

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 11:09:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Жукова А. В.

«2» 10 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Основы теории дискурса

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки)

10.02.19 Теория языка

Для аспирантов 2-го года обучения, очная и заочная формы

Составитель: д.филол.н., проф. Иванова В.И.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Основы теории дискурса

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы теории дискурса» является: совершенствование теоретико-лингвистического образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; подготовка аспирантов к решению задач в научно-исследовательской сфере и в практической сфере.

Задачей курса является рассмотрение теоретических и практических вопросов функционирования языка в обществе, описание и объяснение процессов становления языковой личности, развития и усложнения речевой деятельности человека в процессе его социализации. В задачи курса входит также знакомство с закономерностями механизмов взаимного влияния языка и культуры отдельного этноса. Дисциплина «Основы теории дискурса» - область междисциплинарных исследований языка, куда входят: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, когнитивистика, нейролингвистика и другие комплексные науки. Задачей курса является привитие навыка комплексного рассмотрения объекта исследования (языка, языковых явлений), включение в его моделирование данных, полученных в других дисциплинах, умения создавать многомерные модели. Задачей курса является также знакомство с мировоззренческими принципами у исследователей, работающих в разных отраслях науки, с междисциплинарными методами исследования языка. Целью курса является теоретическое и практическое знакомство с процедурой анализа дискурса (дискурсивного анализа). Анализ дискурса - исследование текста в его социально-психологическом измерении с использованием моделей коммуникации и различных моделей интерпретации текста (учет прагматических факторов, контекста, в котором текст был произведен, учет типичности использования характерных для текстов этого жанра языковых средств).

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Основы теории дискурса» входит в вариативную часть обязательных дисциплин, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

Дисциплина «Основы теории дискурса» содержательно соотносится с курсами истории и философии науки, теоретической лингвистики, иностранного языка, теории и практики перевода.

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 132 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
ПК-3: владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики	Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения Уметь: – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения Знать: – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа с аспирантами		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики Дискурс как объект междисциплинарного изучения.	21	1		20
2.	Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление	1		1	
3.	Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.	12	1	1	10
4.	Дискурс и текст. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание.	20			20
5.	Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.	12	1	1	10
6.	Структура дискурса. Единство дискурса. вязность. Топик. Макропропозиции Макроструктура дискурса.	20	1	1	18
7.	Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры.	10	1	1	8
8.	Сегментация дискурса. Грамматика дискурса. Минимальные единицы дискурса Предикации. ЭДЕ.	20			20
9.	Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Информация в дискурсе. Референция. Анафора. Когезия. Дискурсивные маркеры.	10	1	1	8

10.	Некоторые методы дискурсивного анализа. Транскрипция устного дискурса. Транскрипт.	18			18
	Итого	144	6	6	132

2. Для аспирантов заочной формы обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа с аспирантами		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики Дискурс как объект междисциплинарного изучения.	21	1		20
2.	Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление	1		1	
3.	Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.	12			12
4.	Дискурс и текст. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание.	20			20
5.	Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.	12	1	1	10
6.	Структура дискурса. Единство дискурса.Связность. Топик. Макропропозиции Макроструктура дискурса.	20			20
7.	Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры.	10	1	1	8
8.	Сегментация дискурса. Грамматика дискурса. Минимальные единицы дискурса Предикации. ЭДЕ.	20			20
9.	Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Информация в дискурсе. Референция. Анафора. Когезия. Дискурсивные маркеры.	10	1	1	8

10	Некоторые методы дискурсивного анализа. Транскрипция устного дискурса. Транскрипт.	18			18
	Итого	144	4	4	136

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексическая семантика»

- *вопросы для самостоятельной работы*
- *практические задания*
- *темы рефератов*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4: готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач;

<p align="center">Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p align="center">Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p><i>промежуточный</i> ВЛАДЕТЬ навыками вести информационный поиск и каталогизирование научных источников по своей специальности и по проблематике своего исследования; критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Составить библиографический список по изучаемой теме. Осуществить критический анализ основных источников по проблематике, составить вопросы принять участие в дискуссии, выступить с докладом или сообщением.</p>	<p>«1» Отсутствие навыков «2» Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач «3» В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений «4» В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать технологии критического анализа и оценки современных научных достижений «5» Сформированное умение использовать технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>
<p><i>промежуточный</i> УМЕТЬ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически читать литературу по своей специальности, оценивать информацию; обладать умением критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Уметь свободно (не зачитывая тексты) выступать в дискуссиях и на конференциях</p>	<p>Изучить теоретическую литературу по теме. Соотнести и оценить различные теоретические взгляды по обсуждаемой проблеме. Составить реферат по изученным источникам.</p>	<p>«1» Отсутствие умений «2» Частично освоенное умение критического анализа и оценки современных научных достижений «3» В целом успешное, но не систематически освоенное умение критического анализа и оценки современных научных достижений «4» В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет выбирать правильные и стилистически оправданные языковые средства, но допускает незначительные ошибки (до 20%). 2.1. «5» Полностью соблюдает нормы лексической эквивалентности, грамматические и синтаксические нормы.</p>

<p><i>промежуточный</i> ЗНАТЬ; лингвофилософские и общетеоретические концепции; основные новейшие достижения теоретической мысли в области теории языка и смежных дисциплин по проблематике своего исследования.</p>	<p>Принять участие в дискуссии по общетеоретической проблематике; Моделирование лексической подсистемы языка. Составить развернутый план. Актуальные проблемы изучения языковой семантики.</p>	<p>«1» Отсутствие знаний «2» Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений «3» Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки научных достижений. «4» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач. «5» Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.</p>
--	--	---

2.Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: владение современными методиками поиска и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики

этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>промежуточный</i> ВЛАДЕТЬ Навыками применения методов научной исследовательской деятельности	Эмпирические методы в лингвистике: метод наблюдения, эксперимент, сравнение, описание.	«1» Отсутствуют навыки «2» Фрагментарное использование методов научной исследовательской деятельности «3» Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. «4» В целом успешное, но не систематическое применение методов научной исследовательской деятельности «5» Сформированный навык использования методов научной исследовательской деятельности
<i>промежуточный</i> УМЕТЬ применять методы научной исследовательской деятельности	Составить обзор литературы по теме «Методы лингвистических исследований». Подготовить сообщение по вопросу о соотношении эмпирических и теоретических методов в лингвистике. Продемонстрировать умение применять эмпирические методы.	«1» Отсутствие умений «2» Испытывает серьезные затруднения в выборе методов научной исследовательской деятельности «3» Фрагментарное использование методов научной исследовательской деятельности «4» В целом успешное, но не систематическое использование методов научной исследовательской деятельности «5» Сформированное умение использования методов научной исследовательской деятельности
<i>промежуточный</i> ЗНАТЬ основные методы научной исследовательской деятельности	Изучить теоретическую литературу по проблеме методологии и метода, обратить внимание на специфику гуманитарных методов, на зависимость метода от теории.	«1» Отсутствие знаний «2» Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности «3» Неполные представления. представления о методах научной исследовательской деятельности «4» Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности «5» Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Обязательная литература:

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>
2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — 978-985-536-114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>

Дополнительная литература:

1. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Чамкин. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854756>
2. Баранов А.Н. Аспекты теории фразеологии [Электронный ресурс] / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2008. — 656 с. — 5-9551-0235-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15087.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Современный дискурс-анализ - <http://discourseanalysis.org/stat.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формирование навыка критического анализа научного лингвистического текста
 2. Сопоставление различных подходов к интерпретации дискурса.
 3. Тренировка в составлении транскриптов диалогов.
 4. Применение дискурсивного анализа к фрагментам дискурса.
1. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.
 2. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Дискурс и текст.
 3. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка.
 4. Дискурс и текст. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание.

5. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
6. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции Макроструктура дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса.
7. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры.
8. Сегментация дискурса. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса Предикации. ЭДЕ. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.
9. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом.
10. Некоторые методы дискурсивного анализа. Репрезентация дискурса. Транскрипция устного дискурса. Транскрипт.

Вопросы к зачету

1. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.
2. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line).
3. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст.
4. Дискурс и диалог
5. Модусы дискурса: устный и письменный.
6. Жанры и типы дискурса.
7. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса.
8. Теория риторической структуры.
9. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.
10. Модусы дискурса.
11. Жанры и типы дискурса.
12. Транскрипция устного дискурса. Транскрипт.
13. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений
14. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом.

Примерные темы рефератов

1. Дискурс как лингвистическая категория
2. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий
3. Когда анализ текста становится анализом дискурса
4. Направления в исследовании дискурса. Метод критического анализа дискурса.

5. Дискурсивно-исторический метод
6. Макаров М.Л. Опыт интерпретативного дискурс-анализа
7. Вопросы сегментации дискурса

Задание 1. Изучить статью А.Е. Кибрика. обсудить вопрос о природе ЭДЕ.

Задание 2. Изучить научную литературу, процитированную в статье А.Е. Кибрика. Подготовить доклады.

Элементарные дискурсивные единицы (А.Е. Кибрик)

Как любое целенаправленное поведение, дискурс имеет структуру. В письменном дискурсе глобальная структура эксплицитно выражена в виде абзацев и более крупных компонентов. Локальная же структура письменного дискурса – это более важно для темы данного исследования - отчасти передается пунктуацией. При любой попытке транскрибирования устного дискурса немедленно становится очевидно, что он так же хорошо, как и письменный, структурирован на локальном уровне. Дискурс порождается не плавным потоком, а определенными квантами, шагами, порциями, пульсациями, толчками. Сегментация - одна из центральных проблем организации устного дискурса. Это одновременно и теоретическая, и практическая проблема. С теоретической точки зрения, важно понять, какими именно шагами говорящий продвигает дискурс вперед, почему их объем именно таков, каковы признаки границ между этими шагами. С практической точки зрения, необходимы критерии, позволяющие с достаточной объективностью передать структуру устного дискурса, графически отразив его сегментацию в транскрипции.

Мы называем кванты дискурса **элементарными дискурсивными единицами (ЭДЕ)** __ (Литвиненко 2000, Carlson et al. 2001). В литературе об устном дискурсе чаще используются другие термины - фраза, интонационная группа, интонационная единица (см. Chafe 1994: 57). В российской лингвистике чаще всего употребляется термин «синтагма», в этом значении идущий от Л.В.Щербы, ср.: «фонетическое единство, выражающее единое смысловое целое в процессе речи-мысли и могущее состоять как из одной ритмической группы, так и из целого ряда их, я называю синтагмой» (Щерба 1955:87-88). Мы предпочитаем термин «элементарная дискурсивная единица», поскольку он наиболее точно отражает функциональную природу данных единиц, а также позволяет единым образом говорить об устном и письменном дискурсе.

Типичные ЭДЕ демонстрируют примечательную координацию между различными аспектами процесса порождения дискурса. С физиологической точки зрения, ЭДЕ произносится на одном выдохе. С когнитивной точки зрения - вербализуют один «фокус сознания», в терминах У. Чейфа (Chafe 1994), т.е. совокупность информации, которую селективное человеческое сознание может одновременно удерживать в активном состоянии. Далее, уже в

собственно лингвистических терминах, семантический объем канонической ЭДЕ – это описание одного события или состояния. С синтаксической точки зрения, такая каноническая ЭДЕ представляет собой одну предикацию (клаузу). Наконец, просодически ЭДЕ организованы как один произносительный контур с точки зрения движения тона (частота), наличия основного акцентного центра (интенсивность), темпа (ускорение — замедление) и громкости (затухание к концу) (см. Светозарова и др. 1988: 146 и сл., Кривнова 1989, Levelt 1989: 308, Chafe 1994: 58-59).

Просодические характеристики единства ЭДЕ заслуживают более подробного обсуждения. Рассмотрим просодическую организацию типичной ЭДЕ на примере двух последовательных ЭДЕ:

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения (технология сотрудничества), инновационные технологии (технологии проблемного обучения), компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс, кабинет иностранной литературы факультета иностранных языков и международной коммуникации, учебно-методические материалы кафедры теории языка и перевода.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновление литературы	Протокол № 1 от 04.09.2017 заседания кафедры английского языка
3.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)	Обновление ФОСов	