

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2025 16:42:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.А. Голубев

«16» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Направление подготовки

01.03.01 Математика

Профиль подготовки

Преподавание математики и информатики

Для студентов 3 курса

Форма обучения очная

Составитель:

к.пед.н., доцент Ершов В.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представления о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

- оказать помощь студентам в профессиональном становлении;
- сформировать у студентов потребность в профессиональном самообразовании;
- изучить передовой педагогический опыт;
- овладеть педагогическими знаниями в области теории и практики обучения и воспитания школьников, а также управления образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана – к дисциплинам, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения

	<p>поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики</p>	<p>ОПК-3.1 Отбирает материал для разработки учебного занятия</p> <p>ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии разработки учебных занятий по математике и информатике</p> <p>ОПК-3.3 Разрабатывает учебно-методическое сопровождение учебного занятия</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт (5 семестр).

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятель- ная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Педагогика как наука	6	1	1	4
2. Методология педагогики	6	1	1	4
3. Аксиологические основы педагогики	6	1	1	4
4. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	6	1	1	4
5. Педагогический процесс	6	1	1	4
6. Педагогическое проектирование	6	1	1	4
7. Образование как общественное явление и образовательный процесс	6	1	1	4
8. Парадигмы образования	6	1	1	4
9. Педагогическая инноватика	8	1	1	6
ИТОГО	56	9	9	38

Раздел 2. «Социальная педагогика»

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятель- ная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Культурно- исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	6	1	1	4

2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности: категории и принципы	6	1	1	4
3. Социально-педагогические исследования	6	1	1	4
4. Социально-педагогическая виктимология	6	1	1	4
5. Факторы социализации	6	1	1	4
6. Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности	6	1	1	4
7. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь	8	1	1	6
8. Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних	8	1	1	6
ИТОГО	52	8	8	36

III. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании аудиторных занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Также на занятиях практикуется самостоятельная работа студентов, выполнение заданий в малых группах, письменные работы, моделирование дискуссионных ситуаций, работа с раздаточным материалом, привлекаются ресурсы сети INTERNET. Курс предусматривает выполнение контрольных и самостоятельных работ, письменных домашних заданий. В качестве форм контроля используются различные варианты взаимопроверки и взаимоконтроля.

Интерактивное взаимодействие студентов с одной стороны и преподавателя с другой, а также студентов между собой и с преподавателем во время практических занятий.

Образовательные технологии

1. Дискуссионные технологии
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы практических занятий

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

Тема: Возникновение и развитие педагогики

Основные теоретические вопросы

1. Источники развития педагогики.
2. Развитие педагогики в различные исторические эпохи.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы

1. На основе изученной учебно-педагогической литературы представьте характеристики различных видов педагогического опыта: исторического, массового, передового, новаторского.
2. Запишите в терминологический словарь определения основных понятий педагогики как науки: развитие, воспитание, обучение, образование, саморазвитие, самообучение, самообразование, самовоспитание, формирование, социализация, педагогический процесс и др.

Тема: Педагогика в системе современного человекознания

Основные теоретические вопросы

1. Функции педагогической науки.
2. Структура педагогической науки.
3. Основные отрасли педагогики.
4. Межнаучные связи педагогики.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. На основе изученной учебно-педагогической литературы составьте в рабочей тетради схему «Структура педагогической науки»

2. По материалам научных работ представьте в рабочей тетради характеристику связей педагогики с другими науками /см. список литературы/

Тема: Функции методологии педагогики

Основные теоретические вопросы

1. Компоненты методологической культуры педагога.
2. Принципы научно-педагогических исследований.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Функции методологии педагогики.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучив учебно-педагогическую литературу, охарактеризуйте сущность и компоненты методологической культуры педагога.
2. Выполните конспект статьи: Фетисова Н.В., Минин М.Г. Методологические основы подготовки будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности // Начальная школа. 2006. № 2. С. 11- 16.
3. Сделайте извлечения из научных статей о функциях методологии и соотношении методологии и практики в рабочей тетради: Бургин М.С. Понятие и функции методологии педагогики // Советская педагогика.- 1990.- № 10; Шамардин В.Н. О соотношении методологии и практики // Советская педагогика.- 1990.- № 10.

Тема: Классификация методов педагогического исследования

Основные теоретические вопросы

1. Общая классификация методов научно-педагогического исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Конкретно-научные методы исследования /изучение педагогической документации/.
4. Педагогический эксперимент.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучите общую классификацию методов исследования педагогических явлений, разработанную Б.Г.Ананьевым. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам./ См.: Сидоров А.А., Прохорова М.В. и др. Педагогика: Учеб. для студ.- М.,2000.- С.28/.
2. Рассмотрите общую классификацию методов научно-педагогического исследования по Ю.К.Бабанскому / См.: там же.- С.29/.Представьте краткую характеристику общенаучных методов и конкретно-научных методов исследования.
3. Составьте в рабочей тетради таблицу, раскрывающую содержание общенаучных и конкретно-научных методов исследования по классификации Ю.К.Бабанского.

Тема: Аксиологические основы педагогики

Основные теоретические вопросы

1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
2. Педагогические ценности.
3. Классификация педагогических ценностей.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучите специфику применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений /См.: Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Слостенин, В.П.Каширин.- №-е изд., стереопит.- М.,2004. – С. 162-164 /.
2. Составьте схему «Классификация педагогических ценностей» на основе изученной литературы. Охарактеризуйте педагогические ценности представленные Вами в схеме. / См.: там же.- С.165-169/.

Тема: Реализация аксиологического подхода в образовательных учреждениях

Основные теоретические вопросы

1. Базовые национальные ценности.
2. Принципы организации процессов освоения и усвоения базовых национальных ценностей обучающимися.
3. Партнерство семьи и школы в реализации аксиологического подхода в образовательных учреждениях.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

1. Охарактеризуйте базовые национальные ценности и цели их формирования у младших школьников /См.: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009/.

Тема: Формирование личности младшего школьника

Основные теоретические вопросы

1. Влияние среды на формирование личности младшего школьника.
2. Формирование личности младшего школьника в различных видах деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

1. По материалам научных публикаций охарактеризуйте состояние социальной среды современного общества.

Тема: Социализация личности младшего школьника

Основные теоретические вопросы

1. Сущность и стадии процесса социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Факторы социализации и формирования личности.
4. Образовательное пространство как фактор социализации младших школьников.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов

1. Выпишите в рабочую тетрадь макро-, мезо- и микрофакторы социализации человека./ См.: Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М., 2004./

2. Охарактеризуйте компоненты процесса социализации /См.: Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- СПб., 2004/.

Тема: Организация педагогического процесса, его структура и этапы
Основные теоретические вопросы

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы в развитии педагогического процесса.
3. Функции педагогического процесса.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Охарактеризуйте компоненты двух составных частей педагогического процесса /См.: Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2000.- С. 79-106/. Составьте в рабочей тетради схему.
2. Составьте в рабочей тетради таблицу «Характеристика основных функций педагогического процесса».

Тема: Научная организация педагогического процесса

Основные теоретические вопросы

1. Интенсификация педагогического процесса.
2. Оптимизация педагогического процесса.
3. Педагогическая поддержка учащихся.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. По материалам научных публикаций охарактеризуйте способы оказания педагогической поддержки учащимся начальной школы в процессе организации педагогического процесса.

Тема: Педагогические системы

Основные теоретические вопросы

1. Виды педагогических систем.
2. Авторские педагогические системы.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучите педагогическую систему /по вашему выбору/ и проанализируйте ее по следующей схеме:
 - автор педагогической системы
 - главная идея педагогической системы
 - цель педагогической системы
 - содержание педагогической системы
 - особенности деятельности учителя
 - особенности деятельности ученика
 - особенности общения в рамках системы
 - особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой

Тема: Содержание педагогических проектов

Основные теоретические вопросы

1. Педагогическая задача.
2. Структура проекта.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Сделайте аннотацию статьи: Гриценко Л.И. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний // Педагогика. 2006. № 2. С. 89 – 96.
2. Изучить особенности проектирования педагогического процесса в различных системах и средах по материалам самостоятельно изученной научной литературы.

Тема: Типы и виды образовательных учреждений в отечественной системе образования

Основные теоретические вопросы

1. Пути и способы получения образования в России.
2. Общая характеристика системы образования в России.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Сделайте в рабочей тетради извлечения из Закона РФ «Об образовании» о возможных формах получения образования в России.

Тема: Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений

Основные теоретические вопросы

1. Закон «Об образовании» редакции 2012 года.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучить основные положения Федерального закона «Об образовании» редакции 2012 года, сделать извлечения.

Тема: Гуманистическая парадигма образования

Основные теоретические вопросы

1. Ценностно-смысловое равенство ребенка и взрослого.
2. Представители гуманистической парадигмы образования.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Изучить проблему формирования взаимоотношений учителя и ученика в трудах И.Г. Песталоцци, Я.Корчака, К.Н. Вентцеля, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и других педагогов-гуманистов.

Тема: Структура инновационного процесса в педагогике

Основные теоретические вопросы

1. Инновационные процессы в педагогической действительности.
2. Стратегии внедрения инноваций.
3. Понятие инновационного результата.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. Охарактеризуйте природу и функции образовательных инноваций: см.: Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-

педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М., 2005.

2. Сделайте аннотацию научной статьи: Сумнительный К. Инновации в образовании: мифы и реальность // Народное образование. 2007. № 4. С. 89 – 99.

Тема: Этические аспекты внедрения новшества в педагогической практике

Основные теоретические вопросы

1. Социальный заказ образованию.
2. Принципы внедрения новшеств в педагогическую практику.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

1. На основе изучения и анализа литературы представьте характеристику различным видам новшеств в педагогической действительности.

Раздел 2. «Социальная педагогика»

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики

Цель: сформировать научное представление о процессе социализации в контексте культурно-исторической традиции оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся категориям людей.

Основные понятия: воспитание, социальное (общественное) воспитание, социализация, культура.

Вопросы для обсуждения

1. Кто ввел в научный оборот термин «социальная педагогика»?
2. Какие вопросы рассматривала социальная педагогика в период становления с конца VIII в. до начала XX в.?
3. Понимание роли самого человека в процессе социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный подходы.
4. В чем заключается сущность понятия «социализация»?
5. Какой конфликт заложен в процессе социализации?

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте характеристику государственной политики защиты детей и социального воспитания в России XVII –XIX вв. См.: Василькова Ю. В. Лекции по социальной педагогике. – М., 1998. – С. 98 – 140.
2. Ответьте на вопрос: «Какую идею поддержал Петр I?».
3. Что включало содержание воспитательной работы по «Генеральному плану императорского Воспитательного дома» при Екатерине II?
4. Представьте характеристику сиротских институтов, детских приютов.

Тема 2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности: основные категории

Цель: сформировать научное представление о структуре процесса социализации, механизмах, средствах и агентах социализации.

Основные понятия: социальная педагогика, составляющие процесса социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите составляющие процесса социализации.
2. Каково содержание социального воспитания?
3. Каков характер отношений участников процесса социального воспитания?
4. Какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие подрастающего поколения?
5. Сравните различные подходы к определению понятия «воспитание».

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план-ответ на вопрос, каковы основные функции социальной педагогики (по Ю. В. Васильковой).
2. Составьте глоссарий (основные понятия по теме занятия).

Тема 3. Социально-педагогические исследования

Цель: актуализировать знания о структуре педагогического исследования и ознакомить с целостной системой теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и прикладных проблем в сфере социального воспитания.

Основные понятия: предмет эмпирического исследования, предмет теоретического исследования, общенаучные и специально-научные методы исследования, эмпирические методы исследования.

Вопросы для обсуждения

1. От чего зависит эффективность научных исследований в социальной педагогике (по В. И. Загвязинскому)?
2. Каковы этапы и методы социально-педагогического исследования?
3. В каком виде могут представляться итоги научной работы в сфере социально-педагогического исследования?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите, в какой форме могут быть представлены итоги научной работы в области социальной педагогики.
2. Составьте глоссарий по теме.

Тема 4. Социально-педагогическая виктимология

Цель: сформировать научное представление о социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики, изучающей различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации.

Основные понятия: виктимизация, виктимность, социально-педагогическая виктимология, коррекционное воспитание, жертвы неблагоприятных условий социализации.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите научный подход, рассматривающий человека как объект социализации.
2. Опишите научный подход, рассматривающий человека как субъект социализации.
3. Какие задачи решаются человеком на каждом этапе социализации?
4. При каких обстоятельствах человек становится жертвой процесса социализации?
5. Какие задачи решает социально-педагогическая виктимология?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите и охарактеризуйте объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
2. Охарактеризуйте субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
3. Объясните, в чем состоит сущность коррекционного воспитания. В каких учреждениях осуществляется коррекционное воспитание?
4. Назовите условия эффективного коррекционного воспитания.

Тема 5: Факторы социализации

Занятие 1. Факторы социализации: сущностная характеристика группы мегафакторов и макрофакторов

Цель: сформировать научное представление о факторах социализации детей и подростков.

Основные понятия: факторы социализации, мегафакторы, макрофакторы: страна, этнос, менталитет, общество, государство.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние оказывают глобальные явления на процесс социализации?
2. Какое отражение находят глобальные конфликты в процессе социализации при воздействии макрофакторов?
3. Каковы функции воспитания как социального института?
4. Опишите элементы государственной системы воспитания.
5. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Что Вы понимаете под научными понятиями «глобализация» и «глобальный конфликт»?
2. Какое влияние оказывают глобальные процессы на социализацию подрастающих поколений?
3. Составить конспект «Условия усвоения человеком менталитета в процессе социализации».

4. Назвать и охарактеризовать имплицитные концепции личности и воспитания (по И.С.Кону).

5. Описать три типа общества (по М.Мид).

Занятие 2. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации

Цель: сформировать научное представление о мезофакторах социализации детей и подростков.

Основные понятия: факторы социализации, регион, город, мобильность, социальная мобильность, средства массовой коммуникации (СМК), субкультура.

Вопросы для обсуждения

1. Какие особенности региона оказывают влияние на ход социализации?
2. Назовите спектр задач региональной политики в сфере относительно направляемой социализации.
3. Какие задачи решаются органами управления на региональном уровне для осуществления воспитания?
4. Какова роль СМК в процессе социализации?
5. Каким образом СМК влияют на самоизменение человека?
6. Каким образом используют СМК в системе воспитания и образования?
7. Каким образом субкультура влияет на социализацию детей и подростков?
8. Сравните характер жизни и особенности социализации детей в различных типах поселения (город, село, поселок).
9. Что такое социальная мобильность?
10. Какова ее роль в процессе социализации?
11. Что такое муниципальная система социального воспитания?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сравнительную характеристику социализации детей в условиях городского типа поселения и сельского типа.
2. Опишите характерные признаки детских субкультур (по выбору студента).

Занятие 3. Факторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации

Цель: сформировать научное представление о микрофакторах социализации детей и подростков.

Основные понятия: семья, домашний очаг, семейное воспитание, соседство, группы сверстников, религиозное воспитание, воспитательные организации, диссоциальное воспитание, социальное воспитание, микросоциум.

Вопросы для обсуждения

1. Какие функции реализует семья как фактор социализации?
2. Каковы доминирующие механизмы социализации в семье и группе сверстников?
3. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.

4. Каковы особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования?
5. Благодаря каким характерным особенностям происходит социализация в микросоциуме?

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в таблице характеристику контркультурных организаций.
2. Что такое диссоциальное воспитание? Составьте тезисы доклада.

Тема 6. Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности

Цель: сформировать научное представление о социализированности как результате социализации, т.е. достижении человеком определенного баланса между адаптированностью и обособленностью в обществе.

Основные понятия: социальное воспитание, воспитанность, социализированность, возрастной подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход.

Вопросы для обсуждения

1. Как реализуется возрастной подход в воспитании?
2. Что такое дифференцированный подход в социальном воспитании?
3. Какова роль воспитательных организаций в оказании индивидуальной помощи детям, оказавшимся в затруднительной жизненной ситуации?
4. Какие признаки свидетельствуют о мере адаптации человека в обществе?
5. Какие признаки свидетельствуют о мере обособления человека в обществе?
6. В чем заключается сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
7. Что такое принцип незавершенности воспитания?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Субъекты социального воспитания».
2. При каких условиях целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится эффективным?

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь

Цель: сформировать научное представление о социально-педагогической деятельности, ее целях, содержании и методах.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социальный статус семьи, благополучная семья, неблагополучная семья, асоциальная семья, семья группы риска, индивидуальная помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Как реализуется индивидуальный подход в воспитании?
2. Каковы формы социально-педагогической помощи семье?
3. Какие методики оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании вы знаете?

4. Каковы условия, обеспечивающие эффективность индивидуальной социальной помощи?

5. От чего (каких подходов) зависит эффективность СПД?

Задание для самостоятельной работы

1. Что Вам известно о методике оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании (по А. В. Мудрику)? Составьте конспект.

Тема 8. Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних

Цель: сформировать научное представление о системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, сиротство, безнадзорность, опека и попечительство, усыновление, система профилактики правонарушений несовершеннолетних, система защиты прав несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные функции социально-педагогической деятельности?
2. Какие виды социальных технологий вам известны?
3. Назовите основные функции социально-педагогической службы.
4. Охарактеризуйте профессиональные роли социального педагога.
5. Какие направления профессиональной деятельности социального педагога определены социальной педагогикой?
6. С какими организациями и ведомствами взаимодействует социально-педагогическая служба для оказания правовой и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?
2. Составить таблицу «Характеристика семей группы риска».
3. Составить схему «Виды приемных семей».

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и</i>	1. Охарактеризуйте базовые национальные ценности и цели их формирования у младших школьников /См.: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009/.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Сообщение характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 15–20 баллов</i>

<p><i>командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i></p> <p><i>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i></p> <p><i>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</i></p>	<p>2. Задание (команде) по «Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних»</p> <p>Цель: сформировать научное представление о системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные функции социально-педагогической деятельности? 2. Какие виды социальных технологий вам известны? 3. Назовите основные функции социально-педагогической службы. 4. Охарактеризуйте профессиональные роли социального педагога. 5. Какие направления профессиональной деятельности социального педагога определены социальной педагогикой? 6. С какими 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сообщение характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 8–14 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 1–7 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 15–20 баллов</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 8–14 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 1–7 баллов</i> • <i>Сообщение характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 15–20 баллов</i> • <i>Сообщение характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 8–14 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 1–7 баллов</i>
--	---	--

	<p>организациями и ведомствами взаимодействует социально-педагогическая служба для оказания правовой и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i></p>	<p>Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 15–20 баллов</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 8–14 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы 1–7 баллов</i>
<p>ОПК-3 Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики <i>ОПК-3.1 Отбирает материал для разработки учебного занятия</i> <i>ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии разработки учебных занятий по математике и информатике</i> <i>ОПК-3.3 Разрабатывает учебно-методическое сопровождение учебного занятия</i></p>	<p>Разработать план урока. «Решение стереометрических задач координатным методом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сообщение (план урока) характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 15–20 баллов</i> • <i>Сообщение (план урока) характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 8–14 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 1–7 баллов</i>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Засобина Г.А. Педагогика / Г. А. Засобина, И. Корягина, Л. Куклина ; Г.А. Засобина; Корягина И. И.; Куклина Л. В. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-4475-3744-9. Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2006020>

2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатное ПО
Яндекс Браузер	бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10	акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE	бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu	бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса, наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/
2	ЭБС «ЮРАИТ»	https://urait.ru/
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
4	ЭБС IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
5	ЭБС «ЛАНЬ»	http://e.lanbook.com
6	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web

7	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
8	Ресурсы издательства Springer Nature	http://link.springer.com/
9	СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ)	

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Раздел 1. «Общие основы педагогики»

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и инфраструктура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Тема 2. Методология педагогики

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Учитель как исследователь. Компоненты методологической культуры педагога. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования / по Ю.К.Бабанскому/. Общенаучные методы /теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/, педагогический эксперимент.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики (интерактивная лекция – учебная дискуссия)

Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Культурологические и философские основы педагогической науки. Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Базовые

национальные ценности, принципы их формирования у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тема 4. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности (Интерактивное практическое занятие - дебаты)

Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Тема 5. Педагогический процесс (Интерактивное практическое занятие – ролевые игры)

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Новые тенденции в построении педагогического процесса. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое взаимодействие и его виды. Принципы организации педагогического процесса.

Тема 6. Педагогическое проектирование (Интерактивное практическое занятие – учебная дискуссия)

Понятие о педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогических проектов на стадии конструирования. Научная организация педагогического процесса. Интенсификация педагогического процесса. Оптимизация педагогического процесса. Критерии и способы оптимизации педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Виды педагогических систем.

Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс (Интерактивное практическое занятие – круглый стол)

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Образовательные учреждения, их типы и виды. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Типы и виды образования. Качество образования. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Моделирование образовательной среды.

Тема 8. Парадигмы образования (Интерактивное практическое занятие - дебаты)

Истоки многообразия парадигм образования. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм (В.Я. Пилиповский). Парадигмы традиционной педагогики (И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов). Эзотерическая образовательная парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) образовательная парадигма. Технократическая парадигма образования. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) образовательная парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) образовательная парадигма.

Тема 9. Педагогическая инноватика (Интерактивная лекция – фокус-группа, интерактивное практическое занятие – учебная дискуссия)

Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций.

Раздел 2. «Социальная педагогика»

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. *Воспитание* как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. *Социальное* или *общественное воспитание* как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот

термина «социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности: категории и принципы. Интерактивная лекция – форма проведения проблемная лекция

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании *приспособления* и *обособления* человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе. Этапы социализации. *Агенты социализации* – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта. *Средства социализации* – способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер (типы) отношений в обществе между людьми и т. д. *Механизмы социализации*: социально-психологические (*импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия*) и социально-педагогические (*традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный*). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Тема 3. Социально-педагогические исследования. Интерактивная лекция – форма проведения деловая игра.

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: *естественно-культурные* (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); *социально-культурные* (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); *социально-психологические* (становление самосознания личности).

Тема 4. Социально-педагогическая виктимология. Интерактивная лекция – форма проведения деловая игра, интерактивное практическое занятие – форма проведения ролевые игры

Человек как жертва процесса социализации. *Виды* (потенциальные и латентные) и *типы* (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие *виктимогенность, виктимизация* как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 5. Факторы социализации. Интерактивная лекция 4 часа – учебные дискуссии, деловая игра; интерактивные практические занятия 4 часа – тренинги, дебаты)

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство).

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.

Страна как феномен *геокультурный*. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. *Этнос* как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим *менталитетом*, *национальным самосознанием* и *характером*, стабильными *особенностями культуры* и осознанием своего *единства* и *отличия* от других подобных образований. Понятие *витальных* и *ментальных* особенностей социализации. Влияние менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: *имплицитные концепции личности* (И. С. Кон), *имплицитные концепции воспитания*.

Общество как *политолого-социологическое* понятие. Значение *полоролевой* структуры общества в процессе социализации человека. *Возрастная* структура общества: три типа общества (*постфигуративное*, *кофигуративное*, *префигуративное*) (М. Мид). *Социальная* структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: *обнищание* специалистов, *криминализация*, *люмпенизация* многих слоев населения и *образование среднего класса*. Понятия *социальной мобильности*, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. *Воспитание* как *социальный институт*: особенности, функции. Составные части воспитания как социального института: *семейное*, *религиозное*, *социальное*, *коррекционное* и *диссоциальное*.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. *Региональные особенности* и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. *Средства массовой коммуникации* как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и информационной среды. Понятие «*субкультура*», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных *типах поселений* (город, сельское поселение, поселок). Понятие *территориальной мобильности*. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Факторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. *Семейное воспитание*: социализирующие функции семьи. Понятие «*домашний очаг*». Роль *соседства* как фактора социализации детей и подростков. *Группы сверстников*: социализирующие функции, современные тенденции. *Религиозное воспитание*: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «*воспитательная организация*»: статусная

характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и *диссоциальное воспитание*. Создание воспитательного пространства в *микросоциуме*. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 6: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Интерактивная лекция – форма проведения проблемная лекция. Интерактивное практическое занятие – круглый стол

Теория и методика социального воспитания: понятие *социализированности* и *воспитанности*. *Субъекты социального воспитания*. Условия эффективного *целеполагания* во взаимодействии субъектов социального воспитания. Понятие *личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального* подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. *Социальное воспитание* как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия субъектов (*социальных, групповых и индивидуальных*) в *трех* достаточно тесно связанных между собой, но вместе с тем относительно автономных сферах: образование; организация социального опыта; индивидуальная помощь человеку.

Тема 7: Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Интерактивная лекция – форма проведения деловая игра. интерактивные практические занятия 4 часа – тренинги, дебаты

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (*личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный*).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой): *благополучная семья*, т.е. успешно справляется со своими *функциями* (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая «мой дом – моя крепость») и практически не нуждается в поддержке социального педагога; *неблагополучная семья* имеет низкий социальный статус и не справляется в полной мере с возложенными на нее функциями, т.е. требуется поддержка социального педагога, а также

помощь других специалистов (социальный работник, психолог, медицинский работник и др.); *асоциальная семья* – это такая семья, которая ведет аморальный противоправный образ жизни, где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитание детей, как правило, не осуществляется, т.е. требуется участие правоохранительных органов в оказании помощи и защите прав детей наряду с действиями социальных педагогов, социальных работников и специалистов. *Семья группы риска* характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные: неполная, малообеспеченная, низкий культурный уровень и т.д.

Формы *социально-педагогической помощи* семье: *кризисинтервентная модель* предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации; *проблемно-ориентированная модель* как краткосрочная помощь (не более 4 месяцев) в случаях, когда решаются конкретные практические задачи, заявленные и признанные семьей, и над которыми семья готова работать. Характерен дух сотрудничества и усилия всех членов «команды». *Ведущий метод* – составление *контракта* (договора) не правового, как брачные контракты или договоры в бизнесе, а морального характера; *патронаж* – посещение семей на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями; *консультационные беседы* (как правило, для здоровых семей); *тренинг* – активные методы групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении (из области практической психологии).

Тема 8: Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Интерактивная лекция – форма проведения проблемная лекция

Эффективность СПД на основе *подходов: изучение и использование демографических данных; знание социологии семьи; знание социально-психологических закономерностей функционирования малых групп; компетентность в вопросах семейного и гражданского права, экономики; владение системой знаний по этнографии, истории, философии и религии.* Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. *Функции* социально-педагогической деятельности: *образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.*

Вопросы к зачету

Часть 1

1. Педагогика: предмет, объект, инфраструктура.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.

4. Структура педагогических наук.
5. Функции педагогических наук.
6. Межнаучные связи педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Принципы научно-педагогических исследований.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Функции педагогического опыта.
10. Методы педагогических исследований. Сравнительная характеристика стихийно-эмпирического и научного познания.
11. Теоретические методы педагогического исследования.
12. Эмпирические методы педагогических исследований.
13. Математические методы, используемые в педагогических исследованиях
14. Структура и логика научно-педагогического исследования.
15. Понятие педагогического процесса.
16. Подсистемы педагогического процесса.
17. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.
18. Этапы педагогического процесса.
19. Понятие о системе образования: сущность, структура, социокультурные функции.
20. Модели образования.
21. Пути и способы получения образования в России.
22. Типология и многообразие образовательных учреждений.
23. Понятие инновационного процесса в системе образования.
24. Авторские школы в России и за рубежом.
25. Дифференциация и стандартизация в системе образования.
26. Альтернативность и диверсификация в системе образования.
27. Стандартизация и вариативность в системе образования.
28. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.
29. Воспитание и формирование личности младшего школьника.
30. Факторы социализации личности младшего школьника.
31. Педагогические ценности и их классификация.

Часть 2

1. Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории.
2. Задачи современной дидактики.
3. Возникновение и развитие дидактики начального образования. Становление современной дидактической системы.
4. Теория обучения и образования и частные методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе.
5. Основные категории дидактики, их определения.

6. Понятие о сущности процесса обучения. Функции, цели, задачи процесса обучения.
7. Методологические и гносеологические основы процесса обучения.
8. Закономерности и движущие силы процесса обучения.
9. Существенные признаки и цикличность процесса обучения.
10. Дидактические системы процесса обучения.
11. Характеристика современной системы процесса обучения.
12. Структура процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями и умениями.
13. Характеристика типов и видов обучения.
14. Особенности мотивации учения младших школьников.
15. Реализация триединой функции обучения. Привести пример.
16. Принципы обучения и особенности этой дидактической категории.
17. Принципы обучения в педагогических теориях Я.А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского. Их значение в развитии теории о принципах обучения.
18. Классификация принципов обучения в отечественной педагогике.
19. Классификация принципов обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Ю.К. Бабанского.
20. Правила, вытекающие из принципов обучения, и примеры их соблюдения.
21. Понятие о принципах целостного педагогического процесса.
22. Понятие о содержании образования, его компонентах (информационный, операционный, развивающий и аксиологический).
23. Принципы, критерии определения содержания образования в начальной школе.
24. Общее понятие о знаниях, умениях и навыках (виды, качества, уровни).
25. Базисный учебный план. Документы, его реализующие.
26. Стратегия развития вариативного образования в России. Переход на двенадцатилетний срок обучения. Стандартизация школьного образования.
27. Понятие о формах организации процесса обучения, их характеристика. Домашняя работа учащихся (определение, значение, виды, требования к условиям организации).
28. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Современные требования организации урока.
29. Особенности организации урока в малокомплектной начальной школе.
30. Тематическое и поурочное планирование. Привести примеры.
31. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
32. Дидактические основы урока.
33. Психологические основы урока.
34. Типология и структура уроков.
35. Анализ и самоанализ урока, их значение в практике учителя.

36. Характеристика методов обучения младших школьников в традиционном и развивающем типах обучения.
37. Вклад учителей-новаторов С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Потаповой, В.Ф. Шаталова в совершенствование методики урока.
38. Методы и приемы обучения в книге М.И. Махмутова «Современный урок».
39. Методические основы урока в начальных классах. Требования к методам урока.
40. Проблемное обучение и его значение в развитии младших школьников. Показать на конкретных примерах.
41. Методы проблемного обучения. Привести конкретные примеры.
42. Самостоятельные работы младших школьников и их роль в обучении. Репродуктивные и продуктивные самостоятельные работы. Привести пример.
43. Самостоятельность – важное качество личности. Уровни, пути и условия ее формирования.
44. Учебный диалог – важный методический подход в обучении младших школьников.
45. Игра и ее дидактическое значение в организации учебной деятельности младших школьников.
46. Материальное обеспечение учебного процесса в начальных классах. Особенности использования технических средств обучения.
47. Основные положения книги В.Ф. Паламарчук «Школа учит мыслить». Ее значение в реализации учебно-воспитательных задач школы.
48. Программированное обучение и возможности его организации при обучении младших школьников.
49. Новые педагогические технологии и их роль в повышении результативности обучения младших школьников.
50. Перспективы развития начальной школы
51. Основные функции и виды проверки сформированных знаний и умений младших школьников. Привести примеры.
52. Оценка успеваемости и безотметочное обучение младших школьников.
53. Диагностика уровня обученности учащихся.
54. Особенности организации контроля и коррекции знаний и умений учащихся малочисленной начальной школы.
55. Неуспеваемость учащихся, её причины и предупреждение.
56. Авторские школы и особенности их функционирования.
57. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (определение, сущность, критерии, условия реализации).
58. Интенсификация учебно-воспитательного процесса (определение, значение, структура, способы и условия).

«Социальная педагогика»

1. Возникновение социальной педагогики как науки.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.
4. Разделы социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.
5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.
6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе.
8. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
9. В каком виде могут представляться итоги научной работы в сфере социально-педагогического исследования?
10. Факторы, агенты и средства социализации.
11. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.
12. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.
13. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание.
14. Человек как объект и субъект социализации.
15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.
16. Человек как жертва процесса социализации.
17. Страна как географически-культурный макрофактор социализации.
18. Витальные особенности социализации и менталитет этноса.
19. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.
20. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: возрастная стратификация.
21. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.
22. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни.
23. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор социализации.
24. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.
25. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи и функции.
26. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.

27. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.
28. Тип поселения как фактор социализации. Понятие территориальной мобильности.
29. Муниципальная система социального воспитания.
30. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации.
31. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей.
32. Группы сверстников: социализирующие функции.
33. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
34. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
35. Воспитательное пространство микросоциума.
36. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.
37. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
38. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
39. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
40. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.
41. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.
42. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.
43. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
44. Основные функции социально-педагогической деятельности.
45. Виды социальных технологий.
46. Основные функции социально-педагогической службы.
47. Профессиональные роли социального педагога.
48. Направления профессиональной деятельности социального педагога, определенные социальной педагогикой.
49. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
50. Технология консультирования в социально-педагогической работе.
51. Технология посредничества и волонтерской работы в социально-педагогической деятельности.
52. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
53. Методика работы по правовому образованию младших школьников.
54. Координационно-посредническая деятельность образовательного учреждения с социальными службами помощи семье и детям.
55. Специфика социальной работы в учреждениях дополнительного образования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организуя свою учебную работу, студенты должны:

Во-первых, выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Во-вторых, ознакомиться с указанным в методическом материале по дисциплине перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

1. Работа с учебными пособиями. Для полноценного усвоения курса студент должен, прежде всего, овладеть основными понятиями этой дисциплины. Необходимо усвоить определения и понятия, уметь приводить их точные формулировки, приводить примеры объектов, удовлетворяющих этому определению. Кроме того, необходимо знать круг фактов, связанных с данным понятием. Требуется также знать связи между понятиями, уметь устанавливать соотношения между классами объектов, описываемых различными понятиями.

2. Самостоятельное изучение тем. Самостоятельная работа студента является важным видом деятельности, позволяющим хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из условий достижения необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки специалистов. Она предполагает самостоятельное изучение студентом рекомендованной учебно-методической литературы, различных справочных материалов, написание рефератов, выступление с докладом, подготовку к лекционным и практическим занятиям, подготовку к зачёту.

3. Составление глоссария. В глоссарий должны быть включены основные понятия, которые студенты изучают в ходе самостоятельной работы. Для полноты исследования рекомендуется вписывать в глоссарий и те термины, которые студентам будут раскрыты в ходе лекционных занятий.

4. Составление конспектов. В конспекте отражены основные понятия темы. Для наглядности и удобства запоминания использованы схемы и таблицы.

5. Подготовка к зачету. При подготовке к зачету студенты должны использовать как самостоятельно подготовленные конспекты, так и материалы, полученные в ходе занятий.

Качество усвоения студентом каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских и практических занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости. При этом доля баллов, выделенных на рейтинговый контроль не должна превышать 50% общей суммы баллов данного модуля (периода обучения).

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов (50 баллов – 1-й модуль и 50 баллов – 2-й модуль).

Студенту, набравший 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студенту, набравшему до 39 баллов включительно, сдает зачет,

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

осенний семестр – I рейтинговый контроль успеваемости проводится согласно графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

весенний семестр – I рейтинговый контроль успеваемости проводится согласно графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория: № 312 (170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)</i></p>	<p><i>Комплект учебной мебели, интерактивная система.</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно</p>
<p>Лаборатория компьютерной безопасности кафедры компьютерной безопасности и математических методов управления: № 203а <i>(170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)</i></p>	<p>Комплект учебной мебели, источник бесперебойного питания 5 шт., коммутатор, компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) 7 шт., копир-принтер-сканер 2 шт., плеер combo, телевизор, экран настенный, учебный лабораторный стенд для изучения основ криптографии, исполнение блочное BCRYPTO, учебно-лабораторный стенд для изучения блочного кодирования ЗИ-БК.</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и № протокола заседания кафедры / методического совета факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1) Рекомендуемая литература – актуализация списка	Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 20.09.2022 г.)
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1) Рекомендуемая литература – актуализация списка	Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 19.09.2023 г.)