

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
В.В. Волков



«14» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы:

Русский язык

Для аспирантов 3 года (очная и заочная формы обучения)

Составители: д. психол.н., профессор Л.Ж. Караванова,
к.и.н., доцент О.Н. Хохлова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>2 этап</i></p> <p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития.</p> <p>Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе
<p>ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.