

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:56:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина



2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы науки о языке

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Крюкова Н.Ф.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является заложить у студентов представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации, о природе и сущности естественного человеческого языка: о естественном человеческом языке (ЯЗЫКЕ) как социокультурном феномене, о языке как коде и об индивидуальной языковой системе.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение студентами основных понятий фонетики, морфологии, грамматики, лексикологии и синтаксиса, овладение навыками анализа единиц разных уровней языка и сопоставления и сравнения языковых фактов разных языков (в частности, родного и изучаемого), а также получение обучаемыми основных представлений о тенденциях развития лингвистики в прошлом и настоящем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть Блока 1 учебного плана. Дисциплина связана с другими дисциплинами и практиками): «История», «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Русский язык и культура речи», «Основы теории английского языка», «Методика преподавания иностранного языка», «Психология», «Педагогическая практика по профилю “Иностранный язык”» др.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: базовые знания о строении русского языка, его основных категориях и структурных единицах, а также умение проводить элементарный лингвистический анализ (например, составлять транскрипцию, определять в предложении члены предложения и т.д.), приобретенные в рамках программы средней школы.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы теории английского языка», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Методика преподавания

иностранный язык», «Педагогическая практика по профилю “Иностранный язык”»).

3. Объем дисциплины:

2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов, **самостоятельная работа:** 34 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт во 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение. Базовые понятия. Объект науки о	6	3	3	6

языке. Из истории языкознания				
1. Язык как сущностная характеристика человека	6	4	4	8
1.1. Язык и тело человека				
1.2. Язык и культура				
1.3. Язык и сознание				
2. Речь	10	6	6	10
2.1 Как зародилась речь: основные гипотезы				
2.2. Развитие речевой коммуникации				
2.3. Овладение речью в раннем возрасте				
2.4. Моделирование речемыслительной деятельности				
2.5. Текст: между речью и языком				
3. Язык	8	6	6	10
3.1. Язык как знаковая система				
3.2. Система и структура языка				
3.3. Лингвистическая прагматика				
3.4. Внутреннее разнообразие языка				
Всего	72	19	19	34

Содержание дисциплины:

Введение

Объект науки о языке. Место и роль языкознания в системе наук. Связь лингвистики с другими науками. Комплексные научные дисциплины (социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, лингвосемиотика, этнолингвистика, математическая лингвистика и др. Системно-структурное языкознание. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Разделы языкознания. Из истории языкознания.

Раздел 1. ЯЗЫК как сущностная характеристика человека

Нервная система и головной мозг. Афазии как источник сведений о речевых центрах мозга. Компьютерные технологии в изучении речевых центров мозга. Исследование корпоральности (телесности языка).

Языковая картина мира. Понятие языковой личности. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурные особенности речевой деятельности как объект этнопсихолингвистики.

Значение языкового знака в логицизме, структурализме и антропоцентризме. Философско-логические основания изучения отношений между языком и сознанием. Языковое сознание и методы его моделирования. Трактовка отношений языка и сознания в когнитивных науках. Научные модели и феноменология сознания.

Раздел 2. РЕЧЬ

Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии. Звукоподражательная гипотеза. Альтернативные гипотезы происхождения языка. Время появления, механизм возникновения и форма существования речи на первом этапе её развития.

Письменная речь. Эра Гутенберга. Время поликодовых текстов. Речевая коммуникация в виртуальной среде.

Врождённое и приобретённое в языке и речи. Гипотеза о критическом периоде. Стадии развития речи ребёнка. Развитие речи и формирование понятий в концепции Л.С. Выготского.

Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Интерпретация речемыслительной деятельности в классических теориях. Динамическое значение языковых единиц. Понятие внутренней речи. Модели порождения речи. Модели понимания речи.

Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания. Проблема определения текста как лингвистического объекта. Системоцентрический подход в изучении текста: текст как единица языка. Текстцентрический подход: текст как инструмент коммуникации. Антропоцентрические исследования текста: текст как построение картины мира.

Раздел 3. ЯЗЫК

Становление семиотической проблематики. Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра. Альтернативные концепции языкового знака.

Формирование системного подхода в лингвистике. Методы структурного анализа. Система и структура языка в лингвистических теориях XX в. Виды системных отношений. Системность языка в современных лингвистических концепциях

Проблематика, объект и предмет лингвистической прагматики. Теория речевых актов. Проблема анализа коммуникативного намерения: имплицатуры и пресуппозиции. Проблемы указания (дейксиса). Прагматический аспект семантики слова.

Литературный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Государственное регулирование внутриязыкового разнообразия.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	Практическое занятие по теме «Из истории языкознания»	Работа в малых группах с подготовкой доклада и презентации по наиболее ярким этапам развития науки о языке
Язык как сущностная характеристика человека	Лекция	Лекция-презентация
Как зародилась речь: основные гипотезы	Лекция	Проблемная лекция
Альтернативные концепции языкового знака.	Лекция	Интерактивная лекция
Методы структурного анализа	Лекция	Лекция -визуализация
Прагматический аспект	Лекция	Лекция-презентация

семантики слова		
Литературный язык	Лекция	Лекция-презентация

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности	<p>Практические задания, включающие описание и анализ языковых фактов:</p> <p>Примеры:</p> <p>1. Установите отношения между словами: А) купить – продать; Б) можно – нельзя; В) face – head; Г) чай – напиток; Д) поставить оценку – посадить пятно.</p> <p>2. Из каких противопоставлений устанавливается А) сема слова <i>отец</i> «принадлежность к старшему поколению»; Б) сема слова <i>стоять</i> «не передвигаться».</p> <p>3. Осуществите сегментацию словоформы <i>обнародованный</i>. Укажите типы морфов.</p>	Задания выполняются письменно	Оцениваются правильность, полнота и развернутость ответа, а также точность использования лингвистических терминов. Правильное и полное выполнение задания оценивается в 2 балла. Если студентом допускаются отдельные неточности или ответ недостаточно полный выставляется 1 балл.
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов	Написание реферата по выбранному студентом направлению, школе, учению и их месте в истории языкознания	Задание выполняется в качестве домашнего задания. На подготовку реферата отводится 2 недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет

			<p>50-74 % - 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1) К-4балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены
--	--	--	--

			<p>ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Подготовка презентации в малой группе</p> <p>Задание: Подготовьте в малых группах (3-5 человек) доклад-презентацию по предложенным темам.</p> <p>Примеры предлагаемых тем: Гипотеза лингвистической относительности Проблема глоттогенеза в древнегреческой философии Языковой знак в концепции Ф. де Соссюра и т.д.</p> <p>В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем (посредством электронной почты или лично).</p>	<p>Доклад представляется группой устно на занятии и сопровождается презентацией в Power Point (время представления ок. 15 минут). Время подготовки доклада 1 неделя.</p>	<p>Оценивается содержание (соответствие теме, точность формулировок и т.д.), а также оформление презентации (стиль, лаконичность, иллюстративный материал и т.д.) Каждый участник представляет свой раздел доклада и обязан хорошо ориентироваться в теме и владеть соответствующей терминологией. После презентации предполагается обсуждение с преподавателем и аудиторией.</p> <p>Задание оценивается максимум в 5 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. М.: Высшая школа, 2016. 238 с. // <https://e.lanbook.com/book/92443>

Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М.: Флинта, 2016. 232 с. // <https://e.lanbook.com/book/85897>

Сусов И.П. Введение языкознание М., 2007.
<http://homepages.tversu.ru/~ips/>

б) Дополнительная литература

Аванесов Р. И. К вопросу о фонеме //

<http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>

Зенков Г.С. Сапожникова И. А. Введение в языкознание //

http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/

Маслов Ю.С. Введение в языкознание //

<http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm>

Реформатский А.А. Введение в языковедение [Режим доступа]

http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/reformatskij_aa_quo_tvvedenie_v_jazykoznaniequot/6-1-0-6

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976/1985. [Электронный ресурс] Режим доступа

http://www.gummer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index/php

Соссюр Ф. Труды по языкознанию // [Режим доступа]

http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/sossjur_quottrudy_po_jazykoznanijuquot/6-1-0-5

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Аванесов Р. И. К вопросу о фонеме //

<http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>

Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию, Русский

Филологический портал // <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

Журавлев В.К. Фонетические законы //

<http://www.philology.ru/linguistics1/zhuravlev-90.htm>

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php

Зенков Г.С. Сапожникова И. А. Введение в языкознание // http://www.classes.ru/grammar/112.Zenkov_Vvedenie_v_yazikoznanie/

Книги по лингвистике и русистике в библиотеке филолога E-Lingvo.net // http://e-lingvo.net/library_list_27_1.html

Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Маслов Ю.С. Введение в языкознание // <http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm>

Мусорин Ю. А. Основы науки о языке // http://binetti.ru/studia/musorin_1_1.shtml

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Общая и прикладная фонетика / Златоустова Л. В., Потапова Р. Г., Трунин-Донской В. Н. // <http://elibrus.lgb.ru/books/sp/phonetic.rar>

Общее языкознание / под ред. Серебренникова // <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=13>

Потебня А.А. Мысль и язык // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/poteb/index.php

Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека <http://www.psyanima.ru/>

Реформатский А.А. Введение в языкознание // http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/reformatskij_aa_quotvvedenie_v_jazykoznaniequot/6-1-0-6

Розенталь Д. Э. Словарь лингвистических терминов // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/index.php

Сайт И.П. Сусова // <http://homepages.tversu.ru/~ips/>

Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

Сайт РОЕТИСА. Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

Соссюр Ф. Труды по языкознанию // http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/vvedenie_v_jazykoznanie/sossjur_quottrudy_po_jazykoznanijuquot/6-1-0-5

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/sepip/index.php

Сайт И.П. Сусова // <http://homepages.tversu.ru/~ips/>

Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

Сайт РОЕТИСА. Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

Трубецкой Н.С. Принципы фонологической транскрипции // <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87a.htm>

Трубецкой Н.С. Фонология и лингвистическая география // <http://www.philology.ru/linguistics1/trubetskoy-87b.htm>

Щерба Л.В. О "диффузных" звуках // <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74e.htm>
Щерба Л.В. О разных стилях произношения // <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-57c.htm>
Щерба Л.В. Субъективный и объективный метод в фонетике // <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba14.htm>
Якобсон Р. О теории фонологических союзов между языками // <http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-85a.htm>
Яковлев Н.Ф. Принципы фонемологии // <http://www.philology.ru/linguistics1/yakovlev-83.htm>
Филология в сети. Поиск по лингвистическим сайтам // <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) изучение соответствующей темы по следующим источникам: обязательная и дополнительная литература (по списку); Лингвистический энциклопедический словарь или другие энциклопедические источники; электронные ресурсы, ресурсы Интернет; 2) выполнение практических заданий (где они предусмотрены планом); 3) чтение дополнительной литературы (по выбору студента)

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1

Из истории языкознания

Задание к практическому занятию

Подготовьте в малых группах (2-3 человека) доклад-презентацию по предложенным темам.

Примеры предлагаемых тем:

Сущность языка в ранних философских концепциях

Антиномии языка в лингвистической философии Вильгельма фон Гумбольдта

Лингвистические трактовки сущности языка

и т.д.

Доклад представляется группой устно на занятии и сопровождается презентацией в Power Point (время представления ок. 15 минут).

Практическое занятие 2

Концептуальная и языковая картина мира

Вопросы к практическому занятию

1. Проблема «язык и сознание»
2. Категоризация

3. Концептуальная картина мира
4. Языковая картина мира
5. Картина мира и лексическая семантика
6. Гипотеза языковой относительности

Практическое занятие 3

Письменная речь

Вопросы к практическому занятию

1. Пиктограмма
2. Идеограмма
3. Силлабическое (слоговое) письмо
4. Алфавит
5. Глаголица и кириллица

Практическое занятие 4

Означающее и означаемое языкового знака.

Свойства языковых знаков

Вопросы к практическому занятию

1. Семиозис. Общая семиотика (Ч.Пирс). Лингвосемиотика (Ф.де Соссюр)
2. Язык как знаковая система
3. Ф.де Соссюр о языковом знаке. Означающее и означаемое
4. Знаковая природа слова
5. Денотат (экстенционал)
6. Сигнификат (интенционал)
7. Коннотация
8. Асимметричность двух сторон знака
9. Г.Фреге о значении и смысле

Практическое занятие 5

Формирование системного подхода в лингвистике

Вопросы к практическому занятию

1. В. фон Гумбольдт о системных качествах языка
2. Системность языка в трудах И.А. Бодуэна де Куртэне
3. Язык как система в учении Ф. де Соссюра

Практическое занятие 6

Семантическое поле. Корреляции слов в семантическом поле

Вопросы к практическому занятию

1. Из истории изучения системных отношений в лексике
2. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле
3. Тематическая группа
4. Ассоциативная группа
5. Корреляции слов в семантическом поле
6. Синонимия

7. Антонимия
8. Гиреронимия
9. Другие виды корреляций (часть-целое, конверсивы и др.)

Практическое занятие 7

Компонентный анализ значения

Вопросы к практическому занятию

1. Из истории компонентного анализа
2. Процедура компонентного анализа
3. Сема, семантический множитель
4. Типы сем. Дифференциальные и интегральные семы.
5. Маркеры, дистингвишеры
6. Структура семемы: архисема, дифференциальные семы, потенциальные семы
7. Селекционные ограничители

Практическое занятие 8

Теория речевых актов

Вопросы к практическому занятию

1. Концептуальные основы
2. Основные задачи и базовые категории
3. Типы речевых актов (локуция, иллокуция, перлокуция)
4. Синтаксический предикат. Синтаксические актанты. Сирконстанты
5. Синтаксический граф. Синтаксическое дерево
6. Грамматика непосредственно составляющих. Дерево НС
7. Ядерное предложение
8. Трансформация
9. Критика теории речевых актов

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1 (50 баллов)

Текущий контроль

Посещение лекций – 10 б.

Работа на практических занятиях – 20 б.

Выполнение обязательных заданий 5 б.

Выполнение дополнительных заданий 5 б.

Промежуточный контроль (модульная контрольная работа №1) – 10 б.

Первый модуль включает разделы:

Введение

Раздел 1.1 Язык и тело человека

Раздел 1.2 Язык и культура

Раздел 1.3 Язык и сознание

Раздел 2.1 Как зародилась речь: основные гипотезы

Раздел 2.2 Развитие речевой коммуникации

Модуль 2 (50 баллов)

Текущий контроль

Посещение лекций – 10 б.

Работа на практических занятиях – 20 б.

Выполнение обязательных заданий – 5 б.

Выполнение дополнительных заданий – 5 б.

Промежуточный контроль (модульная контрольная работа №2) – 10 б.

Второй модуль включает разделы:

Раздел 2.3. Овладение речью в раннем возрасте

Раздел 2.4. Моделирование речемыслительной деятельности

Раздел 2.5. Текст: между речью и языком

Раздел 3.1. Язык как знаковая система

Раздел 3.2. Система и структура языка

Раздел 3.3. Лингвистическая прагматика

Раздел 3.4. Внутреннее разнообразие языка

Итого: 100 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД составлена заново в соответствии с новым ФГОС 3++ для направления «Педагогическое образование»		Протокол № 8 заседания кафедры от 29 апреля 2021 г.
2.			

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры

			ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.