

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2023 12:29:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель:
Фирсов М.В., д.и.н., профессор

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по направлению клинической теории и практики социальной работы, направленных на профилактику, а также методы работы с психосоциальными дисфункциями, инвалидностью, различными нарушениями включая поведенческие, эмоциональные, психические расстройства.

Задачи дисциплины:

1. расширить представления обучающихся о процессах институционализации теории и практики социальной работы;
2. дать системные представления о различии в подходах к технологии социальной работы общей и клинической практики;
3. сформировать общие навыки формирования алгоритмов построения практической клинической социальной работы с клиентами, имеющими психосоциальные дисфункции;
4. развить базовые инструментальные навыки клинической социальной работы с лицами, имеющими ментальные нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы клинической социальной работы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 Социальная работа» направления «Интегративная клиническая социальная работа».

Изучение дисциплины «Основы клинической социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ и выпускной квалификационной работы. Курс «Основы клинической социальной работы» является основанием для таких дисциплин, как «Практика работы со случаем в профессиональной социальной работе», «Клиническая диагностика в практике социальной работы», «Клиническая социальная работа с семьей», «Клиническая психосоциальная работа с

тяжелобольными и паллиативными клиентами», «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов.

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	36	10	10		16
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	36	10	10		16
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	36	10	10		16
ИТОГО	108	30	30		48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Институционализация клинической модели социальной работы	Лекция	Традиционная лекция, лекция- визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса. Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Раздел 2. Общая и клиническая модель социальной работы: общее и различное	Лекция	Традиционная лекция, лекция- визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов. Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Раздел 3. Клиническая социальная работа в социальных учреждениях: особенность организации и управления	Лекция	Традиционная лекция, лекция- визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сформировать у студентов целостное представление о процессах институционализации клинической социальной работы за рубежом и в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление клинической социальной работы в западной цивилизации. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы: в рамках подходов научных школ, в рамках интегративных подходов, в системе национальных профессиональных ассоциаций.

Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения, проблемы с психическим здоровьем, развитие специальных служб помощи и сопровождения клиентов с инвалидностью. Становление социальной клинической работы в условиях деинституционализации социальных учреждений в Российской Федерации. Менеджералистский подход в практике социального обслуживания. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте процессы институционализации клинической социальной работы в рамках научных школ и направлений.
2. Какие новые перспективы развития клинической социальной работы привнесли психодинамические подходы?
3. В чем особенность развития институционализации клинической социальной работы в рамках интегративных перспектив?
4. Какие принципы и технологии реализуются в клинической социальной работы, в чем их отличие от общей практики социальной работы?
5. Какие макро и мезо условия в Российской Федерации определили процесс становления клинической практики социальной работы?
6. Раскройте основные тенденции становления клинической социальной работы на современном этапе ее развития.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

Цель: Сформировать у студентов навыки анализа различных подходов к теории и практики социальной работы на основе дифференцированной оценки технологий работы с клиентами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики. Общие принципы работы с клиентами на уровне этических, системных, технологических, диагностических подходов к проблемам клиентов на различных уровнях. Особенности работы с клиентом на уровне общей практики. Концепт жизненного сценария человека и векторы социализации в контекст развития. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях «трудной жизненной ситуации». Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки. Специфика работы с клиентами на разных уровнях практики: индивид, семья, группа, сообщество. Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психосоциальных дискурсов. Особенность работы с клиентами с инвалидностью, различных пандемических ситуациях. Работа с клиентами на основе комплексного диагноза (медицинского, психологического, социального) в технологиях индивидуальной, групповой работы, работы с семьей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте этические подходы к общей и клинической практики социальной работы.
2. Дайте характеристику общего технологического подхода к практике социальной работе.
3. Покажите какие общие принципы реализуются в системе диагностики, планирования работы, интервенций и комплексной оценки характерны для данных парадигм.
4. Раскройте специфику общих подходов к социальной работе.
5. Покажите в чем специфика подходов к клиенту в системе «личность-в-ситуации»?
6. В чем отличие психосоциального подхода к решению проблем клиента?
7. Раскройте особенность клинических подходов к проблемам клиента.
8. Покажите какие характерные проблемы решает социальных работников исходя из специфики жизненного сценария человека?
9. Как формируется технология помощи клиенту исходя из интегративного диагноза случая данного клиента?

РАЗДЕЛ 3. КЛИНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

Цель: сформировать базовые навыки в реализации клинических технологий социальной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника в учреждениях социальной работы. Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты. Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций, кратковременных терапевтических интервенций, консультативных услуг и социального сопровождения, в зависимости от уровня функциональности клиента. Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе. Особенности диагностики, контрактирования и планирования. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием, с проблемами в окружающей среде, с проблемами с физическим и психическим здоровьем. Реализация основного этапа работы с клиентом. Типология случая и стратегии помощи клиенту: краткосрочное кризисное консультирование; краткосрочная терапия; консультирование (социальное, психологическое, биопсихосоциальное, социально-педагогическое); социальное сопровождение. Принципы и методы закрытия случая.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем особенность работы с клиентом в условиях социального учреждения?
2. Раскройте особенности функционального состояния клиента в ситуации осложненного социального функционирования и кризисной ситуации. В чем основные различия?
3. Какие нормативно-правовые акты способствуют реализации деятельности социального работника?
4. Раскройте особенности критериев готовности клиента к взаимодействию.
5. Дайте характеристику подходов к диагностике клиента с психическими и физическими проблемами.
6. В чем специфика диагностики клиента с проблемами социального функционирования?
7. Раскройте подходы к кратковременным технологиям терапии.
8. Какие особенности социального сопровождения применимы к клиентам с ментальными ограничениями?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Влияние М. Ричмонд на оформление клинической социальной работы в начале XX века.
2. Идеи З. Фрейда и оформление социальной работы с людьми, имеющими ментальные ограничения.
3. Методы клинической социальной работы в системе здравоохранения.
4. Клиническая социальная работа в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт
5. Практика клинической социальной работы в Российской Федерации.
6. Особенности институционализации клинической социальной работы в России.
7. Начальные этапы клинической социальной работы в России и за рубежом: сущность и различие.
8. Становление рынка социальных услуг в Российской Федерации в начале нового века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Клиническая модель индивидуальной работы со случаем.
3. Особенности клинической модели индивидуальной работы со случаем в ситуации горя и утраты.
4. Клиническая модель социальной работы в ситуации кризиса.
5. Клиническая модель социальной работы в ситуациях насилия над детьми.
6. Клиническая модель социальной работы в ситуациях агрессии.
7. Клиническая социальная работа в ситуациях депрессивных состояний.
8. Особенность клинической социальной работы в работе с людьми с деменцией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 3:

1. Нормативно-правовые особенности клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты.
2. Клиническая социальная работа: проблемы «патологизации» и «депатологизации» ситуации клиента.
3. Психосоциальная модель диагностики в практике клинической социальной работе.
4. Позиции анализа ситуации клиента в клинической социальной работе.
5. Техники и методы работы с клиентом имеющего физические ограничения.
6. Техники и работа с клиентом, имеющего сенсорные ограничения.

7. Особенности работы с родителями особого ребенка.
8. Клиническая социальная работа с отцами.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ К КУРСУ

1. По различным научным изданиям дайте определение клинической социальной работы. Покажите в динамике как происходит изменение понятия и какие факторы, по Вашему мнению, влияют на изменения содержания определения.

2. Сравните различные этапы развития клинической социальной работы за рубежом. Определите какие факторы послужили ее изменению, как повлияли смежные дисциплины социальной работы на ее развитие.

3. Проанализируйте действующее Международное законодательство в области Прав человека и Прав инвалидов. Какие законодательные акты регламентируют деятельность социальных работников. Свои наблюдения оформите в виде таблицы.

4. Решите данную ситуативную задачу в логике общего подхода социальной работы:

В пансионат 27 февраля поступила получатель социальных услуг. Женщина 1963 года рождения. Образование: средне специальное. Работала заведующей сберкассы. На данный момент разведена. Имеет двоих сыновей. Старшим поддерживает контакт, а младший сын находится в ПНИ. ПСУ поступила в пансионат из больницы, где находилась на стационарном лечении в хирургическом отделении по поводу облитерирующего атеросклероз сосудов нижних конечностей, ампутированная культя левого бедра. До того, как она попала в больницу жила с младшим сыном. В связи с тем, что она больше не может ухаживать за сыном, его направили в ПНИ. А она поступила к нам в Пансионат. ПСУ очень остро переживает сложившееся ситуацию, и не может принять что с младшим сыном она больше не увидится.

5. Решите данную ситуативную задачу в логике клинического подхода социальной работы:

А.А., 1980 г.р., поступила в Пансионат в 2012г. Родилась в Москве. Мать злоупотребляет алкоголем. После окончания 9 классов училась в ПТУ. Нигде не работала. В 2004 г. лечилась от сифилиса. С 2007 по 2010 гг. находилась в местах лишения свободы. После освобождения осталась без жилья. Замужем не была. Имеет ребенка, от которого отказалась. В 2010 году ампутированы 2\3 голени обеих ног (в результате обморожения). За время проживания в Пансионате неоднократно алкоголизировалась, в результате чего нарушала правила внутреннего распорядка, участвовала в конфликтах. Наблюдается эмоциональная неустойчивость, нестойкость интересов, стремление к новым впечатлениям, непоследовательность в высказываниях и поступках, недостаточная самостоятельность. Демонстративна, эгоцентрична, присутствует приписывание себе различных профессиональных навыков и

умений. Стремится привлечь внимание окружающих и с этой целью может изображать себя несчастной.

6. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

- Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
- Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
- Составьте социальный раздел индивидуальной работы в логике клинического подхода.

7. На основе клинического случая представьте модель работы с клиентом, приближенную к условиям работы в социальном агентстве. Работу необходимо разбить на фазы, с учетом временных характеристик:

Ситуация 1.

В отделение дневного пребывания детей и подростков ГБУ ТЦСО обратился папа с двумя детьми Алексей 2008 г.р. и Татьяна 2010 г.р. После смерти жены прошло 3 года, стал употреблять алкоголь, не интересуется жизнью детей. Дочь посещает коррекционную школу и находится там 5 дней в неделю. В квартире проживают отец с новой женой и совместным ребенком. Отношения ни у кого из семьи не складываются.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей
3. Приведите примеры формирования групп поддержки

Ситуация 2.

В ГКУ ЦССВ обратилась мама 12 летнего воспитанника когда-то отказавшаяся от ребенка в род. доме. Диагноз подростка: умственная отсталость тяжелая, микроцефалия. Мать, которая создала новую семью и имеет здоровых детей от другого человека взять в свою семью сына не может, ввиду того что наличие этого ребенка скрывалось, но очень хочет восстановить отношения с ребенком.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Определите направления консультационной работы с семьей

Ситуация 3.

Мужчина, 37 лет, в результате травмы, полученной в алкогольном опьянении, лишился левой кисти. Живет с матерью, семьи нет, злоупотребляет

алкоголем запойно. Постоянно нигде не работает. Обратился по настоятельной рекомендации матери в социальную службу.

Задание:

1. Сформулируйте основные задачи по работе со случаем
2. Составьте прогноз результатов работы с клиентом?
3. Какие специалисты должны быть привлечены для работы со случаем, по мимо социального работника?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Становление клинической социальной работы в западной цивилизации.
2. Основные этапы становления парадигмы клинической социальной работы в рамках подходов научных школ.
3. Оформление практики социальной работы с клиентами, имеющими функциональные ограничения.
4. Становление социальной клинической работы в условиях деинституционализации социальных учреждений в Российской Федерации.
5. Менеджериалистский подход в практике социального обслуживания.
6. Современные тенденции клинической социальной работы в контексте региональной практики.
7. Общая и клиническая модель социальной работы как направления деятельности профессионала на макро, мезо, и микроуровнях практики.
8. Особенности работы с клиентами на различных уровнях в условиях «трудной жизненной ситуации».
9. Технологические особенности подходов к проблемам клиентам на основе психосоциальной оценки.
10. Особенность работы с клиентами на уровне клинической практики.
11. Концепт жизненного сценария человека в контексте осложненной социализации в ситуации индивидуальных дисфункций и ограничений.
12. Интегративные подходы к оценке ситуации клиента на основе био-психо-социальных дискурсов.
13. Особенность первичного контакта с клиентом на основе его рассказа о случае.
14. Особенности организации первичного контакта в ситуации посредника случая, при недееспособности клиента.
15. Принципы и техники анализа случая в ситуациях кризиса.
16. Принципы и техники анализа случая в ситуациях горя и утраты.
17. Принципы и техники анализа случая в ситуациях насилия.
18. Принципы и техники анализа случая в ситуациях снижения жизнедеятельности.
19. Подходы к оценке ситуаций с позиций клинических научно-практических парадигм.
20. Планирование и подходы к интервенции случая с учетом первоначального диагноза. Директивные подходы к построению моделей взаимодействий.

21. Технологии и методы осуществления интервенций на основе рабочего проекта действий,
Коррекция проекта действий от состояния динамики случая.
22. Интегративная оценка рабочего проекта.
23. Клиническая социальная работа в условиях стационарных учреждений.
24. Направленность биопсихосоциальной помощи получателям социальных услуг.
25. Острая кризисная ситуация, осложненное социальное функционирование, функциональные ограничения как основные факторы деятельности клинического социального работника.
26. Нормативно-правовые основания оказания услуг клинической социальной работы в учреждениях социальной защиты
27. Клиническая социальная работа в контексте подходов оперативных кризисных интервенций
28. Кратковременные терапевтические интервенции как модели клинической социальной работы.
29. Организационный этап клинической социальной работы: основные получатели и порядок оказания услуг исходя из действующего законодательства.
30. Целевые установки, ролевые отношения, принципы взаимоотношений, методы оценки готовности клиента к совместной работе.
31. Особенности диагностики, контрактирования и планирования.
32. Специфика работы клиента в ситуации проблем с социальным функционированием.
33. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами в окружающей среде.
34. Специфика работы клиента в ситуации с проблемами с физическим и психическим здоровьем.
35. Реализация основного этапа работы с клиентом.
36. Типология случая и стратегии помощи клиенту.
37. Краткосрочное кризисное консультирование в социальной работе.
38. Краткосрочная терапия в социальной работе.
39. Консультирование в социальной работе.
40. Социальное сопровождение в социальной работе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : Учебное пособие для вузов / Фирсов Михаил Васильевич, Шапиро Борис Юрьевич; Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 390 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/468641> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05262-6 : 959.00.

Фирсов М.В. Теория социальной работы : Учебник для бакалавров / Фирсов Михаил Васильевич, Студенова Елена Геннадьевна; Фирсов М. В., Студенова Е. Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 455 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488264> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-1723-9 : 1099.00.

б) Дополнительная литература

Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : Учебное пособие для вузов / Залевский Генрих Владиславович; Залевский Г. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475318> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10619-0 : 659.00.

Попова Е.И. Социальная практика : Учебное пособие для вузов / Попова Елена Исааковна, Бырдина Ольга Геннадьевна, Кипина Оксана Анатольевна; Попова Е. И., Бырдина О. Г., Кипина О. А. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/457412> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13296-0 : 349.00.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2

15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
<https://elibrary.ru/>

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

- Общественно-политические журналы – режим доступа:
http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			