

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 12:08:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:

Б.Л. Губман
«1» 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

Основные течения современной западной философии

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль подготовки)

09.00.03 - История философии

Для студентов аспирантов 2 года обучения (очная/заочная форма обучения)

Составитель: Губман Б.Л., д.ф.н., профессор

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины - Основные течения современной западной философии

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель курса: сформировать у аспирантов углубленные представления об основных направлениях современной западной философии.

Задачи курса:

- познакомить аспирантов с панорамой основных направлений современной западной философии;
- рассмотреть основные школы и направления современной западной философии в контексте их социокультурного формирования и взаимосвязи;
- выявить теоретические проблемы, поднимаемые современной западной философией, методологический инструментарий ее ведущих школ и направлений.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина "Основные течения современной западной философии" входит в совокупность предметов по выбору ООП аспирантуры, являющихся необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности, связана с изучением таких дисциплин как «История и философия науки», "История философии", "Современные проблемы философии культуры".

Она позволяет аспирантам сформировать представления об основных направлениях и школах в истории современной западной философской мысли. Для освоения курса необходимо полученное ранее знание курсов истории философии, философии культуры, а также философии науки.

4. Объем дисциплины (или модуля):

___4___ зачетных единиц, _144_____ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции ___6___ часов, практические занятия __6_____ часов, лабораторные работы _____0___ часов, **самостоятельная работа:** __132_____ часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ПК- 2 способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности: владеть представлениями об основных направлениях и школах современной западной философии. Уметь: использовать категориальный аппарат и методологические ресурсы основных направлений современной западной философии. Знать: ресурс применения и возможности синтеза категориального аппарата и методов современной западной философии для решения современных философско-теоретических проблем.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
Тема1. Постклассическая западная философия: основные направления.	10	4	0	6

Тема 2. Философия жизни.	14	0	0	14
Тема 3. Неокантианство.	14	0	0	14
Тема 4. Феноменология	14	0	0	14
Тема 5. Экзистенциализм и герменевтика.	18	0	4	14
Тема 6 Неопозитивизм и постпозитивизм .	14	0	0	14
Тема7. Прагматизм и неопрагматизм .	14	2	0	12
Тема 8 Неомарксизм	18		2	16
Тема 9 Структурализм и постструктурализм	14	0	0	14
Тема 10. Современная религиозная философия	14	0	0	14
ИТОГО	144	6	6	132

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
Тема1. Постклассическая западная философия: основные направления.	10	4	0	6
Тема 2. Философия жизни.	14	0	0	14
Тема 3. Неокантианство.	14	0	0	14

Тема 4. Феноменология	14	0	0	14
Тема 5. Экзистенциализм и герменевтика.	18	0	4	14
Тема 6 Неопозитивизм и постпозитивизм .	14	0	0	14
Тема 7. Прагматизм и неопрагматизм .	14	2	0	12
Тема 8. Неомарксизм	18		2	16
Тема 9. Структурализм и постструктурализм	14	0	0	14
Тема 10. Современная религиозная философия	14	0	0	14
ИТОГО	144	6	6	132

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ"

Тема 1. Постклассическая западная философия: основные направления

Становление и социокультурная обусловленность классической философии Нового времени. Ее основные черты. Проект Просвещения. Современная западная постклассическая философия и ее полемика с основными принципами классической мысли эпохи модерности. Проблема постметафизической ситуации в современной западной философии. Ее культуроцентризм. Ведущие направления современной западной философии: типология. Философия науки. Антрополого-культурфилософские учения. Религиозно-философские доктрины. Тенденции конструирования критико-метафизических доктрин как ответ на постмодернистские варианты мировидения.

Тема 2. Философия жизни

Жизнь как предметное поле философского теоретизирования. Философия А. Шопенгауэра: использование инструментария трансцендентальной рефлексии для открытия иррациональных глубин Мировой Воли как финального основания существующего. Философия жизни Шопенгауэра как полемика с классическим рационализмом в ключе философии воли. Философия Ф. Ницше. Генеалогический метод. Видение истории культуры в перспективе триумфа нигилизма и рождения сверхчеловека. Методология наук о духе в философии

жизни В. Дильтея. Философское учение А. Бергсона. Философия жизни как основание теории локальных культур О. Шпенглера.

Тема 3. Неокантианство

И. Кант и неокантианство. Философия культуры Баденской школы неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о науках о природе и науках о культуре. Культура и ценности. Номологический и идеографический способы образования понятий. Отнесение к ценности и оценка. Философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Методология наук о культуре и философия культуры М. Вебера. Виды действия. Теория идеальных типов. История и рациональность.

Тема 4. Феноменология

Феноменология Э. Гуссерля: Философия как строгая наука, основные принципы феноменологического метода, феноменологический анализ сознания. Теория intersubjectивности и концепция жизненного мира. Феноменологические основания экзистенциальных концепций. Экзистенциальная феноменология (О. Финк, М. Мерло-Понти, Э. Левинас и др.). Идеи феноменологии в этике (М. Шелер), эстетике (Р. Ингарден), праве (Х. Конрад-Мартиус), психиатрии (Л. Бинсвангер), социологии (М. Натансон, А. Шютц, А. Фиркандт), педагогике (Т. Литт). Постфеноменология (М. Анри, Р. Бернет, А. Мальдине, Ж.-Л. Марион и др.).

Тема 5. Экзистенциализм и герменевтика

Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Ее метод. Основные экзистенциальные характеристики человеческого бытия. Кризис европейской истории и проблема метафизики. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. Аналитика человеческого существования. Критика исторического разума. К. Ясперс: разум и экзистенция. История в перспективе «осевого времени». Г. Марсель: человек-странник. История культуры в свете "трагической мудрости". Экзистенциальная философия Х. Арендт. Культура и исторический опыт: герменевтика Х.-Г. Гадамера, П. Рикёра, Э. Бетти, Д. Ваттимо.

Тема 6. Неопозитивизм и постпозитивизм

Особенности третьего варианта позитивизма. Логический атомизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Анализ парадоксов теории множеств. Теория типов и теория дескрипций. Типы предложений языка. Критерии их достоверности. Критика метафизики. Язык и мистическое. Логический позитивизм. Платформа Венского кружка: поиск языка единой науки. Принцип верификации и трудности его применения. Радикальный конвенционализм. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна. Концепция языковых игр. Значение слова как употребление. Теория семейных сходств. Картичность языка и доверие. Неизречимость мистического. Развитие лингвистической философии в трудах Д. Остина, П. Строссона, Г. Райла, Д. Серля и др. Лингвистическая

философия и социально-гуманитарное знание. Формирование и развитие аналитической философии.

Постпозитивизм и история науки. Критический рационализм К. Поппера: проблема демаркации, фальсификация, принцип фаллибилизма, теория «трех миров». Историко-эволюционная концепция философии науки Т. Куна: научная революция, парадигма, нормальная наука, принцип «несоизмеримости» теорий. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса: «жесткое ядро» и «предохранительный слой» теории, положительная и отрицательная эвристика, *ad hoc* гипотезы. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: пролиферация теорий, принцип толерантности.

Тема 7. Прагматизм и неопрагматизм

Основания доктрины прагматизма. Философия действия Ч. Пирса: вера и сомнение в процессе познания. Неограниченный снмиозис. Прагматизм как метод и теория истины в учении У. Джеймса: познавательный выбор и воля к вере. Радикальный эмпиризм. Истина как успешность. Инструментализм Дж. Дьюи. Синтез идей прагматизма и аналитической философии как основание платформы неопрагматизма. Неопрагматизм У. Куайна, Д. Дэвидсона, Р. Рорти, М. Уайта, Р. Бернстина и др. Неопрагматизм и аналитическая философия истории.

Тема 8. Неомарксизм

Неомарксизм как итог пересмотра и обновления идей классического марксизма. Многообразие вариантов неомарксизма (Д. Лукач, А. Грамши, Л. Альтюссер и др.). Франкфуртская школа неомарксизма. Теоретические источники неомарксистской философии Франкфуртской школы. Генеалогия просвещения как основания европейской культуры в философии М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Э. Фромм: быть или иметь. Философия Г. Маркузе и движение «новых левых». Неофранкфуртская школа и либеральный поворот неомарксизма. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Анализ им противоречий позднего капитализма.

Тема 9. Структурализм и постструктурализм

Теоретические истоки структурализма. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Ее теоретические предпосылки и методологическая платформа. Психодинамическая доктрина Ж. Лакана. Семиотика Р. Барта как основание анализа культуры. Постструктурализм. Его основные черты отличия от структуралистского понимания культуры. Эволюция воззрений М. Фуко. Археология знания. Микрофизика власти. Эстетика существования. Грамматология Ж. Деррида. Ее деконструктивистская стратегия. Критика фоно-лого-центризма европейской культуры. Противостояние дискурсу власти. Учение Ж. Бодрийера.

Тема 10. Современная религиозная философия

Религиозная философия перед лицом современности. Трансформация неотомизма. Неотомизм и проблема культуры. Концепция "интегрального гуманизма" Ж. Маритена. Трактовка культуры Э. Жильсоном. Трансцендентальный неотомизм: К.

Ранер, Э. Корет, Б. Лонерган. Персонализм. Эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Протестантская либеральная теология и неортодоксия. Концепции взаимосвязи религии и культуры Р. Нибура и П. Тиллиха. Новейшие неопротестантские доктрины. Теология процесса. Теология "смерти Бога".

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Экзистенциализм и герменевтика

1. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории.
2. Онтология человеческого существования и культурное творчество в философии Ж.-П. Сартра. Интерпретация культуры в перспективе синтеза марксизма и экзистенциализма.
3. Экзистенциальная коммуникация и культура в философии К. Ясперса. Концепция "осевого времени" как основа трактовки культурно-исторического развития.
4. Г. Марсель: человек-странник и история культуры. Уроки "трагической мудрости". Люди против человеческого.
5. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации.
6. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Семинар 2 . Неомарксизм

1. Источники и эволюция философии Франкфуртской школы.
2. Проблема просвещения в трактовке М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
3. Эрос и цивилизация в философской концепции Г. Маркузе.
4. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса .

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК- 2 - способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов

и применением современных разработок в области философской методологии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть	<p>1. Какие экзистенциалы, предложенные М. Хайдеггером, позволяют охарактеризовать онтологические основания культурного творчества?</p> <p>2. Каков ресурс деконструктивистской стратегии Ж. Деррида?</p>	Аспирант демонстрирует знание и владение требуемым материалом, в состоянии грамотно поставить исследовательскую проблему.
Уметь	<p>1. Насколько релевантна философия нарратива для анализа проблем культурной идентичности?</p> <p>2. Как, на ваш взгляд, идея интертекстуальности "работает" при рассмотрении динамики смыслопорождения в культуре?</p>	Аспирант раскрывает те или иные философские проблемы в перспективе современности.
Знать	<p>1. Можно ли говорить о влиянии "лингвистического поворота", осуществленного Л. Витгенштейном, за рамками аналитической философии?</p> <p>2. Возможно ли соединение идей теории языковых игр Л. Витгенштейна и герменевтики для продуктивного рассмотрения реалий культуры?</p>	Модульное тестирование предполагает проверку знаний аспирантов по итогам 1 и 2 модулей. Включает в себя типовые тестовые задания, предполагающие только 1 правильный ответ.

Примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала

1. Какие проблемы математики стали прологом к появлению идей логического атомизма?
2. В чем суть теории типов Б. Рассела?
3. Охарактеризуйте суть теории описаний Б. Рассела?

4. Каковы основные идеи "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна?
5. Назовите основные школы логического позитивизма 30-х гг. в Европе.
6. Какие классы предложений языка выделяли участники Венского кружка?
7. В чем суть принципа верификации?
8. Что нового внес в теорию языкового значения Л. Витгенштейн?
9. Что подразумевает К. Поппер под термином "критический рационализм"?
10. Что понимает П. Фейерабенд под "методологическим анархизмом"?

Примеры тестовых заданий

1. Кто вводит термин "науки о культуре":

- 1) В. Дильтей
- 2) В. Виндельбанд
- 3) М. Вебер
- 4) Л. Витгенштейн

2. Кто ввел термин "идеальный тип":

- 1) В. Дильтей
- 2) В. Виндельбанд
- 3) М. Вебер
- 4) Л. Витгенштейн

3. Создателем теории типов является:

- 1) Б. Рассел
- 2) В. Виндельбанд
- 3) М. Вебер
- 4) Л. Витгенштейн

4. В каком учении является центральным понятие "интенциональность":

- 1) философия жизни
- 2) структурализм
- 3) феноменология
- 4) неокантианство

5. Кто именует свое учение фундаментальной онтологией:

- 1) К. Ясперс
- 2) М. Хайдеггер
- 3) Ж.-П. Сартр
- 4) Х. Арендт

6. Кто автор книги "Критика диалектического разума":

- 1) К. Ясперс
- 2) М. Хайдеггер
- 3) Ж.-П. Сартр

4) Х. Арендт

7. Кто является создателем концепции эпистемологического анархизма?

- 1) К. Поппер
- 2) П. Фейерабенд
- 3) И. Лакатос
- 4) Т. Кун

8. Кто является автором книги "Случайность. Ирония. Солидарность"?

- 1) Д. Дьюи
- 2) Р. Рорти
- 3) Д. Дэвидсон
- 4) У. Куайн

9. Кто является создателем теории коммуникативного действия?

- 1) Г. Маркузе
- 2) Л. Витгенштейн
- 3) Ю. Хабермас
- 4) Т. Адорно

10. Кто является автором книги "Интегральный гуманизм"?

- 1) Э. Мунье
- 2) П. Рикёр
- 3) Ж. Мартен
- 4) Э. Жильсон

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики постклассической западной философии.
2. Философия жизни Ф. Ницше.
3. Академическая философия жизни В. Дильтея
4. Философия культуры О. Шпенглера.
5. Учение о науках о культуре Баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
6. Философия символических форм Э. Кассирера.
7. Методология наук о культуре М. Вебера.
8. Феноменология Э. Гуссерля. Варианты дальнейшего развития феноменологии.
9. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
10. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
11. Экзистенциальная философия К. Ясперса.
12. Экзистенциальная философия Г. Марселя.
13. Экзистенциальная философия Х. Арендт.
14. Герменевтика Х.-Г. Гадамера.
15. Герменевтика П. Рикёра.
16. Философия логического атомизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн).

17. Философия логического позитивизма: идеи Венского кружка.
18. Лингвистическая философия: Л.Витгенштейн и продолжатели его идей (Д. Остин, П. Стросон, Д. Серль и др.).
19. Постпозитивизм: основные черты философской платформы.
20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Философия науки Т. Куна.
22. Постпозитивистское учение И. Лакатоса.
23. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
24. Прагматизм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
25. Неопрагматизм (Р. Рорти, М. Уайт, У. Куайн, Д. Дэвидсон).
26. Неомарксизм и его основные проблемы
27. Проблема культурной критики в философии Т. Адорно и М. Хоркхаймера.
28. Философия культуры Э. Фромма.
29. Философия культуры Г. Маркузе.
30. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Структурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан).
32. Структурализм и постструктурализм.
33. Постструктурализм: деконструктивистская программа Ж. Деррида.
34. Постструктурализм. М. Фуко: культура и власть.
35. Постструктурализм. Учение Ж. Бодрийяра.
36. Неотомизм: от палеотомизма к антропологическому повороту.
37. Неотомизм. Философия Ж. Маритена.
38. Философия культуры трансцендентального неотомизма (К. Ранер, Э. Коррет, Б. Лонерган, К. Войтыла).
39. Католический персонализм (Э. Мунье, М. Недонсель).
40. Философия П. Тейяра де Шардена.
41. Протестантская либеральная теология и неоортодоксия.
42. Теология культуры П. Тиллиха и Р. Нибура.
43. Неопротестанская теология "смерти Бога" и проблема культуры.
44. Неопротестанская теология процесса.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная учебно-методическая литература

Мельников М. В. История социологии. Классический период / М. В. Мельников; М.В. Мельников. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. – [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

б)Дополнительная литература:

Симонова О.А. История социологии XX века. Избранные темы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Симонова; О.А. Симонова. - История со-

циологии XX века. Избранные темы. - Москва : Логос, Университетская книга, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Требования к контролю.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой дея-

тельности, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Ноутбук, проектор, Интернет.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Обновление перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	1) 15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры философии и культуры