

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:42:07
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Г.Г. Леонтьева
«26» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.п.н., проф. Н.Н. Демиденко

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«Основы психологии»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов познавательного интереса к психологии, мотивации саморазвития и самоорганизации учебной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о механизмах и закономерностях психики, сущности психических феноменов, их взаимосвязях и связях с другими элементами жизнедеятельности человека и общества,
- выработка способности объяснять на основе научных данных феномены психологического характера, осознавать психологические закономерности, действующие в процессе развития человека и его взаимодействия с другими людьми.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Основы психологии» входит в базовую часть ООП, изучается на 2 курсе (4 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, умения и навыки, приобретённые ранее при освоении программы средней школы, а также при освоении дисциплин:

- «Управление конфликтами в коллективе» (1 курс, 2 семестр),
- «Профессиональная этика и этикет» (2 курс, 3 семестр).

Для успешного освоения курса обучающиеся должны:

- иметь представление о месте психологической науки в жизни современного человека и общества, о сущности общения и деятельности,
- иметь представление о важнейшей роли психологии (как науки и практики) в процессах формирования и развития личности,
- уметь грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов:

- «Методика преподавания истории в школе» (3 курс, 6 семестр),
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 6 семестр).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- **знать:**

- законы функционирования психики, основы психологии деятельности и общения,

- ключевые психологические понятия и термины,

- **уметь:**

- используя знания по психологии, эффективно взаимодействовать с другими людьми, осознавая уникальность личности,

- применять знания по психологии для решения профессиональных задач и задач личностного развития,

- **владеть:**

- понятийным аппаратом психологической науки, необходимым для социализации, работе в группе, взаимодействия с другими людьми в процессе профессиональной деятельности на основе гуманистических ценностей,

- основными способами и методиками самоорганизации деятельности и саморазвития.

4. Объём дисциплины:

2 зачётные единицы, 72 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов,

самостоятельная работа: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК–6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь: работать в коллективе, поддерживать и развивать деловые отношения с учётом социальных, культурных различий людей.</p> <p>Знать: основные характеристики коллектива, психологические основы эффективного взаимодействия.</p>
<p>ОК–7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: выявлять проблемы самоорганизации и самообразования, находить пути решения данных проблем, составлять траекторию самообразования.</p> <p>Знать: базовые понятия психологии, феноменологию личности.</p>
<p>ОПК–2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь: определять нестандартную ситуацию в процессе делового взаимодействия, управлять собой и находить способы её решения.</p> <p>Знать: основы психологии делового и межличностного общения, психологические характеристики личности зрелого человека.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в общую психологию	14	2	4	8
Предмет, задачи, структура психологической науки	4	2		2
История развития психологического знания и основные направления психологической науки	2			2
Методологические основы психологии	4		2	2
Возникновение и развитие психики и сознания	4		2	2
Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	22	4	6	12
Психология деятельности	4	2	2	
Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление	4	2		2
Мышление и речь. Интеллект	4		2	2
Воображение	4			4
Внимание	2			2
Память	4		2	2
Раздел 3. Психология личности, группы, общения	36	12	8	16
Введение в психологию личности	6	4		2
Темперамент и характер	4	2	2	

Способности	4		2	2
Мотивация	4	2		2
Воля	4			4
Психические состояния. Эмоции и чувства	4	2	2	
Психология общения	4	2		2
Группа и коллектив. Личность и группа	6		2	4
ИТОГО	72	18	18	36

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические указания по подготовке к ним.
2. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю в форме теста.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
4. Вопросы для самостоятельной подготовки.
5. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: работать в коллективе, поддерживать и развивать деловые отношения с учетом социальных, культурных различий людей.</p>	<p>Работа в малых группах:</p> <p>опишите личность партнера по общению, предварительно задав ему 5–6 вопросов для раскрытия тех сторон личности, которые, возможно, не проявляются в аудитории.</p> <p>Представьте портрет вашего собеседника, выделив его сильные качества.</p> <p>Далее следует обсуждение: какие качества личности способствуют эффективной коммуникации, какие препятствуют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет работать в коллективе, поддерживать диалог и взаимодействовать на основе учета различий – 3 балла ● Неуверенно работает в коллективе, испытывает затруднения в диалоге, слабо учитывает имеющиеся различия – 2 балла ● С трудом формулирует вопросы партнеру, испытывает трудности в диалоге, практически не учитывает имеющиеся различия – 1 балл
<p>Промежуточный</p> <p>Знать: основные характеристики коллектива, психологические основы эффективного взаимодействия</p>	<p>Кейсы:</p> <p>Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий:</p> <p>1. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. Почему это происходило?</p> <p>2. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знает психологические основы эффективного взаимодействия между людьми с учетом их культурных различий – 3 балла ● Знает некоторые психологические основы эффективного взаимодействия между людьми с учетом их культурных различий – 2 балла ● Представляет отдельные правила взаимодействия между людьми с различиями в культуре – 1 балл

	<p>доступна в сексуальном отношении. Как это можно объяснить?</p>	
	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Укажите главные отличия между группой, коллективом и командой. ● Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения относительно роли психологии в сфере вашей профессиональной деятельности, используя научные сведения о социально-психологических особенностях личности и коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет использовать систему научных фактов и примеров в достаточном объеме для решения задачи – 3 балла. <p>Умеет использовать научные факты и примеры в определенном объеме в для решения задачи – 2 балла.</p> <p>С затруднениями обосновывает выводы и свою позицию по вопросу, использует некоторые научные сведения – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ отражает понимание сущности личности, основные параметры коллектива. Аргументирует основные выводы, используя знания из области психологии личности и общения – 3 балла. <p>Ответ в основном отражает понимание сущности личности, основные параметры коллектива. Аргументирует основные выводы, используя основные знания из области психологии личности и общения – 2 балла.</p> <p>Ответ слабо отражает понимание сущности личности, основные параметры коллектива. Аргументирует основные выводы, используя общие сведения (иногда житейские) из области психологии личности и общения – 1 балл.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ОК–7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: выявлять проблемы самоорганизации и самообразования;</p> <p>находить пути решения данных проблем</p> <p>составлять траекторию самообразования</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения относительно роли психологии в жизни современного общества и лично Вас, используя научные сведения. ● На основе имеющейся научно-психологической информации о закономерностях развития психики и сущности личности составьте план самообразования. Укажите ваши основные затруднения и актуальные задачи. Аргументируйте выбор приоритетов знанием законов развития личности. ● Выполните творческую письменную работу на тему «Каким я вижу себя через 3 года». <p>При выполнении задания постарайтесь использовать следующие выражения, продолжая их по своему усмотрению:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет использовать научные факты в полном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. Обосновывает выводы и свою позицию по вопросу, придает работе личностный смысл – 3 балла Умеет использовать научные факты и примеры в определенном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. С затруднениями обосновывает выводы и свою позицию по вопросу, придает работе некоторый личностный смысл – 2 балла Затрудняется использовать научные факты и примеры в достаточном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. С трудом обосновывает выводы и свою позицию по вопросу – 1 балл ● Представленная программа самообразования отражает понимание логики развития психики и сущности личности, значение самоорганизации для личного развития. Аргументирует основные задачи личного самообразования, исходя из выявленных проблем самоорганизации – 3 балла. <p>Представленная программа самообразования в основном отражает понимание логики развития психики и сущности личности, значение самоорганизации. Не уверенно аргументирует проблемы самоорганизации и основные задачи</p>

	<p>- я хочу стать....</p> <p>- сейчас мне трудно..</p> <p>- я готов ...</p> <p>- я знаю, что я смогу...</p> <p>- я обладаю</p> <p>- у меня недостаточно...</p> <p>- я знаю, как смогу...</p> <p>- сейчас мои главные задачи</p>	<p>личного самообразования – 2 балла.</p> <p>Представленная программа самообразования не отражает понимание логики развития психики и личности, не до конца понимает значение самоорганизации.</p> <p>Затрудняется при определении своих проблем и аргументации задач личного самообразования – 1 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умеет использовать научные факты в полном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. Обосновывает выводы и свою позицию по вопросу, придает работе личностный смысл – 3 балла <p>Умеет использовать научные факты и примеры в определенном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. С затруднениями обосновывает выводы и свою позицию по вопросу, придает работе некоторый личностный смысл – 2 балла</p> <p>Затрудняется использовать научные факты и примеры в достаточном объеме при организации самостоятельной работы с материалом. С трудом обосновывает выводы и свою позицию по вопросу – 1 балл</p>
<p>Начальный</p> <p>знать: базовые понятия психологии, феноменологию личности</p>	<p>Тестовые задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дополните перечень ипостасей человека, в которых он проявляется как социально-психологический феномен: индивид, индивидуальность, _____ ● Акцентуация 	<p>Знает базовые понятия психологии, феноменологию личности – 3 балла</p> <p>В основном знает базовые понятия психологии, феноменологию личности – 2 балла</p> <p>Знает отдельные понятия психологии, представляет, что такое личность – 1 балл</p>

	<p>личности – это...</p> <p>А) болезнь</p> <p>Б) крайний вариант нормы характера</p> <p>В) особенности мышления личности</p> <p>• Какое из понятий не относится к характеристикам личности:</p> <p>а) направленность,</p> <p>б) характер,</p> <p>в) социальная роль,</p> <p>г) пол,</p> <p><u>д) интеллект</u></p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3

ОПК–2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: определять нестандартную ситуацию в процессе делового взаимодействия, управлять собой и находить способы ее решения.</p>	<p>Практическое задание (пример):</p> <p>• Одна сотрудница высказывает вам претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в вашей работе. Вы принимаете высказываемые претензии за оскорбление. Между вами возникает конфликт.</p>	<p>• Умеет определять нестандартную ситуацию взаимодействия, понимает, как управлять собой и находить способы ее решения – 3 балла.</p> <p>• В основном умеет определять нестандартную ситуацию взаимодействия, представляет, как управлять собой и находить способы ее</p>

	<p>Вопрос. В чем причина конфликта? Почему это нестандартная ситуация? Предложите способ решения.</p>	<p>решения – 2 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Слабо умеет определять нестандартную ситуацию взаимодействия, с трудом представляет, как управлять собой и находить способы ее решения – 1 балл. ● Не умеет определять нестандартную ситуацию взаимодействия, не представляет, как управлять собой и находить способы ее решения – 0 баллов.
<p>Знать: основы психологии делового и межличностного общения, психологические характеристики личности зрелого человека.</p>	<p>Тестовые задания (пример):</p> <p>Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре; д) столкновение противоположных позиций.</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл</p>
	<p>Письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжите перечень типов конфликтных личностей и дайте им характеристику: <ul style="list-style-type: none"> – Демонстративный – Ригидный – Неуправляемый ● Приведите примеры поведения зрелой личности: <p>В общении _____</p> <p>В личной жизни _____</p> <p>В профессиональной деятельности _____</p> <p>Обоснуйте свою точку зрения.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Знает основы психологии делового и межличностного общения, психологические характеристики личности зрелого человека – 3 балла. ● Знает отдельные темы психологии делового и межличностного общения, некоторые психологические характеристики личности зрелого человека – 2 балла. ● Знает отдельные фрагменты темы психологии делового и межличностного общения, некоторые психологические характеристики личности зрелого человека – 1 балл. ● Не знает ничего о психологии делового и межличностного общения и психологических характеристиках личности зрелого человека – 0 баллов.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

б) Дополнительная литература:

1. Мирошниченко И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://elibrary.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические указания по подготовке к ним

Практическое занятие 1. Методологические основы психологии

1. Методология научного познания. Методологические основы психологии.

2. Методы исследования в психологии: параметры классификации методов психологического исследования (обзор классификаций).

3. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 2. Возникновение и развитие психики и сознания

1. Понятие о филогенезе, онтогенезе
2. Сознание. Структура сознания.
3. Самосознание личности.
4. Понятие о бессознательном. Проявления бессознательного.

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 3. Психология деятельности

1. Деятельность как психологический феномен и категория психологии.

2. Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.
3. Основные виды деятельности и их характеристика.

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 4. Мышление и речь. Интеллект

1. Мышление как психический познавательный процесс. Место мышления в структуре психики.
2. Виды мышления.
3. Определение речи. Функции речи. Виды речи.
4. Понятие об интеллекте. Концепции, модели интеллекта

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 5. Память

1. Память в структуре психики. Определение памяти.

2. Мнемические процессы и их характеристика.
3. Виды памяти и их характеристика: двигательная, образная, вербальная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Механическая и логическая память.
4. Эффективность памяти в совокупности ее характеристик: объем, быстрота, точность, длительность удержания в сознании нужной информации (кратковременная, долговременная, оперативная память).
5. Условия эффективного запоминания и воспроизведения информации: мотивация, активность, использование стимульного материала, принцип структурирования и установления связей запоминаемого материала с уже известным, повторение и др.

Литература:

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 6. Темперамент и характер

1. Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека.
2. Виды темперамента (сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический) и их характеристика.
3. Характер как психологическое свойство личности, совокупность относительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности.
4. Структура характера. Типологии характера. Темперамент и характер. Формирование характера в онтогенезе.

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012.(Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 7. Способности

1. Понятие о способностях в психологии. Способности как психическое свойство личности.
2. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей.
3. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности.
4. Понятие об одаренности. Талант. Гениальность.
5. Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей.

Литература

Иващенко А.В. [и др.].Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015.(Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В.Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012.(Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 8. Психические состояния. Эмоции и чувства

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Механизмы возникновения эмоций. Функции эмоций.
2. Виды чувств и их характеристика. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства. Стенические и астенические чувства.
3. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс.

Литература:

Иващенко А.В. [и др.]. Общая психология: хрестоматия. Оренбург, 2015. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/54130> – ЭБС «IPRbooks»).

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

Практическое занятие 9. Группа и коллектив. Личность и группа

1. Понятие о малой группе и коллективе в психологии. Феноменология малой группы. Характеристика коллектива.

2. Проблема лидерства. Типы лидеров. Конформизм и групповое давление.

3. Конфликт: определение, виды, характеристика.

4. Психология больших социальных групп и массовых явлений.

Литература:

Пономарева М.А., Сидорова М.В. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы. Минск, 2013. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/28153> – ЭБС «IPRbooks»).

Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие. Саратов, 2012. (Электронный вариант: <http://www.iprbookshop.ru/1140> – ЭБС «IPRbooks»).

2. Методические рекомендации по подготовке к модульному контролю в форме теста

Для успешного написания контрольной работы в форме теста необходимо осуществлять систематическую работу с учебной литературой, вести рабочие записи во время аудиторных занятий. Поможет подготовиться к контрольной работе учебное пособие, выполненное автором настоящей программы для студентов непсихологических направлений подготовки. Выберите тот тест в учебном пособии, который посвящен изучаемой Вами теме. Посмотрите вопросы теста и попробуйте выполнить его. Проверьте, насколько успешно Вы справились с заданиями, обратившись в конце

пособия к ключу. Исправьте ошибки, повторно изучив нужный материал по учебнику.

Литература:

Демиденко Н.Н. Материалы для текущей и итоговой проверки знаний студентов по психологии: учебное пособие для студентов непсихологических специальностей вуза. Тверь, 2006. С. 6–25.

Письменные контрольные работы могут осуществляться в форме аналитических работ, составлении таблиц по материалам учебника.

В качестве материала для аналитической работы преподаватель предлагает фрагменты текста научных статей, притчи, учебные задачи, схемы, которые требуют решения и объяснения логики решения, заполнения и пр. Эти задания преподаватель приносит непосредственно на учебное занятие и указывает, как осуществлять работу.

Например, работа по теме о становлении и развитии предмета психологии осуществляется обучающимся самостоятельно на основе предложенного варианта структурирования содержания учебника непосредственно в форме таблицы:

Становление и развитие представлений о предмете психологии

Хронологические рамки этапа	Основные события и персоналии	Направление психологической науки (там, где можно назвать)	Основное содержание представлений о предмете психологии

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1. Методические рекомендации по использованию материалов РПД:

1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.
2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с психологическим словарем.

3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.

4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

3.2. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он подразделяется на основную и дополнительную.

2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы РПД в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.

4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.

5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в РПД, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с ней полезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.

6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теорий, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

3.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету:

1. В РПД необходимо найти планы практических занятий по учебному курсу.

2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.

4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.
5. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов, смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.
6. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина. Для проверки уровня подготовленности необходимо поработать с психологическим словарем.
7. Существенную помощь в подготовке к экзамену могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.
8. Задания по учебной дисциплине включены в семинарские и практические занятия и представлены в РПД. Их выполнение обязательно и является основанием для принятия преподавателем решения о возможности получения отметки «автоматом».

4. Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Предмет, задачи и основные принципы психологии.
2. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии.
3. Структура психологии: основные направления, отрасли.
4. Методы психологии.
5. Высшая нервная деятельность и психика. Становление психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
6. Психика как отражение. Формы существования психического и их характеристика.
7. Сознание как уровень развития психики.
8. Феномен самосознания.
9. Деятельность как социально – психологический феномен.
10. Виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Направленность личности.

11. Мотивация и деятельность.
12. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
13. Характеристика человеческого познания.
14. Общая характеристика и классификация познавательных процессов.
15. Ощущение как познавательный процесс.
16. Восприятие.
17. Анатомо-физиологические основы ощущений и восприятия.
18. Закономерности ощущений.
19. Классификация ощущений.
20. Свойства восприятия.
21. Классификация восприятия.
22. Понятие о внимании.
23. Свойства внимания.
24. Виды внимания, условия их возникновения.
25. Память и его значение в познавательной и практической жизни человека.
26. Процессы памяти.
27. Виды памяти.
28. Закономерности памяти.
29. Мышление как высший познавательный процесс.
30. Мышление как процесс решения задач.
31. Связь мышления с речью.
32. Основные формы мышления.
33. Характеристика мыслительных операций.
34. Виды мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.

35. Речь и ее основные функции.
36. Характеристика видов речи.
37. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
38. Интеллект.
39. Понятие о воображении. Значение воображения в научном и художественном творчестве и практической деятельности.
40. Приемы создания образов воображения.
41. Виды воображения.
42. Связь воображения с творчеством.
43. Понятие о воли в психологии.
44. Волевые действия.
45. Развитие волевых качеств личности.
46. Психические состояния человека: определение и общая характеристика.
47. Функции эмоции и чувств.
48. Физиологические основы эмоций и роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
49. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
50. Роль эмоций в регуляции поведением.
51. Различия в эмоциональных проявлениях людей.
52. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
53. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
54. Формирование и развитие личности.
55. Темперамент.
56. Характер.
57. Способности. Задатки.

58. Определение, структура и виды общения.
59. Малая группа.
60. Коллектив, команда: общая характеристика феноменов.
61. Конфликты. Способы разрешения конфликтов.

5. Требования к рейтинг-контролю

Курс «Введение в специальность» заканчивается зачётом. Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Распределение баллов по модулям: модуль 1 = 50 баллов, модуль 2 = 50 баллов. Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом: модуль 1 – разделы 1–2, модуль 2 – раздел 3.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются наблюдение, проверка письменных и практических заданий с использованием балльных оценок.

На занятиях преподаватель оценивает и комментирует качество выполненных студентами домашних заданий, а также учебную работу студентов непосредственно в ходе занятий. Учитываются уровень подготовленности студента к занятию, качество выполнения домашних заданий, степень его активности в ходе занятия.

Распределение баллов по видам работ внутри каждого модуля:

текущая работа студента – 40 баллов:

- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий – 20 баллов,
- представление отчетов о самостоятельном изучении тем в указанных формах – 20 баллов,

контрольная работа – 10 баллов.

Студент, набравший менее 50 баллов, должен сдавать зачёт.

Зачёт проходит в виде индивидуального собеседования по итогам освоения дисциплины и оценивается в 20 баллов. Студент должен ответить на два вопроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной, творческой деятельности в процессе решения учебных задач, заполнение таблиц, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ, групповая и индивидуальная рефлексия работы, подготовка сообщений.

Предполагается возможность проведения всех видов занятий по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета на платформах LMS и Teams.

2. Программное обеспечение

AdobeReaderXI (11.0.13) - Russian

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

KasperskyEndpointSecurity

10

дляWindows

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ»www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<https://biblioclub.ru/>;
4. *ЭБС IPRbooks*<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru<https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ<http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)<http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis<http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT<https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Sciencehttp://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=

16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства OxfordUniversityPress <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212

Парты, стулья, доска, SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема) Интерактивная доска Interwrite School Board 1077-2PUN - R
Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
Усилитель Roxton AA-360 Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- рабочие столы, стулья, доска;

- коммутатор Switch 16*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\;
- компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб;
- проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153*203;
- экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84");
- проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian -бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
.	I-X	Программа полностью переработана с учётом ФГОС 3+	Протокол заседания кафедры психологии труда, организационной и клинической психологии № 13 от 28.06.16.

	Раздел VIII	Возможность освоения дисциплины с применением ЭО и ДОТ	28.08.2020, протокол № 1 кафедры отечественной истории
--	-------------	--	--