

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f68

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«25» октября 2017г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 3 курса аспирантуры очной и заочной формы обучения

Составители: к.и.н., доцент Хохлова О.Н.,
к.псх.н., доцент Демиденко Н.Н.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о формах и методах современной педагогической деятельности, способствовать развитию гуманистического мировоззрения, содействовать личностному росту и саморазвитию.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления слушателей;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- понимание истории и современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Знания, полученные по данной дисциплине, способствуют формированию научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

ОФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 88 часов.

ЗФО: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью

применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; – возрастные особенности обучающихся; – основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p>Владеть навыком: способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания</p> <p>Уметь: анализировать актуальное состояние учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального воспитания</p> <p>Знать: основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения</p>

развития обучающегося	
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Владеть навыком и/или опытом деятельности: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
	Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
ОПК -8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть навыком и/или опытом деятельности: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
	Уметь: проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии.
	Знать: сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и творчества преподавателя.
ПК-2 способностью самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов
	Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов
	Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе
ПК-3 Готовность к проведению исследований в сфере образования	Владеть: - основными методами и инструментами формирования и управления исследовательским коллективом;
	Уметь: - осуществлять дефрагментацию исследовательских проблем

	<p>для обеспечения распределения задач между отдельными исполнителями;</p> <p>- рационально распределять обязанности между отдельными членами исследовательского коллектива в соответствии с их уровнем компетентности и личностными особенностями;</p>
	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации работы творческих коллективов и ключевые отличия в управленческом инструментарии от других коллективов, решающих стандартные алгоритмические задачи.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.