

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 11:33:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

д.и.н., проф. Т. Г. Леонтьева

« 1 » 10 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная история

Для аспирантов 3 года обучения (очная / заочная форма обучения)

Составитель:

К.и.н., доцент, О.Н. Хохлова  
д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Педагогика и психология высшей школы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 88 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
<b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>2 этап</i> <b>Владеть:</b> навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> решать задачи профессионального и личностного развития. <b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.
<b>ОПК-2</b> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1 этап</i> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li><li>• обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li><li>• разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li></ul> <b>Знать:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>• содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>
<b>ПК-3</b> – готовность к проведению исследований в сфере образования	<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для слушателей очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельно
---	--------------	--------------------------	----------------

		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	ная работа (час.)
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
<b>Итого</b>	108	10	10	88

## 2. Для слушателей заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Тема 1.</b> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	1		4
<b>Тема 2.</b> Методологические подходы к педагогике высшей школы	12		1	8
<b>Тема 3.</b> Организационно-управленческая деятельность педагога	10	1		8
<b>Тема 4.</b> Современные технологии формирования компетенций	14		1	12
<b>Тема 5.</b> Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14	1		12
<b>Тема 6.</b> Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11		1	9
<b>Тема 7.</b> Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1		9
<b>Тема 8.</b> Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11		1	9
<b>Тема 9.</b> Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1		9
<b>Тема 10.</b> Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1		9
<b>Итого</b>	108	6	4	98

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- задания для самостоятельной работы;
- практические задания;

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2 этап</p> <p><b>Знать:</b> структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>	<p>1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:</p> <p>а) Степень осмысления личных качеств</p> <p>б) Проблемы межличностного общения</p> <p>в) Удовлетворенность процессом деятельности</p> <p>г) Проблемы в способах обработки информации</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. Впишите понятие: Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....</p> <p>Ответ: профессиональная пригодность</p> <p>3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:</p> <p>а) Планирование аудиторных занятий</p> <p>б) Рациональное использование средств обучения</p> <p>в) Формирование у студентов общей культуры</p> <p>г) анализировать свою работу и своих коллег,</p> <p>Ответ: в</p>	

**Уметь:** решать задачи профессионального и личностного развития.

**Владеть:** навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.

**Задание 1.** Решите ситуационную задачу:

Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 2.**

Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:

Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать
Умел ранее	Научился	Хочу научиться

**Задание 2.**

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.  
Примерный план:  
1) Результаты самодиагностики.  
Результаты рефлексии (соотнесение ваших

Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ  
Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину  
Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;  
Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл.

2. Заполнение каждой графы таблицы – 1 балл за каждый элемент каждого столбца



	<p>характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.</p> <p>2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.</p> <p>3) Цели и задачи профессионального развития.</p> <p>4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.</p>	
--	---	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2)**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>1 этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p>	<p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый верно названный метод – 1 балл</li> </ul> <p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;</li> </ul>

деятельность в высшем образовании;

- обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;
- разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.

2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...

- Проблемность формулировки цели – 2 балла;

- Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;

- Обоснование выбора технологии – 2 балла.

### **Критерий и варианты оценивания:**

#### *1. Валидность:*

Отражение в тестовом задании основного положения и/или понятия курса – 1 балл за каждое верно сформулированное тестовое задание

#### *2. Методическая грамотность:*

- Наличие инструкции ко всем тестовым заданиям – 2 балла

- Наличие инструкции в 3-4 заданиях – 1 балл;

- Соблюдение требований к формулировке задания – минус 1 балл за каждое нарушение;

- Соблюдение требований к формулировке дескрипторов – минус 1 балл за каждое нарушение

Максимальная оценка – 5 баллов

**Знать:**

- федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;
- особенности организации образовательного процесса в высшей школе

**Задание:**

1. *Выберите правильный ответ:*

Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:

*Компетентностный подход, подушевое финансирование...*

**Задание:**

2. *Составьте интеллект-карту*

модели учета потребностей при проектировании

компетентностной модели выпускника

**Задание:**

3. Дайте определение термину *инсерт*

**Критерий и варианты оценивания:**

- За каждый дополненный принцип 1 балл

**Критерий и варианты оценивания:**

- За верное определение каждого заказчика образовательных услуг – 1 балл;
- Оптимальная форма интеллект-карты – 1 балл

**Критерий и варианты оценивания:**

- Выбрано верное обобщающее понятие -1 балл;
- Определен сущностный признак – 1 балл

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>• Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>• Формулировать гипотезу исследования</li> </ul>	<p><b>Задание:</b></p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего Исследования</p> <p><b>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</b></p> <p>1.</p> <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее</p>	<p><b>Критерий и варианты оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременность;</li> <li>• Полнота исполнения задания;</li> <li>• Соответствие подготовленного спецкурса требованиям, предъявляемым к данному типу методического обеспечения образовательного процесса, теме исследования</li> </ul> <p><b>Варианты оценивания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеются системные признаки выполнения условий задания – <b>владение компетенцией</b>;</li> <li>• Имеются признаки частичного выполнения задания – <b>владение компетенцией в основном</b>;</li> <li>• Имеются только фрагментарные признаки выполнения задания, – <b>частичное владение компетенцией</b>;</li> <li>• Признаки выполнения задания не выявлены – <b>компетенцией не овладел</b>.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Соответствие гипотезы методологическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логической простоты и логической непротиворечивости;</li> <li>• вероятности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить педагогический эксперимент</li> <li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li> </ul>	<p>активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2.</p> <p>Подберите педагогические условия к следующей гипотезе:</p> <p>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. <i>В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние экономики на образование</li> <li>2. Экономическая эффективность образования</li> <li>3. <b>Финансовая деятельность образовательных учреждений</b></li> <li>4. Влияние образования на развитие производства</li> </ol> <p>2.</p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <p>а) Администрация вуза;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широты применения;</li> <li>• концептуальности;</li> <li>• научной новизны и верификации</li> </ul> <p>– 1 балл за каждое требование</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1 балл за каждое сформулированное условие</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1 балл за каждый правильный ответ теста</p>
---	--	---

	б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) <b>Родители обучающихся.</b>	
--	---	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].  
[URL:http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) (дата обращения: 01.12.2017).
2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL:  
[http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf)  
 (дата обращения: 01.12.2017).
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### **б) дополнительная литература:**

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: [www.twipx.com/file/309183](http://www.twipx.com/file/309183) ) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL:  
<http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
5. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
6. 8. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас.

[Электронный ресурс]. URL: [www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a](http://www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a) (дата обращения: 29.11.2017).

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>
10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. Психология–Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:**

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

### **Элементы самостоятельной работы студентов**

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

### **Терминологические диктанты**

**Дайте определение понятиям**

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

### **Тестовые задания**

**1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:**

- а) Степень осмысления личных качеств
- б) Проблемы межличностного общения
- в) Удовлетворенность процессом деятельности
- г) Проблемы в способах обработки информации

Ответ: г

**2. Впишите понятие:**

Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....

Ответ: профессиональная пригодность

**3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:**

- а) Планирование аудиторных занятий



- б) Рациональное использование средств обучения
- в) Формирование у студентов общей культуры
- г) анализировать свою работу и своих коллег,

Ответ: в

**4. К формам профессионального постдипломного образования НЕ относится:**

- а) Повышение квалификации
- б) Переподготовка
- в) Информальное образование
- г) Стажировка

Ответ: в

**5. В соответствии с действующим законодательством преподаватели должны повышать квалификацию:**

- а) 1 раз в 5 лет
- б) 1 раз в 3 года
- в) Ежегодно
- г) В соответствии с индивидуальным планом

Ответ: б

**1. К тестам закрытого типа НЕ относится задание:**

- а) Дополнения
- б) Множественного выбора
- в) Исключения лишнего
- г) Соответствия

Ответ: а

**2. Продолжите перечень тенденции развития современного образования:**

Гуманизация, индивидуализация, демократизация...

Ответ: индивидуализация ( может быть названа вариативность)

**3.Исключите лишнее:**

Игра, семинар, тренинг, дискуссия, метод малых групп

Ответ: семинар

**4.Проранжируйте виды лекций по степени активизации мыслительной деятельности студентов (1 – наименьшая степень, 5 – наибольшая).**

**Ответ оформите в виде таблицы:**

- а) Лекция вдвоем
- б) Лекция с запланированными ошибками
- в) Традиционная лекция
- г) Лекция-консультация
- д) Проблемная лекция

а	б	в	г	д

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	1	4	3

## 6. Впишите термин:

Технология решения проблемно-ситуативных задач, направленная на интегрирование теории и практики называется \_\_\_\_\_

Ответ: кейс-стади, case –study (кейсы)

### Творческие задания:

1. Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.

**Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)**

Выбор способов выявления причин случившегося – 2 балла за каждый способ

Формулировка причин – 1 балл за каждую сформулированную причину

Выработка варианта решения проблемы – 1 балл;

Обоснование преимуществ предложенного варианта перед другими возможными- за каждый верный аргумент – 1 балл

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.

**Показатели и критерии оценивания (максимальная оценка 10 баллов)**

Обоснование актуальности – 1 балл за каждый аспект;

Проблематизация формулировки цели – 2 балла;

Полнота разработки алгоритма – 1 балл за каждое действие;

Обоснование выбора технологии – 2 балла

## Задания к зачету

### Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.

3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

*ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов*

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего
- Установление последовательности
- Установление соответствия

- Дополнения
  - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки

**Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»)**

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

**Задание 1.**

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентностного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.

13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

### **Задание 2.**

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя).  
Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

### **Задание 3.**

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики

			обучающегося работаю

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания в полном объеме.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- "Google Chrome
- Microsoft Windows 10 Enterprise –
- MS Office 365 pro plus
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

- **информационно-справочные системы:**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п. п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания научно-методический совет ТвГУ, утвердившей изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Актуализация списка литературы по дисциплине	Протокол № 1 от 09.10.2017
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Обновлены задания для самостоятельной работы	