

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:15:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Поликультурное образование

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Для студентов 2 курса очной формы обучения
1 курса заочной формы обучения (ускоренное обучение)
2 курса заочной формы обучения (нормативный срок обучения)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Ковыльникова Т.С.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов поликультурного сознания как важнейшей характеристики профессионального педагогического сознания.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Изучение концептуальных проблем, связанных с вопросами поликультурного образования (явление поликультурности, политика этнической ассимиляции, мультикультурализм, идентичность, проблема толерантности в современном мире).
- 2) Выявление целей и задач поликультурного образования.
- 3) Изучение истории зарождения и развития идей поликультурного образования в отечественной педагогике.
- 4) Изучение нормативных документов в области государственной национальной политики РФ.
- 5) Изучение нормативных документов в области поликультурного образования в РФ.
- 6) Изучение различных подходов к реализации поликультурного образования на примере образовательных программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к обязательной части учебного плана. В процессе освоения данной дисциплины актуализируются знания и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Педагогика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды», «Профессиональная компетентность современного педагога», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

для очной формы обучения:

– контактная аудиторная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов;

– самостоятельная работа: 72 часа.

для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

– контактная аудиторная работа: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа;

– самостоятельная работа: 89 часов;

– контроль: 9 часов.

для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

– контактная аудиторная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа;

– самостоятельная работа: 96 часов;

– контроль: 4 часа.

Часы практической подготовки в рамках освоения дисциплины «Поликультурное образование» не предусмотрены.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК–3.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК–5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет:

- очная форма обучения – в 4 семестре;
- заочная форма обучения (ускоренное обучение) – на 1 курсе (летняя сессия);
- заочная форма обучения (нормативный срок обучения) – на 2 курсе (летняя сессия).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурали зма в современном мире.	36	6	6		24
Тема 2. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации:	36	6	6		24
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	36	6	6		24
ИТОГО	108	18	18		72

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятель ной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного	36	2	1	2	31

образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.					
Тема 2. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации:	36	2	1	2	31
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	36	2	2	5	27
ИТОГО	108	6	4	9	89

Заочная форма обучения (нормативный срок обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма	36	1	1	1	33

а в современном мире.					
Тема 2. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации:	36	1	1	2	32
Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.	36	2	2	1	31
ИТОГО	108	4	4	4	96

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Концептуальные основы поликультурного образования: Введение в дисциплину. Проблема мультикультурализма в современном мире.	лекция практическое	Дискуссия, проблемная лекция. Семинарское занятие, дискуссия, коллективное обсуждение.

<p>Тема 2. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации.</p>	<p>лекция практическое</p>	<p>Дискуссия, проблемная лекция. Игровая технология, кейс-технология, технология развития креативного мышления, коллективное обсуждение.</p>
<p>Тема 3. Программы поликультурного образования, реализуемые в российских образовательных учреждениях.</p>	<p>лекция практическое</p>	<p>Мозговой штурм, дискуссия. Игровая технология, кейс-технология, коллективное обсуждение.</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания для практических (семинарских) занятий

Тема I.

Задание 1 (УК–5.1): Ознакомьтесь с определениями толерантности и составьте универсальное, на ваш взгляд, определение этого понятия.

Задание 2 (УК–3.3, УК–5.1): Найдите в интернете карикатуры, посвященные проблемам толерантности. Содержание карикатур может относиться к любому историческому периоду, любому государству, любой сфере жизни общества (социальной, экономической, политической, культурной). Проанализируйте три любые карикатуры на предмет того, какие проблемы поликультурности в них затрагиваются.

Тема II.

Задание 1 (УК–5.1): Прочтите выдержки из выступлений Н.К. Крупской (прил. 1 к рабочей программе). Тезисно сформулируйте основные требования к интернациональному воспитанию и обучению в советском обществе, предложенные Н.К. Крупской.

Задание 2 (УК–3.3, УК–5.1): Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации». Охарактеризуйте основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной России.

Задание 3 (УК–3.3, УК–5.1): Проанализируйте документы:

- 1) ФГОС дошкольного образования;
- 2) ФГОС начального общего образования;
- 3) ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

4) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выявите элементы поликультурного образования в каждом из предложенных нормативных актов (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 4 (УК–5.1): Выявите преемственность в вопросах поликультурного образования между ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования (ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 5 (УК–5.1): Проанализировав предложенный профессиональный стандарт, установите, предусматривает ли он наличие особой компетентности педагога, отвечающей целям и задачам поликультурного образования (если да, то каким образом; ответ должен содержать указания на конкретные разделы и пункты анализируемых документов).

Задание 6 (УК–5.1): Соотнесите трудовые функции профессионального стандарта и компетенции ФГОС ВО, отвечающие, на Ваш взгляд, целям и задачам поликультурного образования. Установите соответствия между трудовыми действиями/умениями/знаниями трудовых функций и содержанием компетенций.

Тема III.

Задание 1 (УК–3.3, УК–5.1): Проанализируйте основную образовательную программу дошкольного образования. Выявите цели и задачи поликультурного образования в ДОО, используемые для их достижения методики и технологии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК–3.3, УК–5.1.

Примеры заданий:

Методом малых групп решается ситуационная задача. Каждая группа предлагает свой комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы:

Ситуационная задача 1.

В подготовительную группу пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет женщин. На музыкальных занятиях у ребенка неприятие русских песен и танцев, отказывается их разучивать и исполнять. Проявляет агрессивность на музыкальных занятиях. До выпускного вечера остается 6 месяцев. Задание: 1) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят вовлечь ребенка в общие музыкальные занятия. 2) Предложите комплекс мероприятий, которые позволят подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.

Ситуационная задача 2.

Девочка Олеся, украинка по национальности, посещает группу детского сада старшего возраста. Отношения со сверстниками доброжелательные. Однажды во время ужина Олеся отказалась от рыбы, на что помощник воспитателя, раздававшая еду, сказала: «Придешь домой, наешься сала. Хохлы любят сало». Дети стали спрашивать: «А что, Олеся хохол?». Воспитатель ответила, что Олеся украинка. Больше в тот вечер у детей вопросов не возникало. На следующий день родители Олеси пришли в детский сад с претензией, обвинили педагогический коллектив в отсутствии толерантности.

Задание: Предложите комплекс мер, которые должен предпринять воспитатель в данной ситуации, чтобы пресечь развитие конфликта и не допустить негативное отношение детей в группе к девочке Олеся.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: метод малых групп, ситуационное задание, коллективное обсуждение, дискуссия.

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Максимально возможное количество баллов – 2 балла. Для получения зачета необходимо выполнить две ситуационные задачи с суммарной оценкой не менее 2-х баллов.

2 балла:

Группой детально проработано более 5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. Не менее четырех из предложенных мероприятий демонстрируют владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение аргументированно доказывать эффективность предложенных мероприятий; умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Предложенные мероприятия предполагают работу педагога со всеми участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ не содержит фактических ошибок.

1 балл:

Группой детально проработано 4–5 мероприятий, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации. 2–3 из предложенных мероприятий демонстрируют владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Ответ демонстрирует умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий; умение проявлять толерантность. Возникают сложности при необходимости аргументированно доказать эффективность предложенных мероприятий.

Предложенные мероприятия не учитывают работу педагога с каким-либо участником образовательного процесса (с коллегами, с родителями или детьми).

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ содержит фактические ошибки, не искажающие общего смысла.

0 баллов:

Группой предложено 1–2 мероприятия, нацеленных на преодоление конфликтной ситуации, в том числе демонстрирующие владение методами организации культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей. В ответе преобладают рассуждения общего характера. И/ИЛИ Ответ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Ковыльникова, Т.С. Поликультурное образование : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки / Т.С. Ковыльникова. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – 242 с. – ISBN: 978-5-7609-1608-2 ; То же [Электронный ресурс].

– Режим

доступа:

<http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5024683>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44655736>

б) Дополнительная литература:

Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 372 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619

Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621

Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83769

Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2009. – 399 с. : табл., схем. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8154-0183-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181>

Диалог цивилизаций. Повестка дня / сост. В.И. Толстых. – М. : ИФ РАН, 2005. – 146 с. – ISBN 5-9540-0016-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44983>

Доморовская, О.Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза как путь профилактики конфликтов [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Доморовская, В.И. Мареев. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12984>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный

университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3810-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>

Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 140 с. : ил. – Библиогр.: с. 120-135. – ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268>

Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинского, А.К. Толпыго. – М. : Весь Мир, 2013. – 400 с. – ISBN 978-5-7777-0554-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

Овсянникова, О.А. Формирование толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам средствами искусства [Электронный ресурс] : монография / О.А. Овсянникова, Н.Г. Тагильцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96676>

Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190>

Поваренков, Ю.П. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога : монография / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 159 с. : табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00988-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436402>

Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтина. – СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. – Кн. VI. Культура

Поволжья. – 270 с. : ил. – (Поликультурное пространство Российской Федерации). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865>

Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2016. – 116 с. : ил. – Библиогр.: с. 80-83. – ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

Толерантность / под ред. М.П. Мчедлова. - М. : Республика, 2004. – 417 с. – ISBN 5-250-01874-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-8154-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии / под ред. А.А. Гусейнова, С.А. Никольского, Г.Б. Степановой. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 1303 с. – ISBN 978-5-89826-347-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2015. – 184 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
- <https://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
- <https://docs.cntd.ru/document/902387360> – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- <https://fadn.gov.ru> – сайт Федерального агентства по делам национальностей Российской Федерации.
- <https://domnarodov.ru> – официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Дом народов России».
- <https://xn--80aaaa1bcaqfbqckfp8c4cxgsc.xn--p1ai> – информационный портал «Национальная политика РФ».

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поликультурное образование» см. в LMS.

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач (метод кейс-стади).

Методические рекомендации по составлению ситуационных задач по дисциплине «Поликультурное образование» см. в LMS.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Реферирование и представление научной статьи	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	-	10
2	70	20	40	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ».

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24,</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 316, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Комплект учебной мебели, Компьютер HP 1CB55 EA с монитором 24" HP EliteDisplay E243 с VESA - 18 штук, интерактивный комплекс SMART SBM 880i7, купольная камера, магнитно-маркерная доска 100*150 см на роликах поворотная</p> <p>1 Динамометр кистевой (ДК-25) 2 Динамометр кистевой (ДК-25) 3 Компьютер: Системный блок IRU Ergo Corp 121 P4-925(3000)/1024b/160/G7300Gs-256/DVD-RW/FDD+монитор 17" Proview TFT SP716 Компьютер: Системный блок IRU Ergo Corp 121 P4-925(3000)/1024b/160/G7300Gs-256/DVD-RW/FDD+монитор 17" Proview TFT SP716 4 Лазерный принтер Phaser 3125 6 Беговая дорожка магнитная 7 Велоэргометр Cardio Concept II WINNER (M08208)</p>

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, размещены в LMS.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			