

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.10.2022 09:59:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП


«__» _____ 2021 г.
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Направление подготовки

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Профиль подготовки

«Математическое и компьютерное моделирование»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Кандидат психол. наук Мороз М.В.



Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании педагогического процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, детерминирующие эффективность профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть педагогическими знаниями в области теории и практики обучения и воспитания;
- изучить передовой педагогический опыт;
- изучить современные педагогические технологии;
- сформировать у студентов потребность в профессиональном самообразовании, саморазвитии;
- сформировать социально-психологическую компетентность, обеспечивающую эффективность социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, относится к дисциплинам, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции. Дисциплина закладывает теоретические основы для изучения дисциплины «Психология», «Современные образовательные технологии», прохождения учебной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часов; практические занятия 17 часов, в т.ч. практическая подготовка – 5 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики</p>	<p>ОПК-3.1 Отбирает материал для разработки учебного занятия ОПК-3.2 Использует современные педагогические технологии разработки учебных занятий по математике и информатике ОПК-3.3 Разрабатывает учебно-методическое сопровождение учебного занятия</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия		
			Всего	В т.ч. практическая подготовка	
Система образования в России	14	2	2		10
Предмет, задачи и основные проблемы педагогики	16	2	2		12
Теория обучения. Педагогический процесс	14	2	2		10
Типы и модели обучения	16	2	2		12
Инновационные образовательные технологии	16	2	4		10
Теория и методика воспитания. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	16	4		2	10
Профессионально-педагогическая деятельность	16	3		3	10
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Система образования в России	Лекция	Проблемная лекция Панельная дискуссия Проектная технология. EduSrum
	Практическое занятие	
Предмет, задачи и основные проблемы педагогики	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Панельная дискуссия Технологии развития критического мышления

Теория обучения. Педагогический процесс	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Панельная дискуссия Решение кейсов
Современные системы обучения	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления.
Современные образовательные технологии	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Мозговой штурм
Теория и методика воспитания. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Решение кейса
Профессиональная деятельность педагога	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления Тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1. Система образования в России

1.1. Вопросы для подготовки к панельной дискуссии (УК 3.5):

1. Школа будущего. Прогноз футурологов. Профессии будущего.
2. Социальный заказ государства/региона.
3. Государственная политика в области образования. ФЗ «Об образовании». Стратегия развития образования в РФ.
4. Концепция развития математического образования в РФ. Тренды мирового математического образования.

1.2. Подготовить проект (УК 3.1; 3.2; 3.3; 3.5):

- профориентационный проект по популяризации направления подготовки «Математика»
- проект по популяризации профессии Учитель математики.

1.3 Подготовить эссе на тему (УК 3.5):

1. Делает ли образование нас образованными?
2. Что такое качественное образование?
3. Может ли образование быть сферой услуг?
4. Как влияет школа на здоровье детей?
5. Какие риски влечет информатизация образования
6. Как совершенствуется система образования в настоящее время?

Тема 2. Предмет, задачи и основные проблемы педагогики

Подготовиться к панельной дискуссии (УК 3.4.):

1.1 По истории педагогики. Проанализировать педагогическое наследие известных педагогов (на выбор). Определить актуальные и спорные анализируемой опросы педагогической концепции. Сформулировать свою позицию.

1.2 По сравнительной педагогике. Выберите одну любую страну и проанализируйте сходства и отличия системы образования выбранной страны с системой образования в РФ. Какой интересный опыт можно было бы заимствовать и адаптировать в условия Российской реальности.

Тема 3. Теория обучения. Педагогический процесс

1.1. Подготовиться к панельной дискуссии на тему содержание образования по направлению 01.03.01 Математика (УК 6.2)

- Проанализировать компетенции, представленные во ФГОС ВО по направлению 01.03.01 Математика.

1.2 Практический кейс. Как превратить урок в интересный квест (ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 3.3)

1. Подготовить план урока с использованием современных методов обучения
2. Сформулировать отличия современного урока от традиционного.
3. Предложите альтернативу классно-урочной системе.

Тема 4. Современные системы обучения

1.1. Подготовиться к панельной дискуссии (ОПК 3.2):

1. Если традиционный «знаниевый» подход к обучению длительное время давал хорошие результаты, почему сейчас необходимо его заменить на другой?
2. Почему деятельностный подход, положенный в основу образовательных стандартов, реализуется в школе с большими трудностями?
3. Что такое метапредметность? Обоснуйте необходимость ее в современном образовании.
4. Какие особенности учебных предметов в традиционном «знаниевом», деятельностном/компетентностном, лично-ориентированном подходах.

Тема 5. Современные образовательные технологии

1.1 Подготовиться к панельной дискуссии (ОПК 3.2):

1. Сравните инновационные образовательные практики, появившиеся в разные исторические периоды. Как распространяются инновации?
2. Приведите примеры перспективных обучающих технологий, выделите те проблемы образования, которые они могут решить.
3. Какие проблемы решают инновационные образовательные практики «драмогерменевтика», «ТРИЗ-педагогика», «понимающее обучение»?

Тема 6. Теория и методика воспитания. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности

1.1 Разработать план воспитательного дела/коллективного творческого дела (УК 3.1; 3.2; 3.3; 3.4, 3.5;) с использованием инновационных технологий.

Этапы ВМ:

1. Анализ ситуации и определение цели ВМ (социально-ориентированная; эстетическая, этическая, экологическая и т.п.);
2. Планирование;
3. Организация дела;
4. Анализ результатов.

1.2 Решение кейсов

Проанализируйте один из отрывков

1. «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...» (Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избр. пед.произведения: в 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 229). *Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.*

2 «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный не только образованный, но даже полубразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т. д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» (приводится по: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1954. – Т. 11). *На какие недостатки российского общественного воспитания второй половины XIX в. указывает К.Д. Ушинский? Сохранились ли эти недостатки сегодня? Ответ аргументируйте.*

3 «...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании / Л. Н. Толстой // Пед. соч. – М.: Просвещение, 1989. – С. 448). *О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.*

4 «В прошлом старшие оценивали успешность своей воспитательной работы прежде всего по тому, насколько им удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки, ценности. Детей готовили к жизни в обществе, которое – это молчаливо предполагалось – в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители. Ныне положение меняется» (Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи / И.С. Кон ; под ред. А.В. Петровского // Новое педагогическое мышление / М.: Академия, 1989. – С. 195). *Разделяете ли вы мнение автора о том, что ныне положение меняется? Ответ аргументируйте.*

Тема 7. Профессиональная деятельность педагога

1.1. Подготовиться к панельной дискуссии на тему Профессиограмма педагога (УК 6.2)

1. Определить содержание труда, условия труда, средства труда, проблемы, противопоказания для работы.
2. Проранжировать ПВК педагога.
3. Пранжировать компетенции педагога.
4. С помощью психодиагностических методик (Методика КОС-2; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина); Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»; Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) и др) определить уровень сформированности ПВК.
5. Разработать траекторию профессионального развития.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — [URL: https://urait.ru/bcode/478322](https://urait.ru/bcode/478322)
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — [: https://urait.ru/bcode/468553](https://urait.ru/bcode/468553)
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/469584>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — [URL: https://urait.ru/bcode/451775](https://urait.ru/bcode/451775)

б) Дополнительная литература

1. Осмоловская И. М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 232 с.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник/ Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 353 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
3. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., доп. и перераб. — Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

4. Педагогика: краткий курс: [16+]. – Москва: РИПОЛ классик, 2013. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5—Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/399598>
6. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E/pedagogika>
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskietehnologii>
8. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб.и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018 — 230 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2/>
9. Ситаров В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата /В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 — 447 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858/teoriya-obucheniya>
10. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие: [16+] / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472>
11. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие/ Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> .
12. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие: [16+] / Е. Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.
13. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570>

14. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
15. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке.:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365>
16. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — [URL: https://urait.ru/bcode/469902](https://urait.ru/bcode/469902)
17. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — [: https://urait.ru/bcode/468604](https://urait.ru/bcode/468604)
18. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). [URL: https://urait.ru/bcode/470398](https://urait.ru/bcode/470398)
19. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). [URL: https://urait.ru/bcode/473111](https://urait.ru/bcode/473111)
20. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/470917>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Система образования в России Образование как общественно-исторический феномен; как социокультурный феномен. Функции образования в современном мире. Система образования. Ценности и цели современного образования. Что такое качественное образование? Образование как процесс. Образование как результат. Поколение Z. Изменения в системе образования. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Тема 2. Предмет, задачи и основные проблемы педагогики
Педагогика как наука. Предмет, задачи педагогики. Понятийно-терминологический аппарат. Социализация. Воспитание. Обучение. Образование. Современные проблемы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Тема 3. Теория обучения. Педагогический процесс
Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории. Процесс обучения- основная категория дидактики. Педагогический процесс. Определение. Структура педагогического процесса. Педагогическая цель. Педагогические принципы. Содержание образования. Проблема содержания образования. Содержание общего образования. Введение образовательных

стандартов в общеобразовательной школе. Содержание высшего образования. ФГОС ВО. Компетентностный подход. Методы обучения. Средства обучения. Научная организация педагогического процесса. Поддержка обучающихся. Качество обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Урок как целостная система. Типология уроков. Анализ и самооценка качества и эффективности урока. Проверка и оценка результатов обучения. Формы обучения в вузе.

Тема 4. Современные системы обучения

Типы и модели обучения. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм. Парадигма традиционной системы образования. Современное традиционное обучение: суть, достоинство, недостатки. Взаимодействие учителя и обучающегося при традиционном обучении. Технократическая парадигма образования. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) образовательная парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) образовательная парадигма. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Дидактические системы развивающего обучения: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Соотношение понятий: усвоение, развитие, обучение. Проблемы развивающего обучения. Смешанный тип обучения. Личностно-развивающее обучение. Основные положения гуманистической педагогики. Педагогика сотрудничества и др. сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Тема 5. Современные образовательные технологии

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Технологии проектного обучения. Технологии развития критического мышления. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Тема 6. Теория и методика воспитания.

Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методы воспитания. Технологии воспитания. Социокультурная среда и пространство воспитания. Социализация как педагогическое явление. Факторы социализации. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения. Социализация в образовательном пространстве школы. Семья, как фактор воспитания. Психолого-педагогическая поддержка, как основа воспитания. Развитие индивидуальности и самоактуализации личности в процессе воспитания.

Тема 7. Профессионально-педагогическая деятельность

Профессиональная культура педагога. Педагогические способности. Стиль педагогического общения. Этический кодекс учителя. Идеал учителя в истории педагогики. Профессиограмма педагога. Содержание труда, условия

труда, средства труда, проблемы, противопоказания для работы, ПВК педагога; компетенции педагога.

Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»: [https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Образование как общественно-исторический феномен; как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
3. Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории.
5. Педагогический процесс.
4. Компетентностный подход в образовании.
6. Методы обучения.
7. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм.
8. Современные образовательные технологии.
9. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи.
10. Методы воспитания. Технологии воспитания.
11. Социализация как педагогическое явление.
12. Семья, как фактор воспитания.
13. Профессиональная культура педагога.
14. Профессиограмма педагога.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			