

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:53:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b575f08

1

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Голкаченко Ф.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

Для студентов очной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Т.Н.Федорова

Тверь 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом.

«Основы бизнес-проектирования»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы бизнес-проектирования» является формирование у студентов понимания роли бизнес-проектирования в деятельности предпринимательских структур и сформировать систему методических знаний по разработке бизнес-проекта.

Задачами освоения дисциплины «Основы бизнес-проектирования» являются:

1. изучение основных требований к бизнес-проекту и его составным частям;
3. выработка навыков в обработке экономических показателей функционирования фирмы, определении характеристик и тенденций рынка, использовании программных средств поддержки составления бизнес-проекта;
4. характеристика стратегического рыночного управления, основанного на бизнес-проектировании;
5. приобретение практических навыков применения бизнес-проектирования в деятельности предприятий различных форм собственности;
6. выработка навыков контроля и мониторинга бизнес-проектов

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы бизнес-проектирования» относится к дисциплинам модуля 4 «Дисциплины формирующие компетенции по дополнительному виду деятельности: расчетно – экономическая»

Дисциплина основывается на знаниях студентами дисциплин: «Инвестиции», «Менеджмент», «Экономика труда», «Маркетинг», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Моделирование рискованных ситуаций».

В структуре подготовки бакалавра по профилю «Экономика предприятий и организаций» основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Особенности анализа в отдельных отраслях».

4. Объем дисциплины :

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

компетенции)	
<p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)</p>	<p>Владеть: методическим инструментарием бизнес-проектирования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жизненный цикл проекта; - формулировать миссию и цели проекта - разрабатывать критерии отбора приоритетных проектов; - определять уровень неопределенности среды проекта и использовать методы оценки рисков проекта; - использовать основные методы планирования в бизнес-проектировании; - анализировать и оценивать смету и бюджет проекта; - применять те или иные методы мониторинга и контроля проекта и разрабатывать корректирующие действия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных категорий, понятий и принципов бизнес-проектирования; - принципы классификации проектов, их основные типы и виды; - структуру окружения проекта и его элементы; - основные области управления проектами; - методы оценки риска проекта; - правила и методы планирования проектов; - критерии и способы осуществления контроля за проектом.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
7 семестр – 3 ЗЕТ				

<u>Тема1.</u> Основные характеристики бизнес-проектов. Классификация бизнес-проектов	12	4	4	4
<u>Тема2.</u> Структура окружения бизнес-проекта и её элементы	10	4	2	4
<u>Тема3.</u> Бизнес-проектирование как средство стратегического развития компании и основа инновационной деятельности	10	4	2	4
<u>Тема4.</u> Области принятия и типы решений в управлении проектами	12	4	4	4
<u>Тема 5.</u> Структура и содержание бизнес-проекта	26	8	10	8
<u>Тема6.</u> Методика оценки эффективности бизнес-проектов	20	6	8	6
<u>Тема7.</u> Методы анализа рисков бизнес-проектов	18	6	6	6
зачет				
ИТОГО	108	36	36	36

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью

выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<p><i>Ситуация 1</i> Студенты самостоятельно выбирают модель бизнес-плана проекта для конкретного предприятия. Бизнес-план проекта составляется по разделам в соответствии с рекомендуемой структурой (примерная структура бизнес-плана выдается преподавателем). Составить и проанализировать бизнес-план инвестиционных проектов, провести оценку эффективности инвестиционных проектов.</p> <p><i>Ситуация 2</i> Выбрать наиболее реалистичный сценарий реализации проекта (с учетом анализа отчетности, оценки экономической эффективности, оценки рисков) и разработать на его основе бизнес-план, сделать выводы и обоснование принятого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>

	решения.	
Второй уметь	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p> <p><i>Ситуация 1</i></p> <p>Представлены исходные характеристики инвестиционного проекта компании «Дельта» по внедрению технологического процесса по выпуску новой продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стоимость технологической линии, тыс.руб.; - генерируемый проектом годовой доход по годам, тыс.руб.; - срок эксплуатации, годы; - цена капитала (r),% <p>При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистая приведенная стоимость NPV при $r = 10\%$ и $r = 20\%$ - индекс рентабельности инвестиций PI при $r = 10\%$ и $r = 20\%$ - внутреннюю норму прибыли для данного проекта IRR; <p>Расчет IRR провести методом линейной аппроксимации, используя в расчете ставки дисконтирования: $r_1 = 16\%$ и $r_2 = 17\%$.</p> <p><i>Ситуация 2</i></p> <p>Компания «Омега» выбирает между двумя проектами производства школьных учебников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ и аналитическое заключение по результатам расчетов – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>

	<p>Первый проект более рискованный, поэтому расчет денежных потоков требует более высокий дисконт, второй проект – менее рискованный, может быть оценен на основе более низкой ставки дисконта. Какой проект следует выбрать, если первоначальные инвестиции у обоих проектов одинаковые, а денежные потоки различны по годам реализации проекта. Обоснуйте принятое решение по выбору проекта в соответствии с заданными характеристиками.</p>	
<p>Второй знать</p>	<p><u>Устный ответ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание инженерного подхода и бизнес-подхода в процессе проектирования. 2. Характеристика предмета бизнес-проектирования коммерческой деятельности. 3. Основные задачи бизнес-проектирования. 4. Признаки классифициции бизнес-проектов. 6. Охарактеризуйте бизнес-проекты разного типа. 7. Факторы окружающей среды бизнес-проекта. 8. Состав участников бизнес-проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется

		<p><i>композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста реферата составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i>
--	--	---

	<p><u>Написание реферата</u> Тематика:</p> <p>1. Инжиниринг как совокупность интеллектуальных видов деятельности, связанных с разработкой и реализацией бизнес-проектов.</p> <p>2. Использование методов реинжиниринга для анализа и перепроектирования существующих бизнес-процессов.</p> <p>3. Бизнес-план как один из наиболее распространенных видов бизнес-проекта.</p> <p>4. Основные характеристики (свойства) бизнес-проекта:</p> <p>5. Применение бизнес-проекта в сфере привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>6. Бизнес-проектирование как средство стратегического развития компаний.</p> <p>7. Особенности и сфера реализации операционных и инвестиционных бизнес-проектов.</p> <p>8. Характеристика инновационных и венчурных инвестиционных бизнес-проектов.</p> <p>9. Ключевые участники бизнес-проектирования.</p> <p>10. Структура и окружающая среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <li style="padding-left: 20px;">соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
--	--	--

	<p>бизнес-проектов.</p> <p>11. Процессы управления бизнес-проектами в коммерческой деятельности.</p> <p>12. Структура и содержание разделов бизнес-проекта.</p> <p>13. Методика оценки эффективности бизнес-проекта.</p> <p>14. Расчет и оценка показателей эффективности бизнес-проекта.</p> <p>15. Разработка плана реагирования на риски бизнес-проекта.</p> <p>16. Методы идентификации и анализа рисков в бизнес-проектировании.</p> <p>17. Разработка мер реагирования на риски в бизнес-проектировании.</p> <p>18. Основные правила эффективной презентации бизнес-проекта.</p> <p>19. Информационные технологии управления бизнес-проектами.</p> <p>20. Особенности проектирования коммерческой деятельности.</p>	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Инвестиционное проектирование: Учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 254 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461762>

- Моделируем и анализируем бизнес-процессы: навигатор для архитекторов бизнес-процессов: Уч пос.../ В.В.Кондратьев; Под ред. В.В.Кондратьева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 109 с.: 70x90 1/16. - (Управление производством). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464693>

- Организационное проектирование: Учебник / Баринов В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492911>

- Планирование и проектирование организаций: Учебник для бакалавров/Л.Г.Руденко - М.: Дашков и К, 2019. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515756>

- Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 196 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544774>

б) дополнительная литература:

- Афонасова, М.А. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2018. - 108 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4332-0049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208641> .

- Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395912>

- Степочкина, Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка : учебное пособие / Е.А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-4458-5679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141> .

- - Степочкина, Е.А. Бизнес-планирование : учебное пособие / Е.А. Степочкина. - М. : Директ-Медиа, 2018. - 81 с. - ISBN 978-5-4458-5682-5 ;То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226096>

- Самойлов, В.Н. Организация и планирование производства на перерабатывающих предприятиях : учебное пособие / В.Н. Самойлов ; под ред. О.В. Атрошенко. - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-87202-315-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144653>.

- Словарь-справочник опорных понятий, формул и терминов по дисциплинам: «Бизнес-планирование», «Производственный менеджмент» и «Нормирование труда на предприятиях отрасли» / сост. Л.В. Карташова, Н.А. Фофанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. -

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и

семинарским занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому,

проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Неделя обучения	Тема семинаров	Реализуемые мероприятия
1	Тема1. Основные характеристики бизнес-проектов. Классификация бизнес-проектов	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
2		Защита рефератов

3	<u>Тема2.</u> Структура окружения бизнес-проекта и её элементы	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
4		Защита рефератов
5		
6	<u>Тема3.</u> Бизнес-проектирование как средство стратегического развития компании и основа инновационной деятельности	Устный опрос по теме 1
7		Защита рефератов
8		Решение ситуационных задач
9	<u>Тема4.</u> Области принятия и типы решений в управлении проектами	Письменная работа по темам 1,2
10		Устный опрос по теме 2
11		Защита рефератов
12	<u>Тема 5.</u> Структура и содержание бизнес-проекта	Устный опрос по теме 3
13		Решение ситуационных задач
		Защита рефератов
14	<u>Тема6.</u> Методика оценки эффективности бизнес-проектов	Устный опрос по теме 4,5
15		Защита рефератов
		Решение ситуационных задач
16	<u>Тема7.</u> Методы анализа рисков бизнес-проектов	Решение ситуационных задач
17		Устный опрос по теме 6
18		Устный опрос по теме 7
		Решение ситуационных задач

Примерные практические задания по теме «Методика оценки эффективности бизнес-проектов»

Задание №1

Построить сетевую модель комплекса работ по подготовке производства нового изделия и рассчитать временные параметры сети.

п/п	Перечень работ	Индекс работ	Продолжительность работ, дни
.	Получение рабочих чертежей	1-2	2
.	Заказ материалов и покупных деталей	2-3	5
.	Разработка маршрутной технологии	2-4	15
.	Получение материалов со склада	3-12	6

.			
.	Получение покупных деталей	3-13	40
.	Разработка технологии заготовок	4-5	10
.	Разработка технологии механической обработки	4-6	20
.	Разработка технологии сборки	4-7	8
.	Выдача заказов на проектирование оснастки для горячих цехов	5-8	2
0.	Выдача заказов на проектирование оснастки для механических цехов	6-9	2
1.	Выдача заказов на проектирование оснастки для сборки	7-10	2
2.	Выдача заказов на проектирование стенда	7-15	6
3.	Проектирование оснастки для горячих цехов	8-11	25
4.	Проектирование оснастки для механической обработки	9-11	15
5.	Проектирование оснастки для сборки	10-11	10
6.	Изготовление оснастки	11-12	50
7.	Изготовление деталей изделия	12-13	35
8.	Сборка узлов изделия	13-14	15
9.	Сборка изделия	14-18	20
10.	Проектирование стенда	15-16	30
11.	Изготовление деталей стенда	16-17	20
12.	Сборка и наладка стенда	17-18	8
13.	Испытание стенда	18-19	6

Задание №2

Построить сетевую модель комплекса работ по изготовлению опытного образца аппарата и рассчитать временные параметры сети.

№ п/п	Перечень работ	Индекс работ	Продолжительность работ, дни
1.	Разработка технологии механической обработки и сборки	1-2	30
2.	Разработка технологии литейного производства	1-3	25
3	Разработка технологии кузнечного производства	1-4	10

4.	Проектирование оснастки для механической обработки и сборки	2-5	20
5.	Проектирование литейной оснастки	3-7	40
6.	Проектирование кузнечной оснастки	4-10	20
7.	Изготовление оснастки для механической обработки	5-6	35
8.	Изготовление оснастки для сборки	5-13	10
9.	Механическая обработка деталей	6-13	50
10.	Изготовление литейной оснастки	7-8	45
11.	Изготовление литья	8-9	25
12.	Изготовление деталей из литевых заготовок	9-13	20
13.	Изготовление кузнечной оснастки	10-11	20
14.	Изготовление поковок	11-12	30
15.	Изготовление деталей из поковок	12-13	45
16.	Сборка узлов	13-14	30
17.	Сборка аппарата	14-15	15

Задание №3

Определить условно-годовую экономию, экономию до конца года, сравнительную и абсолютную эффективность, годовой экономический эффект от автоматизации производства этилбензола.

Наименование показателей	Ед. изм.	До автоматизации	После автоматизации
Годовой объем производства	т	20000	21000
Стоимость основных фондов	руб.	850000	1039000
Затраты на автоматизацию (приобретение, монтаж и наладка средств автоматизации и управляющей вычислительной машины; проектные и научно-исследовательские работы)	руб.		189000
Норма расхода на 1 т этилбензола:			
Бензол	т	1,02	1,00
хлористый алюминий	т	0,045	0,040
Пар	мкг	4,7	4,6
Амортизация	руб./год	172000	
Зарплата производственных рабочих с начислениями	руб./год	120000	
Цеховые расходы	руб./год	358000	

Задание № 4

За отчетный год суперфосфатный завод выработал готовый продукции на 10380 тыс.руб., полуфабрикатов для внутрипроизводственного потребления на 7220 тыс.руб.

Ремонтно-механический цех выполнил ремонтных работ своим цехам на 60 тыс.руб. и сторонним организациям на 20 тыс. руб. Паросиловой цех выпустил пара основным цехам на 10 тыс. руб. и другим завода на 5 тыс.

руб. Остатки полуфабрикатов своей выработки на начало год – 1000 тыс. руб., на конец года – 5380 тыс. руб.

Стоимость остатков готовой продукции на складе на начало года составила 400 тыс. руб., на конец года – 500 тыс. руб. Стоимость неоплаченных счетов на начало года 100 тыс. руб., на конец года – 150 тыс. руб.

Определить стоимость валовой и товарной продукции, валового и внутризаводского оборотов, а также реализованной продукции.

Задание №5

Рассчитать производственную программу установки по производству высокооктанового бензина цеха каталитического риформинга. Производство непрерывное. Ремонтный цикл 8640 час. Время простоя в капитальном ремонте 720 час. Длительность работы между текущими ремонтами 3840 час. Время простоя в текущем ремонте 360 час. Плановые технологические остановки на год 216 час. Среднечасовая плановая производительность установки 39,6 т.

Задание № 6

Перевозка сырья с заводского склада до цехов № 1 и № 2 осуществляется автомашинами грузоподъемностью 4 т. Расстояние от склада до цеха № 1 – 2 км, до цеха № 2 – 1,5 км. Годовая потребность цехов в сырье соответственно 12500 т и 10000 т. скорость движения автомашины с грузом – 20 км/ч, без груза – 30 км/ч. Время погрузки – 0,15ч/т, разгрузки – 0,1 ч/т. Коэффициент использования грузоподъемности машины – 0,8, эффективный фонд времени ее работы – 4000 ч/год. Определите необходимое количество транспортных единиц.

Задание №7

Определите производственную мощность, годовой выпуск продукции, коэффициенты интенсивности, экстенсивности и использования мощности цеха по производству полиэтиленовой пленки, исходя из следующих данных: в цехе установлены 15 агрегатов с технической обоснованной производительностью – 60 кг в час, фактическая производительность – 40 кг, норматив простоя единицы оборудования в ремонтах и технологических остановках - 760 ч в год, фактические простои составили 1260 ч; режим работы цеха – непрерывный.

Задание № 8

Определить величину валового оборота товарной, чистой и реализуемой продукции производственного объединения пластиковых масс, исходя из следующих данных:

Цех № 1. Объем валовой продукции цеха – 2,5 млн. руб., выпуск продукции для реализации на сторону – 0,7 млн. руб., передано продукции в цех № 2 для дальнейшей переработки – 1,3 млн. руб. и цех № 3 – 0,6 млн. руб., из них – 0,1 млн. руб. из остатков продукции на начало года.

Цех № 2. Объем валовой продукции цеха – 4,2 млн. руб., выпуск продукции для реализации на сторону – 1,8 млн. руб., передано продукции в

цех для дальнейшей переработки – 2,2 млн. руб., оставшаяся продукция цеха будет использоваться для внутреннего потребления в следующем году.

Цех № 3. Объем валовой продукции цеха – 7,2 млн. руб., которая будет реализована на сторону.

Во вспомогательных цехах выполнено работ на сумму 0,6 млн. руб., в том числе 0,2 млн. руб. – для сторонних организаций.

Затраты на сырье, материалы, топливо и энергию планируются в объеме 5,2 млн. руб., амортизация – 0,6 млн. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия на начало и конец года соответственно составляет 0,3 млн. руб. и 0,35 млн. руб.

Задание № 9

По отделению очистки планируется увеличить объем обрабатываемых стоков за счет введения дополнительных опреснителей на 30%. При этом численность рабочих возрастет с 15 до 18 человек.

Определить рост производительности труда.

Задание № 10

Определить плановый процент снижения себестоимости 1 т серной кислоты, в том числе, за счет изменения норм расхода и за счет изменения цен на сырье, исходя из данных, приведенных в таблице:

Наименование сырья, материалов	Ед. изм.	По отчету		По плану	
		Норма расхода	Цена, руб.	Норма расхода	Цена, руб.
Колчедан	т	0,75	15-00	0,74	14-00
Меланж	т	0,02	72-00	0,02	73-00

Себестоимость 1 т кислоты по отчету – 20 руб.

Задание № 11

Определить величину норматива оборотных средств для создания производственного запаса фталевого ангидрида на заводе пластмасс, исходя из следующих данных: объем производства дебутилфталата, на который расходуется фталевый ангидрид за IV – 0,54 т/т, при планово-заготовительной цене – 475 руб./т. По условиям хозяйственного договора поставка осуществляется 1 раз в 8 дней. Возможные отклонения поставки по вине поставщика и транспорта составляет 25% от времени между двумя текущими поставками.

Задание № 12

Продолжительность производственного цикла получения лака – 6 дней, затраты на изготовление 1 т продукции по дням цикла складываются из следующих сумм: 1-ый день – 25 руб.; 2-ой день – 20 руб.; 3-ий день – 15 руб.; 4-ый день – 10 руб.; 5-ый день – 15 руб.; 6-ой день – 8 руб.

Определить потребность в оборотных средствах по незавершенному производству, если среднесуточная выработка составит 18 т.

Задание № 12

Выполнить диагностику стратегического плана реформирования фирмы по таким исходным данным:

- годовой объем производства по отчетным данным – 258125 т;
- стоимость продукции – 341250 тыс. руб.;
- численность персонала – 4000 чел.;
- после проведения организационных мероприятий стратегического плана реформирования предприятия объем продукции в натуральном выражении увеличивается на 7,5 %. Средняя оптовая цена вырастет на 8,5%;
- сокращение численности персонала составит 150 чел.

Рассчитать производительность труда и повышение ее уровня за счет проведения организационно-технических мероприятий на предприятии.

Задание № 13

Выполнить диагностику стратегического плана реформирования машиностроительного предприятия. Организационно-технические мероприятия стратегического плана реформирования предприятия способствуют сокращению численности на 120 чел. Объем продукции по плану и по отчету – 123000 тыс. руб. Производство продукции на одного работника по отчету составляет 320 тыс. руб.

Рассчитать повышение производительности труда и численности работников по стратегическому плану реформирования машиностроительного предприятия.

Задание № 14

По плану фирма должна выпустить в плановом году 60 тыс. ед. готовой продукции. Оптовая цена за единицу (без НДС и акцизов) – 30 руб. Производственная себестоимость по отчету за истекший год – 20 руб. В плановом году снижение производственной себестоимости готовой продукции должно составить 5%. Расходы по продаже продукции – 2% реализуемой продукции по производственной себестоимости. Остаток готовой продукции на складе и товаров, отгруженных на начало планового года, – 3000 ед., на конец планового года – 1000 ед.

Необходимо осуществить расчет прибыли на плановый год методом прямого счета.

Задание №15

Рассматривается целесообразность приобретения технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

характеристики инвестиционного проекта	модель 1	модель 2
1. Стоимость технологической линии, у.е.	9500	13000
2. Генерируемый проектом годовой доход, у.е.	2100	2250
3. Срок эксплуатации, годы	8	8
4. Ликвидационная (остаточная) стоимость, у.е.	500	800
5. Цена капитала (r), %	11	11

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV**
- индекс рентабельности инвестиций **PI**

- учетная норма прибыли **ARR**.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

Задание № 16

Исходные характеристики инвестиционного проекта по внедрению технологического процесса по выпуску новой продукции представлены в таблице:

характеристики инвестиционного проекта	значение параметра
1. Стоимость технологической линии, у.е.	60000
2. Генерируемый проектом годовой доход по годам, у.е.	10000
	15000
	20000
	22000
	25000
25000	
3. Срок эксплуатации, годы	6
4. Цена капитала (r), %	10
	20

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV** при $r = 10\%$ и $r = 20\%$

- индекс рентабельности инвестиций **PI** при $r = 10\%$ и $r = 20\%$

- внутреннюю норму прибыли для данного проекта **IRR**

Расчет **IRR** провести методом линейной аппроксимации, используя в расчете ставки дисконтирования: $r_1 = 16\%$ и $r_2 = 17\%$.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

Задание № 17

Предприятие предполагает использовать имеющееся у него оборудование следующим образом:

1 вариант: продать, при этом известно, что рыночная стоимость оборудования составляет 1000 у.е., расходы по демонтажу оборудования -40 у.е.

2 вариант: сдача оборудования в аренду на 3 года другому предприятию, при этом аренда принесет 400у.е., 500у.е., 600у.е. ежегодно; $r = 20\%$.

3 вариант: внести оборудование в совместное предприятие, при этом известно, что общий чистый доход совместного предприятия составит 3000 у.е., а если совместное предприятие будет осуществлять свою деятельность без использования данного оборудования, то чистый доход снизится до 2100 у.е.

Выбор альтернативных вариантов использования оборудования обосновать соответствующими расчетами и дать необходимые пояснения.

Комплексное задание для самостоятельного решения

1. Составить и проанализировать бизнес-план инвестиционных бизнес-проектов, провести оценку эффективности инвестиционных проектов.

Модельный бизнес-план для конкретного предприятия студенты выбирают самостоятельно. Бизнес-план составляется по разделам в соответствии с ниже следующим содержанием:

Примерная структура бизнес-плана инвестиционного бизнес-проекта согласовывается с преподавателем.

2. На примере составленного бизнес-плана разработать самостоятельный инвестиционный бизнес-проект в различных отраслях промышленности.

Магистранты должны определить оптимальные источники и методы финансирования, исходя из того, что компания может привлечь (в зависимости от организационно-правовой формы собственности) банковский кредит, провести эмиссию акций, облигаций, взять часть оборудования в лизинг. При разработке бизнес-плана необходимо использовать современные данные о стоимости материалов, сырья, оборудования, издержек по привлечению источников финансирования, налоговые льготы, учесть сезонность производства и реализации продукции и т.п. Необходимые для разработки бизнес-плана данные студенты должны найти в сети Интернет (по аналогичным фирмам).

1. Выбрать наиболее реалистичный сценарий реализации бизнес-проекта (с учетом анализа отчетности, оценки экономической эффективности, оценки рисков) и разработать на его основе бизнес-план, сделать выводы и обоснование принятого решения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические

явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

1. Инжиниринг как совокупность интеллектуальных видов деятельности, связанных с разработкой и реализацией бизнес-проектов.
2. Использование методов реинжиниринга для анализа и перепроектирования существующих бизнес-процессов.
3. Бизнес-план как один из наиболее распространенных видов бизнес-проекта.
4. Основные характеристики (свойства) бизнес-проекта:
5. Применение бизнес-проекта в сфере привлечения иностранных инвестиций.
6. Бизнес-проектирование как средство стратегического развития компаний.
7. Особенности и сфера реализации операционных и инвестиционных бизнес-проектов.
8. Характеристика инновационных и венчурных инвестиционных бизнес-проектов.
9. Ключевые участники бизнес-проектирования.

10. Структура и окружающая среда бизнес-проектов
11. Процессы управления бизнес-проектами в коммерческой деятельности.
12. Структура и содержание разделов бизнес-проекта.
13. Методика оценки эффективности бизнес-проекта.
14. Расчет и оценка показателей эффективности бизнес-проекта.
15. Разработка плана реагирования на риски бизнес-проекта.
16. Методы идентификации и анализа рисков в бизнес-проектировании.
17. Разработка мер реагирования на риски в бизнес-проектировании.
18. Основные правила эффективной презентации бизнес-проекта.
19. Информационные технологии управления бизнес-проектами.
20. Особенности бизнес-проектирования коммерческой деятельности.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления.

Для зачета необходимо следующее: вопросы для подготовки; материалы курса; ваши записи лекций; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы к зачету. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте

под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на список вопросов к зачету. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете Вы будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху при сдаче зачета.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается по билетам, куда входят два вопроса по дисциплине.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «незачтено» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Взаимосвязь и отличие бизнес-проектов и программ.
2. Характеристика видов деятельности, относящиеся к проектам.
3. Стадии и фазы жизненного цикла бизнес-проекта.
4. Инженерный подход и бизнес-подход к определению сущности бизнес-проектирования.
5. Использование методов инжиниринга в бизнес-проектировании.
6. Использование методов реинжиниринга в бизнес-проектировании.
7. Характеристики(свойства) бизнес-проектов.
8. Основные цели и задачи бизнес-проекта.
9. Бизнес-план как один из наиболее распространенных видов бизнес-проекта.
10. Бизнес-проект как форма достижения поставленных стратегических целей компании.
11. «Проектный треугольник» ограничений бизнес-проектов.
12. Классификация видов бизнес-проектов.
13. Характеристика инвестиционных бизнес-проектов.
14. Характеристика операционных бизнес-проектов.
15. Виды инвестиционных бизнес-проектов.
16. Структура и окружающая среда бизнес-проектов.
17. Состав участников бизнес-проекта.
18. Основные функции управления бизнес-проектом.
19. Процессы инициации бизнес-проектов.
20. Процессы планирования бизнес-проектов.
21. Процессы исполнения и контроля бизнес-проектов.
22. Процессы анализа планирования и реализации бизнес-проектов.
23. Управление процессом исполнения бизнес-проекта.
24. Особенности бизнес-проектирования коммерческой деятельности.
25. Структура и основные разделы бизнес-проекта.
26. Выработка и описание бизнес идеи проекта.
27. Анализ производственных возможностей фирмы в реализации идеи бизнес-проекта.
28. Оценка рынка сбыта нового товара бизнес-проекта.
29. Разработка плана маркетинга.
30. Разработка плана производства.
31. Разработка организационного плана.
32. Разработка финансового плана.

33. Оценка предпринимательского риска в бизнес-проекте и методы его снижения.
34. Формирования резюме бизнес-проекта.
35. Этапы оценки эффективности бизнес-проекта.
36. Методика расчета показателей оценки эффективности бизнес-проекта.
37. Методы идентификация рисков бизнес-проекта.
38. Методы анализ рисков бизнес-проектов.
39. Разработка мер реагирования на риски.
40. Основные информационные технологии управления бизнес-проектами.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	15
- задачи	25
- выполнение рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10
Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/	Пояснение к оценке
------------------------------	--------------------

балльно-рейтинговая оценка	
«зачтено», 50-100 баллов	теоретическое содержание курса в большой части освоено , необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы полностью или в основной своей части , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом могут быть допущены незначительные ошибки.
«Незачтено», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задание № 1

Предполагаемый к внедрению инвестиционный проект характеризуется следующими параметрами:

характеристики инвестиционного проекта	значение параметра
1. Инвестиции в проект, у.е.	600000
2. Генерируемый проектом годовой доход, у.е.	285000 315000 165000 410000
3. Срок эксплуатации, годы	4
4. Годовая амортизация, у.е.	100000
4. Ликвидационная (остаточная) стоимость, у.е.	200
5. Цена капитала (r), %	14

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV**
- индекс рентабельности инвестиций **PI**
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций **DPP**
- срок окупаемости инвестиций, основанный на учетных оценках **PP**
- учетная норма прибыли **ARR**.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

Задание № 2

Какой проект следует реализовать компании «Агротехнтка» в первую очередь, если выгоды от всех проектов приблизительно равны, а затраты распределяются следующим образом:

годы	Гусеничный транспорт, у.е.	Колесный и гусеничный	Колесный транспорт, у.е.
------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

		транспорт, у.е.	
1-й	2000	4000	6000
2-й	4000	4000	4000
3-й	6000	4000	2000

Ставка альтернативной доходности на вложенный капитал составляет 10%.

Вывод следует обосновать расчетами.

Шкала оценки заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальных, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018C8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлено примерные задания для текущего контроля	№13 от 20.04.2022 г.