

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 15:43:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
— А.Я. Рыжов
«10» октября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:

03.03.01 - Физиология

Для аспирантов 3 года (очная и заочная формы обучения)

Составители: д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова,
к.и.н., доцент О.Н. Хохлова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

Для аспирантов очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа**: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа**: 88 часов.

Для аспирантов заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа**: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа**: 98 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы научно-педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; • культурой участия в научной дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; • проводить обоснование авторского вклада при условии уважительного отношения к другим исследователям; • соблюдать научную этику и авторское право <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области научно-педагогической деятельности; • особенности организации трудового коллектива в высшей школе. <p><i>2 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм в образовательном процессе; • организовать дискуссии в учебной группе при соблюдении этических норм;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этические нормы в области педагогической деятельности.
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в высшей школе
<p>ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологией педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить маркетинговые исследования образовательной среды Проектировать научно-педагогическое исследование Формулировать гипотезу исследования

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12

Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
Итого	108	10	10	88

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	1		5
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	10	1		9
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		1	9
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	14	1		13
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		1	13

Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1		10
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	12	1	1	10
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	10			10
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	10			10
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	12	1	1	10
Итого	108	6	4	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- задания для самостоятельной работы;
- терминологический диктант;
- практические задания;
- эссе

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>1 этап</i>	Задание: <i>1. Проанализируйте ситуацию:</i>	Критерии и варианты оценки:

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации работы научно-педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; • культурой участия в научной дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм; • проводить обоснование авторского вклада при условии уважительного отношения к другим исследователям; • соблюдать научную этику и авторское право <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области научно-педагогической деятельности; 	<p>Заведующий кафедрой обращается к молодому преподавателю Смирнову О.В.: «Мне сказали, что по какой-то причине с Вашей стороны было сорвано занятие на 2 курсе». Обращаясь к коллегам: «И вот в этом он весь. Ничего серьезного поручить нельзя». Молодой преподаватель: «Но ведь Вы...»</p> <p>Заведующий кафедрой: «Не перебивайте меня! Ладно. Я отстраняю Вас от ведения семинаров на этом курсе, чтобы Вы еще дров не наломали, как в этот раз. А Вы, Сидоров, возьмите эту нагрузку на себя. Смирнову же передайте соответствующее количество курсовых работ».</p> <p>Смирнов: «Позвольте мне...»</p> <p>Заведующий кафедрой: «Все, разговор окончен».</p> <p><i>2. Проанализируйте диалог руководителя с подчиненным и установите, какие правила критики нарушает руководитель.</i></p> <p>Задание:</p> <p><i>1. Рассмотрите ситуацию и выполните задание:</i></p> <p>Иванов — надежный работник вашего отдела. Он защищал перед генеральным директором ваши крупные проекты, такие, как развертывание большого пакета автоматизации продаж и др. Вероятно, вы работали бы где-то в другом месте, если бы не Иванов. Но вдруг вы узнаете, что Иванов использует нелегальный офисный пакет Lotus Development, тогда как для всей компании стандартом является Microsoft Office. Вы предложили ему купить лицензионную копию, но он отказывается.</p> <p><i>Каковы Ваши действия?</i></p> <p>Задание:</p> <p>Перечислите особенности организации трудового коллектива в высшей школе. Объясните, с чем они связаны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение нарушений: каждое нарушенное правило – 1 балл • максимальная оценка 3 балла <p>Критерий и варианты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложен вариант поведения без обоснования – 1 балл • предложен вариант поведения, обоснованный с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя – 2 балла • предложен вариант поведения, обоснованный как с точки зрения этики взаимоотношения подчиненного и руководителя, так и с позиций личных ценностных установок – 3 балла <p>Критерий оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие перечисленных особенностей
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> особенности организации трудового коллектива в высшей школе. <p>1 этап: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики; 	<p>Задание: <i>Проанализируйте ситуацию и выполните задания:</i></p> <p>В вузе работает доцент К. Коллеги считают ее опытным преподавателем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Студенты также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как о справедливом и интересном человеке, друге, педагоге, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в вузе у неё с учащимися не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание – это её призвание. В этом же вузе обучается ее сын – умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но он отличается еще и вызывающим поведением, постоянно унижает однокурсников. Мама несколько раз проводила со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвращалось в русло прежнего поведения. Однажды он жестоко избил однокурсника, родители которого написали заявление в милицию.</p> <p><i>Вопросы и задания: 1. Предложите варианты поведения доцента К. в данной ситуации. Аргументируйте предложенные варианты.</i></p>	<p>организации трудового коллектива в высшей школе нормативным;</p> <ul style="list-style-type: none"> обоснование особенностей. <p>Варианты оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> каждая особенность – 1 балл; критериальное обоснование особенностей – 5 баллов; допущены отдельные неточности – 3 балла; ситуационное обоснование – 2 балла <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> каждый предложенный вариант – 1 балл; каждый аргумент, приведенный в качестве обоснования – 1 балл; каждая выделенная этическая ценность – 1 балл
--	--	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения с учетом этических норм в образовательном процессе; • организовать дискуссии в учебной группе при соблюдении этических норм; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические нормы в области педагогической деятельности. 	<p>2. <i>Выделите этические ценности, которые лежат в основании приведенной аргументации.</i></p> <p>Задание: <i>Решите ситуационную задачу:</i> Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? <i>Свой ответ аргументируйте.</i></p> <p>Задание: 1. <i>Ответственность — это:</i> а) форма самоутверждения личности. б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований в) выполнение личностью нравственных требований с учетом собственных возможностей г) обязанность и необходимость отвечать за свои действия и их возможные последствия. 2. <i>Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, связанных с:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правом • государством • людьми • культурой 3. <i>Соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношений:</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания (максимальная оценка 10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ; • Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину; • Выработка варианта решения проблемы – 1 балл; • Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными – за каждый верный аргумент – 1 балл.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • линия поведения • социальная роль • культура взаимоотношений • профессиональный долг 	
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания 	<p>Задание:</p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Задание:</p> <p>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый верно названные метод – <i>1 балл</i> <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснование актуальности – <i>1 балл</i> за каждый аспект; • Проблемность формулировки цели – <i>2 балла</i>; • Полнота разработки алгоритма – <i>1 балл</i> за каждое действие; • Обоснование выбора технологии – <i>2 балла</i>.

<p>экономических дисциплин в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. 	<p>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <p><i>1. Валидность:</i> Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – <i>1 балл</i> за каждое верно сформулированное тестовое задание</p> <p><i>2. Методическая грамотность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – <i>2 балла</i> • Наличие инструкции в 3-4 заданиях – <i>1 балл</i>; • Соблюдение требований к формулировке задания – минус <i>1 балл</i> за каждое нарушение; • Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус <i>1 балл</i> за каждое нарушение <p>Максимальная оценка – <i>5 баллов</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации 	<p>Задание:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:</p> <p><i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p>Задание:</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За каждый дополненный принцип <i>1 балл</i>

образовательного процесса в высшей школе	<p>2. Составьте интеллект-карту</p> <p>модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p>Задание:</p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл; • Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл <p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл; • Определен сущностный признак – 1 балл
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. 	<p>Задание:</p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего Исследования</p>	<p>Критерий и варианты оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременность; • Полнота исполнения задания; • Соответствие подготовленного спецкурса требованиям, предъявляемым к данному типу методического обеспечения образовательного процесса, теме исследования <p><i>Варианты оценивания</i></p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1.</p> <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2.</p> <p>Подберите педагогические условия к следующей <i>гипотезе</i>:</p> <p>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются системные признаки выполнения условий задания – <i>владение компетенцией</i>; • Имеются признаки частичного выполнения задания – <i>владение компетенцией в основном</i>; • Имеются только фрагментарные признаки выполнения задания, – <i>частичное владение компетенцией</i>; • Признаки выполнения задания не выявлены – <i>компетенцией не овладел</i>. <p>Критерии оценки:</p> <p>Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логической простоты и логической непротиворечивости; • вероятности; • широты применения; • концептуальности; • научной новизны и верификации <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл за каждое сформулированное условие</p>
--	---	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования 	<p>Задание:</p> <p>1. <i>В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экономики на образование 2. Экономическая эффективность образования 3. Финансовая деятельность образовательных учреждений 4. Влияние образования на развитие производства <p>2.</p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Администрация вуза; б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) Родители обучающихся. 	<p>Критерии оценки:</p> <p><i>1 балл за каждый правильный ответ теста</i></p>
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].

[URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) (дата обращения: 01.12.2017).

2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

б) дополнительная литература:

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
5. 8. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: [http://www.ug.ru /](http://www.ug.ru/)
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>
10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов,

имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

11. Психология–Интернет-библиотека –
<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящий раздел содержит рекомендации по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы студентов

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)
5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:
 - значение темы, ее роль в формировании компетенций;
 - предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
 - алгоритм учебной деятельности
 - вопросы и задания для самоконтроля
 - способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания
6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:
 - Множественного выбора
 - Исключение лишнего
 - Установление последовательности
 - Установление соответствия
 - Дополнения
 - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки
8. *Электронные презентации:*

государственная политика в образовании


Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО
к.и.н. О.Н. Хохлова

Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,
руководитель отделения Института
непрерывного образования ТвГУ

CASE-STUDY

Составитель – к.и.н., доцент
Хохлова О.Н.



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Теория и практика
создания тестов

**Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
(часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

Задание 1.

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.
13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.

16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя).
Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- "Google Chrome
- Microsoft Windows 10 Enterprise –
- MS Office 365 pro plus
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

- **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Цель и задачи дисциплины	Уточнены в соответствии с уточненными формулировками карты компетенций	Протокол № 1 от 15 сентября 2016 года Протокол № 1 от 26 сентября 2017 года
2.	Фонды оценочных средств	Разработаны оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	Протокол № 1 от 15 сентября 2016 года Протокол № 1 от 26 сентября 2017 года