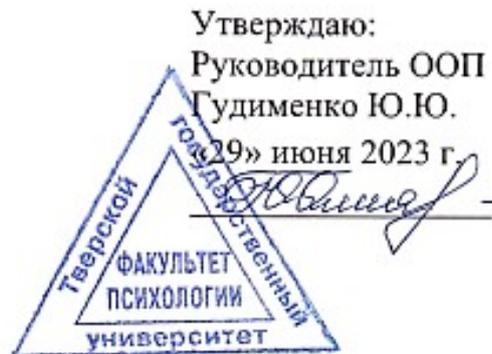


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Основы психотерапии**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Основы психотерапии

### **2. Цель и задачи дисциплины**

#### **Целями освоения дисциплины являются:**

- изучение возможности инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства;
- теоретическое ознакомление студентов с областью медицины и психологии, связанной с психотерапией;
- усвоение психотерапевтических техник и приемов групповой и индивидуальной психотерапии.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- дать содержательное наполнение понятию психотерапия;
- определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки;
- рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии;
- изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии;
- изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части в учебном плане, модуля 3. Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции в учебном плане.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по психодиагностике, патопсихологии, дифференциальной и возрастной психологии, нейропсихологии и психофизиологии и другим теоретическим и практическим дисциплинам.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Расстройства личности, Проективные методы в клинической психологии, Супервизии, Тренинговые методики в клинической психологии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Практикум по патопсихологии, Практикум по психотерапии и консультированию, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Профилактика суицидов и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, написания и защиты ВКР.

#### **4. Объем дисциплины:**

**для набора 2017, 2018 гг.:**

5 зачетных единиц, 180 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 28 часов, практические занятия 28 часов, **самостоятельная работа:** 79 часов, **контроль:** 45 часов.

**для набора 2019, 2020 гг.:**

5 зачетных единиц, 180 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов; практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов; **самостоятельная работа:** 79 часов, **контроль:** 45 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты освоения образовательной</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

программы (формируемые компетенции)	
<p><b>ОПК-1</b> Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</li> <li>- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</li> <li>- особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</li> <li>- нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способность и готовность определять цели и самостоятельно,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией</li> </ul>

<p>или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента;</li> <li>- взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.10</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и построения программ психотерапии, коррекции и реабилитации в зависимости от практических целей и задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки психотерапевтического, психокоррекционных и реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий в</li> </ul>

соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;

- подбирать методы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных воздействий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать программы реабилитационных мероприятий для пациентов различных нозологических групп;
- подбирать подходы и методы реабилитации в соответствии с нозологическими особенностями пациентов и в соответствии с конкретными практическими задачами.

**Знать:**

- основы и принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы;
- основные принципы реабилитационной работы;
- основные современные психотерапевтические подходы.

**Промежуточный этап**

**Владеть:**

- навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;
- навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;
- навыками тренинговой работы.

**Уметь:**

- ориентироваться в различных психотерапевтических подходах;
- разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые программы

	<p>психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением;</p> <p>- разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях;</p> <p>- основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.</p>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** - экзамен, 8 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

для набора 2017, 2018 гг.:

Учебная программа - Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
1. Групповая психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления.	6	1	1	4
2. История развития групповой психотерапии и психокоррекции.	6	1	1	4

3. Интердисциплинарный характер групповой психотерапии.	6	1	1	4
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.	6	1	1	4
5. Групповая динамика, фазы развития групп.	6	1	1	4
6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами.	9	2	2	5
7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами.	9	2	2	5
8. Концепции личности в психотерапевтической работе.	6	1	1	4
9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	9	2	2	5
10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	6	2	2	2
11. Психотерапевт: личность и поведение.	6	1	1	4

12. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая.	6	2	2	2
13. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных.	6	2	2	2
14. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных.	9	2	2	5
15. Основы реабилитации неврологических больных.	6	1	1	4
16. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.	6	1	1	4
17. Психотерапия в геронтологической практике.	6	1	1	4
18. Результативность, критерии эффективности психотерапии.	6	2	2	2
19. Психотерапия в сочетании с другими методами лечения.	4	1	1	2
20. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность.	11	1	1	9
Контроль	45			
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>79</b>

**для набора 2019, 2020 гг.:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическа я	всего	в т.ч. практическа я		
1. Групповая психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления.	8	1	1	1	1	2	4
2. История развития групповой психотерапии и психокоррекции.	8	1	1	1	1	2	4
3. Интердисциплинарный характер групповой психотерапии.	8	1	1	1	1	2	4
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.	8	1	1	1	1	2	4
5. Групповая динамика, фазы развития групп.	8	1	1	1	1	2	4

6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами.	11	2	2	2	2	2	5
7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами.	11	2	2	2	2	2	5
8. Концепции личности в психотерапевтической работе.	8	1	1	1	1	2	4
9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии	11	2	2	2	2	2	5
10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр.	8	2	2	2	2	2	2
11. Психотерапевт: личность и поведение.	8	1	1	1	1	2	4

12. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая.	11	2	2	2	2	5	2
13. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных.	10	2	2	2	2	4	2
14. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных.	11	2	2	2	2	2	5
15. Основы реабилитации неврологических больных.	8	1	1	1	1	2	4
16. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.	8	1	1	1	1	2	4
17. Психотерапия в геронтологической практике.	8	1	1	1	1	2	4
18. Результативность, критерии эффективности психотерапии.	8	2	2	2	2	2	2
19. Психотерапия в сочетании с другими методами лечения.	6	1	1	1	1	2	2

20. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность.	13	1	1	1	1	2	9
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>79</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- планы практических занятий;
- тематика докладов и рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- перечень вопросов для подготовки к рейтинговому контролю;
- варианты тестовых заданий для самоконтроля;
- вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня форсированности компетенции ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Промежуточный этап Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно</li> </ul>	1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.  2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их</li> </ul>

<p>использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</li> <li>- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</li> <li>- особенности информационных</li> </ul>	<p>методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.</p> <p>3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.</p>	<p>количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</li> </ul>
--	--	---

<p>потоков в своей профессиональной области;</p> <p>– нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</p>		
---	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5:** Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом;</p> <p>– методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять цели и строить психологические</p>	<p>1. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам обработки полученных данных.</p> <p>2. Дать описание схемы психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез, принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.</p> <p>3. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства.</p> <p>4. Дать описание действующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути–</p>

<p>гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента;</p> <p>– взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</p>	<p>классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в ситуации психотерапевтического вмешательства</p>	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</li> </ul>
--	---	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10:** Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
----------------------------------	--	---

<p><b>в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>(2-3 примера)</b></p>	<p><b>оценивания</b></p>
<p><b>Начальный Владеть:</b>  - навыками разработки и построения программ психотерапии, коррекции и реабилитации в зависимости от практических целей и задач профессиональной деятельности;  - навыками разработки психотерапевтической, психокоррекционных и реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп.</p> <p><b>Уметь:</b>  - разрабатывать программы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;  - подбирать методы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных воздействий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;  - разрабатывать программы реабилитационных мероприятий для пациентов различных нозологических групп;  - подбирать подходы и методы реабилитации в соответствии с нозологическими особенностями пациентов и в соответствии с</p>	<p>1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.</p> <p>2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.</p> <p>3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть</li> </ul>

<p>конкретными практическими задачами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы;</li> <li>- основные принципы реабилитационной работы;</li> <li>- основные современные психотерапевтические подходы.</li> </ul>		<p>материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
<p><b>Промежуточный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;</li> <li>- навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- навыками тренинговой работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных психотерапевтических подходах;</li> <li>- разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения</li> </ul>	<p>1. Охарактеризовать законы формирования группы – фазы развития, групповую динамику, взаимодействие, роли и пр.</p> <p>2. Описать содержание тренинговой программы, направленной и ориентированной на заданные параметры.</p> <p>3. Перечислить и охарактеризовать критерии эффективности психотерапевтического вмешательства и возможности их применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 20 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен, последовательность соблюдена – 20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 15 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Факты и примеры в полном объеме не обосновывают выводы – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,</p>

<p>адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением; - разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп; <b>Знать:</b> - основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях; - основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.</p>		<p>большое количество неоправданных пауз – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие изложение. Не прослеживается понимание смысла сказанного</li> <li>• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

3. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 427 с. — ISBN 978-5-8291-2758-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110050.html>
4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст Н.Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
6. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

**Дополнительная литература:**

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
2. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Архангельская, Р.Ф. Бакчеева, П.В. Борискин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18403.html>
3. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>
4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

5. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-01930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628436>
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
7. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>
8. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
9. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.: ISBN 978-985-06-2118-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508494>
10. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
12. Павлов И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>
13. Погодин И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности: монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва:

- ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
14. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
  15. Роджерс К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596>
  16. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
  17. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
  18. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
  19. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
  20. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>
  21. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
  22. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

23. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
24. Трошихина Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.DrPsy.ru/> Сайт по психотерапии.

<http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psihoterapiya.html> Журнал «Психотерапия».

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

##### **Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.**

Понятие психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологическое вмешательство. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Общие факторы психотерапии. Основные этапы психотерапии. Показания к психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Механизмы лечебного воздействия. Личностный подход в психотерапии. Понятие групповой динамики.

##### **Тема 2. История развития групповой психотерапии.**

История объединения людей в группы. Древние и средние века, новая и новейшая история. Первое психотерапевтическое воздействие – шаманство, колдовство. Первые группы тренинга. Теория поля Курта Левина. Оформление научных направлений в групповой психотерапии. Современное состояние.

##### **Тема 3. Интердисциплинарный характер психотерапии.**

Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Взаимодействие с другими видами лечебного дела.

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ.**

### **Тема 4. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.**

Когнитивные механизмы лечебного воздействия психотерапии. Стратегии и техники воздействия. Физиологические, генетические, социальные предпосылки лечебного воздействия психотерапии.

### **Тема 5. Групповая динамика, фазы развития групп.**

Феноменология понятия «групповая динамика». Автор теории – Курт Левин и др. Области применения групповой динамики. Фазы развития группы. Этапы взаимодействия, трудности психотерапевта. Роли в группе, их взаимовлияние. Конструктивные и неконструктивные фазы. Работа с сопротивлением и агрессией. Выход на эффективное взаимодействие.

Литература:

### **Тема 6. Мишени и способы психотерапии больных с пограничными психическими расстройствами.**

Основные виды пограничных расстройств по МКБ10 («Невротические и соматоформные расстройства»). Показания и противопоказания к психотерапии при пограничных расстройствах. Индивидуальная и групповая психотерапия. Суггестивные формы воздействия, группы релаксации, поведенческая психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Группы поддержки. Критерии динамики.

### **Тема 7. Мишени и способы психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.**

Основные психосоматические заболевания. Особенности влияния хронической соматической болезни на психику. Особенности семейного и межличностного взаимодействия психосоматических больных. Виды психотерапии при психосоматических расстройствах. Внутренняя картина болезни как мишень психотерапевтического воздействия. Самооценка, Я-концепция, самосознание как мишени лечебного психокоррекционного воздействия. Методы исследования динамики.

### **Тема 8. Концепции личности в психотерапевтической работе.**

Теории личности З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера. Психоанализ, аналитическая психотерапия Юнга, индивидуальная психотерапия Адлера. Психотерапия К. Роджерса, гештальт-терапия Ф. Перлза. Концепция Эллиса и Бека. Телесно-ориентированная психотерапия Райха.

#### **Тема 9. Основные концептуальные направления психотерапии.**

Динамическое направление в психотерапии. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. «Психотерапевтическое дерево».

#### **Тема 10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия.**

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Методы, техники и приемы психотерапии: групповая дискуссия, «разогревающие» игры, психотехнические упражнения, ролевые игры и т.д. Методы получения личностной информации в психотерапии. Запрещенные приемы. Правила группы, «Ты-обращение», ограничения. Способы поддержки или неодобрения. Приемы социометрии в психотерапии. Тренинг и психотерапия.

#### **Тема 11. Психотерапевт: личность и поведение.**

Личностные особенности психотерапевта. Качества, способствующие успешности и неконструктивные качества. Проблемы взаимодействия с больными. Перенос и контрперенос. Зависимость от психотерапевта. Контракт, его условия и способы нарушений. Этические, моральные, нравственные нормы личности психотерапевта. Деонтологические аспекты поведения.

#### **Тема 12. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии.**

Психодрама. Гештальт-терапия. Психосинтез. Телесно-ориентированная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Арт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Танцевальная психотерапия. Транзактный анализ. Интегративная психотерапия.

### **РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.**

#### **Тема 13. Психотерапия и реабилитация психически больных.**

Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в наркологии. Психосоциальная реабилитация как новое направление в психиатрии: особенности групповой

работы с психотическими больными в стационарах. Психообразование. Психолог и социальный работник в групповой работе с больными.

#### **Тема 14. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных (зависимых) больных.**

Понятие аддиктивного поведения. Алкоголизм, наркомания, употребление психоактивных веществ, игровая (компьютерная) зависимость. Психотерапевтическая работа с зависимостями. Личность психотерапевта. Особенности работы с семьей «зависимого» пациента. Способы коррекции. Катамнестические данные. Эффективность и критерии динамики.

#### **Тема 15. Основы реабилитации неврологических больных.**

Современная статистика неврологических заболеваний и клинико-психологических подходов к реабилитации. Нейропсихологическое вмешательство, разработка индивидуальных программ для целевой коррекции когнитивных изменений, формирование адекватной внутренней картины болезни и комплаенса.

#### **Тема 16. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.**

Психотерапия детей и подростков. Психологические новообразования для каждого возрастного периода. Работа с семьей или подсистемой. Краткосрочная психотерапия. Сказкотерапия, арт-терапия, танцевальная психотерапия. Тренинг коррекции агрессивного поведения подростков.

#### **Тема 17. Психотерапия в геронтологической практике.**

Особенности психологии лиц пожилого и старческого возраста. Работа с родственниками, понятие caregiving. Группы поддержки. Техники и приемы поведенческой психотерапии. Методы релаксации, арт-терапии, эрготерапии.

#### **Тема 18. Результативность групповой психотерапии.**

Общие критерии эффективности психотерапии. Способы исследования динамики. Катамнестические данные. Учет физиологических и психологических показателей. Методы шкалирования, самоотчета, самообследования. Проблемы исследования эффективности.

#### **Тема 19. Психотерапия и другие методы лечения.**

Взаимодействие психотерапии с фармакотерапией, хирургическим вмешательством, физиотерапией и пр. Эффективность комплексного подхода. Комплаенс и методы психотерапии.

## **Тема 20. Подготовка психотерапевтов.**

Проблемы подготовки специалистов. Западная и отечественная модели. Сертификация. Психолог и психотерапевт – возможности и преимущества. Научные исследования современной психотерапии.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Групповая психотерапия: предмет задачи, основные теоретические направления.
2. История развития групповой психотерапии и психокоррекции.
3. Определение и классификация групповой психотерапии.
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
5. Области применения групповой психотерапии.
6. Групповой психотерапевт: личность и поведение.
7. Внутренняя картина болезни и ее значение для групповой психотерапии.
8. Групповая психокоррекционная и реабилитация психически больных.
9. Групповая психокоррекционная и реабилитация психосоматических больных.
10. Результативность групповой психотерапии.
11. Групповая психотерапия и другие методы лечения.
12. Групповая психотерапия в общем здравоохранении.
13. Групповая психотерапия и биоэтика.
14. Основные психогимнастические упражнения в групповой работе.
15. Принципы разработки психотерапевтической программы.

#### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

1. *Выбор темы исследования.*

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

## ***2. Планирование исследования.***

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

## ***3. Поиск и изучение литературы***

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При

изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок, а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ  
КОНТРОЛЮ**

1. Первые Т-группы были проведены учениками...
2. Театр спонтанности – это прототип...
3. Фасилитатором является...
4. Аутентичность психотерапевта – это...
5. Социодрама концентрируется на исследовании...
6. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
7. В соответствии с теорией групповой динамики К.Левина, более целостные группы складываются из людей, которые...
8. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
9. Социально-психологический тренинг построен на модели...
10. Основные направления групповой работы с людьми начали формироваться после...
11. Прототипом ролевой игры можно считать...
12. Понятие «Гештальт» означает...
13. Протагонист – это...
14. Модель «просветления» подразумевает...
15. Теория поля Курта Левина ...
16. Театр спонтанности – это прототип...
17. Фасилитатором является...
18. Аутентичность психотерапевта – это...
19. Социодрама концентрируется на исследовании...

20. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
21. Техника «горячего» стула подразумевает...
22. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
23. Техники телесно-ориентированной психотерапии включают ...
24. Обратная связь – термин, означающий...
25. Комплекс неполноценности по Адлеру...
26. Понятие психотерапевтической мишени – это...
27. Окно «Джогари» объясняет...
28. Гуманистическая психотерапия Роджерса – это...
29. Виды групповой работы включают ...
30. Оценивать результативность психотерапевтического вмешательства можно через....

### **ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. К основным психотерапевтическим направлениям и концепциям не относится:
 

<i>а) суггестия;+</i>	<i>в) гуманистическая психотерапия;</i>
<i>б) психоанализ;</i>	<i>г) бихевиоризм.</i>
  
2. Термин «органные неврозы» относится к разделу:
 

<i>а) психосоматика;+</i>	<i>в) гастроэнтерология;</i>
<i>б) терапия;</i>	<i>г) неврология.</i>
  
3. Области применения групповой психотерапии (нозологические группы):
 

<i>а) F00 – F09;</i>	<i>в) F70 – F79;</i>
<i>б) F40 – F48; +</i>	<i>г) F20 – F29. +</i>
  
4. К формам групповой психореабилитационной работы с участием медицинского психолога не относится:
 

<i>а) психообразование;</i>	<i>в) тренинг социальных навыков;+</i>
<i>б) релаксационный тренинг;</i>	<i>г) танцедвигательная терапия.</i>
  
5. Отметьте эффективные методы клинико-психологической интервенции при невротических расстройствах личности:
 

<i>а) суггестивная терапия; +</i>	<i>в) индивидуальные консультации;</i>
<i>б) поведенческие методы; +</i>	<i>г) психообразование.</i>

6. Как называется «система отношений» человека со своей болезнью?  
а) внутренняя картина болезни; +      в) система болезненных установок;  
б) внутренняя модель болезни;      г) паттерн болезненных представлений.
7. В какой модели психотерапии используются формы положительного подкрепления:  
а) психодинамической;      в) поведенческой; +  
б) клиент-центрированной;      г) гештальт-терапии.
8. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:  
а) Ф. Александером;  
б) Г. Салливан;  
в) З. Фрейдом; +  
г) А. Адлером.
9. К психоаналитическому направлению в психотерапии относится:  
а) телесно-ориентированная терапия; +      в) арт-терапия;  
б) психодрама; +      г) рационально-эмотивная.
10. Алекситимической личности свойственны следующие проявления:  
а) аутизм;  
б) чувства испытываются, но затруднены при вербализации; +  
в) невротические переживания и конфликты; +  
г) эмоциональная незрелость. +
11. Неблагоприятные последствия для состояния больного вследствие негативного влияния специалиста (врача или психолога) определяется как:  
а) анозогнозия;      в) ятрогения; +  
б) психологическая защита;      г) копипинг-поведение.
12. Демонстрация повышенного настроения, легкомысленного отношения к болезни и лечению, желание «получать от жизни все» относится к типу реагирования на болезнь:  
а) анозогнозическому;      в) эйфорическому; +  
б) эгоцентрическому;      г) эргопатическому.
13. Понятием, не относящимся к методу психодрамы, является:

*а) протагонист;*  
*б) катарсис;*

*в) фасилитатор;*

14. Метод психосоциальной реабилитации рекомендуется:

*а) в начале терапии;*

*в) в середине терапии;*

*б) на всем протяжении терапии;+*

*г) в конце терапии.*

15. К техникам убеждения, применяемым в качестве косвенных приемов индивидуальной психотерапии, относятся:

*а) метод сократовского диалога;+*

*в) метод вызова;+*

*б) метод авторитета;+*

*г) оценочное слушание.*

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Психотерапевтическое и клиничко-психологическое вмешательство.
2. История зарубежной и отечественной психотерапии.
3. Общие факторы психотерапии.
4. Основные этапы психотерапии.
5. Оценка эффективности психотерапии. Основные критерии.
6. Механизмы лечебного воздействия.
7. Стратегии поведения психотерапевта и взаимоотношения пациента и психотерапевта.
8. Типология основных психотерапевтических мероприятий.
9. Научные основы психотерапии: клинические, физиологические и психологические.
10. Групповая динамика – определение, история, характеристика фаз.
11. Основные понятия психотерапии на основе теорий личности З. Фрейда и К. Юнга.
12. Основные понятия психотерапии на основе теории В. Райха и телесно-ориентированного направления.
13. Отечественная психотерапия – настоящее время. Направления, области применения, авторы.
14. Динамическое направление в психотерапии.
15. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
17. Индивидуальная психотерапия.
18. Семейная психотерапия.
19. Групповая психотерапия.

20. Психодрама.
21. Гештальт-терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Суггестивная психотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Психотерапия в малой психиатрии.
26. Психотерапия в большой психиатрии.
27. Психотерапия в наркологии.
28. Психотерапия в соматической медицине.
29. Психотерапия детей и подростков.
30. Психотерапия в геронтологической практике.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

***Первый и второй модуль:***

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады, рефераты; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй – с 8 по 14.

***Примеры вопросов и заданий к I модулю:***

***Скрининг-опрос:***

1. Что такое психотерапия?
2. Основные направления (концепции) психотерапии?

3. Основные понятия психотерапии.
4. Отличие психотерапии и психокоррекции.

### **Контрольная работа.**

#### ***Вариант 1***

1. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.
2. Виды групповой работы с аддикцией.
3. Фазы развития группы.

#### ***Вариант 2***

1. Понятие, определение, виды, концепции психотерапии.
2. Виды групповой работы с психотическими больными.
3. Критерии эффективности психотерапии.

#### ***Вариант 3***

1. Научные, клинические, физиологические основы психотерапии.
2. Виды работы с невротическими больными.
3. Способы, техники, приемы работы в группе.

### ***Примеры вопросов и заданий ко II модулю***

*Проработка психотерапевтической сессии в микрогруппах: составление беседы, прояснение запроса, заключение контракта, формулирование гипотезы, воздействие на психотерапевтические мишени, оценка эффективности, завершение отношений. Письменный анализ работы.*

### **Контрольная работа.**

#### ***Вариант 1***

1. Основные понятия теории личности З. Фрейда
2. Психодрама как вид групповой психотерапии.
3. Правила работы группы.

#### ***Вариант 2***

1. Основные понятия теории личности К. Юнга, цели юнгианской психотерапии.
2. Телесно-ориентированная психотерапия.
3. Личностные особенности психотерапевта.

#### ***Вариант 3***

1. Побочные эффекты психотерапии.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
3. Формы психотерапии: индивидуальная и групповая.

## **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические демонстрационные занятия в малых группах;
- презентация мини-проектов в малых группах;
- коллоквиум.

- **информационные технологии:** лекции с использованием мультимедийных технологий.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.aspx?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.aspx?;)

8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (стационарное или мобильное).

Тренинговый класс.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	обеспечения и информационных справочных систем	справочные системы; - профессиональные базы данных.	
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018,	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

		2019, 2020 г.н.	
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023