

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы профессиональной культуры

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. филол. наук,
доцент кафедры теологии Мещерякова Л.Я.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- формирование их готовности использовать знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач, убедительно, аргументировано и доказательно вести общение во всех сферах современного российского общества с учётом социальных, этнических, культурных, религиозных и конфессиональных различий.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- углубление и расширение знаний речевой профессиональной культуры;
- активизация и закрепление правил профессионального общения, ведения дискуссий и полемики;
- развитие и закрепление умений логически обоснованно защищать и доказывать свою мировоззренческую позицию в условиях усиливающейся информационной войны;
- научно-практическое оснащение обучающихся педагогическими технологиями и методиками организации преподавания дисциплин гуманитарного цикла в системе российского образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы профессиональной культуры» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Культурологическое обеспечение сохранения традиции в образовательной среде»), является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального

развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Культурообразующая роль Православия в России», «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективной дисциплиной «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере образования и науки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культуроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: 44 часа, из них: лекции – 22 часа, практические занятия --22 часа, самостоятельная работа: 28 часа.

Контроль: зачет во 2 семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований,	ПК-5.2 Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения

<p>применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>
<p>ПК-10 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях.</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя- тельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	7	2	2	-	3
Тема 2. Сущность и виды профессиональной коммуникации.	7	2	2	-	3
Тема 3. Факторы эффективной профессиональной коммуникации.	9	2	4	-	3
Тема 4. Нормы речевой профессиональной коммуникации	10	4	2	-	4
Тема 5. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие.	8	2	2	-	4
Тема 6. Речевое воздействие и манипулирование.	9	2	4	-	3
Тема 7. Профессиональные речевые жанры.	9	4	2	-	3
Тема 8. Эффективность профессионального общения.	8	2	2	-	4
Тема 9. Этика профессиональной деятельности.	7	2	2	-	3
ИТОГО	72	22	22	-	28

Учебная программа

Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования. Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение

целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Современные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

Тема 2. Сущность и виды профессиональной коммуникации. Общение и коммуникация. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Суть понятия «социально-ориентированное общение». Профессиональное общение, профессиональная коммуникация. Профессиональная коммуникация и деловое общение. Эффективная профессиональная коммуникация. Коммуникация как функция управления. Формы и виды профессиональных коммуникаций в организации. Политическая коммуникация. Политическая коммуникация в информационном обществе. Факторы успешного ведения межконфессионального диалога. Межкультурная коммуникация. Формы, уровни межкультурной коммуникации. Публичная коммуникация. Жанры публичной коммуникации. Устные публичные, учебные, деловые, публицистические коммуникации. Функции современной профессиональной педагогической коммуникации. Педагогическая, профессиональная и межконфессиональная коммуникация в академических интернет-сообществах. Межконфессиональная, межрелигиозная коммуникация. Структура, средства, модели и жанры межконфессиональной, межрелигиозной коммуникации.

Тема 3. Факторы эффективной профессиональной речевой коммуникации. Основные понятия науки о речевом воздействии. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое общение и речевая коммуникация, их особенности. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Основные принципы организации речевой профессиональной коммуникации. Факторы эффективной профессиональной коммуникации. Важные причины деструктивного профессионального общения. Коммуникативные неудачи.

Тема 4. Нормы речевой профессиональной культуры. Суть понятия «речевая культура». Культура речи как составная часть культуры в целом. Этические нормы речевой культуры. Коммуникативные нормы профессиональной речевой культуры. Языковые нормы профессиональной речевой культуры. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы речевой культуры. Коммуникативная грамотность. Активизация мыслительной деятельности партнёра.

Тема 5. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие. Способы речевого воздействия на личность. Факторы

вербального речевого воздействия – соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, содержание речи, языковое оформление, стиль общения, объём сообщения, расположение информации, адресат. Факторы невербального речевого воздействия – виды невербальных сигналов, национальная и религиозная специфика, имидж, внешность, взгляд, поведение, организация пространства общения, голос. Приёмы убеждения и аргументации.

Тема 6. Речевое воздействие и манипулирование. Эффективное речевое воздействие. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Этапы манипулятивного воздействия. Стратегии, тактики, приёмы речевого манипулирования. Классификация манипуляций. Средства речевой агрессии в процессе манипуляции. Инсинуации. Ложь в профессиональном и деловом общении. Техника обнаружения лжи. Обнаружение лжи и обмана по словам, голосу, пластике. Способы защиты от манипуляторов.

Тема 7. Профессиональные речевые жанры. Текст (высказывание), как единица общения. Требования к тексту. Структура текста. Стилистика текста. Монолог, его характеристики. Духовная речь – древний вид церковно-богословского красноречия. Наука «гомилетика». Две формы существования гомилетики: письменная и устная. Катехизис. Особенности христианской проповеди: ораторская и церковно-религиозная стороны проповеди. Виды проповедей: омилия или изъяснительная беседа, катехизические поучения, проповедь на современные темы. Учение о Христе – главный предмет христианской проповеди. Диалогизированный монолог, его особенности. Диалог. Разновидности спора: публичные дискуссии, диспуты, полемика. Их подготовка. Беседа, дебаты и прения, их направленность на обсуждение проблемы. Правила проведения дебатов и прений. Нормы и правила ведения межконфессиональных, межрелигиозных дискуссий и прений. Информационное, рекламное, протокольно-этикетное выступления. Письменная рецензия – общая характеристика и типы рецензий.

Тема 8. Эффективность профессионального общения. Особенности аудиального восприятия. Восприятие информации в общении. Умение слушать как необходимое условие правильного понимания позиции собеседника. Направленное критическое слушание. Эмпатическое слушание. Нереплексивное слушание. Типы слушателей. Приёмы правильного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Поведение в конфликтных ситуациях. Понятие «конфликтогены», их роль в возникновении конфликтов. Общение с людьми с ограниченными возможностями. Правила вербального и невербального общения с ними.

Тема 9. Этика профессиональной деятельности. Повседневный этикет. Правила поведения на улице, в транспорте, театре, музее. Сущность и значение этики государственной службы. Особенности организации и функционирования государственной службы. Система государственной

службы Российской Федерации. Основные этические нормы и правила поведения государственного служащего.

Профессиональная этика сотрудников отделов миссионерской работы и отделов образования и катехизации Епархий и Патриархата Русской Православной Церкви. Основные постулаты христианской этики и морали. Уникальность, универсальность христианской этики. Жизнеучение Иисуса Христа, её обращение к каждому человеку. Моральные ориентиры человеческого поведения в учении Иисуса Христа. Кодекс христианской морали Русской Православной Церкви.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 2. Сущность и виды профессиональной коммуникации.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Факторы эффективной профессиональной коммуникации.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 4. Нормы речевой профессиональной коммуникации	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 6. Речевое воздействие и манипулирование.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 7. Профессиональные речевые жанры.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 8. Эффективность профессионального общения.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 9. Этика профессиональной деятельности.	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...
3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).
4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.
5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.
6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.
7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...
8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария,

рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

Сущность и виды профессиональной коммуникации

1. Формы публичного выступления. Пути повышения эффективности публичного выступления.

2. Характеристика типов аудитории по возрасту, по уровню подготовленности, по уровню образованности, по профессиональному признаку, по размеру, по степени однородности, по типу психики, по гендерному признаку, по уровню понимания, по отношению к воспринимаемой информации, по умению понять смысл сообщения. Пути достижения эффективности общения в разных аудиториях.

3. Особенности и специфика общения в аудиториях с национальной, конфессиональной, религиозной спецификой.

4. Система государственной службы Российской Федерации. Основные этические нормы и правила поведения государственного служащего.

5. Основные постулаты христианской этики и морали. Уникальность, универсальность христианской этики.

6. Нормы и правила ведения межконфессиональных, межрелигиозных дискуссий и прений.

7. Общение с людьми с ограниченными возможностями. Правила вербального и невербального общения с ними.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

Эффективность профессионального общения.

Этика профессиональной деятельности

1. Взаимосвязь мышления и речи. Требования к речи и поведению специалиста-теолога, работающего с молодёжной аудиторией.

2. Нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства профессионального теолога, их роль в профессиональном общении.

3. Отличие характера от темперамента. Описание характера человека, наиболее соответствующего, по вашему мнению, вашей профессии.

4. Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия.

5. Языковая манипуляция в средствах массовой информации. Пути достижения целенаправленного манипулятивного воздействия на читателя.

6. Проблема языкового насилия в системе российского образования.

7. Проблема языкового насилия в средней школе.

8. Профессиональная этика сотрудников отделов миссионерской работы и отделов образования и катехизации Епархий и Патриархата Русской Православной Церкви.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов в условиях модернизации российской системы образования

Методология теологического воспитания и образования обучающихся в условиях модернизации российской системы образования

1. Педагогическое и методическое обеспечение системы теологического воспитания и образования в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты).

2. Актуальные методики формирования духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный.

3. Теологический, межконфессиональный подходы в теории и методике воспитания и образования современных школьников.

4. Формирование духовно-нравственных качеств школьников как приоритетное направление в православном воспитании и образовании.

5. Взаимосвязь урочной системы и системы дополнительного образования в преподавании интегрированных курсов теологических дисциплин.

6. Интеграция дисциплин теологического направления и дисциплин гуманитарного цикла. Включение в преподавание православных ценностей и морали – условие успешной реализации задач формирования духовно-нравственной и морально-этической личности обучающегося.

Теологическая составляющая дисциплин гуманитарного цикла в условиях современной системы российского образования

1. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся.

2. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.

3. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

Педагогические принципы и технологии теологического воспитания и образования личности в процессе обучения интегрированными дисциплинам гуманитарного цикла.

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.

2. Личностно-ориентированный подход в процессе формирования морально-этических качеств личности и преподавания основ православной культуры и этики в системе российского современного образования.

3. Интеграция духовного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин, возвращение православных ценностей и духовно-нравственных ориентиров в систему российского образования.

4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.

5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Православная культура – основа отечественной культуры и формирования российской ментальности.

Задания к исследовательской деятельности

1. Ознакомьтесь с основными направлениями деятельности сотрудников отделов миссионерской работы и отделов образования и катехизации Епархий и Патриархата Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте их образовательный уровень и разработайте Профессиональный кодекс поведения сотрудников служб Русской Православной Церкви. Какие постулаты христианской этики и морали вы вложите в разработанный вами документ? Каким образом в этом документе будет отражён Кодекс христианской морали Русской Православной Церкви?

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Покажите на примерах, ориентированы ли они на формирование морально-этических качеств обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему современного российского образования.

3. Проанализируйте открытые материалы нетрадиционных религий и сект (баптисты, адвентисты 7-ого дня, Свидетели Иеговы, Церковь Христа, Церковь адамитов и др.). Проведите анализ опубликованных материалов и составьте экспертное заключение по ним, используя схему:

- экстралингвистические факторы создания текстов – цели написания, политические или иные взгляды авторов, связь выпуска издания с политическими, экономическими и социальными событиями в нашей стране;

- речевые стратегии и тактики, используемые в текстах, способы отбора материала и композиция. Характеристика аргументации: тезисы, логические ошибки;

- языковые и речевые средства, употребляемые в текстах с целью манипулятивного воздействия, или с иной целью (какой?);

- расположение текстов, роль сопутствующих иллюстраций и фотографий и подписей под ними;

- вывод о жанровой принадлежности исследуемых текстов, о наличии или отсутствии явлений речевой манипуляции.

4. Разработайте опорные конспекты учебных занятий по одной или нескольким гуманитарным дисциплинам с включением в них основ теологических знаний и православной этики. Предложите наиболее

эффективную, на ваш взгляд, педагогическую технологию и разработайте методику преподавания дисциплины. Аргументируйте свой выбор методических средств и педагогических инноваций.

5. Проведите экспертную оценку нескольких публичных выступлений (по вашему выбору) в различных СМИ по следующей схеме:

- удачно ли начало выступления?
- присутствует ли драматизм в изложении материала?
- удачны ли примеры и иллюстрации?
- адекватны ли темп и громкость выступления?
- адекватен ли язык выступления?
- удачно ли завершено выступление?
- соблюден ли регламент?
- интересно ли изложена тема?
- оригинален ли стиль изложения?
- ясна ли мысль выступления?

Проанализируйте использование в этих материалах орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка. Назовите ошибки в их употреблении (если таковые имеются). Напишите экспертное заключение.

Примерная форма оценки устного выступления магистранта

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить в развернутом виде историю и теорию вопроса,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,

- обозначить свое видение проблемы изучения,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1	Сбор материала	1-я неделя
2	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытые проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5	4

	аны профессиональные термины.	Использован не более 2 профессиональных терминов	профессиональных терминов	профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии и PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	3
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации**

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). Какие речевые жанры Вы будете использовать при общении с профессиональной средой.</p> <p>2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз). Определите речевые жанры, посредством которых Вы будете осуществлять коммуникацию.</p>	<p><i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i></p>	<p><i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования стратегии:</i></p>

			<p><i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности</i></p>
--	--	--	--

			<i>конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</i>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую</p>	<p>1. Разработайте стратегию организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности (например, для организации культурно-массового мероприятия) с различными группами (профессиональным сообществом, родителями, административным аппаратом), используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>2. Составьте в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (положение о конференции, дорожную карту проекта, программу фестиваля и т.д.).</p> <p>3. Составьте пакет типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке для проведения конференции с международным участием, форума и т.д.</p>	<p>1. Разработка стратегии организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности (например, для организации культурно-массового мероприятия) с различными группами (профессиональным сообществом, родителями, административным аппаратом), используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>2. Составление в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (положение о конференции, дорожную карту проекта, программу фестиваля и т.д.).</p>	<p><i>Соответствие содержания документов целям и задачам эффективной коммуникации и нормам современного русского языка</i></p>

<p>документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>		<p>3. Составление пакета типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке для проведения конференции с международным участием, форума и т.д.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Какие формы коммуникации Вы будете использовать? 2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Перечислите возможные формы коммуникации.</p>	<p>1. Разработка блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методической задачи). Оценка качества</i></p>

			<p>планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом</p>
--	--	--	---

			<p>уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результатов в личностном росте – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенциями – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой</p>
--	--	--	--

			<p>эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).</p>
<p>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования</p>	<p>1.Разработайте блок-схему личностного роста, в которой будут отражены взаимосвязи между вашими стартовые позиции, а также те компетенции, которые необходимо сформировать в области профессиональной коммуникации</p>	<p>1. Разработка блок-схемы личностного роста, направленной на формирование компетенций в области профессиональной коммуникации.</p>	<p>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы личностным особенностям и особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой</p>

<p>ВОЗМОЖНОСТИ развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>			<p><i>методологи ческой задачи). Оценка качества планирован ия: Оценка соответст вия структурн ых и функционал ьных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетвор ительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченнос ти субъектов образовате льного и социального процессов в разработку концептуал ьного ядра блок- схемы (от 0 до 1 балла). Актуализац ия элементов нового педагогичес кого мышления (1 балл). Оценка уровня разработан ности звена</i></p>
---	--	--	---

			<p><i>обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в личностном росте – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенциями – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо</i></p>
--	--	--	---

			е осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.2 Реализует данные научных</p>	<p>1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить этот материал в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.</p> <p><i>Новые формы подготовки и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.</p> <p>*Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.</p>	<p>1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i></p> <p>2. <i>Написание научной статьи.</i></p>	<p>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</p>

<p>исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>	<p>2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области культуuroобразующей роли православия в России и сохранения традиционных ценностей.</p>		
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения ПК-9.1 Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональн ых отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2 Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональн ых отношений, в том числе в молодежной среде</p>	<p>1. Разработайте диагностику (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. 2. Разработайте модель формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>	<p>1. Разработка диагностики (опрос, анкетирование) и изучите культурные потребности различных групп населения в сфере этнокон-фессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. 2. Разработка модели формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения в сфере этнокон-фессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>	<p><i>Соответст вие модели цели – 1 балл. Оценка уровня актуальнос ти модели – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиал ьно новой методологи ческой задачи). Оценка качества планирован ия модели: Оценка соответст вия структурн ых и функционал ьных элементов</i></p>

			<p>проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра модели (от 0 до 1 балла).</p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> <p>ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p>1.Разработка проекта (цикла просветительских культурно-массовых мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой</i></p>

			<p><i>методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое</i></p>
--	--	--	--

			<i>осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе</p> <p>ПК-11.2 Разрабатывает</p>	<p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение</i></p>

<p>просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции</p>			<p><i>частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>(когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантных отношения в поликультурной среде).</i></p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118280>

Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие / В. Б. Кашкин. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119347>

Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика) : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-4276-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143718>

б) Дополнительная литература

Колесникова Э. Введение в теорию риторики [Электронный ресурс] / Э. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 160 с. — 978-5-9551-0681-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/35624.html>

Бердник Л.Ф. Практическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Бердник. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 206 с. — 978-5-9275-0827-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/47040.html>

Олейник, М. Основы речевой культуры : краткий курс лекций / М. Олейник, Л.Н. Стороженко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0256-4 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429355>

Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2008. — 192 с. — 978-5-98699-088-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9138.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome
 6. R for Windows 3.2.5
 7. RStudio
 8. SMART Notebook
 9. WinDjView 2.0.2
 10. Google Chrome
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
 4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
 6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
 7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
 9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
1. Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
 2. Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>
 3. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) [электронный ресурс] <http://www.feb-web.ru/>
 4. Научный богословский портал [электронный ресурс] [www. bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация.

Программа зачета

1. Принципы формирования интегративных теологических знаний.
2. Современные методы и технологии обучения. Методика построения интегрированного учебного занятия.
3. Общение и коммуникация. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Суть понятия «социально-ориентированное общение».
4. Профессиональное общение, профессиональная коммуникация. Профессиональная коммуникация и деловое общение. Эффективная профессиональная коммуникация.
5. Структура, средства, модели и жанры межконфессиональной, межрелигиозной коммуникации.

6. Основные принципы организации речевой профессиональной коммуникации. Факторы эффективной профессиональной коммуникации.

7. Важные причины деструктивного профессионального общения. Коммуникативные неудачи.

8. Суть понятия «речевая культура». Культура речи как составная часть культуры в целом.

9. Этические и коммуникативные нормы речевой профессиональной культуры. Активизация мыслительной деятельности партнёра.

10. Языковые нормы профессиональной речевой культуры. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы речевой культуры.

11. Стратегии, тактики, приёмы речевого манипулирования. Классификация манипуляций. Средства речевой агрессии в процессе манипуляции. Инсинуации. Ложь в профессиональном и деловом общении. Техника обнаружения лжи.

12. Две формы существования гомилетики: письменная и устная. Катехизис.

13. Особенности христианской проповеди: ораторская и церковно-религиозная стороны проповеди. Виды проповедей: омилия или изъяснительная беседа, катехизические поучения, проповедь на современные темы.

14. Учение о Христе – главный предмет христианской проповеди.

15. Нормы и правила ведения межконфессиональных, межрелигиозных дискуссий, прений, полемики.

16. Эффективность профессионального общения.

17. Особенности организации и функционирования государственной службы. Система государственной службы Российской Федерации. Основные этические нормы и правила поведения государственного служащего.

18. Профессиональная этика сотрудников отделов миссионерской работы и отделов образования и катехизации Епархий и Патриархата Русской Православной Церкви.

19. Основные постулаты христианской этики и морали. Уникальность, универсальность христианской этики.

20. Моральные ориентиры человеческого поведения в учении Иисуса Христа. Кодекс христианской морали Русской Православной Церкви.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

АВВУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.