

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 09:09:37  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ПЕДАГОГИКА

часть 2

Направление подготовки

### 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Для студентов 2-3 курса

Очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Бысюк А.С., Васильева Е.Е.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом: «Педагогика».**

#### **Раздел 2 «Дошкольная педагогика»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области дошкольной педагогики.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение современных образовательных технологий;
- изучение особенностей организации игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в разных возрастных группах;
- анализ основных образовательных программ, ориентированных на обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части образовательной программы и входит в Модуль 2 «Дисциплины по формированию общепрофессиональных компетенций». Она изучается в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Профессиональная компетентность современного педагога».

Владения, умения и знания, полученные студентами в рамках «Педагогики», нацеливают их на самостоятельную практическую деятельность и актуализируются при прохождении учебной и производственных практик, при написании выпускной квалификационной работы.

#### **3. Общая трудоемкость модуля составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часа, в том числе**

**контактная работа:** лекции 67 часов, практические занятия 67 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 162 часа, контроль 54, КСР – 10 часов

для ЗФО (нормативный срок обучения)

контактная работа: лекции 26 часов, практические занятия 26 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 276 часов, контроль 22 часа, КСР – 10.

для ЗФО (ускоренный срок обучения)

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 292 часов, контроль 22 часа, КСР – 10.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возможных чрезвычайных ситуациях	УК - 8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК – 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1. проводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации образовательной деятельности

**6. Форма промежуточной аттестации:** по очной форме обучения: зачет – 3 семестр; экзамен в 4, 5 семестрах; по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – зачет в 3 семестре, экзамен в 4, 5 семестрах; по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 3 семестре, экзамен в 4,5 семестре.

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Структура дисциплины (модуля)**

**1. Структура дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя тельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторны е) работы	Контроль самостоятельн ой работы (в том числе курсовая работа)	
<b>2-й год обучения Дошкольная педагогика</b>					
<b>Раздел II.</b> 2-ой курс 3-ий семестр	72	13	13		82
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогике	15	2			13
Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно- правовая база ДО.	16	2	2		12
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	18	2	2		14
Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	20	2	4		14
Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	18	2	2		14
Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	20	3	3		14

<b>Раздел III. Организация образовательной деятельности в ДОО</b> 2-ой курс 4-ый семестр	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>35</b>
Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	18	12	12		12
Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	18	12	12		12
Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	18	12	12		12
Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процесса	18	12	12		11
<b>3-й год обучения</b>					
<b>Раздел 4 Проектирование игровой деятельности 5 семестр</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	19	2	2		15
Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	19	2	2		15
Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	39	12	12		15
<b>Контроль</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>216</b>

2. Структура дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения  
(ускоренный срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
<b>2-й год обучения Дошкольная педагогика</b>					
<b>Раздел II.</b> 2-ой курс 3-ий семестр	68	4	4		60
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогика	11	1			10
Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно- правовая база ДО.	11	1			10
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	11		1		10
Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	12	1	1		10
Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	12	1	1		10
Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	11		1		10
<b>Раздел III.</b> <b>Организация</b> <b>образовательной</b> <b>деятельности в</b> <b>ДОО</b> 2-ой курс 4-ый семестр	125	8	8		109

Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	31	2	2		27
Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	31	2	2		27
Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	31	2	2		27
Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процессе	32	2	2		28
3-й год обучения					
<b>Раздел 4 Проектирование игровой деятельности 5 семестр</b>	135	6	6		123
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	45	2	2		41
Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	45	2	2		41
Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	45	2	2		41
<b>Контроль</b>	22				22
<b>Итого:</b>	72	18	18	10	64

2. Структура дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения (нормативный срок обучения)

Учебная программа	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
-------------------	-------	--------------------------	-----------------

– наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) работы	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	работа (час.)
<b>2-й год обучения Дошкольная педагогика</b>					
<b>Раздел II.</b> 2-ой курс 3-ий семестр	104	10	10		84
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	16	2			14
Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно-правовая база ДО.	16	2			14
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	16		2		14
Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	18	2	2		14
Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	20	2	4		14
Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	18	2	2		14
<b>Раздел III.</b> <b>Организация образовательной деятельности в ДОО</b> 2-ой курс 4-ый семестр	107	10	10		87
Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	31	2	2		27



Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	31	2	2		26
Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	31	3	3		26
Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процесса	32	3	3		26
3-й год обучения					
<b>Раздел 4 Проектирование игровой деятельности 5 семестр</b>	99	6	6		87
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	33	2	2		29
Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	33	2	2		29
Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	33	2	2		29
<b>Контроль</b>	22				22
<b>Итого:</b>	360	26	26	10	298

#### Содержание лекционных занятий дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи дошкольной педагогики. Методы дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

##### Тема 2. Дошкольное образование как система.

Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Понятие управления дошкольной образовательной организацией: общая характеристика. Инновационные формы дошкольного образования. Сетевое партнерство детского сада. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.

Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Личностные смыслы взаимодействия. Профессиональные смыслы взаимодействия. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Педагогическое консультирование родителей. Организация взаимодействия ДОО и родителей. Проектирование взаимодействия доо с семьей.

Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО

Педагог как субъект педагогического процесса. Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе. Обучение детей в целостном педагогическом процессе. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса.

Тема 5. Моделирование образовательного процесса в ДОО

Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды. Методы, приемы, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.

Методика и технология. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и сущность. Использование технологий обучения и воспитания при организации работы с детьми.

Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (Методы активизации, Интерактивные методы и технологии, Здоровьесберегающие технологии, технологии интеграции образовательных областей, оценка технологии как целостного педагогического явления).

Раздел 3. Организация образовательной деятельности в ДОО

Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДОО

Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. ФГОС ДО как комплекс требований к программам. Воспитание и обучение детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования

Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС

Табель посещаемости. Сведения о детях и родителях (фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес проживания и телефон, фамилия, имя, отчество родителей, телефоны). Журнал утреннего приема ( ФИ ребенка, дата, состояние здоровья, роспись родителя, воспитателя). Социальный паспорт группы. Рабочая программа воспитателя. Расписание непосредственной образовательной деятельности. Учебный график. Журнал инструктажа с родителями по перевозке детей в транспорте. Журнал проведения инструктажа с родителями по ПДД. Система закаливающих мероприятий в группе. Циклограмма образовательной деятельности группы. Протоколы родительских собраний. Портфолио воспитателя или методический паспорт. Календарный план. Перспективные планы по образовательным областям (направлениям). Комплексно-тематический план. Мониторинг детского развития. План по самообразованию. Перспективный план по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Тема 3. Проектирование педагогического процесса в ДОО

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Основы планирования педагогического процесса. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Проектирование предметно-развивающей среды. Использование потенциала РПП в образовательном процессе.

Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процессе.

Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОО. Классификация проектов, используемых в работе ДОО. Особенности внедрения проектного метода в ДОО.

Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности

#### **Раздел 4**

Тема 1 Общая характеристика игровой деятельности

Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Теория игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении. Значение игры для развития произвольности.

Классификация детских игр: классический и современные подходы.

Классификация игровой деятельности: по содержанию, по степени активности детей, по наличию игровых материалов, по форме деятельности. Типы и виды игровой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика различных типов игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная детская игра, дидактическая и др. Воспитательные и развивающие возможности каждого из типов игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Сюжет и содержание игры как отражение окружающей действительности. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами – основное содержание игры младших дошкольников. Отражение в игре отношений между взрослыми. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.

Влияние игры на общее развитие ребёнка. Формирование произвольности психических процессов – внимания и памяти. Влияние игровой ситуации на развитие умственной деятельности ребёнка-дошкольника. Влияние игры на развитие воображения, мышления (в плане представлений). Действия с предметами в умственном плане, способность предвосхищать действия. Игровая ситуация и уровень развития речевого общения. Развитие знаковой функции речи в игровой деятельности. Действия замещения в игре и их влияние на развитие речи. Развитие рефлексивного мышления как способность анализировать собственные действия и поступки. Двойная позиция играющего в игре (исполнителя и контролёра) как условие развития способности соотносить своё поведение с принятой в обществе нормой. Два вида взаимоотношений в игре – игровые и реальные. Отношения детей как партнёров, товарищей, выполняющих общее дело. Проявление инициативности, общительности, способности координировать свои действия.

Совместная игра как условие социального развития ребёнка – дети учатся языку общения, умению согласовывать свои действия с действиями другого, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

Игровая деятельность детей младшего, среднего и старшего возраста.

Овладение предметами-заместителями, развитие способности брать на себя различные роли. Развитие чувств и волевой регуляции поведения. Игровой интерес в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование и др.). Развитие умения отождествлять предметы и действия с ними, создавать новые ситуации в своём воображении. Игра во внутреннем плане.

Складывание учебной деятельности внутри игровой деятельности. Учиться играя – овладение элементарными учебными действиями.

Тема 2. Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста

Игрушка как средство подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Развивающие возможности игрушки.

Классификация игрушек: сюжетно-образные, строительно-конструкторские, технические, музыкальные, театральные и др. Фактура материала игрушки и её влияние на эмоциональные отношения ребёнка. Игрушки-самоделки, игрушки по степени готовности (готовые, сборно-разборные, заготовки и полуфабрикаты, набор разных материалов для изготовления). Игрушки по виду применяемого сырья, игрушки по величине (мелкие, средние, крупногабаритные), игрушки по функциональным свойствам (простые, без подвижных деталей, с подвижными деталями, механические, магнитные и др.). Игрушки по художественно-образному решению (реалистические, условные, конструктивные).

Игрушка и её использование в разные периоды дошкольного детства: погремушки (младенчество), автодидактические (матрёшки, пирамидки и др.) в раннем детстве и т.д. Освоение функционального назначения предметов посредством орудийных действий с игрушками (посуда, мебель и др.).

Игрушка как средство воздействия на нравственную сторону развития личности. Социальное развитие ребёнка посредством игровой деятельности. Игрушка как объект эмоционального общения – возможность проявления заботы, сопереживания. Игрушки куклы и игрушки животные.

Подражательные действия взрослым, создание собственного «сюжета» игровой деятельности с игрушкой. Игрушка как заместитель идеального друга. Формирование чувства привязанности. Влияние игры на приобретение социальных навыков.

Требования к детской игрушке. Современные требования к отбору игрушек. Безопасность предметно-игровой среды в ДОО. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и игрового оборудования.

Гигиенические требования. Значение пропорций головы и тела игрушки. Фактура материала и цветовая насыщенность игрушки. Агрессивность игрушки и её влияние на формирование садистских наклонностей ребёнка. Современные технологии развития игровой деятельности дошкольников.

### Тема 3. Организация игровой деятельности ДОО

Организация развивающей среды для игровой деятельности детей в детском саду. Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. Принципы развивающей работы: раннее начало; создание среды, способствующей развитию и стимулирующей её; стимуляция собственной активности ребёнка и напряжение его сил; предоставление ребёнку определённой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел в продолжительности занятий, в выборе способов работы; обязательное участие взрослого в деятельности детей

Особенности организации воспитания, обучения и развития детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп в условиях игровой деятельности. Возможности детей в овладении содержанием игровой

деятельности. Требования к организации игровой деятельности и условия успешности ребёнка.

Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду. Сюжетно-ролевая игра как самостоятельный вид детской деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте.

Организация театрализованной игры в детском саду. Методика руководства режиссёрскими играми в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника.

Организация игры-драматизации в детском саду. Игры-драматизации как разновидность творческих игр: своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Использование сюжетно-ролевых игр в играх-драматизациях. Использование игрового материала в играх драматизациях. Психолого-педагогические условия организации игры драматизации в детском саду.

Организация игровой деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада

Особенности организации воспитания, обучения и развития детей данной возрастной группы в условиях игровой деятельности. Возможности детей в овладении содержанием игровой деятельности. Требования к организации игровой деятельности и условия успешности ребёнка.

Организация дидактических игр в детском саду

Особенности дидактической игры. Структура дидактической игры: обучающая или дидактическая задача, игровые действия и правила. Виды дидактических игр: игры с предметами (сюжетно-дидактические игры, игры-инсценировки), для развития координации мелких движений и зрительного контроля за ними – настольно-печатные, словесные игры. Игры с правилами. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Организация театрализованной игры в детском саду

Методика руководства режиссёрскими играми в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника.

Организация игры-драматизации в детском саду. Игры-драматизации как разновидность творческих игр: своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Использование сюжетно-ролевых игр в играх-драматизациях. Использование игрового материала в играх драматизациях.

Психолого-педагогические условия организации игры драматизации в детском саду.

Игры со строительным материалом в детском саду

Игры со строительным материалом. Строительно-конструктивные игры: особенности и структура. Виды строительного материала: специально-созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Юный архитектор», «Старинный замок», конструкторы типа «Лего»), природный (песок, глина, снег, камни и др.), подсобный (доски, ящики, коробки и др.). Методика обучения конструктивным умениям.

Организация развивающей среды для игровой деятельности детей в детском саду

Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

Принципы развивающей работы: раннее начало; создание среды, способствующей развитию и стимулирующей её; стимуляция собственной активности ребёнка и напряжение его сил; предоставление ребёнку определённой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел в продолжительности занятий, в выборе способов работы; обязательное участие взрослого в деятельности детей.

Диагностическое исследование игровой деятельности детей

Соответствие игровых форм деятельности уровню развития ребёнка дошкольного возраста, возрастным особенностям ребёнка.

Коммуникативное развитие ребёнка и его оценка. Эмоциональное состояние ребёнка и его оценка. Социальное развитие дошкольника и его оценка. Отклонения в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка-дошкольника и их психолого-педагогическая оценка.

Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Безопасность предметно-ролевой среды в ДОО.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	Лекция	ИКТ, лекция беседа
Тема 2. Дошкольное образование как система. Нормативно-правовая база ДО.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения.	Лекция / Семинар	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
Тема 4. Педагогический и образовательный процесс в ДОО	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 5. Моделирование образовательного процесса в доо.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 6. Методические основы обучения и воспитания дошкольников.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
<b>Раздел III. Организация образовательной деятельности в ДОО</b> 2-ой курс 4-ый семестр		
Тема 1. Современные программы воспитания и образования в ДО	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах

Тема 2. Документация воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 3. Проектирования педагогического процесса в ДОО	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 4. Проектная деятельность как форма недирективного взаимодействия в образовательном процесса	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
<b>Раздел 4 Проектирование игровой деятельности 5 семестр</b>		
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа
Тема 2 Игрушка как средство психического развития ребёнка дошкольного возраста	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа
Тема 3. Организация игровой деятельности в детском саду	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах, деловая игра

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **Тематика рефератов:**

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.



12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОО.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в ДОО.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.
36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?

43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
50. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
52. Развитие сюжетно-образной игры у детей третьего года жизни.
53. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
54. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
55. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте
56. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
57. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
58. История становления педагогики раннего возраста как науки
59. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
60. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
61. Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в конструктивных играх).
62. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе неструктурированной деятельности.

### Примеры тестовых заданий

Дополните утверждение:

1. Дошкольная педагогика – это наука о ... .. и развития детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика относится к одной из отраслей ... педагогики.
3. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру является... .

4. Чем искуснее составлена дидактическая игра, тем более скрытой остается для ребенка дидактическая ... .
5. Труд рассматривается как целесообразная деятельность человека, направленная на ... и ... предметов природы для удовлетворения своих потребностей.
6. Результатом познавательной деятельности являются ... .
7. Преемственность в системе образования – это установление ... между смежными звеньями образовательных учреждений.

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов:

8. Основными функциями дошкольной педагогики как науки являются:
  - а. теоретическая,
  - б) прогностическая,
  - в) воспитывающая,
  - г) прикладная.
9. Основоположником дошкольной педагогики как науки считается:
  - а) К.Д. Ушинский,
  - б) Ф. Фребель,
  - в) Я.А. Коменский,
  - г) Е.И. Тихеева.
10. Организация педагогического процесса ДОО зависит от:
  - а) типа дошкольного учреждения,
  - б) соблюдения санитарно-гигиенических требований,
  - в) ведущей программы,
  - г) количества возрастных групп.
11. В практике работы воспитателей используются следующие виды планирования:
  - а) перспективное,
  - б) ежедневное,
  - в) календарное,
  - г) календарно-перспективное,
  - д) текущее.
12. Первые системы дидактических игр для дошкольного воспитания были разработаны:
  - а) К. Гроссом,
  - б) Ф. Фребелем,
  - в) Я.А. Коменским,
  - г) М. Монтессори,
  - д) К.Д. Ушинским.
13. Основными структурными элементами дидактической игры являются:
  - а) дидактическая задача,
  - б) роль,
  - в) сюжет,
  - г) игровые правила,
  - д) игровые действия.

14. Различают следующие виды труда:

- а) самообслуживание,
- б) дежурства,
- в) труд в природе,
- г) хозяйственно-бытовой труд,
- д) коллективный труд.

15. Условия успешной организации детского труда:

- а) систематичность участия каждого ребенка в труде,
- б) наличие постоянных обязанностей у детей,
- в) достаточный объем труда, соответствующий возможностям дошкольников,
- г) соблюдение требований гигиены и безопасности,
- д) положительное отношение к труду.

16. Преемственность между дошкольными учреждениями и школой осуществляется по следующим направлениям:

- а) организация общения детей,
- б) содержание обучения и воспитания,
- в) требование к детям,
- г) организация режимных процессов,
- д) формы и методы организации педагогического процесса,
- е) участие родителей.

17. Задачи работы дошкольного учреждения с семьей:

- а) педагогическое просвещение,
- б) родительское собрание,
- в) тематические конференции,
- г) ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО,
- д) индивидуальные консультации,
- е) изучение условий жизни и воспитания детей в семье.

18. Формы работы ДОО с семьей:

- а) родительские собрания,
- б) папки-передвижки,
- в) беседа,
- г) просмотр открытых занятий,
- д) показ способов общения с детьми,
- е) уголок для родителей.

Установите последовательность:

19. Последовательность передачи детям знаний о труде взрослых:

- а) о качестве трудовой деятельности,
- б) о процессе труда, о трудовой деятельности,
- в) об общественной значимости труда,
- г) об отношении к труду,
- д) о личностных качествах труженика.

Примерные задачи к зачету

Задание выполняется в течение 4 семестра. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение 1 задачи – 4 баллов.

Критерии оценки и начисляемые баллы:

- задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла;
  - аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл;
  - терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов;
  - факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла;
  - допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл;
  - допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов;
- 
- ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла;
  - ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности – 1 балл;
  - не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов;

#### Задача 1

Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику».

Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребенка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей при реализации проекта?

Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

#### Задача 2

Решите одну из задач (по выбору).

2.1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».

2.2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».

2.3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».

2.4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

### Задача 3

3.1. Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День Земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие особенности портрета ребенка в поликультурном пространстве России важно учитывать при реализации вашего сценария?

Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Предложите вариант использования информационных технологий для реализации образовательного содержания.

3.2. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в данный день.

### Примерная тематика курсовых работ

1. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
3. Формирования культуры общения со сверстниками у воспитанников учреждения дошкольного образования в сюжетно-ролевых играх.
4. Сказка как средство формирования толерантного отношения к народам мира у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

5. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования в сюжетно-ролевых играх.
6. Инновационные формы организации образовательной деятельности в детском саду.
7. Организация педагогического процесса в группах кратковременного пребывания дошкольников.
8. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
9. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
10. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах.
11. Народная игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
13. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Значение коллективной деятельности детей дошкольного возраста в решении задач нравственного воспитания. Способы объединения детей в деятельности (на примере игры).
16. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
18. Проблема полипрограммности дошкольного образования.
19. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (на примере символики РФ).
20. Значение прогрессивных идей Я.Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И.Тихеевой в дошкольной педагогике.
21. Причины проявления негативных форм поведения детей дошкольного возраста, методы их предупреждения и преодоления.
22. Создание психолого – педагогических условий для формирования у детей опыта коллективных отношений.
23. Игра на занятиях по рисованию как одно из средств развития детей дошкольного возраста.
24. Особенности развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением речи.
25. Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики и речи детей раннего дошкольного возраста.
26. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной
27. образовательной работе с дошкольниками.
28. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации
29. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.

30. Особенности развития восприятия сенсорных эталонов в раннем возрасте.
31. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
32. Особенности ролевой игры в дошкольном возрасте.
33. Мотивы поведения детей в раннем возрасте.
34. Мотивы поведения детей старшего дошкольного возраста.
35. Словотворчество в дошкольном возрасте (возрастные и индивидуальные особенности).
36. Организация среды и оснащения процесса экологического воспитания дошкольников в детском саду.
37. Праздники и развлечения как форма организации экологического
38. воспитания старших дошкольников.
39. Сопереживание и сочувствие у детей к объектам живой природы,
40. особенности развития.
41. Использование классической музыки в развитии музыкального восприятия дошкольников.
42. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.
43. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
44. Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
45. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
46. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
47. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста.
48. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
49. Общение как важнейшее условие развития речи детей.
50. Подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста.
51. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста: ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, силы.
52. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
53. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.

Предложенные темы являются примерными.

Тема курсовой работы может быть сформулирована студентом совместно с научным руководителем исходя из научных интересов студента.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый	Формулировка	Вид и способ	Критерии оценивания и шкала
-------------	--------------	--------------	-----------------------------



образовательный результат (компетенция, индикатор)	задания (2-3 примера)	проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	оценивания
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проведите первичную диагностику в процессе наблюдения за игрой ребенка. На основании диагностики разработайте программу работу с ребенком, составьте КТП, разработайте план-конспект	Творческое задание / письменно	Составлена подробная карта наблюдения за поведением ребенка в ходе игры, полученная карта информативна, на ее основании студент безошибочно может определить признаки характерные для определенных видов нарушенного развития- 2 Планы НОД составлены грамотно, логично подобраны игры и занятия. Содержание деятельности и игр соответствует тематике недели. Соблюдены все этапы построения коррекционно-развивающей работы- 2 балла. Карта наблюдения составлена, заполнена некорректно, мало информативна, для определения того или иного нарушения студенту необходима дополнительная информация, студент с ошибками вычленяет диагностические признаки нарушенного развития -1 В документе имеются недостатки, соблюдаются не все требования составления, тематика игр не соответствует теме недели. Задание выполнено с некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации той или иной игры. В целом показано общее понимание материала - 1 балл. Карта не составлена, составлена с ошибками, карта не заполнена или заполнена с ошибками, в ней не отмечены основные признаки - 0 Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Содержание не соответствует поставленной цели занятия - 0 баллов.

	В конце тематической недели Вам надо определить усвоены ли материал детьми. Какой диагностический инструментальный вы для этого будете использовать?	<b>Творческое задание / письменно</b>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	После просмотра видео-ролика и ознакомления с планом-конспектом занятия в ДОО проведите анализ деятельности воспитания на предмет соответствия организации НОД требованиям ФГОС	<b>Письменно / творческое занятие</b>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
	Опишите алгоритм разработки программы работы (область «познавательное развитие») с детьми дошкольного возраста с использованием современных технологий организации педагогического процесса. Опишите алгоритм ваших действия при планировании тематической недели по теме «Транспорт».	<b>Письменно / творческое занятие</b>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, дана развернутая характеристика каждого шага, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	Какие требования предъявляются к игрушкам в группе ДОО по параметру	<b>Письменный ответ / опрос</b>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный,</p>

<p>том числе при возможных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>«безопасность»  Как вы понимаете выражение «Безопасная образовательная среда».</p>		<p>непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработайте перспективное планирование образовательной деятельности детей в ДОО; разработайте план – конспект НОД, досуга и т.д.</p>		<p>Планы НОД составлены грамотно, логично подобраны игры и занятия. Содержание деятельности и игр соответствует тематике недели. Тематическая неделя заканчивается мероприятием, в котором дети демонстрируют приобретенный опыт - 2 балла. В документе имеются недостатки, соблюдаются не все требования составления, тематика игр не соответствует теме недели. В целом показано общее понимание материала - 1 балл. Документ не разработан или не соответствует требованиям - 0 баллов.</p>
	<p>Перечислите основные виды игр, которые могут быть использованы в работе с ребенком с РАС.</p>	<p>Творческое задание / письменно</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены основные виды и тип игр, раскрыт их коррекционный ресурс, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
	<p>Разработайте краткосрочный проект с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой занятий педагога в группе дошкольников.</p>	<p>Творческое задание / письменно</p>	<p>При организации НОД, досуга, иных видов деятельности студент соблюдает все правила организации и руководства игрой. Соблюдены все этапы технологии. Видна активная работа ребенка. Разработана «технологическая карта» - 2 балла. Задание выполнено с</p>

			<p>некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации той-или иной игры.. - 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок.</p> <p>Содержание не соответствует поставленной цели. занятия - 0 баллов.</p>
--	--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=516775>
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>
3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=148093>
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068)

### б) дополнительная учебная литература:

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-351-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-997-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>

## 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. [URL:www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Педагогика. Теория и история. [Коллекция электронных документов] // Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа". - М, 2006-2012. - <http://biblioclub.ru/catalog/308/>
3. Журналы России по вопросам педагогики и образования [Полнотекстовая база данных] // Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. - М: 2012. - <http://ebiblioteka.ru/browse/udb/1270>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>
5. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect> Материалы изданий Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cipv.ru>.
6. <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
7. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) – Российская педагогическая энциклопедия
8. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
9. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
10. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
11. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
12. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»
14. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки
15. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов**

Тема Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики (задание для самостоятельного изучения)

- 1 История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.
2. Развитие русской и советской дошкольной педагогики.
3. Дошкольная педагогика на современном этапе. Основные направления и тенденции развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Пополнить словарик терминами: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование», «самовоспитание», «самообразование».
2. Выстроить таблицу персоналей, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики-науки (Ф.И.О. автора, годы жизни, вклад в теорию и практику дошкольного воспитания).
3. Составить письменно доклад о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих деятелей в этом направлении (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору студента). Литературу подобрать самостоятельно, использовать первоисточники.
4. Подготовить реферат о современных проблемах и тенденциях развития дошкольной педагогики.

Тема Дошкольное образование как система (задание для самостоятельной работы, подготовка к семинару)

Используя художественную литературу для детей дошкольного и младшего школьного возраста, осуществите подбор примеров, иллюстрирующих некоторые проявления ребенка по одному из представленных ниже интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Сделайте вывод об особенностях проявления выбранного вами качества в период дошкольного детства

Тема Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном детстве (к занятию Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения)

1. Значимость развития сюжетно-ролевой игры. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.
2. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование игровых умений детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Основные принципы организации детской творческой игры.
4. Методика развития сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
5. Оценка уровня развития игры у дошкольников.

Задания для самостоятельной работы

1. При чтении основных литературных источников выписать особенности детской игры, выявленные разными авторами.

Творческие игры детей дошкольного возраста

1. Творческие игры в классификации детских игр. Особенности. Виды творческих игр.
2. Игры-драматизации, театрализованные игры, игры в театр, хороводные игры.
3. Режиссерские игры дошкольников.

4. Строительно-конструктивные игры в дошкольный период.

5. Игры-экспериментирование.

6. Особенности педагогического руководства творческими играми.

Организационно-педагогические условия развития этих игр.

Задания для самостоятельной работы

1. Внесите в словарь виды творческих игр, кратко раскройте их сущность.

2. Подготовить индивидуальное сообщение к семинарскому занятию по теме «Игра как феномен детской субкультуры».

1. Игры с правилами в ДОО

4. Игры с правилами в структуре детских игр.

5. Классификации игр с правилами. Воспитательное, обучающее и развивающее значение игр с правилами.

6. Содержание игр с правилами. Особенности разных видов игр данной группы.

7. Педагогическое руководство играми с правилами. Формирование игровых умений детей. Развитие инициативы и самостоятельности в играх с правилами.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте современные подходы к развитию игр с правилами Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и Е.Е. Кравцовой. Выстройте письменные рекомендации по развитию игр с правилами с позиций этих авторов. Найдите общее и отличное в этих подходах. Проследите роль педагога в этих играх

2. Подготовьте картотеку детских игр.

3. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»

4. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».

5. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы»

Тема Целостный педагогический процесс в ДОО

1. Содержание понятий «процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс».

2. Структура, функции, движущие силы, основные этапы педагогического процесса.

3. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО.

4. Специфика педагогического процесса в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать определения понятий к вопросу № 1, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное.

2. Опираясь на знание темы из курса «Педагогика» повторить общую теорию педагогического процесса.



3. Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО» и заполнить ее, используя список литературы к занятию.

Тема Организация процесса обучения в дошкольном учреждении

1. Место обучения в целостном педагогическом процессе ДОО.

Единство воспитательной и дидактической функций в педагогическом процессе.

2. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.

3. Цели, задачи обучения дошкольников, их возрастная специфика.

4. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников.

Индивидуальная программа развития дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте место обучения в педагогическом процессе, покажите возможности режима дня для обучения дошкольников в разных формах.

2. Раскройте базовые психолого-педагогические идеи, лежащие в основе организации обучения дошкольников (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, А.М. Леушина, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова и др.). Подготовьте сообщение – обзор этих идей, покажите их роль в дидактике. Для выполнения задания используйте учебники по дошкольной педагогике, Российскую педагогическую энциклопедию, монографии персоналей.

3. Проанализируйте цели и задачи обучения дошкольников, раскройте возрастную специфику задач. Для выполнения задания используйте программы дошкольного образования.

4. Раскройте возможности и пути индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников. Подготовьте выступление на педсовете «Пути обеспечения индивидуализации (дифференциации) обучения дошкольников в ДОУ». В выступлении раскройте сущность индивидуализации (дифференциации) обучения детей в ДОУ, покажите формы, методы, средства ее практической реализации в педагогическом процессе. Для выполнения задания используйте Российскую педагогическую энциклопедию, словари, пособие А.Н. Давидчук Индивидуально-ориентированное обучение. – М., 2000.

Тема Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации

◆ Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

◆ Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проектного планирования.

◆ Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе».

Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

## **Задания для самостоятельной работы студентов в ходе изучения раздела**

1. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе
2. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
3. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
4. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
5. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
6. Подберите материал к пригрупповому стенду по теме «Такие разные дети».

## **Задания для самостоятельной работы студентов по разделу 3**

### **Задание 1.**

Многозначность понятия «игра»

На данное занятие студенты приносят подготовленные ими модели семантической сети, раскрывающей объем понятия «игра». С целью создания собственного семантического пространства, в конце практического занятия 1 студентам предлагаются вопросы:

1. Определите, пожалуйста, как вы считаете нужным, понятие «игра».
2. Напишите, пожалуйста, синонимичные (сходные, обозначающие то же или близкое по смыслу) понятию «игра» слова или словосочетания.
3. Опишите понятие «игра» любым набором прилагательных.
4. На основе работы со словарями создайте модель семантической сети, раскрывающей объем понятия «игра».

Вопросы и задания для обсуждения:

Задание 1. Выпишите из учебных пособий, которые входят в список рекомендуемой литературы по дисциплине, словарей несколько определений понятия «игра». Сравните их, выделив общее и отличное; соотнесите со своей индивидуальной семантической сетью понятия «игра» и сформулируйте собственное понимание понятия «игра».

Задание 2. Понятийное поле «Игровых технологий» (концепт «игра»).

Теории игры в зарубежной и отечественной психологии

1. Общие теории игры: К.Гроос и Ф.Бойтендаик.
2. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
3. Теории и проблемы исследования детской игры в отечественной психологии.

### **Задание 3**

Структурные компоненты игры

1. Комплексная характеристика развития игры.
2. Показатели развития игры (компоненты): игровые действия, предмет, пространство, роль, взаимодействие).

#### Задание 4

Программы игровой коррекции для детей с ОВЗ

1. Структура программы игровой коррекции (по О.Карабановой)
2. Программы игровой коррекции (Р.Калинина, М.Слободянский и др.).

#### Задание 5

Составление КТП, плана конспекта занятий для проведения его в ДОО.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

При написании реферата студентам необходимо обратить внимание прежде всего на следующие *критерии его оценивания*:

- оригинальность текста составляет 25 - 75%
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет; реферат не должен опираться только на учебную литературу);
- отражены в плане ключевые аспекты темы;
- содержание соответствует теме и плану реферата;
- сопоставляются различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);
- все представленные выводы обоснованы;
- верно оформлены ссылки на используемую литературу;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры;
- соблюдены требования к объёму реферата.

План реферата при необходимости может быть согласован с преподавателем.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Успешному овладению курсом «Педагогика» будет способствовать выполнение студентами ряда методических рекомендаций, подтверждённых практикой учебного процесса в высшей школе.

*Во-первых*, необходимо ясно представлять себе, что лекции носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы. В связи с этим, изучение лекционного материала должно сопровождаться чтением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

*Во-вторых*, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этими источниками. Безусловно, необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или в учебном пособии по теме лекционного занятия. При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме. При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

*В-третьих*, изучение общих основ педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью. Необходимо применять полученный материал при анализе повседневных фактов и событий.

*В-четвёртых*, необходимо иметь в виду, что авторы различных учебников и учебных пособий по педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано и со сложностью изучаемого объекта, и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных учёных. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» см. в личном кабинете электронной образовательной среды.

#### Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (3 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Форма отчетности – зачет

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	40	10
2	50	40	10

#### Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (4 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на	Максимальный балл за рейтинговую

		практических занятиях	контрольную работу
1	30	20	10
2	30	20	10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения (5 семестр)

Текущая работа студентов оценивается в 60 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	30	20	10
2	30	20	10

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

