

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:07:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика
(часть 1)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения,
1 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Ковыльникова Т.С.
Лозгачева Т.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять свою педагогическую деятельность на основе знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений о различных теориях обучения, воспитания и развития; основных направлений развития современной педагогической науки; основных тенденций исторического развития отечественного и зарубежного образования; о современных образовательных технологиях; о формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов; о возможностях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Проектирование образовательных программ».

Она изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология». «Специальная психология и педагогика» «Педагогика и психология инклюзивного образования». Владения, умения и знания, полученные студентами в рамках «Педагогики», нацеливают их на самостоятельную практическую деятельность и актуализируются при прохождении учебной и производственных практик, при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 7 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов; самостоятельная работа: 165 часов, контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 7 зачетные единицы, 252 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов, самостоятельная работа: 171 часов, контроль 13 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 139 часов, контроль 4 часа (36 часов зачет).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК - 8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,

жизнедеятельности, в том числе при возможных чрезвычайных ситуациях	технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК – 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1. проводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации образовательной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – экзамен в 1 семестре, экзамен во втором семестре; по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен во 2 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Часть I Теория обучения и воспитания					
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики.	31	6	5		20
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	4	1			3

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	5	1	1		3
Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	3				3
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности.	7	2	1		4
Тема 5. Целостный педагогический процесс.	7	2	1		4
Тема 6. Сущность образования, его структура и процессы обновления.	5		2		3
Раздел 2. Теория обучения.	33	7	6		20
Тема 1. Современная дидактика.	5	2			3
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	6		2		4
Тема 3. Современные дидактические концепции.	5	2			3
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	5		2		3
Тема 5. Формы и методы обучения.	4	1			3
Тема 6. Технологии образовательного процесса.	8	2	2		4
Раздел 3. Теория воспитания.	44	4	6		34
Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	1			3
Тема 2. Воспитание базовой культуры личности.	4		1		3
Тема 3. Формирование морально-этической компетенции.	3				3
Тема 4. Формирование социально-гражданской компетенции.	4		1		3
Тема 5. Формирование профессионально-трудовой компетенции.	3				3
Тема 6. Эколого-валеологическая компетенция.	4		1		3

Тема 7. Формирование художественно-эстетической компетенции.	3				3
Тема 8. Формирование коммуникативной компетенции.	3				3
Тема 9. Общие методы воспитания.	7	2	1		4
Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.	4		1		3
Тема 11. Воспитательные системы.	5	1	1		3
ИТОГО	108	17	17		74
Часть 2 История педагогики					
Тема 1. Становление воспитания и обучения в первобытном обществе.	11	1	1		9
Тема 2. Системы воспитания и обучения в цивилизациях Древнего Востока.	11	1	1		9
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.	11	1	1		9
Тема 4. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.	11	1	1		9
Тема 5. Педагогические идеи в трудах ранних христиан.	11	1	1		9
Тема 6. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.	11	1	1		9
Тема 7. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	11	1	1		9
Тема 8. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).	13	2	2		9
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	13	2	2		9
Тема 10. История советской педагогики и образования.	14	2	2		10
Контроль					27

ИТОГО		13	13		91
-------	--	----	----	--	----

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельн ая работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Часть I Теория обучения и воспитания					
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики.	20	2	2		16
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	3	1			2
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	4				4
Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	4				4
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности.	4	1	1		2
Тема 5. Целостный педагогический процесс.	3		1		2
Тема 6. Сущность образования, его структура и процессы обновления.	2				2
Раздел 2. Теория обучения.	20	2	2		16
Тема 1. Современная дидактика.	3	1			2
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	4				4
Тема 3. Современные дидактические концепции.	5	1			4
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	4		2		2
Тема 5. Формы и методы обучения.	2				2
Тема 6. Технологии образовательного процесса.	2				2
Раздел 3. Теория воспитания.	28	4	4		20

Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	1	2		1
Тема 2. Воспитание базовой культуры личности.	3	1			2
Тема 3. Формирование морально-этической компетенции.	3				2
Тема 4. Формирование социально-гражданской компетенции.	3				2
Тема 5. Формирование профессионально-трудовой компетенции.	3				2
Тема 6. Эколого-валеологическая компетенция.	3				2
Тема 7. Формирование художественно-эстетической компетенции.	3				2
Тема 8. Формирование коммуникативной компетенции.	3				2
Тема 9. Общие методы воспитания.	5	2	2		1
Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.	5				2
Тема 11. Воспитательные системы.	5				2
Контроль	4			4	
ИТОГО	108	8	8	4	52
Часть 2 История педагогики					
Тема 1. Становление воспитания и обучения в первобытном обществе.	10	2			8
Тема 2. Системы воспитания и обучения в цивилизациях Древнего Востока.	10	2			8
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.	11		2		9
Тема 4. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.	12		2		10

Тема 5. Педагогические идеи в трудах ранних христиан.	10				10
Тема 6. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.	10	2			8
Тема 7. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	20		2		18
Тема 8. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).	22	2			20
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	14				14
Тема 10. История советской педагогики и образования.	16		2		14
Контроль	9			9	
ИТОГО	135	8	8	9	119

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Часть 1 Теория обучения и воспитания					
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики.	27	2	1		24
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	5	1			4
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	4				4
Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	4				4
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности.	5,5	1	0,5		4
Тема 5. Целостный педагогический процесс.	4,5		0,5		4
Тема 6. Сущность образования, его структура и процессы обновления.	4				4

Раздел 2. Теория обучения.	29	2	2		25
Тема 1. Современная дидактика.	5	1			4
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	5				5
Тема 3. Современные дидактические концепции.	5	1			4
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	6		2		4
Тема 5. Формы и методы обучения.	4				4
Тема 6. Технологии образовательного процесса.	4				4
Раздел 3. Теория воспитания.	50	4	3		45
Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	6	1	1		4
Тема 2. Воспитание базовой культуры личности.	5	1			4
Тема 3. Формирование морально-этической компетенции.	4				4
Тема 4. Формирование социально-гражданской компетенции.	4				4
Тема 5. Формирование профессионально-трудовой компетенции.	4				4
Тема 6. Эколого-валеологическая компетенция.	4				4
Тема 7. Формирование художественно-эстетической компетенции.	4				4
Тема 8. Формирование коммуникативной компетенции.	3				4
Тема 9. Общие методы воспитания.	8	2	2		4
Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.	4				4
Тема 11. Воспитательные системы.	5				5
ИТОГО	108	8	6		94

Тема 1. Становление воспитания и обучения в первобытном обществе.	4	2			2
Тема 2. Системы воспитания и обучения в цивилизациях Древнего Востока.	6	2			4
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.	6		2		4
Тема 4. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.	6		2		4
Тема 5. Педагогические идеи в трудах ранних христиан.	2				2
Тема 6. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.	8	2			6
Тема 7. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	20		2		18
Тема 8. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).	22	2			20
Тема 9. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	14				14
Тема 10. История советской педагогики и образования.	16		2		14
Контроль	4			4	
ИТОГО	108	8	8	4	88

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Часть 1 Теория обучения и воспитания		
РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики.		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	Лекция	ИКТ, лекция беседа

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 3. Аксиологические основы педагогики.	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 5. Целостный педагогический процесс.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 6. Сущность образования, его структура и процессы обновления.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Раздел 2. Теория обучения.		
Тема 1. Современная дидактика.	Лекция	ИКТ, технологии проблемного обучения,
Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Тема 3. Современные дидактические концепции.	Лекция	ИКТ, технологии проблемного обучения,
Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Тема 5. Формы и методы обучения.	Лекция	ИКТ, технологии проблемного обучения,
Тема 6. Технологии образовательного процесса.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Раздел 3. Теория воспитания.		
Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Лекция	ИКТ, лекция-беседа
Тема 2. Воспитание базовой культуры личности.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Тема 3. Формирование морально-этической компетенции.	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 4. Формирование социально-гражданской компетенции.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Тема 5. Формирование профессионально-трудовой компетенции.	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 6. Эколого-валеологическая компетенция.	Семинар	Семинар-взаимообучение

Тема 7. Формирование художественно-эстетической компетенции.	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 8. Формирование коммуникативной компетенции.	Самостоятельная работа	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 9. Общие методы воспитания.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Семинар	Семинар-взаимообучение
Тема 11. Воспитательные системы.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Часть 2 История педагогики		
Тема 1. Становление воспитания и обучения в первобытном обществе.	Лекция / Практическое	Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение
Тема 2. Системы воспитания и обучения в цивилизациях Древнего Востока.	Лекция / Практическое	Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.	Лекция / Практическое	Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимодействия, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение

<p>Тема 4. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.</p>	<p>Лекция / Практическое</p>	<p>Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение</p>
<p>Тема 5. Педагогические идеи в трудах ранних христиан.</p>	<p>Лекция / Практическое</p>	<p>Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение</p>
<p>Тема 6. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.</p>	<p>Лекция / Практическое</p>	<p>Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение</p>
<p>Тема 7. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.</p>	<p>Лекция / Практическое</p>	<p>Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение</p>
<p>Тема 8. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).</p>	<p>Лекция / Практическое</p>	<p>Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение</p>

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Лекция / Практическое	Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение
Тема 10. История советской педагогики и образования.	Лекция / Практическое	Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии), технологии проблемного обучения, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Современное общество и педагог.
1. Социально-психологические условия становления будущего педагога.
2. Аксиологические основы педагогики.
3. История развития педагогики как науки..
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
6. Основные методы обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
9. Виды и формы проверки знаний учащихся.
10. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
11. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
12. Анализ проблем многоуровневого образования.
13. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
14. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
15. Формы и виды контроля обучения.
16. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
17. Игра как одна из действенных форм обучения.
18. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
19. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
20. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.

21. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
22. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
23. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
24. Игры, способствующие развитию мышления у дошкольников и младших школьников.
25. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
26. Современный учебник: достоинства и недостатки.
27. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
28. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
29. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
30. Основы коррекционного обучения.
31. Методы, способствующие эффективно запоминанию текстовой информации.
32. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
33. Новаторские идеи в педагогике.
34. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
35. Педагогическая этика: сущность и значение.
36. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
37. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
38. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
40. Образование будущего: трудности и перспективы.

3. Примерные тесты для самоконтроля

Тема: Общие основы педагогики.

1. Инструкция. Допишите понятия:

1. Педагогика — наука о _____.
2. Воспитание (в _____ широком _____ значении)
3. Образование — это _____.

2. Инструкция. Выберите правильный ответ.

А. Объект педагогики –

- 1) воспитательная деятельность.
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- 3) воспитание человека человеком.

Б. Предмет педагогики –

- 1) воспитание человека как функция общества.
- 2) собирание правил воспитательной деятельности.
- 3) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

3. Инструкция. Установите соответствие задач педагогической науки.

1. Постоянные

2. Временные

А. Разработка государственных стандартов образования.

Б. Вскрытие, изучение закономерностей.

В. Изучение и обобщение практического опыта.

Г. Выявление типичных стрессов у педагогов.

Д. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.

Е. Прогнозирование образования.

Ж. Конфликт “учитель-ученик”.

З. Внедрение результатов исследования.

4. Инструкция. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

Ответ: _____

1. Педагогика раннего возраста.
2. История педагогики.
3. Биология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Педагогика школы.
6. Педагогика профессионального образования.
7. Анатомия.
8. Производственная педагогика.
9. Военная педагогика.
10. Социальная педагогика.
11. Специальная педагогика.
12. Сравнительная педагогика.
13. Лечебная педагогика.
14. Педагогика третьего возраста.
15. Исправительно-трудовая педагогика.

5. Инструкция. Дополните понятия:

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это _____.

2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика, - это _____.

3. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это _____.

6. Инструкция. Дополните характеристику функций педагогики:

1. Объяснительная функция - _____.

2. _____ функция – на основе фундаментального знания совершается педагогическая практика.

3. Прогностическая функция - _____.

7. Инструкция. Дополните перечень межнаучных связей педагогики с другими науками.

1. _____

2. _____

3. _____

4. философия

5. медицинские науки

6. юриспруденция

7. информатика

8. экономика

9. _____

10. _____

8. Инструкция. Допишите понятия.

1. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть _____.

2. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность _____, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

9. Инструкция. Дополните подсистемы протекания педагогического процесса.

1. Система условий.

2. _____

3. Процесс формирования.

4. Процесс развития.

5. _____

6. Процесс обучения.

7. Сотрудничество учителей и учеников.

10. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1.Цели.

2.Задачи.

3.Содержание.

4.Методы.

5.Формы взаимодействия.

6.Результат.

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельный.

Г. Результативный.

Ответ: А _____ , Б _____ , В _____ , Г _____

11. Инструкция. Допишите понятия.

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____ , _____ , _____ .

2. Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это _____ .

12. Инструкция. Выделите последовательность этапов в развитии педагогического процесса.

- Взаимодействие педагогов и учащихся.

- Целеполагание, диагностика, прогнозирование.

- Анализируя, обучаемся.

Тема: Современные концепции образования личности.

13. Инструкция. Установите соответствие понятий.

1. Человек

А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах

темперамента,

характера, в эмоциональной, интеллектуальной сфере, потребностях и способностях человека.

2. Индивид

Б. Человек как субъект отношений и сознательной

деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

3. Личность
представитель

В. Человек как целостный, неповторимый

рода с его психофизиологическими свойствами.

4. Индивидуальность
речи,

Г. Живое существо, обладающее даром мышления,

способностью создавать орудия труда и

пользоваться

ими, единство физического, природного,

социального,

наследственного и приобретенного.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

14. Инструкция. Дополните понятия.

1. Обстоятельства, от которых зависит развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка – это _____

.

2. Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей понимается как _____

.

15. Инструкция. Выделите, какие качества передаются от родителей к детям.

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.

2. Способность к различным видам деятельности.

3. Тип нервной системы, темперамент.

4. Социальный опыт.

5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.

6. Нравственные качества.

7. Жестокость, алчность, агрессивность, лень.

8. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

Ответ: _____.

16. Инструкция. Установите соответствие понятий.

1. Среда социальная.
чело-

А. Материально-бытовые условия жизни

века, его ближайшее социальное

окружение.

2. Макрофакторы (среды)
материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Б. Окружение человека общественное, формирования и

3. Мезофакторы (среды)
групп

В. Объекты, явления, отношения больших

людей, проживающих в разных странах.

4. Микрофакторы (среды)
жизнедеятельности

Г. Условия и обстоятельства

он

человека и социальной группы, к которой

принадлежит в данном человеческом
обществе.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

17. Инструкция. Укажите возрастной период каждой стадии (по
классификации Л.С.Выготского).

1. От _____ - стадия развития природных психических
процессов.

2. От _____ - стадия развития простейших культурных
психических функций.

3. От _____ - стадия развития высших культурных
психических функций.

18. Инструкция. Допишите понятия.

1. _____ Кризис _____ – _____ это

2. Интериоризация - _____

3. Деятельность- _____

19. Инструкция. Выделите вариант ответов: обязательно ли дети разделят
судьбу родителей – алкоголиков.

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем
разовьются.

2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности –
это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3. В условиях неблагоприятной среды ребенок с такими задатками
обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью
скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

Ответ: _____.

20. Инструкция. Выделите качества, которые характеризуют социальную
зрелость.

1. Ответственность.

2. Терпимость.

3. Социализация.

4. Саморазвитие.

5. Наследственность.

6. Положительное мышление, отношение к миру.

Ответ: _____ .

21. Инструкция. Установите соответствие понятий.

1. Самовоспитание А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

2. Самообразование Б. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

3. Самообучение В. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

Ответ: 1 _____ , 2 _____ , 3 _____ .

Тема: Содержание образования.

22. Инструкция. Впишите название нормативных документов, определяющих содержание образования.

1. _____

—
2. _____

—
3. _____

—
4. _____

—

23. Инструкция. Дайте определение государственного образовательного стандарта.

1. Государственный образовательный стандарт это нормативный документ, включающий

_____.

24. Инструкция. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это

—.

25. Инструкция. Дополните понятие.

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем,

вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это

26. Инструкция. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Структура программы. | А. – линейность,
- концентричность. |
| 2. Способ построения программы. | Б. – объяснительная записка,
- введение,
- содержание,
- методические указания,
- межпредметные связи,
- лабораторные занятия,
- практическая работа. |

Ответ: 1. _____, 2. _____.

27. Инструкция. Выделите номера, которые можно отнести к содержанию образования.

1. Школьные учебники.
2. Школьные учебные столы.
3. Справочники.
4. Словари.
5. Учебная доска.
6. Книги для учителя.
7. Книги для дополнительного чтения.
8. Указка.
9. Сборники задач и упражнений.
10. Тетради на печатной основе.
11. Компьютерные обучающие программы.

Ответ: _____.

28. Инструкция. Выделите дидактические функции учебников.

1. Материализованная.
2. Мотивационная.
3. Информационная.
4. Альтернативная.
5. Контрольно-корректирующая.

Ответ: _____.

Тема: Теория обучения.

29. Инструкция. Установите соответствие характеристик понятиям.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Дидактика. | А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие |
|---------------|--|

- личности.
2. Процесс обучения. Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
3. Принципы дидактики. В. Усвоение учащимися под руководством учителя
 знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
4. Содержание образования и обучения. Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
5. Формы организации учебной деятельности. Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
6. Методы обучения. Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, достигаемых результатов.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____,
 4. _____, 5. _____, 6. _____.

30. Инструкция. Выделите процессы усвоения.

1. Заучивание.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Закрепление.
5. Понимание.
6. Обобщение.
7. Высказывание.
8. Осмысление.
9. Применение.
10. Воображение.

Ответ: _____

31. Инструкция. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Сообщающее. | А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений. |
|----------------|--|

2. Проблемное. "го-
 Б. Учитель излагает задания в обработанном
 товом" виде.
3. Программированное. форми-
 В. Создаются условия. Обеспечивается
 вание умственных действий.
5. Поэтапное формирование умственных действий. Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.
- Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____

32. Инструкция. Допишите понятие.

Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это

– .

33. Инструкция. Выделите современные технологии обучения.

- А. Практические.
- Б. Развивающие.
- В. Игровые.
- Г. Личностно-ориентированные.
- Д. Коммуникативного обучения.

34. Инструкция. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на

них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Ответ: А _____, Б _____

35. Инструкция. Установите соответствие характеристик понятий.

- | | |
|--|------------------|
| А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. | 1. Преподавание. |
| Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг. | 2. Учение. |

- | | |
|---|---------------|
| В. Материальный или идеальный объект, который "помещен" между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний. | 3. Прием. |
| Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. | 4. Средство. |
| Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. | 5. Урок. |
| Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения. | 6. Результат. |
- Ответ: А _____, Б _____, В _____,
Г _____, Д _____, Е _____.

36. Инструкция. Укажите слева (А) принципы развивающего обучения Л.В.Занкова, справа (Б) – В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина.

1. Обучение на высоком уровне трудности.
2. Раскрытие ведущих положений в учебном материале.
3. Усвоение практических умений и навыков на базе соответствующих теоретических знаний.
4. Необходимость описания действий по усвоению материала.
5. Обучение в быстром темпе.
6. Ведущая роль теоретических знаний.
7. Включение заданий и упражнений, выполнение которых обеспечивает открытие новых свойств материала.

Ответ: А _____, Б _____

37. Инструкция. Кто является основоположником классно-урочной системы? выделите правильный ответ.

1. К.Д.Ушинский.
2. Н.И.Пирогов.
3. Ж.-Ж.Руссо.
4. Я.А.Каменский.
5. Л.Н.Толстой.
6. В.А.Сухомлинский.

Ответ: _____

38. Инструкция. Установите соответствие классификации методов обучения.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. По источнику знаний. | А. – методы стимулирования,
- методы организации деятельности, |
|-------------------------|---|

- методы контроля и самоконтроля,
 - методы дидактических игр.
2. По характеру познавательной деятельности.
- Б. – словесные,
- наглядные,
 - практические,
 - игровые,
 - объяснительно-иллюстративные.
3. По диагностической цели.
- В. – проблемные,
- частично-поисковые,
 - исследовательские.
4. По месту и структуре деятельности
- Г. – методы изучения новых знаний,
- методы закрепления знаний,
 - методы контроля.
- Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

39. Инструкция. Установите соответствие. К какой группе относятся эти типы

уроков (А).

А.

- комбинированный урок;
- урок формирования новых знаний;
- уроки изучения новых знаний;
- ха-
- урок обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции;
- уроки практического применения знаний и умений.

1. По содержанию и способу проведения.

2. По содержанию и

характеру познавательной деятельности.

3. По дидактическим целям.

40. Инструкция. Укажите последовательность:

А – формы обучения.

Б – методы обучения.

В – методы контроля.

1. Устный контроль.
2. Урок.
3. Экскурсия.
4. Рассказ.
5. Наблюдение.
6. Объяснение.
7. Кружковая работа.
8. Домашняя самостоятельная работа.
9. Самоконтроль.
10. Консультация.
11. Самооценка.
12. Решение поисковых проблемных задач, ситуаций.

13. Иллюстрации.
14. Письменный контроль.
15. Программированный контроль.
16. Практический контроль.
17. Дополнительные занятия.
18. Внеклассные чтения.
19. Беседа.
20. Работа с книгой.
21. Упражнения.
22. Лабораторные работы.

Ответ: А _____
 Б _____
 В _____

41. Инструкция. Структура какого урока дана ниже:

- урок закрепления учебного материала;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- урок объяснения нового материала.

1. Организация начала урока.
2. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.
3. Постановка задач урока.
4. Объяснение нового материала.
5. Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.
6. Подведение итогов урока и задание на дом.

Ответ: _____.

Тема: Теория воспитания.

42. Инструкция. Дополните понятия.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.
2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.
3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____.
4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____.

43. Инструкция. Дополните понятия.

1. Группа учеников, объединенных общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях _____ это _____.

2. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это _____.

44. Инструкция. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Массовые.

Ответ: _____.

45. Инструкция. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для

формирования коллектива.

- 1.Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
- 2.Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
- 3.Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- 4.Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

Ответ: _____.

46. Инструкция. Укажите методы формирования сознания личности.

1. Авторитет учителя.
2. Этические беседы.
3. Рассказ.
4. Лекции.
5. Общественное мнение.
6. Наказание.
7. Соревнование.
8. Гласность.

9. Разъяснение.
10. Объяснение.
11. Увещевание.
12. Внушение.
13. Поручение.
14. Инструкция.
15. Пример.
16. Справедливость.
17. Нотация.
18. Контроль.
19. Диспут.
20. Доклад.

Ответ: _____.

47. Инструкция. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе -

_____.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Какие методы обучения и воспитания могут быть использованы в практической деятельности педагога для осуществления оценки сформированности результатов обучения? Приведите пример.	Устный опрос	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической

корректировать трудности в обучении	«Представь себе, что в детском саду ребенок, который плохо видит, случайно упал, уронил очки и не может их найти. Как ты поступишь?» О чем может свидетельствовать ответ ребенка на данный вопрос. В каких случаях возможно использование таких заданий для детей?	Кейс, письменно	последовательно сти, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проведите анализ дидактических/воспитательных систем прошлого и настоящего. Как в современной практике используются идеи Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штейнера. Какие идеи учения Каменского находят свое воплощение и в современной системе образования. Ответ аргументируйте, приведите пример.	Письменно, опрос	Ответ неполный, не последовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возможных чрезвычайных ситуациях	Использование каких технологий обучения и воспитания обеспечивает поддержание психологически безопасной образовательной среды? Перечислите субъективные и объективные показатели безопасности среды? Какие технологии обучения, на ваш взгляд, будут наиболее эффективны при организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ?	Письменно, творческое задание	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации.		Ответ неполный, не последовательный

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будите использовать при организации совместной деятельности детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями? Какова, по вашему мнению, роль педагогического общения в создании психологически безопасной образовательной среды?</p>	<p>ный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516775>
3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (11.11.2017).
4. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (11.11.2017).

б) Дополнительная литература:

- Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.

: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

- Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (11.11.2017).
- Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – ISBN 5-9292-0078-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222> (11.11.2017).
- Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) / М.И. Демков. – Изд. автора. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – Ч. 2. Новая русская педагогика. – 695 с. – ISBN 978-5-4460-3525-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (11.11.2017).
- Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) / М.И. Демков. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – Ч. 1. Древнерусская педагогика. – 325 с. – ISBN 978-5-4460-3524-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131> (11.11.2017).
- Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-7042-2381-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720> (11.11.2017).
- Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М. : Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0626-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> (11.11.2017).
- История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (11.11.2017).
- Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 154 с. – ISBN 978-5-4460-4416-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243> (11.11.2017).
- Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс – его психология / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 135 с. – ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245> (11.11.2017).
- Каптерев, П.Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 249 с. – ISBN 978-5-4460-4415-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96247> (11.11.2017).
- Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; Академия наук СССР ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашки, Б. Куялой и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 657 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445230> (11.11.2017).
- Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; отв. ред. А.И. Пискунов ; под ред. И. Кирашек, Б. Куялой, Д.О. Лордкипанидзе и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – 576 с. : ил. – (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445233> (11.11.2017).
- Корнетов, Г.Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – ISBN 978-5-904212-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279> (11.11.2017).

- Крупская, Н.К. Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР / Н.К. Крупская. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 611 с. – ISBN 978-5-4475-1756-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257825> (11.11.2017).
- Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVIII вв.): учебное пособие / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 112 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (11.11.2017).
- Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко ; Академия Педагогических Наук РСФСР, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.С. Макаренко. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 132 с. – ISBN 978-5-4458-6413-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226726> (11.11.2017).
- Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л.Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и допол. – СПб. : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001> (11.11.2017).
- Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / под ред. Э.Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 479 с. – ISBN 5-7155-0033-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981> (11.11.2017).
- Пинкевич, А.П. Краткий очерк истории педагогики / А.П. Пинкевич. – 2-е изд., пересмотр., доп. – Харьков : Издательство «Пролетарий», 1930. – 348 с. – ISBN 978-5-4458-6316-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226616> (11.11.2017).
- Ревякина, Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков : монография / Н.В. Ревякина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Библиогр. с. 221-252. – ISBN 978-5-4475-3727-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670> (11.11.2017).
- Свешников, С.Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. : учебное пособие для студентов пед. вузов / С.Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1264-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> (11.11.2017).
- Смирнов, С.К. История Московской славяно-греко-латинской академии / С.К. Смирнов. – М. : Типография В. Готье, 1855. – 432 с. – ISBN 978-5-9989-7602-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68273> (11.11.2017).
- Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 155 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580> (11.11.2017).
- Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека.); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> (11.11.2017).
- Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – Т. 2. Проблемы русской школы. – 439 с. –

- (Педагогическая библиотека); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495> (11.11.2017).
- Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (11.11.2017).
 - Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухова. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> (11.11.2017).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru
2. Педагогика. Теория и история. [Коллекция электронных документов] // Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа". - М, 2006-2012. - <http://biblioclub.ru/catalog/308/>
3. Журналы России по вопросам педагогики и образования [Полнотекстовая база данных] // Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. - М: 2012. - <http://ebiblioteka.ru/browse/udb/1270>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>

5. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect> Материалы изданий Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.cipv.ru](http://www.cipv.ru).
6. <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
7. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
10. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
11. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
12. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
13. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
14. www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки
15. www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании реферата студентам необходимо обратить внимание прежде всего на следующие *критерии его оценивания*:

- оригинальность текста составляет 25 - 75%
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет; реферат не должен опираться только на учебную литературу);
- отражены в плане ключевые аспекты темы;
- содержание соответствует теме и плану реферата;
- сопоставляются различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- все представленные выводы обоснованы;
- верно оформлены ссылки на используемую литературу;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры;
- соблюдены требования к объёму реферата.

При написании реферата по теме «Социально-психологические условия становления будущего педагога» дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении, ответив на следующие вопросы: Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности педагога? В чем сущность профессионального самовоспитания педагога? Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании педагога? Каков сегодня идеальный образ педагога?

Реферат по теме «Аксиологические основы педагогики» своим содержанием должен отвечать на следующие вопросы: Каковы причины разработки новой методологии педагогики? В чем суть гуманистической философии образования? Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений? Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике. Дайте определение педагогических ценностей. Почему образование - это общечеловеческая ценность?

План реферата при необходимости может быть согласован с преподавателем.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Успешному овладению курсом «Педагогика» будет способствовать выполнение студентами ряда методических рекомендаций, подтверждённых практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы. В связи с этим, изучение лекционного материала должно сопровождаться чтением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этими источниками. Безусловно, необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или в учебном пособии по теме лекционного занятия. При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме. При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, изучение общих основ педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью. Необходимо применять полученный материал при анализе повседневных фактов и событий.

В-четвёртых, необходимо иметь в виду, что авторы различных учебников и учебных пособий по педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано и со сложностью изучаемого объекта, и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных учёных. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов по разделам.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет педагогики.
3. Каковы функции педагогики?
4. Дайте характеристику образования как социального феномена.
5. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
6. Дайте определения понятий: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.
7. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
8. Какова структура современной педагогической науки?
9. В чем сущность методологии педагогики?
10. В чем проявляется методологическая культура педагога?
11. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
12. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
13. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
14. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
15. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
16. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
17. В чем суть методики педагогического исследования?
18. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
19. Подготовьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
20. В чем сущность развития личности?
21. Каковы движущие силы развития личности?
22. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
23. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
24. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
25. Какова роль обучения в развитии личности?
26. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
27. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
28. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?

29. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?
30. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.
31. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.
32. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?
3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
7. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
8. Что понимается под "закономерностью" в обучении?
9. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
10. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).
11. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.
12. Что понимается под системой принципов обучения?
13. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
14. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
15. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
16. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
17. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И.Калмыковой?
18. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М.Фридмана?
19. Почему Н.Н.Поспелов и И.Н.Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
20. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е. Н. Кабанова-Меллер?
21. Почему в обучении ребенка нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие?
22. Охарактеризуйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

23. В чем состоит инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении?
24. Какова сущность содержания образования?
25. В чем заключается исторический характер содержания образования?
26. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
27. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
28. Назовите критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.
29. Дайте анализ государственного образовательного стандарта общего среднего образования.
30. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
31. Каково соотношение науки и учебного предмета?
32. Что собой представляет учебная программа? Каковы ее функции?
33. Каковы виды учебных программ и способы их построения?
34. Какие требования предъявляются к учебникам?
35. Каковы перспективы развития содержания общего образования?

Раздел 3. Теория воспитания.

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Раскройте аксиологическую характеристику личности.
4. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
5. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
6. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.
7. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
8. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности".
9. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
10. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
11. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
12. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
13. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.
14. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.

15. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
16. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
17. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников. Разработайте вариант режима дня для учащегося какого-либо конкретного класса.
18. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
19. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
20. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
21. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
22. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
23. Дайте характеристику основных методов воспитания.
24. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
25. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
26. Каковы основные признаки детского коллектива?
27. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
28. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
29. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.
30. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А. С. Макаренко.
31. . Дайте определение воспитательной системе.
32. Какова структура воспитательной системы?
33. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
34. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
35. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
36. Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем.

История педагогики

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

Практическое занятие 1. Образование и педагогическая мысль в Древней Греции.

Вопросы для подготовки:

1) Отношение к образованию в Древней Греции. Спартанское образование. Афинское образование.

2) Пифагорейская школа.

3) Учения Гераклита и Демокрита.

4) Софисты. «Майевтика» Сократа.

5) Учения Платона и Аристотеля. Древнегреческая пайдейя.

Источники для подготовки к практическому занятию 1:

1. Аристотель «Политика».

2. Платон «Протагор».

3. Плутарх «Сравнительные жизнеописания».

Практическое занятие 2. Образование и педагогическая мысль Древнего Рима.

Вопросы для подготовки:

1) Марк Туллий Цицерон: образовательный идеал совершенного оратора.

2) Педагогические взгляды Марка Фабия Квинтилиана

3) Основные черты римской школьной системы.

4) Луций Анней Сенека и критика школьной системы.

5) Марк Аврелий о целях воспитания.

Источники для подготовки к практическому занятию 2:

1. Квинтилиан «О воспитании оратора».

Практическое занятие 3. Образование и педагогическая мысль средневековой Европы.

Вопросы для подготовки:

1) Становление и сущность христианской педагогической традиции европейского Средневековья: Блаженный Августин, Иоанн Златоуст, Северин Боэций, Кассиодор, Григорий Великий.

2) Эпоха «Каролингского Возрождения»: Алкуин и его творческое наследие.

3) Педагогическая мысль и образование Западной Европы XI – XIII веков: Эльфрик Грамматик, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр.

4) Схоластика. Фома Аквинский.

5) Зарождение и развитие системы университетов в средневековой Европе.

Источники для подготовки к практическому занятию 3:

1. Иоанн Златоуст «О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать своих детей».

2. Эльфрик Грамматик «Беседа для упражнения мальчиков в латинской речи, составленная впервые Эльфриком, а затем распространенная его учеником Эльфриком Батой».

Практическое занятие 4. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Вопросы для подготовки:

1) Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации: Франческо Петрарка, Пьетро Паоло Верджерио, Гуарино да Верона, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.

2) Саксонский устав Филиппа Меланхтона и гимназия Иоганна Штурма.

3) Педагогика деятельностной добродетели Мишеля Монтеня.

4) Ян Амос Коменский и его педагогическое наследие.

5) Образование и педагогическая мысль эпохи Просвещения: педагогические идеи Джона Локка, Генри Сент-Джон Болингброк, Франсуа Мари Вольтер, Дени Дидро.

6) Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

7) Природосообразная педагогика И.Г. Песталоцци.

8) Педагогические идеи И. Гербарта.

9) Педагогика Ф. Фребеля и ее значение для теории и практики дошкольного образования.

10) В. Дистервег как крупнейший педагог-теоретик и талантливый практик.

Источники для подготовки к практическому занятию 4:

1. Адольф Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».

2. Болингброк «Письма об изучении и пользе истории».

3. Вольтер «Философские письма».

4. Джон Локк «Мысли о воспитании», «Об учении», «О воспитании разума».

5. Жан-Жак Руссо «Эмиль, или О воспитании».

6. Иоганн Генрих Песталоцци «Лебединая песня».

7. Иоганн Фридрих Герbart «Первые лекции по педагогике».

8. Мишель Монтень «Опыты».

9. Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

10. Франческо Петрарка «О невежестве своем собственном и многих других».

11. Эразм Роттердамский «О воспитании детей».

12. Ян Амос Коменский «Великая дидактика».

Практическое занятие 5. История отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).

Вопросы для подготовки:

1) Этапы развития отечественного образования и педагогической мысли (XI в. – начало XX в.).

2) Церковно-православная педагогика (XI – XVII вв.).

3) Государственная педагогика (XVIII в. – середина XIX в.).

4) Общественная педагогика (вторая половина XIX в. – начало XX в./1917 г.).

Источники для подготовки к практическому занятию 5:

1. «Поучение детям» Владимира Мономаха.
2. «Домострой».
3. Николай Иванович Лобачевский «Речь о важнейших предметах воспитания».
4. Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни».
5. Константин Дмитриевич Ушинский «О народности в общественном воспитании».
6. Петр Федорович Каптерев «Эвристическая форма в обучении в народной школе».
7. Дмитрий Иванович Менделеев «Экзамены».

Практическое занятие 6. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.

Вопросы для подготовки:

- 1) Демократическая педагогика Дж. Дьюи.
- 2) Трудовая школа Г. Кершенштейнера.
- 3) Педагогика свободного воспитания: М. Монтессори, Эллен Кей.
- 4) Метод эпизодического обучения Г. Шаррельмана.
- 5) Метод свободной работы группами Р. Кузине.
- 6) Педагогика любви к детям Я. Корчака.
- 7) Развитие общеобразовательной школы на Западе в XX в.
- 8) Западная педагогика во второй половине XX в.: Жан Пиаже, Элвин Тоффлер.

Источники для подготовки к практическому занятию 6:

1. Дьюи Дж. «Индивидуальная психология и воспитание», «Моя педагогическая вера», «Школа и общество».
2. Дьюи Дж., Дьюи Э. «Школы будущего».
3. Кершенштейнер Г. «Основные вопросы школьной организации», «Развитие художественного творчества ребенка», «Трудовая школа».
4. Корчак Я. «Как любить ребенка: книга о воспитании».
5. Кузине Р. «Метод свободной работы группами».
6. Монтессори М. «Дом ребенка: метод научной педагогики», «Мой метод: начальное обучение», «Дети – другие», «Впитывающий разум ребенка».
7. Шаррельман Г. «Трудовая школа».
8. Эллен Кей «Век ребенка».

Практическое занятие 7. История советской педагогики и образования.

Вопросы для подготовки:

- 1) Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. XX в.
- 2) Педагогическая наука в русском зарубежье.
- 3) Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
- 4) Образование в СССР во второй половине XX в.

5) Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.

Источники для подготовки к практическому занятию 7:

1. Блонский П.П. «Избранные педагогические и психологические сочинения».
2. Гессен С.И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».
3. Крупская Н.К. «Педагогические сочинения».
4. Луначарский А.В. «О воспитании и образовании».
5. Макаренко А.С. «Педагогические сочинения».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (1 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Форма отчетности – зачет

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	40	10
2	50	40	10

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (2 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	10
2	30	20	10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			