

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.09.2022 14:24:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Музыкальное образование "

Для студентов 1 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Кулагина А.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогике как науке, методологии педагогики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогического процесса, содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, инновациях в системе образования;

2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;

3. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; учебная практика, производственная практика, преддипломная практика*. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла в общеобразовательной школе*. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *«Учебная практика», "Производственная практика", "Преддипломная практика"*.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *«Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Эстетическое развитие обучающихся», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач»*.

3. Объем дисциплины:

Для заочной формы обучения ускоренный срок: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 150 часов, контроль 8 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности УК - 10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности УК - 10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 9.1. Объясняет принципы работы современных информационных технологий</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Для заочной формы обучения ускоренный срок: зачет – 1

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел I. Общие основы педагогики					
Тема 1. Педагогика как наука	17	1	2		14
Тема 2. Методология педагогической науки	16	1	1		14

Тема 3. Аксиологические основы педагогики	16	1	1		14
Тема 4. Педагогический процесс	16	1	1		14
Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	1	2		7
Тема 6. Педагогическая инноватика	12	1	1		10
Раздел II. Социальная педагогика					
Тема 1. Социальная педагогика как наука	23	1	2		20
Тема 2. Социализация человека	23	1	2		20
Тема 3. Социально- педагогическая виктимология	22	1	1		20
Тема 4. Факторы социализации	22	1	1		20
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	22	1	1		20
Тема 6. Социально- педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	23	1	2		20
Контроль	21				
ИТОГО	432	32	26	10	343

Содержание дисциплины:

Модуль: Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и инфраструктура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Тема 2. Методология педагогической науки

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования / по Ю.К.Бабанскому/. Общенаучные методы /теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/, педагогический эксперимент.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Культурологические и философские основы педагогической науки. Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

Тема 4. Педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Виды педагогических систем. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое

взаимодействие и его виды. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса.

Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Типы и виды образования. Качество образования. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Понятие образовательной парадигмы. Сравнительная характеристика когнитивной, личностно-ориентированной, компетентностной парадигмы. Понятие образовательной компетенции. Ключевые компетенции в образовании.

Тема 6. Педагогическая инноватика

Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций.

Модуль: социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. Воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальное или общественное воспитание как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот термина

«социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социализация человека

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.

Этапы социализации. Агенты социализации – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта. Средства социализации – способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер (типы) отношений в обществе между людьми и т. д. Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности).

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология

Человек как жертва процесса социализации. Виды (потенциальные и латентные) и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 4. Факторы социализации

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.

Страна как феномен геокультурный. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Понятие витальных и ментальных особенностей социализации. Влияние

менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: имплицитные концепции личности (И. С. Кон), имплицитные концепции воспитания.

Общество как политолого-социологическое понятие. Значение полоролевой структуры общества в процессе социализации человека. Возрастная структура общества: три типа общества (постфигуративное, кофигуративное, префигуративное) (М. Мид). Социальная структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: обнищание специалистов, криминализация, люмпенизация многих слоев населения и образование среднего класса. Понятия социальной мобильности, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. Воспитание как социальный институт: особенности, функции. Составные части воспитания как социального института: семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. Региональные особенности и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. Средства массовой коммуникации как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и информационной среды. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных типах поселений (город, сельское поселение, поселок). Понятие территориальной мобильности. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Факторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Семейное воспитание: социализирующие функции семьи. Понятие «домашний очаг». Роль соседства как фактора социализации детей и подростков. Группы сверстников: социализирующие функции, современные тенденции. Религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация»: статусная характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности

Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Субъекты социального воспитания. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов

социального воспитания. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Социальное воспитание как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия субъектов (социальных, групповых и индивидуальных) в трех достаточно тесно связанных между собой, но вместе с тем относительно автономных сферах: образование; организация социального опыта; индивидуальная помощь человеку.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка в системе начального образования

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой): благополучная семья, т.е. успешно справляется со своими функциями (репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая «мой дом – моя крепость») и практически не нуждается в поддержке социального педагога; неблагополучная семья имеет низкий социальный статус и не справляется в полной мере с возложенными на нее функциями, т.е. требуется поддержка социального педагога, а также помощь других специалистов (социальный работник, психолог, медицинский работник и др.); асоциальная семья – это такая семья, которая ведет аморальный противоправный образ жизни, где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитание детей, как правило, не осуществляется, т.е. требуется участие правоохранительных органов в оказании помощи и защите прав детей наряду с действиями социальных педагогов, социальных работников и специалистов. Семья группы риска характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные: неполная, малообеспеченная, низкий культурный уровень и т.д.

Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентная модель предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации; проблемно-ориентированная модель как краткосрочная помощь (не

более 4 месяцев) в случаях, когда решаются конкретные практические задачи, заявленные и признанные семьей, и над которыми семья готова работать. Характерен дух сотрудничества и усилия всех членов «команды». Ведущий метод – составление контракта (договора) не правового, как брачные контракты или договоры в бизнесе, а морального характера; патронаж – посещение семей на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями; консультационные беседы (как правило, для здоровых семей); тренинг – активные методы групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении (из области практической психологии). Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Эффективность СПД на основе подходов: изучение и использование демографических данных; знание социологии семьи; знание социально-психологических закономерностей функционирования малых групп; компетентность в вопросах семейного и гражданского права, экономики; владение системой знаний по этнографии, истории, философии и религии.

Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Функции социально-педагогической деятельности: образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел I. Общие основы педагогики		
Тема 1. Педагогика как наука	лекция	Дискуссионная технология
Тема 1. Педагогика как наука	практическое занятие	Игровая технология
Тема 2. Методология педагогической науки	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Методология педагогической науки	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	лекция	Технология эвристического обучения
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	практическое занятие	Проектная технология
Тема 4. Педагогический процесс	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Педагогический процесс	практическое занятие	Игровая технология

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Педагогическая инноватика	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 6. Педагогическая инноватика	практическое занятие	Дискуссионная технология
Раздел II. Социальная педагогика		
Тема 1. Социальная педагогика как наука	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Социальная педагогика как наука	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 2. Социализация человека	лекция	Игровая технология
Тема 2. Социализация человека	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 4. Факторы социализации	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Факторы социализации	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	лекция	Игровая технология
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	практическое занятие	Технология развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел I. Общие основы педагогики

Вопросы и задания для практических занятий.

1. Является ли педагогика отраслью научного знания. Докажите.
2. На основе изученной учебно-педагогической литературы составьте в рабочей тетради схему «Структура педагогической науки».
3. По материалам самостоятельно изученных научных статей представьте в рабочей тетради характеристику связей педагогики с другими науками.
4. Почему современную педагогику рассматривают как систему наук об образовании? Ответ аргументируйте.
5. Проведите сравнительный анализ понятий, использующих категорию «педагогическая»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика.
6. Охарактеризуйте значимость методологической культуры педагога начальной школы для его профессионального саморазвития.
7. Что является способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе? Изучите педагогическую систему /по вашему выбору/ и проанализируйте ее по следующей схеме:
 - автор педагогической системы;
 - главная идея педагогической системы;
 - цель педагогической системы;
 - содержание педагогической системы;
 - особенности деятельности учителя;
 - особенности деятельности ученика;
 - особенности общения в рамках системы;
 - особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой.
8. Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ современного образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

Задания для контрольной работы

1. Объясните причины того, что важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков.
2. Объясните причины того, что педагогический процесс – это динамичная развивающаяся система.
3. Обоснуйте/опровергните положение о том, что педагогический процесс – это не просто совокупность отдельных компонентов, а сложная система взаимосвязанных составных частей.

4. Прочитайте высказывание В.П. Вахтерова: «Цель педагогического процесса будет состоять не в том, чтобы преобразовать ребенка во взрослого человека, согласно с заранее заданными нормами, а в том, чтобы изучить ребенка, определить направление его стремления к развитию, узнать его наследственные и приобретённые свойства, помочь их развитию и создать благоприятную обстановку для развития всех его здоровых стремлений». В чем состоит цель педагогического процесса в современной системе общего образования. Обоснуйте свой ответ.

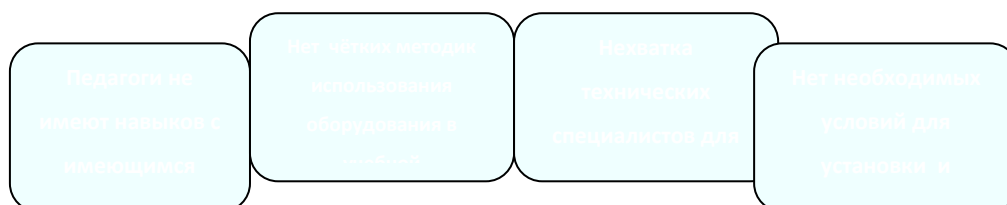
5. Отметьте в таблице верные и неверные утверждения:

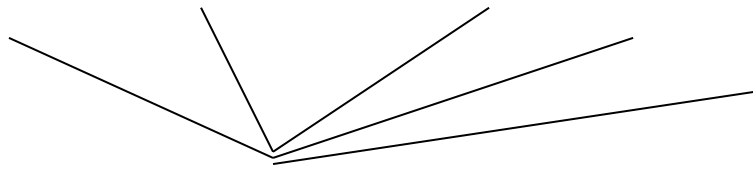
№	Утверждение	Верно (+)	Неверно (-)
1	Методология – это, прежде всего, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности		
2	Методологию педагогической науки следует рассматривать как систему теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности		
3	Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования		
4	Технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности		
5	Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки		
6	Основными критериями качества педагогических исследований являются критерии актуальности, новизны, практическая и теоретическая значимость		
7	Полисубъектный подход в педагогике означает системное использование данных всех наук о человеке		
8	Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют основу методологии гуманистической педагогики		
9	Общенаучная методология может быть представлена системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности		
10	Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса		

11	Гипотетический этап психолого-педагогического исследования создает условия для перехода от теоретического уровня к прогностическому		
12	На эмпирическом этапе исследования требуется разрешение противоречия между представлениями об объекте исследования и необходимостью предсказать его развитие в новых условиях		
13	Сущность системного подхода в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются в их взаимосвязи, развитии и движении		
14	Методологическое знание выступает только в описательной форме		
15	В педагогике осуществляется процесс интеграции методологии науки и методологии практики		
16	Математические методы психолого-педагогического исследования включают в себя анализ, синтез, индукцию, дедукцию		
17	Исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования как педагогического процесса, его структуре и механизмах, содержании		
18	Индуктивный и дедуктивный методы – это логические методы обобщения данных полученных эмпирическим путем		
19	Пути, способы познания объективной реальности принято называть методами исследования		
20	Личностный подход предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности		
21	Верно ли, что методология определяет только способы получения научных знаний, которые отражают динамику процессов и явлений		

6. Подготовьте проект на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное Российское общество», (формулировка проблемы, основания ее выделения, ресурсы для ее решения, практическое решение проблемы) используя схему:

1. **Постановка проблемы**
2. **Причины:** (формулировки с «не» и «нет»)

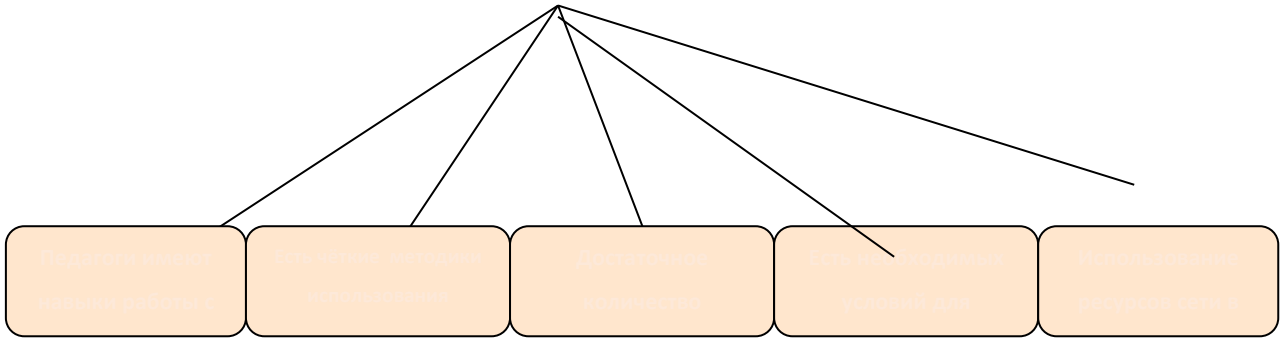




Неиспользованы
в ресурсной сети в
работе с

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»



3. **Цель:**

4. **Задачи:**

5.

6. **Ресурс:**

--	--	--	--	--

7. **Продукт:**

--	--	--	--	--

8. **Критерии эффективности:**

--	--	--	--	--

II. Степень разработанности проблемы

Кто из ученых и практиков имеет опыт решения обозначенной Вами проблемы, в чем он заключается?

Кто и что сделал в этой области?

7. Как и почему изменились цели общего образования при реализации компетентностного подхода?

8. Составьте «древо компетенций», осваиваемых обучающимся в общем образовании.

Класс	Ключевые компетенции	Предметные компетенции (на примере одного учебного предмета)

9. В чем вы видите преимущества построения в организации образования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся? Для каждого ли ребенка должна быть выстроена индивидуальная образовательная траектория? Что вы понимаете под этим термином? Ответ аргументируйте.

10. Как обучающийся на уроках изо может быть включен в процесс конструирования своей образовательной деятельности? Приведите примеры.

11. Объясните причины того, что образование является неотъемлемой частью личностного становления и развития человека в течение всей жизни.

12. Какие науки, помимо педагогики, изучают образование как процесс? С какой целью?

13. Охарактеризуйте парадигмы образования. Покажите взаимосвязь охарактеризованных вами парадигм образования. Опишите каждую образовательную парадигму по плану цель, средства достижения цели, результат образования. Обоснуйте необходимость перехода от когнитивной к компетентностной парадигме образования. Сгруппируйте следующие понятия по принадлежности к разным парадигмам образования: знания, умения, навыки как цель обучения; проблемное обучение; компетенция; гуманитаризация образования; обучающийся как самостоятельный субъект собственного развития; социальный заказ общества на образование; образование как культурно-развивающая среда. Самостоятельно дополните получившийся список по каждой парадигме образования.

14. Охарактеризуйте основные тенденции развития общего образования в России на современном этапе (по материалам периодической печати).

15. Изучите основные направления государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию,

подготовьте «Таблицу альтернатив»: плюсы и минусы политики модернизации российского образования.

16. По материалам педагогической периодики за последние 3 года составьте список проблем актуальных для современного общего образования, предложите пути их решения.

Творческие задания

1. «Велик тот учитель, кто...»

Закончите эту фразу Катона Старшего. Какой учитель велик, по-вашему?

2. Прочитайте следующий отрывок:

- К чему Вы готовите Вашего сына? – спросили Н.И. Пирогова.

- Быть человеком, - отвечал он.

- Разве вы не знаете, - сказал собеседник Н.И. Пирогова, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

3. Напишите сочинение-эссе на тему «Ценности современного педагога».

Раздел II. Социальная педагогика

Вопросы и задания для практических занятий.

1. Вставьте ключевые слова.

_____ деятельность по оказанию помощи индивидам, _____, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в социуме – _____.

2. Что относится к **институтам социализации**? Ненужное зачеркните.

Адаптация, культура, личность, образование, религия, семья, урбанизация.

3. Установите соответствие.

А. Готовность помочь кому-либо или простить кого-либо из сострадания.

Б. Предоставление приюта и пропитания для нуждающихся.

_____ призрение _____ милосердие

4. Как называется процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип **жествы неблагоприятных условий социализации**?

5. Назовите функцию социальной педагогики: _____

«Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными»

6. Вставьте ключевые слова.

Социальная педагогика – это отрасль педагогики, которая исследует _____ как социальный институт, то есть _____ всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых _____ не является основной функцией.

7. Что не относится к **институтам социализации**? Ненужное зачеркните. Адаптация, культура, личность, образование, религия, семья, урбанизация.

8. Установите соответствие.

А. Предоставление приюта и пропитания для нуждающихся.

Б. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям.

_____ призрение _____ благотворительность

9. Как называется отрасль знаний, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных **жертв неблагоприятных условий социализации**? _____

10. Назовите функцию социальной педагогики: _____

«Означает заботу государства о детях при участии различных специалистов и организаций»

11. К. Маркс заявлял, что для него такие общественные институты как семья, государство, гражданское общество не пустые абстракции, а «социальные формы существования человека». Изложите в форме эссе свое понимание этого утверждения.

12. Объясните причины того, что такой важный институт социализации как институт семьи и брака в настоящее время находится в упадке: разводы, отказы от детей, пьянство родителей и т.д.

13. Охарактеризуйте функции социальных институтов: функция закрепления и воспроизводства общественных отношений, регулятивная функция, интегративная функция, транслирующая функция.

14. Охарактеризуйте поведение человека, который демонстрирует свой дорогой мобильный телефон, чтобы привлечь к себе внимание, с точки зрения виктимологии.

15. Изложите в форме эссе свое мнение о влиянии группы сверстников как фактора социализации.

16. Прокомментируйте положение о том, что «дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

17. Охарактеризуйте люмпенизацию. При каких условиях она проявляется в процессе социализации?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Проанализируйте ситуацию. Составьте программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией: Девочка (10 лет) из неблагополучной семьи постоянно держится возле учителя, говорит с ней о своих проблемах, раскрывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p>

			<p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p>
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников,	1. Разработайте программу социально-педагогической	Вид: ситуационная задача	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности

<p>необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из маленького поселка в большой город).</p>	<p>Способ: письменная работа</p>	<p>педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по</p>
---	--	--------------------------------------	---

			<p>каждому направлению.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p>
ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Охарактеризуйте каждое из решений. Какое из решений является оптимальным для минимизации воздействия асоциальной группы сверстников на младшего школьника: 1 – вывод воспитанника из	Вид: письменная работа	4 балла – бакалавр включает в характеристику описание множества вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого

	<p>асоциальной группы, помощь в приобретении новой группы по интересам, со здоровой и позитивной атмосферой; 2 – разрушение, дезорганизация внутренней структуры и механизмов управления групповой деятельностью асоциальной группы; 3 – перевод ребенка в другое образовательное учреждение, смена места жительства; 4 – административное давление на группу.</p>		<p>решения при определенных условиях, выделяет гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности ребенка 3 балла - бакалавр включает в характеристику описание 2-3-х вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, выделяет гендерные, возрастные и индивидуальные особенности ребенка 2 балла - бакалавр включает в характеристику описание 1-2-х вариантов последствий каждого решения для младшего школьника, обосновывает невозможность/оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, выделяет возрастные и индивидуальные особенности ребенка 1 балл - бакалавр включает в характеристику описание 1-го варианта последствий каждого решения для младшего школьника</p>
--	--	--	--

			при определенных условиях, выделяет возрастные и индивидуальные особенности ребенка 0 баллов – бакалавр не может логично обосновать какое из решений является оптимальным для минимизации воздействия асоциальной группы сверстников на младшего школьника
ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников, которые предоставляет г.Тверь и/или ваша малая родина.	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему

			<p>удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть</p>
--	--	--	--

			представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.	Вид: письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные особенности 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка

		<p>младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной</p>
--	--	--

			<p>семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания</p> <p>0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.</p>
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и обучающимися в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие</p>

		<p>диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические</p>
--	--	---

			<p>методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.</p>	<p>Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать</p>

		<p>большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной</p>
--	--	---

			<p>информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучите приемы технологии развития критического мышления, обоснуйте целесообразность применения изученных вами приемов в начальной школе для достижения метапредметных результатов обучения</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает 15-20 приемов из ТРКМ, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает 10-15 приемов из ТРКМ, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает 5-10 приемов из ТРКМ, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает менее 5-ти приемов из ТРКМ, не</p>

			<p>обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработайте программу работы с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).</p>	<p>Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих</p>

		<p>чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме</p>
--	--	---

			проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения	Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению учебных задач	Письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает 15-20 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 3 балла - бакалавр предлагает 10-15 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 2 балла - бакалавр предлагает 5-10 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема. 1 балл - бакалавр предлагает менее 5-ти приемов из

			<p>различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработайте программу самореализации обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности (по А.В. Мудрику)</p>	<p>Вид: Проект</p> <p>Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p>

			<p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор</p>
--	--	--	--

			<p>проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте план мероприятия по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей на основе внутрипредметной интеграции</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>3 балла - цель мероприятия сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее мероприятия, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.</p>

			1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) 1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>
2. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>
3. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. 2011.

б) Дополнительная литература

1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>
2. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>

5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
 - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
 - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>

21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>
24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Общие основы педагогики»:

1. Педагогика: предмет, объект, инфраструктура.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.
4. Структура педагогических наук.
5. Функции педагогических наук.
6. Межнаучные связи педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Принципы научно-педагогических исследований.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Функции педагогического опыта.
10. Методы педагогических исследований.
11. Теоретические методы педагогического исследования.
12. Эмпирические методы педагогических исследований.
13. Математические методы, используемые в педагогических исследованиях
14. Структура и логика научно-педагогического исследования.
15. Понятие педагогического процесса: структура с точки зрения субъектного и процессуального состава, функции, компоненты.
16. Этапы педагогического процесса.
17. Понятие о системе образования: типы и виды образовательных учреждений.
18. Модели образования.
19. Формы получения образования в России.
20. Свойства современного образования.
21. Системно-деятельностный подход в образовании.
22. Понятие инновационного процесса в системе образования.
23. Авторские школы в России и за рубежом.

24. Педагогические ценности и их классификация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Социальная педагогика»:

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики как науки. Введение в научный оборот термина «социальная педагогика». Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп о предмете социальной педагогики.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.
5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.
6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.
8. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научной работы в области социально-педагогического исследования.
9. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.
10. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.
11. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.
12. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.
13. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
14. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.
15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
16. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.
17. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.
18. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.
19. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и социальный характер.
20. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.

21. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.
22. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.
23. Менталитет в процессе воспитания. Имплицитные концепции личности и воспитания.
24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.
25. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.
26. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.
27. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.
28. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.
29. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.
30. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.
31. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.
32. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.
33. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.
34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.
35. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях городского типа.
36. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.
37. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.
38. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.
39. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.
40. Группы сверстников: социализирующие функции.
41. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
42. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
43. Воспитательное пространство микросоциума.
44. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.

45. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
46. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
47. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
48. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.
49. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.
50. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.

Тематика курсовых работ

1. Реализация технологий активного обучения в начальной школе.
2. Реализация проблемно-диалогической технологии в начальной школе.
3. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе.
4. Реализация ситуационного метода в начальной школе.
5. Парно-групповая работа на уроке как средство достижения образовательного результата в начальной школе.
6. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
7. Формирование познавательных УУД у младших школьников.
8. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников.
9. Проектная задача как способ активизации познавательной деятельности в начальной школе.
10. Дискуссионные технологии как способ активизации познавательной деятельности.
11. Содержание работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
12. Технологии профессиональной подготовки учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
13. Формирование профессионально-личностной готовности учителя начальных классов к работе в инклюзивном классе.
14. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
15. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.
16. Реализация игровых технологий в начальной школе.
17. Направления организации внеурочной деятельности в начальной школе.
18. Содержание профессиональной деятельности тьютора в условиях инклюзивного класса.
19. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов.
20. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в начальной школе.

21. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.
22. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.
23. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей.
24. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников.
25. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся во внеурочной деятельности.
26. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
27. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности во внеурочной деятельности.
28. Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и начальной школы.
29. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
30. Изменение негативных родительских установок в восприятии своего ребенка с ОВЗ.
31. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
32. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду у младших школьников во внеурочной деятельности.
34. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
35. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
36. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без

адекватного соотношения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,

- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Требования к рейтинг-контролю

Раздел: общие основы педагогики

Модуль 1	Вид задания	54 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Ролевая игра	4 б
	Письменная работа	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	кейс	4 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Выполнение проекта	4 б
Модуль 2		46 б
Тема 4	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Сочинение-эссе	4 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б

	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
	Кейс	4 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
Итого		100 б

Модуль: социальная педагогика

Модуль 1	Вид задания	55 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Письменная работа	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Кейс	4 б
	Ролевая игра	3 б
	Письменная работа	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Проект	3 б
	Ролевая игра	3 б
	Кейс	4 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
	Письменная работа	3 б
	Выполнение проекта	3 б
Модуль 2		45 б
Тема 4	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	4 б
	Ролевая игра	3 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
	Кейс	4 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	4 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	4 б
	Письменная работа	3 б
	Круглый стол	4 б
Итого		100 б

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Список литературы	29.11.2021
2.	V. Обновление списка литературы	Список литературы	23.06.2022 протокол №11