовано: 36 часов.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------	---

<p><b>результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа политической ситуации в стране и мире, терминологией и базовым методологическим аппаратом политической науки  <b>Уметь:</b> вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию  <b>Знать:</b> этапы и закономерности развития политической мысли, сущность политики, ее субъекты и объекты, структуру политических и партийных систем, теорию власти и властных отношений, сущность государства как основного института власти</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<p><b>Тема 1.</b> Объект и предмет политических исследований.</p>	6	2	-	4
<p><b>Тема 2.</b> Западная традиция в истории политической мысли</p>	6	1	2	3

<b>Тема 3.</b> Российская традиция истории политической мысли	6	1	2	3
<b>Тема4.</b> Политика как общественное явление.	3	1	-	2
<b>Тема 5.</b> Политическая власть	5	2	-	3
<b>Тема 6.</b> Политическая система общества	5	2	-	3
<b>Тема 7.</b> Государство в политической системе общества.	7	2	2	3
<b>Тема 8.</b> Политические партии и партийные системы.	5	-	2	3
<b>Модульный контроль по темам 1-8</b>	12	-	2	10
<b>Тема 9.</b> Политические режимы	5	-	2	3
<b>Тема 10.</b> Гражданское общество и власть	4	-	1	3
<b>Тема 11.</b> Политические процессы	4	-	-	4
<b>Тема 12.</b> Международные отношения и внешняя политика	7	2	2	3

<b>Тема 13.</b> Личность как субъект и объект политики	3	1	-	2
<b>Тема 14.</b> Права и свободы человека	4	-	2	2
<b>Тема 15.</b> Политическое лидерство	5	2	-	3
<b>Тема 16.</b> Политическая элита	4	1	-	3
<b>Тема 17.</b> Политическая культура	5	2	-	3
<b>Модульный контроль по темам 9-17</b>	12	-	2	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>70</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

### Нормативный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Тема 1.</b> Объект и предмет политических исследований.	8	1	-	7
<b>Тема 2.</b> Западная традиция в истории политической мысли	8	1	-	7
<b>Тема 3.</b> Российская традиция в истории политической мысли	8	1	-	7
<b>Тема 4.</b> Политика как общественное явление.	6	-	1	5

<b>Тема 5.</b> Политическая власть	6	1	-	5
<b>Тема 6.</b> Политическая система общества	8	1	-	7
<b>Тема 7.</b> Государство в политической системе общества.	6	-	1	5
<b>Тема 8.</b> Политические партии и партийные системы.	6	-	-	6
<b>Тема 9.</b> Политические режимы	10	-	1	9
<b>Тема 10.</b> Гражданское общество и власть	4	-	1	3
<b>Тема 11.</b> Политические процессы	4	-	-	4
<b>Тема 12.</b> Международные отношения и внешняя политика	8	1	-	7
<b>Тема 13.</b> Личность как субъект и объект политики	2	-	-	2
<b>Тема 14.</b> Права и свободы человека	4	-	-	4
<b>Тема 15.</b> Политическое лидерство	6	-	-	6
<b>Тема 16.</b> Политическая элита	4	-	-	4

<b>Тема 17.</b> Политическая культура	6	-	-	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>

### Сокращённый срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
<b>Тема 1.</b> Объект и предмет политических исследований.	8	1	-	7
<b>Тема 2.</b> Западная традиция в истории политической мысли	8	1	-	7
<b>Тема 3.</b> Российская традиция в истории политической мысли	8	1	-	7
<b>Тема 4.</b> Политика как общественное явление.	6	-	-	6
<b>Тема 5.</b> Политическая власть	6	1	-	5
<b>Тема 6.</b> Политическая система общества	8	1	-	7
<b>Тема 7.</b> Государство в политической системе общества.	6	-	-	6

<b>Тема 8.</b> Политические партии и партийные системы.	6	-	-	6
<b>Тема 9.</b> Политические режимы	10	-	-	10
<b>Тема 10.</b> Гражданское общество и власть	4	-	-	4
<b>Тема 11.</b> Политические процессы	4	-	-	4
<b>Тема 12.</b> Международные отношения и внешняя политика	8	1	-	7
<b>Тема 13.</b> Личность как субъект и объект политики	2	-	-	2
<b>Тема 14.</b> Права и свободы человека	4	-	-	4
<b>Тема 15.</b> Политическое лидерство	6	-	-	6
<b>Тема 16.</b> Политическая элита	4	-	-	4
<b>Тема 17.</b> Политическая культура	6	-	-	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>			
<b>Изучено и переаттестовано</b>	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;



– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Дисциплина призвана обеспечить начальный этап формирования компетенции  
Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции  
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Второй <b>Владеть</b> навыками анализа политической ситуации в стране и мире, терминологией и базовым методологическим аппаратом политической науки</p>	<p>Кейс-стади 1. Особенности организации и проведения выборов в Российской Федерации на примере президентских выборов 1996 года 2. Теория и практика авторитарной модернизации на примере Южной Кореи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
<p>Второй <b>Уметь</b> вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально</p>	<p>Устный или письменный ответ по теме 1. Либерализм: идейное содержание и политическая практика. 2. Российская политическая мысль XIX – начала XX века. 3. Политическая власть: сущность и механизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная,</li> </ul>

оценивать геополитическую ситуацию	реализации. 4. Власть и собственность 5. ...	смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл  • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Второй</p> <p><b>Знать</b></p> <p>этапы и закономерности развития политической мысли, сущность политики, ее субъекты и объекты, структуру политических и партийных систем, теорию власти и властных отношений, сущность государства как основного института власти</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>1. Для античной Греции был характерен: а) Феодалный строй б) Капиталистический строй в) Рабовладельческий строй г) Коммунизм</p> <p>2. Для социально-политической мысли эпохи Возрождения характерен: а) Теоцентризм б) Антропоцентризм в) Протестантизм г) Национализм</p> <p>3. Согласно М.Веберу религиозной новацией определившей формирование буржуазной этики было/была: а) Появление христианство б) Разделение католической и православной церкви в) Реформация г) Секуляризация</p> <p>4. ...</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Мухаев Р. Т. Политология. Учебное пособие. - М. : Проспект, 2021. - 224с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969)

### **б) Дополнительная литература:**

2. Мухаев Р.Т. Теория политики : учебник. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 623с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> Политология :
3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 423с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gov.ru>
2. <http://www.government.gov.ru>
3. <http://www.pravitelstvo.gov.ru>
4. <http://www.council.gov.ru>
5. <http://www.duma.gov.ru>
6. <http://www.edin.ru>
7. <http://www.kprf.ru>
8. <http://www.yabloko.ru>
9. <http://www.ldpr.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании

письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над

темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

## **Тематика семинарских занятий**

### **Тема 1. Политические идеи античности**

#### **(Платон, Аристотель, Цицерон)**

*Цель занятия:* рассмотреть представления античных авторов о сущности, происхождении и организации власти и государства, показать их вклад в развитие мировой политической мысли.

*Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования политических воззрений Платона, Аристотеля и Цицерона.
2. Античные мыслители о происхождении власти и государства.
3. Платон, Аристотель, Цицерон об организации политической власти.
4. Политические идеи античности и современность.

### **Тема 2. Политические концепции английских и французских просветителей**

**(Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо)**

*Цель занятия:* рассмотреть политические концепции английских и французских просветителей, определить историческое значение их идей.

*Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования политических воззрений авторов теорий общественного договора
2. Теории общественного договора о происхождении власти и государства.
3. Теории общественного договора об организации политической власти.
4. Политические идеи Просвещения и современность.

**Тема 3. Либеральные политические концепции XIX века  
(А. Смит, В. Гумбольдт, И. Бентам, Дж. С. Милль)**

*Цель занятия:* рассмотреть политические идеи представителей западноевропейского либерализма, показать их вклад в развитие либерально-демократической мысли.

*Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования либерализма.
2. Классический либерализм о происхождении власти и государства.
3. Либерализм об организации политической власти.
4. Политические идеи классического либерализма и современность.

**Тема 4. Консервативные политические концепции XIX столетия  
(Э. Бёрк, Ж. де Местр)**

*Цель занятия:* изучить политические концепции основоположников западноевропейского консерватизма, показать значение их идей для современности.

*Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования консерватизма.
2. Европейский консерватизм о происхождении власти и государства.
3. Консерватизм об организации политической власти.
4. Политические идеи консерватизма и современность.

**Тема 5. Проблемы политики и власти в социальных утопиях  
Р. Оуэна, А. Сен-Симона, Ш. Фурье**

*Цель занятия:* сравнить проекты общественных преобразований, содержащихся в социальных утопиях; выявить их влияние на формирование различных направлений политической мысли.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования социального утопизма.
2. Социалисты-утописты о происхождении власти и государства.
3. Социальный утопизм об организации политической власти.
4. Политические идеи утопизма и современность.

## **Тема 6. Политические идеалы российских консерваторов (Н.М. Карамзин, славянофилы, К.П. Победоносцев)**

*Цель занятия:* рассмотреть взгляды крупнейших представителей российского консерватизма на политическое устройство России, определить историческое значение их идей.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования российского консерватизма.
2. Российские консерваторы о происхождении власти и государства.
3. Российский консерватизм об организации политической власти.
4. Политические идеи российского консерватизма и современность.

## **Тема 7. Политические идеи российского либерализма (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, П.Б. Струве)**

*Цель занятия:* рассмотреть политические идеи представителей либерально-западнического направления политической мысли, показать их вклад в развитие российского либерализма.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Исторические условия формирования российского либерализма.
2. Российский либерализм о происхождении власти и государства.
3. Российский либерализм об организации политической власти.
4. Политические идеи российского либерализма и современность.

## **Тема 8. Власть в системе общественных отношений**

*Цель занятия:* раскрыть сущность власти и ее основные признаки, рассмотреть особенности политической и государственной власти, осмыслить проблемы легитимности и эффективности власти.

*Основные понятия и категории:* власть, политическая власть, государственная власть, субъект и объект политической власти, ресурсы власти, влияние, принуждение, насилие, господство, авторитет, легитимность власти.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Происхождение и сущность политической власти.
2. Политическая власть: основные признаки и ресурсы.

3. Проблемы становления и укрепления политической власти в современной России.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные компоненты политической власти?
2. Ресурсы власти, в чем они, каковы их роль и значение?
3. Перечислите признаки ослабления легитимности и методы ее сохранения.
4. Выявите взаимосвязь легитимности и эффективности власти. Как сказывается на проведении государственной политики их соотношение?
5. Каковы основные тенденции развития политической власти?

## **Тема 9. Бюрократия и власть**

*Цель занятия:* выявить сущность и основные черты бюрократии, рассмотреть структуру и функции бюрократической организации, определить возможности ограничения бюрократизма.

*Основные понятия и категории:* бюрократия, бюрократизм, бюрократическая организация, чиновник, политическое отчуждение.

*Вопросы для обсуждения*

1. Бюрократия как способ организации власти, ее сущность и социальные корни.
2. Структура и функции бюрократической организации.
3. Возможности и способы ограничения бюрократизма.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные признаки бюрократизации власти?
2. Какое место занимает бюрократия в системе социально-политических отношений?
3. Какие основные теории бюрократии Вы знаете?
4. Какие эффективные способы ограничения бюрократизма Вы можете назвать?
5. Что способствует сохранению бюрократизма в постсоветской России?

## **Тема 10. Государство как политический институт**

*Цель занятия:* раскрыть сущность и роль государства в системе политических отношений, рассмотреть его структурные элементы и функции, уяснить основные механизмы осуществления государственной власти, по Конституции Российской Федерации дать анализ государственного устройства постсоветской России.

*Основные понятия и категории:* государство, суверенитет, конституция, разделение властей, форма государственного правления, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, президентская республика, парламентская республика, полупрезидентская республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация, парламент, президент, правительство.

*Вопросы для обсуждения*



1. Сущность, признаки и функции государства.
2. Структура современных государств.
3. Государственное устройство современной России.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Сформулируйте основные признаки государства.
2. Существуют ли государства без конституции?
3. В чем заключаются особенности института монархии в современных условиях?
4. Президентская, парламентская и полупрезидентская республики. В чем достоинства и недостатки каждой?
5. Какое государство является правовым, социальным?

## **Тема 11. Политические партии и движения**

*Цель занятия:* раскрыть сущность политической партии, определить ее основные функции, рассмотреть типологии и генезис политических партий и движений, выявить особенности формирования многопартийности в современной России.

*Основные понятия и категории:* политическая партия, политическая организация, политическое движение, партийная система, партийная коалиция, партийный блок, фракция, политическое рекрутирование.

*Вопросы для обсуждения*

1. Происхождение и эволюция политических партий.
2. Сущность, основные функции и типы политических партий.
3. Особенности становления и развития многопартийности в Российской Федерации.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные подходы к определению понятия «политическая партия»?
2. Что представляет собой партия как политическая организация?
3. Назовите основные критерии классификации политических партий.
4. Сформулируйте определение партийной системы. Каковы основные типы партийных систем?
5. К какому типу относится партийная система Российской Федерации?

## **Тема 12. Политические режимы**

*Цель занятия:* раскрыть понятие политического режима, рассмотреть разнообразие его типов, выявить факторы определяющие сущность политических режимов и их динамику.

*Основные понятия и категории:* политический режим, диктатура, тоталитаризм, авторитаризм, представительная демократия, непосредственная демократия, охлократия, политическая оппозиция.

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие и типология политических режимов.

2. Основные черты и разновидности тоталитаризма.
3. Авторитарный режим: сущность и специфические особенности.
4. Демократия: основные принципы и исторические формы.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Сформулируйте сущностные характеристики политических режимов.
2. Каковы предпосылки возникновения демократического политического режима?
3. Существует ли, по Вашему мнению, зависимость между типом политического режима и уровнем социально-экономического развития страны?
4. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны демократии?
5. Как Вы считаете, дает ли существующий в стране политический режим представление о реальной политической власти в стране?

### **Тема 13. Избирательный процесс**

*Цель занятия:* рассмотреть сущность избирательной системы, ее основные разновидности, выявить особенности избирательного процесса в Российской Федерации.

*Основные понятия и категории:* избирательный процесс, избирательная система, мажоритарная, пропорциональная, смешанная системы выборов, выборы, предвыборная кампания, избирательный округ, избирательная комиссия, избирательный бюллетень, активное и пассивное избирательное право, избирательный ценз, электорат, абсентеизм, избирательная квота (метр), референдум.

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность избирательного процесса.
2. Основные избирательные системы современности.
3. Особенности организации и проведения выборов в Российской Федерации.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные этапы избирательного процесса?
2. Какие типы избирательных систем Вам известны?
3. В чем заключается проблема финансирования избирательной кампании?
4. Каковы плюсы и минусы избирательной системы современной России?
5. Что такое референдум? Какова его роль в условиях представительной демократии?

### **Тема 14. Средства массовой информации и политика**

*Цель занятия:* определить место и роль СМИ в политической жизни общества, рассмотреть формы влияния СМИ на политические процессы в обществе.

*Основные понятия и категории:* средства массовой информации, пропаганда, агитация, мониторинг, цензура, миф политический, медиократия.

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность и функции СМИ, их место роль в политике.
2. Основные каналы политического влияния СМИ.
3. Взаимоотношения СМИ и властных структур в Российской Федерации.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что дает основание называть СМИ «четвертой властью»?
2. Каковы основные ресурсы политического влияния СМИ?
3. Возможна ли полная свобода деятельности СМИ?

## **Тема 15. Права и свободы человека**

*Цель занятия:* рассмотреть сущность прав и свобод личности, их различные типологии, определить гарантии прав и свобод, выявить взаимные обязанности граждан и государства.

*Основные понятия и категории:* права и свободы личности, естественное право, права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные, гарантии прав и свобод.

*Вопросы для обсуждения*

1. Права и свободы человека: понятие и классификация.
2. Права и свободы граждан России (по Конституции Российской Федерации).

*Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы важнейшие права и свободы личности?
2. Какие группы прав человека Вам известны?
3. В каком документе зафиксированы основополагающие права личности? Когда он принят?
4. В чем заключаются гарантии прав и свобод человека?
5. Какие подходы к правам человека Вам известны?

## **Тема 16. Политическая культура**

*Цель занятия:* раскрыть понятие политической культуры, рассмотреть ее основные типы, выявить особенности политической культуры России.

*Основные понятия и категории:* политическая культура, политическое сознание, политическая идеология, политическая установка, менталитет, политическая субкультура, политические ценности, ориентации, убеждения.

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие политической культуры; основные виды политических субкультур.
2. Основные модели политической культуры.
3. Современная российская политическая культура: а) общие черты и особенности; б) молодежная политическая культура (политические взгляды и оценки студентов ТвГУ).

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Как соотносятся понятия «культура» и «политическая культура»?
2. Определите место политической культуры в политической системе общества.
3. Кратко охарактеризуйте известные Вам типы политической культуры.
4. Может ли политическая культура быть универсальной?
5. Чем определяется уровень политической культуры избирателя?

## **Тема 17. Политическое лидерство**

*Цель занятия:* раскрыть понятие политического лидерства, его природу и функции, выявить основные типы политических лидеров, осмыслить современное состояние и перспективы политического лидерства в современной России.

*Основные понятия и категории:* лидер, политический лидер, тип лидера, политическая активность, авторитарная личность, персонализация власти, культ личности, политический имидж.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Природа и сущность политического лидерства.
2. Типология политического лидерства.
3. Политическое лидерство в современной России.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятиям «политическое лидерство» и «политический лидер».
2. Какие типы политического господства предложил М. Вебер?
3. Какие качества политического лидера Вы считаете главными?
4. Есть ли различие между формальным и неформальным лидерством в политике?
5. Каковы основные тенденции в развитии политического лидерства?

## **Тема 18. Постсоветская Россия в системе современных международных отношений**

*Цель занятия:* раскрыть сущность, содержание и основные тенденции развития современных международных отношений, проанализировать основные направления российской внешней политики.

*Основные понятия и категории:* международные отношения, международная политика, внешняя политика, национальный интерес, национальная безопасность, геополитика.

### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности современного этапа международных отношений и тенденции их развития.
2. Основные приоритеты и направления внешней политики России в современных условиях.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы основные факторы, влияющие на характер международных отношений?
2. Как соотносятся между собой категории «международная политика» и «внешняя политика»?
3. Какой тип структуры международных отношений доминирует, по Вашему мнению, в настоящее время? Аргументируйте свой ответ.
4. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е годы XX века?
5. Как Вы думаете, сохраняет ли Россия статус великой державы?

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;
- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- ⇒ пишите разборчиво;
- ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем закончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить

их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

### **Критерии оценки знаний при сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Политология как наука: предмет, методы, функции.
2. Политика как социальное явление: сущность и структура.
3. Субъекты политики и их классификация.
4. Политические идеи античности.
5. Политическая мысль нового времени.
6. Либерализм: идейное содержание и политическая практика.
7. Консерватизм: теоретические положения и воплощение.
8. Социалистическая идеология: идейные истоки и современные формы.
9. Российская политическая мысль XIX – начала XX века.
10. Политическая власть: сущность и механизм реализации.
11. Власть и собственность.
12. Политическая система общества.
13. Государство: сущность, признаки, функции.
14. Формы государственного правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Государственное устройство современной России.
17. Правовое государство и его основные признаки.
18. Гражданское общество.
19. Политические партии: признаки, функции, виды.
20. Партийные системы и их типология.
21. Избирательные системы.
22. Демократия: основные принципы и исторические формы.

23. Авторитаризм: сущность и специфические особенности.
24. Тоталитаризм: основные черты и разновидности.
25. Политическая культура.
26. Политическая социализация личности
27. Права и свободы человека и гражданина.
28. Политические элиты.
29. Политическое лидерство.
30. Россия в системе современных международных отношений.

#### *Требования к рейтинг-контролю*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- успешное написание теста по содержанию изученных тем.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
выполнение рефератов и др.	15
Модульная контрольная работа в форме теста	20
Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

#### *Критерии оценки качества знаний для итогового контроля*

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке



<p>«зачтено»,</p> <p><b>От 50 баллов</b></p> <p><b>В</b></p>	<p>- теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b>, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b>, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <b>максимальному</b>.</p>
<p>«Незачтено»,</p> <p><b>Менее 20-49 баллов</b></p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b>, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.</p>

*Примерные задания в рамках проведения текущего контроля*

Авторские тесты по Политологии, отражающие содержание курса размешены на Едином портале интернет-тестирования в сфере образования (i-exam.ru) в разделе Интернет-тренажёры. Использование платформы Единого портала позволяет автоматизировать прохождение теста и его проверку, а также позволяет сформировать индивидуальный вариант задания для каждого студента

Мир политики / Политология как наука

Задание № 2 [↔ развернуть](#)

Ядро политической науки составляет

Варианты ответа [Решение](#)

Укажите один вариант ответа

- Политическая теория
- Сравнительная политология
- Прикладная политология
- Политические исследования

Мир политики / Истоки политической мысли. Трактаты

Задание № 1

Сопоставьте имена мыслителей с названиями их политических сочинений

1. Томас Гоббс
2. Дж. Локк
3. Августин Аврелий
4. Ш. Монтескьё

Варианты ответа

Решение

Установите *соответствие* между объектами задания и вариантами ответа

- 1 "Левиафан"
- 2 "Два трактата о гражданском правлении"
- 3 "О Граде Божием"
- 4 "О духе законов"

Политические идеологии / Понятие идеологии

Задание № 2

Согласно К. Мангейму, утопия выполняет данную функцию:

Варианты ответа

Решение

Укажите *один вариант ответа*

Апологетическую

Научную

Критическую

Ложную

#### *Шкала оценки заданий:*

- 90-100% правильных ответов в комплексном тестовом задании – 10 баллов
- 45-90% правильных ответов в комплексном тестовом задании – 0-9 баллов (5 баллов условно приравниваются к одному баллу, значение округляется в пользу студента)
- менее 45% правильных ответов в комплексном тестовом задании – тест не пройден – 0 баллов

#### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и

электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li><li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li><li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li><li>– лекция – консультация;</li><li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li><li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li></ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) компьютерные симуляции,</li><li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li><li>3) выполнение практических работ:<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительных,</li><li>– экспериментальных,</li><li>– проблемно-поисковые и др.</li></ul></li></ol>

*Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в

образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018С8702

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.

	учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины		
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.