

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:05:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

_____ Л.М. Сапожникова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«Педагогическая антропология. Часть 2»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

и 4 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.п.н., доцент И.С. Крестинский

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

«Педагогическая антропология. Часть 2»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса педагогической антропологии – обеспечить будущему педагогу и преподавателю иностранных языков понимание механизмов и закономерностей процессов обучения и воспитания.

Задачами курса педагогической антропологии являются:

1. описать и понять законы развития человека как воспитателя и воспитуемого;
2. изучить современные научные парадигмы педагогики и философии образования;
3. рассмотреть существующие теории учения;
4. развить способность к критериальной профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» (часть 2) входит в вариативную часть учебного плана и содержательно связана с дисциплинами базовой части («Философия»), а также вариативной части «Методика преподавания иностранных языков» и «Педагогическая антропология» (часть 1). Данная дисциплина необходима для успешного прохождения педагогической практики и глубокого овладения курса методики преподавания иностранных языков.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Педагогическая антропология». Обучаемый должен:

- *иметь представление* об основных закономерностях и механизмах психики для использования психологических знаний в профессиональной деятельности;
- *знать* основное содержание курса психологии, в котором рассматриваются проблемы общей психологии, психологии личности и социальной психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции - 38 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 0 часов, самостоятельная работа и контроль - 70 часов.

Для заочной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции - 10 часов, практические занятия - 6 часов, лабораторные работы - 0 часов, самостоятельная работа – 83 часа и контроль - 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p>➤ владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p>	<p>Владеть: владеть категориальным аппаратом гуманитарного научного познания, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Уметь: уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Знать: основные направления отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>
<p>➤ способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).</p>	<p>Владеть: методиками и технологиями воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Уметь: уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Знать: достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия.</p>

6. Форма промежуточного контроля: экзамен. Для заочной формы обучения – экзамен в летнюю сессию.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в систему наук об образовании	4	2		2
Тема 2. Психологические теории учения. Часть 1	4	2		2
Тема 3. Психологические теории учения. Часть 2	4	2		2
Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития	4	2		2
Тема 5. Педагогические парадигмы. Часть 1	4	2		2
Тема 6. Педагогические парадигмы. Часть 2	4	2		2
Тема 7. Становление европейского образовательного пространства	4	2		2
Тема 8. История университета. Средневековый университет	4	2		2
Тема 9. Современные образовательные традиции в областях среднего и высшего образования	4	2		2

Тема 10. Введение в педагогическую антропологию. Методология педагогико-антропологических исследований	4	2		2
Тема 11. Законы педагогической антропологии. Воспитание. Часть 1	4	2		2
Тема 12. Законы педагогической антропологии. Воспитание. Часть 2	4	2		2
Тема 13. Общая теория дидактики	4	2		2
Тема 14. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 1	4	2		2
Тема 15. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 2	4	2		2
Тема 16. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 3	3	2		1
Тема 17. Биологические и нейрофизиологические представления о воспитании и обучении. Часть 1	3	2		1
Тема 18. Биологические и нейрофизиологические представления о воспитании и обучении. Часть 2	3	2		1
Тема 19. Обобщение пройденного	3	2		1
Контроль	36			36
ИТОГО	108	38		70

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Введение в систему наук об образовании	5	1		4
Тема 2. Психологические теории учения. Часть 1	5	1		4
Тема 3. Психологические теории учения. Часть 2	7		1	6
Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития	5	1		4
Тема 5. Педагогические парадигмы. Часть 1	5	1		4
Тема 6. Педагогические парадигмы. Часть 2	5		1	4
Тема 7. Становление европейского образовательного пространства	5	1		4
Тема 8. История университета. Средневековый университет	5	1		4
Тема 9. Современные образовательные традиции в областях среднего и высшего образования	5	1		4
Тема 10. Введение в педагогическую антропологию. Методология педагогико-антропологических исследований	5	1		4
Тема 11. Законы педагогической антропологии. Воспитание. Часть 1	5		1	4
Тема 12. Законы педагогической антропологии. Воспитание. Часть 2	5		1	4
Тема 13. Общая теория дидактики	8			8
Тема 14. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 1	5			5

Тема 15. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 2	5		1	4
Тема 16. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе. Часть 3	7	1		6
Тема 17. Биологические и нейрофизиологические представления о воспитании и обучении. Часть 1	7	1		6
Тема 18. Биологические и нейрофизиологические представления о воспитании и обучении. Часть 2	5		1	4
Контроль	9			9
ИТОГО	108	10	6	83

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Учебно-методическое пособие "Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов" (см. раздел "Основная литература").
1. Материалы из списка дополнительной литературы.
2. Презентации к лекциям и дополнительные материалы, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (раздел "Педагогическая антропология").
3. Интернет-тренажер на сайте <http://i-exam.ru/>.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций 1, 2 (ОК-6: владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; ПК-4: способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера).

Типовое экзаменационное задание (задание для промежуточной аттестации). Максимальное количество баллов за ответ - 40 баллов.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 40 баллов)	
Продвинутый (Базовый уровень владения компетенцией проверяется в рамках первого модуля, см. задания из раздела VII)	Проблема соотношения содержания и формы в обучении и воспитании. Приведите обоснования решения проблемы на основе соответствующих педагогических, психологических, а также – применительно к обучению иностранным языкам – лингвистических установок.	В (ОК-6) Владеть категориальным аппаратом гуманитарного научного познания, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	1 – Не владеет. (0 баллов) 2 – Предпринимаются попытки использовать категориальный аппарат методологии науки на примере поставленного вопроса, но они безрезультатны. (3 балла) 3 – Частично владеет категориальным аппаратом методологии науки, но допускается множество неточностей на примере поставленного вопроса. (4 балла) 4 – Владеет категориальным аппаратом методологии гуманитарного познания, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (6 баллов) 5 – Владеет в полном объеме категориальным аппаратом методологии гуманитарного познания, направленного на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач на примере поставленного вопроса. (7 баллов)

	<p>У (ОК-6)</p> <p>Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p>1 – Не умеет. (0 баллов)</p> <p>2 – Предпринимаются попытки метаязыкового описания, но они не корректны на примере поставленного вопроса. (3 балла)</p> <p>3 – Предпринимаемые попытки метаязыкового описания имеют место, но они половинчатые на примере поставленного вопроса. (4 балла)</p> <p>4 – Метаязыковое описание в целом верно, но имеются неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (6 баллов)</p> <p>5 – Умеет в полном объеме использовать метаязык науки для анализа и интерпретации достижений отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач на примере поставленного вопроса. (7 баллов)</p>
	<p>З (ОК-6)</p> <p>Знать основные направления отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p>1 – Не знает. (0 баллов)</p> <p>2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть основные направления отечественных научных исследований, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач на примере поставленного вопроса. (3 балла)</p> <p>3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса. (4 балла)</p> <p>4 – Ориентируется в материале, но допускает некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (6 баллов)</p> <p>5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса. (7 баллов)</p>
Базовый	<p>В (ПК-4)</p> <p>Владеть методиками и техноло-</p>	<p>1 – Не владеет. (0 баллов)</p> <p>2 – Предпринимаются безуспешные и безрезультатные по-</p>

		<p>гиями воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>пытки использовать методики и технологии воспитания, а также обучения иностранным языкам, основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса. (3 балла)</p> <p>3 – Предпринимаемые попытки использования методик и технологий воспитания и обучения иностранным языкам частично успешны, но допускается множество неточностей и погрешностей на примере поставленного вопроса. (4 балла)</p> <p>4 – Использование методик и технологий воспитания и обучения иностранным языкам в целом успешно, но допускаются некоторые неточности и погрешности на примере поставленного вопроса. (6 баллов)</p> <p>5 – Владеет методиками и технологиями воспитания и обучения иностранным языкам в полном объеме на примере поставленного вопроса. (7 баллов)</p>
		<p>У (ПК-4) Уметь (на метаязыке науки) анализировать и интерпретировать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>1 – Не умеет. (0 баллов)</p> <p>2 – Предпринимаются попытки метаязыкового описания, но они не корректны на примере поставленного вопроса. (3 балла)</p> <p>3 – Предпринимаемые попытки метаязыкового описания половинчаты на примере поставленного вопроса. (4 балла)</p> <p>4 – Метаязыковое описание в целом верно, но имеются неточности на примере поставленного вопроса. (6 баллов)</p> <p>5 – Умеет в полном объеме использовать метаязык науки для анализа и интерпретации отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса. (7 баллов)</p>

		<p>3 (ПК-4) Знать достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия.</p>	<p>1 – Не знает. (0 баллов) 2 – Имеет общее представление, но не может с пониманием раскрыть достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса. (2 балла) 3 – В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности на примере поставленного вопроса. (3 балла) 4 – Ориентируется в проблематике, но допускает некоторые неточности на примере поставленного вопроса. (4 балла) 5 – Ориентируется в материале досконально на примере поставленного вопроса. (5 баллов)</p>
--	--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ароматов В.Г. Педагогика. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2008.
4. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - СПб. : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. www.bim-bad.ru
2. ru.wikipedia.org/Hauptseite
3. <http://krestinsky.jimdo.com> (раздел "Педагогическая антропология")
4. <http://i-exam.ru/> (интернет-тренажер)
5. <https://www.youtube.com/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины содержатся в материалах, представленных в перечне учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (пункт 3). В частности, в рамках аудиторной и самостоятельной работы, а также в модульных работах и на экзамена выполняются задания следующих типов:

1. Решение тестов:

1. К которому из трех кругов проблем, составляющих предмет педагогической антропологии, вы отнесете следующие темы:
 - образование как добро vs. образование как зло;
 - комплекс переживаний раба - господина;
 - страдальческий опыт жизни;
 - зарождение и осуществление добродетели;

- призвание и профессия;

2. (...)

2. Продолжение тематических высказываний в свободной форме, заполнение пропусков:

Заполните пропуски. Продолжите высказывания.

1. Объект педагогики - Объект педагогической антропологии -
2. Предмет педагогики - Предмет педагогической антропологии -
3. Научная проблема, обусловившая генезис педагогической антропологии как науки, -
4. Аксиома – это Аксиоматика педагогической антропологии определяется следующими утверждениями:
5. Инструктивистским методам противопоставляются Этот термин означает
6. Кривая нормального распределения показывает ... (+приведите пример).
7. Мотив деятельности - это Мотивы бывают
8. Системный анализ явления предполагает
9. Великий отечественный труд по педагогической антропологии 19 века называется ... (ФИО полностью). Его написал
10. Компетенция - это
11. Объяснительный потенциал философской антропологии для педагогической антропологии и педагогики можно проиллюстрировать на следующем примере (примерах): (или: как связаны представления о природе человека с формированием определенных педагогических парадигм?)

12. (...)

3. Объяснение понятий

Объясните этимологию терминов: дидактика, лицензиат, методика, бакалавр, квадриум, университет, доктор, магистр, педагогика, генезис, амбивалентность, апперцепция. (...)

4. Ответы на вопросы в свободной форме

Ответьте на вопросы.

1. Чему учат примеры воспитания А.С.Пушкина и Александра Второго?
2. Особенности обучения ИЯ в латинское школе: педагогические, психологические, методические особенности.
3. Почему величайшим препятствием для коммунистического воспитания человека является сам человек?
4. Как зарождаются преступные мысли и грязные деяния (примеры)?
5. Значение умственного напряжения, репродуктивности, заучивания наизусть в средневековом подходе к усвоению знаний, умений и навыков.
6. Объясните условия перехода внутреннего мотива во внешний. Приведите возможные ситуации и примеры.
7. (...)

5. Подготовка сообщений и докладов по заданным темам

1. Достоинства, недостатки, инновации, проявления технократической парадигмы.
2. Критерии элитарности и массовости в образовании. Образовательные традиции.
3. Цель современного образования.
4. Социогенетический подход в советской педагогике: история вопроса, претензии и результаты.
5. Достоинства, инновации, недостатки, проявления бихевиоризма в образовании.
6. К.Д.Ушинский о человеке как предмете воспитания.

7. А.С Макаренко и его воспитательная система.

8. (...)

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль. Подготовка сообщения / выступления / презентации по теме - 10 баллов.

Модульная работа № 1 с разными типами заданий - 20 баллов. Сумма: 30 баллов.

2 модуль. Подготовка сообщения / выступления / презентации по теме - 10 баллов.

Модульная работа № 1 с разными типами заданий - 20 баллов. Сумма: 30 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен - 40 баллов.

Экзамен состоит из ответа на один вопрос, комплексно проверяющий знания, умения и владения соответствующими компетенциями.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация/-презентация, семинары с использованием элементов проблемного обсуждения, дискуссии, выполнение упражнений, работа с энциклопедическими и историографическими источниками, таблицами, схемами, диаграммами; предполагается активная самостоятельная работа студентов. Также используется следующее программное обеспечение: диалог Nibelung, АBBYY Lingvo x5, Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian, Microsoft Office профессиональный плюс 2013, WinDjView 2.0.2.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор, DVD проигрыватель	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Учебная аудитория № 56 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Учебная доска	
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	РПД	Обновление макета РПД	21.06.2017, протокол № 10
2.	IV	Актуализация ФОСов по дисциплине	21.06.2017, протокол № 10
3.	V	Актуализация списка литературы	21.06.2017, протокол № 10
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017