

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

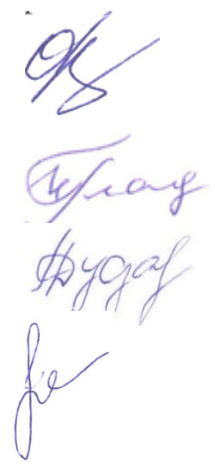
Для студентов 1-4 курса очной формы обучения,
1-5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

- к. ф.н., доц. О.Б. Власова
- к. ф.н., доц. И.В. Гладилина
- к. ф.н., доц. А.А. Дударева
- д.ф.н., проф. В.В. Волков



Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Основной язык

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение уровня деловой, коммуникативной и общекультурной компетенции, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при письменном и устном общении в типичных для деятельности филолога речевых ситуациях.

Основные задачи курса

1. Описать и проанализировать фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни современного русского языка.

2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.

3. Обучить принципам проведения комплексного лингвистического (фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного, морфемного, синтаксического, морфологического анализа разных частей речи);

4. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням.

5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога.

6. Обучить нормам грамотного письма и развить коммуникативные способности будущего филолога.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны стать основой для преподавания русского языка будущими специалистами в средней общеобразовательной школе.

Появление параллельных школьных учебников, а также учебников альтернативных приблизил деятельность школьного учителя к деятельности преподавателя высших учебных заведений. Школьный учитель обязан иметь представление о всех существующих теоретических концепциях, нашедших отражение в школьных учебниках, уметь обосновать, аргументировать избранную им концепцию, анализировать одни и те же языковые факты с разных точек зрения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основной язык» входит в вариативную часть учебного плана. Модуль «Филологические основы деятельности

преподавателя». Дисциплина участвует во всех этапах освоения компетенций ОПК-2; ОПК-5; ПК-1.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Классические древние языки», «Модели профессиональной деятельности филолога», Риторика».

4. Объем дисциплины:

24 зачетных единицы, 864 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 137 часов, практические занятия 262 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 465 часов.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><i>владеть</i> навыком демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса) основного изучаемого языка в своей профессиональной деятельности при проведении комплексного лингвистического анализа</p> <p><i>уметь</i> применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности</p> <p><i>знать</i> терминологический аппарат теории современного русского языка, основные положения и концепции в области теории (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса) современного русского языка</p>
<p>ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его</p>	<p><i>владеть</i> основным изучаемым языком в его литературной форме в</p>

<p>литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>разных коммуникативных ситуациях базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><i>уметь</i> применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала</p> <p><i>знать</i> теорию изучаемого языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>
<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>владеть</i> навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы</p> <p><i>уметь</i>: наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение</p> <p><i>знать</i> основные положения и концепции в области теории современного русского языка</p>

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

СЕМЕСТР 1

Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Самостоятельная
-----------------------------	-------	-------------------	-----------------

		Лекци и	Практи- ческие занятия	работа
Введение. Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	6	2	2	2
Раздел 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	5	1 (ИКТ)	2	2
<i>Тема 1.2.</i> Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.	8	2	4	2

<p>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний</p> <p><i>Тема 2.1. Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</i></p>	5	1	2 (ИКТ)	2
Контроль	21			21
<p><i>Тема 2.2. Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</i></p>	4		2	2
<p>Раздел 3. Суперсегментная фонетика</p> <p><i>Тема 3.1. Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи.</i></p> <p>Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогаделения.. Неоднозначность слогаделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	5	1	2 (ИКТ)	2

<p><i>Тема 3.2. Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энкли-номены, ортотонические слова. Акцентология. Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</i></p>	5	1	2	2
Контроль	21			21
<p>Раздел 4. Фонология <i>Тема 4.1 Фонема. Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</i></p>	6	2	2	2
<p><i>Тема 4.2 Московская фонологическая школа. Морфоотождествляющая функция фонемы. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические, морфологические (исторические) чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Морфофонематическая транскрипция.</i></p>	7	1 (ИКТ)	4	2

Тема 4.3 Принципы словофонематической транскрипции Р. И. Аванесова. ЛФШ. Содержание и соотношение терминов <i>фонема, основной вид фонемы, вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, сильная фонема, слабая фонема, гиперфонема, архифонема</i> в различных фонологических теориях.	7	1	4	2
Раздел 5. Орфоэпия Тема 5.1. Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..	8	2	4	2
Раздел 6. Графика Тема 6.1 Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы.	6	2	2	2
Раздел 7. Орфография Тема 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	9	2	4	3
Контроль	21			21
ИТОГО	144	18	36	27+63

СЕМЕСТР 2

Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
Введение Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	5	1 (ИКТ)	1	3
Раздел I. Лексическая семантика <i>Тема</i> 1.1. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.	9	2	4	3
<i>Тема</i> 1.2 Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.	8	2	3	3

<p><i>Тема 1.3</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p>	9	2	4	3
<p><i>Тема 1.4.</i>Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p>	6	1	2	3
<p><i>Тема 1.5.</i> Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.</p>	4	1 (ИКТ)		3
<p><i>Тема 1.6.</i> Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.</p>	6	1	2	3
<p><i>Тема 1.7.</i>Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.</p>	6	1	2	3

Тема 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.	5	1	1	3
Контроль	18			18
Раздел II. Фразеология. Тема 2.1.Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	9	2	4 (2 ИКТ)	3
Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка Тема 3.1.Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.	6	1	2 (ИКТ)	3
Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики Тема 4.1. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.	7	2	2	3

<p><i>Тема 4.2.</i> Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике.</p> <p>Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>	7	1	3	3
<p><i>Тема 4.3.</i> Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</p>	6	1	2	3
<p><i>Тема 4.4.</i> Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</p>	5		2	3
<p>Раздел V. Лексикография <i>Тема 5.1.</i> Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.</p>	5		2	3

Тема 5.2. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.	5		2	3
Контроль	18			18
ИТОГО	144	19	38	36+51

СЕМЕСТР 3.

Часть 3. Словообразование

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости.	8	2	4	2
Парадигма морфемы. Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	8	2	4	2

Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	8	2	4	2
Контроль	18			18
Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура.	8	2	4	2
Морфонологические явления при словообразовании.	8	2	4	2
Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.	8	2	4	2
Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.	8	2	4	2
Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.	8	2	4	2
Раздел 6. Словообразование частей речи.	8	2	4	2
контроль	18			18
	108	18	36	36+18=54

СЕМЕСТР 4.

Часть 4. Морфология. Имена.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
<i>Раздел 1.</i> Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке.	9	3	4	2
<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	9	2	4	3
<i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	9	2	4	3
<i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	9	2	4	3

<p><i>Раздел 5. Имя прилагательное.</i> Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.</p>	9	2	4	3
Контроль	9			9
<p><i>Раздел 6. Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.</i></p>	9	2	4	3
<p><i>Раздел 7. Имя числительное.</i> Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.</p>	9	2	4	3
<i>Раздел 8. Склонение числительных.</i>	9	2	5	2

<p><i>Раздел 9. Местоимения.</i> Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.</p>	9	2	5	2
Контроль	18			18
	108	19	38	27+24=51

СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ.

Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
<p><i>Раздел 1. Глагол. Классы глаголов.</i> Две основы глагола и способы их выделения.</p>	6	1	3	2

<i>Раздел 2. Вид глагола. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.</i>	7	2	3	2
<i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Категория залога. Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.</i>	9	2	4	3
<i>Раздел 4. Категория наклонения. Категория времени глагола.</i>	8	2	4	2
Контроль	18			18
<i>Раздел 5. Причастие. Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. Деепричастие. Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.</i>	8	2	4	2
<i>Раздел 6. Наречие. Вопрос о категории состояния. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.</i>	9	2	4	3
<i>Раздел 7. Служебные слова. Предлоги. Разряды предлогов</i>	8	2	4	2

<i>Раздел 8. Союзы.</i> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	9	2	4	3
<i>Раздел 9. Частицы.</i> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	8	2	4	2
Контроль	18			18
	108	17	34	36+21=57

Семестр 6

Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого предложения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	4	2	1	1
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	4		2	2
3. Смысловые отношения в словосочетании	6	2	2	2
4. Типы подчинительной связи	4		2	2
5. Простое и сложное словосочетание.	6	2	2	2

6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	4		2	2
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	6	2	2	2
8. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	4		2 (ИКТ)	2
9. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	4		2	2
Контроль	9			9
10. Речевая семантика высказывания.	3		1	2
11. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	6	2	2	2
12. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	4		2	2
13. Подлежащее как главный член предложения	6	2	2	2
14. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	4		2	2

15. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	6	2	2 (ИКТ)	2
16. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и приосновные члены	4		2	2
17. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления. Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	6	2	2	2
Контроль	18			18
ИТОГО	108	16	32	27+33=60

СЕМЕСТР 7

Часть 7 Синтаксис сложного предложения и текста

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	

1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	4	2		2
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	4	2		2
3. СПП нерасчлененной структуры.	4	2		2
4. СПП расчлененной структуры.	4	2		2
5. Многокомпонентные СПП	4	2		2
Контроль	9			9
6. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	4	2		2
7. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. . Структурно-семантические типы БСП. Школьные классификации сложного предложения	4	2		2
8. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	4	2		2
Подготовка докладов и презентаций к ним	10			10
9 Способы передачи чужого высказывания.. Основы русской пунктуации	3	2		1
Контроль	18			18

ИТОГО	72	18		27+27=54
-------	----	----	--	----------

2. Для студентов заочной формы обучения

Курс 1. 3 зачетные единицы

СЕМЕСТР 1.

Часть 1. Фонетика

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Введение. Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	3		1	2
Раздел 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата.. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	4	1 (ИКТ)	1	2

<p><i>Тема 1.2. Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания.</i></p> <p><i>Классификация гласных по положению языка и положению губ.</i></p>	4		1	3
<p>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний</p> <p><i>Тема 2.1. Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения.</i></p> <p><i>Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</i></p>	4	1	1 (ИКТ)	2
<p><i>Тема 2.2. Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой.</i></p> <p><i>Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</i></p>	4	1	1	2

<p>Раздел 3. Суперсегментная фонетика</p> <p><i>Тема 3.1. Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация».</i></p> <p>Общие закономерности суперсегментной организации речи.</p> <p>Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогаделения.. Неоднозначность слогаделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	5	1	1 (ИКТ)	3
<p><i>Тема 3.2. Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энкли-номены, ортотонические слова. Акцентология.</i></p> <p>Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	5	1	2	2
<p>Раздел 4. Фонология <i>Тема 4.1 Фонема.</i></p> <p>Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</p>	4	1	1	2

<p><i>Тема 4.2</i> Московская фонологическая школа. Морфоотождествляющая функция фонемы. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические, морфологические (исторические) чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Морфофонематическая транскрипция.</p>	6	1 (ИКТ)	2	3
<p><i>Тема 4.3</i> Принципы словофонематической транскрипции Р. И. Аванесова. ЛФШ. Содержание и соотношение терминов <i>фонема, основной вид фонемы, вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, сильная фонема, слабая фонема, гиперфонема, архифонема</i> в различных фонологических теориях.</p>	4	1	1	2
<p>Раздел 5. Орфоэпия <i>Тема 5.1.</i> Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..</p>	4		2	2
<p>Раздел 6. Графика <i>Тема 6.1</i> Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы.</p>	4		1	3

Раздел 7. Орфография <i>Тема 7.1</i> Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	3		1	2
ИТОГО	54	8	16	30

СЕМЕСТР 2

Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Введение. Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	3	1	1	1
Раздел I. Лексическая семантика <i>Тема 1.1.</i> Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.	3		1	2

<p><i>Тема 1.2</i> Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p>	3		1	2
<p><i>Тема 1.3</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p>	3		1	2
<p><i>Тема 1.4.</i>Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.</p>	2			2
<p><i>Тема 1.5.</i> Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.</p>	3		1	2
<p><i>Тема 1.6.</i> Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.</p>	3	1	1	1

<p><i>Тема 1.7. Лексические антонимы.</i></p> <p>Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов..</p> <p>Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.</p>	3		1	2
<p><i>Тема 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.</i></p>	3		1	2
<p>Раздел II. Фразеология. Тема</p> <p>2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка.</p> <p>Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.</p>	3		1	2
<p>Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка Тема</p> <p>3.1. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.</p>	3		1	2

<p>Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики <i>Тема 4.1. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</i></p>	3		1	2
<p><i>Тема 4.2. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</i></p>	3		1	2
<p><i>Тема 4.3. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</i></p>	3		1	2
<p><i>Тема 4.4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</i></p>	3		1	2

Раздел V. Лексикография <i>Тема</i>	3		1	2
5.1. Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.				
<i>Тема 5.2.</i> Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.	3		1	2
Контроль	4			
ИТОГО	54	2	16	32

Курс 2. 4 зачетные единицы

СЕМЕСТР 3.

Часть 3. Словообразование

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. Степени членимости.	5	1	2	2

<p>Парадигма морфемы Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу.</p> <p>Исторические процессы в области структуры слова.</p>	5	1	2	2
<p>Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс.</p> <p>Формообразовательный анализ.</p>	5	1	2	2
<p>Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова.</p> <p>Словообразовательное значение и словообразовательная структура.</p>	5	1	2	2
<p>Морфонологические явления при словообразовании.</p>	4		1	3
<p>Раздел 4. Способы словообразования.</p> <p>Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.</p>	5	1	2	2
<p>Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.</p>	4		2	2
<p>Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка.</p> <p>Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.</p>	4	1	1	2

Раздел 6. Словообразование частей речи.	5		2	3
Контроль	4			
Всего	46	6	16	20

СЕМЕСТР 4.

Часть 4. Морфология. Имена

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
<i>Раздел 1.</i> Слово как лексико-грамматическая единица языка. Части речи в русском языке.	6	1	2	3
<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	7	1	2	4
<i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	5		2	3

<i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	7	1	2	4
<i>Раздел 5.</i> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.	5		2	3
<i>Раздел 6.</i> Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	6		2	4
<i>Раздел 7.</i> Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	6	1	2	3
<i>Раздел 8.</i> Склонение числительных.	6		2	4

<i>Раздел 9. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.</i>	5		2	3
Контроль	9			
Всего	62	4	18	31

Курс 3. 5 зачетных единиц

Семестр 5. МОРФОЛОГИЯ.

Часть 5. Глаголы.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические занятия	
<i>Раздел 1. Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения.</i>	13	1	2	10

<i>Раздел 2. Вид глагола. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.</i>	15	1	3	11
<i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Категория залога. Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.</i>	16	2	3	11
<i>Раздел 4. Категория наклонения. Категория времени глагола.</i>	14	1	2	11
<i>Раздел 5. Причастие. Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. Деепричастие. Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.</i>	14	1	2	11
Контроль	4			
ИТОГО	76	6	12	54

СЕМЕСТР 6

Часть 5. Наречия. Служебные слова

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа	Самостоятельная

		Лекци и	Практи- ческие занятия	работа
<i>Раздел 6. Наречие. Вопрос о категории состояния. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.</i>	23	1	3	19
<i>Раздел 7. Служебные слова. Предлоги. Разряды предлогов</i>	24	1	4	19
<i>Раздел 8. Союзы. Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов.. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.</i>	23	1	3	19
<i>Раздел 9. Частицы. Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.</i>	25	1	4	20
Контроль	9			
ИТОГО	104	4	14	77

Курс 4. 6 зачетных единиц

СЕМЕСТР 7

Часть 7. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис словосочетания.

Синтаксис простого предложения **(2.5 зачетные единицы)**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	1		5
Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	7		1	6
Смысловые отношения в словосочетании	8	1	1	6
Типы подчинительной связи	6		1	5
Простое и сложное словосочетание.	8	1	1	6
Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	7		1	6
Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	7		1	6
Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	7		1	6
Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	8	1	1	6
Речевая семантика высказывания.	7		1	6

Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	8	1	1	6
Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	7		1	6
Подлежащее как главный член предложения	8	1	1	6
Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	7		1	6
Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений.	7		1	6
ИТОГО	108	6	14	88

СЕМЕСТР 8

Часть 8. Синтаксис как раздел грамматики. **Синтаксис предложения**

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекци и	Практи- ческие работы	

Простое предложение в школьной грамматике. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	10	1	1	8
Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и присносювные члены	12	1	2	9
Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления	11		2	9
Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	12	1	2	9
Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная.	11		2	9
Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	10	1	1	8
Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	11		2	9
СПП нерасчлененной структуры.	11		2	9
СПП расчлененной структуры.	11		2	9
Контроль	9			
ИТОГО	108	4	16	79

Курс 5. 5 зачетных единиц

СЕМЕСТР 9

Часть 7. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис сложного предложения (4 зачетные единицы)

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Многокомпонентные СПП	19	1	1	17
Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	19	1	2	16
Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных.	20	1	2	17
Лексико-грамматические средства объединения БСП.	18	1	1	16
Структурно-семантические типы БСП	20	1	2	17
Школьные классификации сложного предложения	19	1	2	16
Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	19	1	1	17
Способы передачи чужого высказывания..	18		2	16
Основы русской пунктуации	19	1	1	17
Контроль	9			
	180	8	14	149

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Методические рекомендации по написанию реферата
- Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий
- Методические рекомендации по подготовке в экзамену
- Темы рефератов
- Материалы для контроля
- Шкала оценивания
- Требования к рейтинг-контролю
- Глоссарий

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>начальный</p> <p><i>владеть</i> навыком демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории (фонетики,</p>	<p>1.Выполните по схеме комплексный лексический анализ выделенных слов:</p> <p><i>1. Стоит избушка на куриных ножках, ключи гремят и родники бормочут, берестяные</i></p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает</p>

<p>лексикологии) основного изучаемого языка в своей профессиональной деятельности при проведении комплексного лингвистического анализа</p>	<p><i>ковшики лежат у сорока ключей стучит сорока, круглеют глубодонные пруды.</i></p> <p>2. <i>Такой же ночью, вот как эта, встречаете вы двадцать первый век.</i></p> <p>Прочтите книгу старого поэта: я тоже не смыкал сегодня век.</p> <p>3. Я, отрок, зажигая свечи, огонь кадильный берегу. Она без мысли и без речи на том смеётся берегу.</p> <p>2. Дайте фонетическую и фонемную транскрипцию представленных слов. Какие сильные и какие слабые позиции для твердых и мягких фонем можно выделить на основании этих примеров:</p> <p><i>Сток – стек, подвал – подвял, в дверь – в Тверь, стиль – стыл, в мех – в мох снес - снос</i></p>	<p>ошибок Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом Рассуждая на поставленную тему,</p>
--	---	---

		<p>достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>уметь применять полученные знания в области теории</p>	<p>1. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутом слове дайте</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения применять</p>

<p>основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии) в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>артикуляционную характеристику звуков.</p> <p><i>Не жалею, не зову, не плачу, все прошло, как с белых яблонь дым.</i></p> <p><i>Увяданья золотом охвачен, я уже не буду молодым.</i></p> <p>2. Какой характер у губных согласных в словах <i>лифт, осчастливьте</i> обуславливает рифма: Поднимается на лифте. И не рай, квартира тут. Ах, мечтанья, осчастливьте хоть на 25 минут</p> <p>3. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б</p> <p>1)корень зуба 2)легкий мороз 3)ножные ванны 4)разорвать локоть</p>	<p>полученные знания в области теории основного изучаемого языка, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>знать</p>	<p>1. Какие гласные</p>	<p>Правильно и полно</p>

<p>терминологический аппарат теории современного русского языка, основные положения и концепции в области теории (фонетики, лексикологии) современного русского языка</p>	<p>невозможны после мягких согласных? Какой общий признак у этих гласных?</p> <p>2. Назовите звуки, которые мы произносим перед частицей <i>бы</i> в данных предложениях: 1) <i>помочь бы им</i>, 2) <i>образец бы дать</i>, 3) <i>их бы сюда</i>, 4) <i>Дождь бы пошел</i>.</p> <p>3. Назовите известные вам способы толкования лексических значений слов. Приведите примеры.</p>	<p>отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины,</p>
---	--	--

		<p>классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>промежуточный</p> <p><i>владеть</i> навыком демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории</p>	<p>1. Составьте фрагмент словообразовательного гнезда: <i>наколоть, заколка, наколочка, укол, подколка, подкалывать</i>. Выделите слова с фразеологичной</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает</p>

<p>(словообразования, морфологии)</p> <p>основного изучаемого языка в своей профессиональной деятельности при проведении комплексного лингвистического анализа</p>	<p>семантикой.</p> <p>2.Выполните формо- и словообразовательный анализ: <i>В песок, усеянный рыбьей чешуей, были воткнуты деревянные колья, на них висели невода.</i></p> <p>3.. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ <i>Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой</i></p>	<p>ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p> <p>Рассуждая на поставленную тему,</p>
--	--	--

	<p><i>замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого</i></p>	<p>достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>уметь применять полученные знания в области теории</p>	<p>1.Выделите в данных словах корневые морфы.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения применять</p>

<p>основного изучаемого языка (словообразования, морфологии) в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Назовите возможные алломорфы и морфемы, которые они представляют</p> <p>Охарактеризуйте корни в соответствии с классификацией корней.</p> <p><i>Учительский, хозяин, воинственный. гнилушка, осиротелый, нагнуться, раздробленность, обольстить, выбоина, распеваться, подвергнуть, убавить, привыкнуть, разветвление.</i></p> <p>2.Образуйте форму П.п ед.ч. Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечь, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент.</p> <p>Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сормово, Бородино, Плещеев, Голицыно.</p>	<p>полученные знания в области теории основного изучаемого языка, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	--	---

<p><i>знать</i></p> <p>терминологический аппарат теории современного русского языка, основные положения и концепции в области теории (словообразования, морфологии) современного русского языка</p>	<p>1. Каков способ образования слов <i>подкормка, поступок, внизу?</i></p> <p>2. Дискуссия о частеречном статусе слов категории состояния.</p> <p>3. Охарактеризуйте понятия окказионализм, потенциальное слова, грамматический и лексический окказионализмы. Приведите примеры.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя</p>
---	--	---

		<p>термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>заключительный</p> <p><i>владеть</i> навыком демонстрировать знание основных положений и</p>	<p>Проанализируйте данные тексты в конструктивном плане, обращая внимание на средства связи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного</p>

<p>концепций в области теории (синтаксиса) основного изучаемого языка в своей профессиональной деятельности при проведении комплексного лингвистического анализа</p>	<p><i>Это случилось в 14 веке в городе Венеция. Книготорговец Альдус Мануций, который был владельцем типографии и наборщиком, однажды решил перед вопросительным предложением поставить букву Q, потому что это первая буква латинского слова «квецис» - вопрос. Эта буква стала родоначальницей нового пунктуационного знака. В конце 16 века из нее возник хорошо нам известных вопросительный знак.</i></p> <p>2. Выделите минимальные конструкции присубстантивных сложноподчиненных предложений. Где возможно переоформите придаточные в причастные обороты. Объясните случаи невозможности раздельного оформления определительной группы.</p>	<p>лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок</p> <p>– 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом</p>
--	---	---

	<p><i>1.Поэзия – плуг взрывающий время так, что глубинные слои времени, его чернозем оказываются сверху. Но бывают такие эпохи, когда человечество, не довольствуясь сегодняшним днем, тоскуя, как пахарь, жаждет целины времени. 2. Шенье принадлежал к поколению французских поэтов, для которых синтаксис был золотой клеткой, откуда не мечталось выпрыгнуть</i></p>	<p>Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
	1.Разберите	Демонстрирует

<p>уметь применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (синтаксиса) в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>предложения по членам предложения, обращая внимание на объем сказуемого. Отметьте случаи, где традиционный анализ, по существу. Оказывается формальным, а где – формально-семантическим.</p> <p>Квартира родителей была небольшая, удобная, прихожая в красивых карминного цвета венгерских обоях. В большой комнате обои были под дерево. Левка был без шапки, черный, всклокоченный, слепо блестел очками. Потом-то они поссорились, но года три все было о'кей.</p> <p>2, Проанализируйте в данных предложениях синтаксические связи наречий. Отметьте случаи обязательности связи и объясните её причины..</p> <p>А хозяин встретил меня не приветливо, слушал хмуро, спрашивал</p>	<p>высокий уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, допуская более 2</p>
---	--	--

	<p>неохотно и, по всей видимости, не расположен был пускать меня на квартиру. . Кружатся над нами, хитро и жадно пищат чайки. Диктатор решил идти напролом</p>	<p>ошибок – 0 баллов</p>
<p><i>знать</i> терминологический аппарат теории современного русского языка, основные положения и концепции в области теории (синтаксиса) современного русского языка</p>	<p>1. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.</p> <p>2. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП.</p> <p>Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного</p>

		<p>материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного</p> <p>материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p><i>владеет</i> основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1.Коллоквиум по теме «Орфоэпия»</p> <p>1. Понятие нормы и нормативности. Норма в системе понятий «язык» – «речь». Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты. Теории стилей и стилистических разновидностей литературного языка в их отношении к звучащей речи. Фонетические особенности разговорной речи. Норма и разговорная речь. Орфоэпические, стилистические и территориальные разновидности произносительной нормы русского литературного языка.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в</p>

	<p>Динамика орфоэпической нормы русского языка: основные направления развития и экстралингвистические (социологические) факторы, влияющие на формирование нормы. Основные особенности московской (старшей) и петербургской орфоэпических норм. Современная (младшая) норма произношения. Фонемная интерпретация орфоэпических сдвигов последних десятилетий</p> <p>2. Распределить слова по группам в зависимости от процессов в области согласных звуков, объяснить их.</p> <p>Отдел, кости, отчеканить, листик, содокладчик, морковка, пулеметчик, шубка, вставка, разжечь, сжимать, сговорить, с шалуном, повесть, с женой, сережка, визжать, сбежать, ракетчик,</p>	<p>разных коммуникативных ситуациях, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях,, допуская более 2 ошибок –0 баллов</p>
--	---	--

	область, мягкий, чувствовать, сдвиг.	
уметь применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала	<p>1. Сделайте орфографический анализ слова «неезженный».</p> <p>2. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутом слове дайте артикуляционную характеристику звуков. Прекрасный день, счастливый день. И солнце, и любовь. С нагих полей сбежала тень, светлеет сердце вновь.</p> <p>3. Охарактеризовать процессы аккомодации и редукции в данном тексте.</p> <p>4. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в переносном значении?</p> <p>1) <i>распущенный ребенок, сорванный голос, натянутая струна</i></p> <p>2) <i>заснувший лес, потерянный кошелек, рассеянные семена</i></p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская 2 ошибки – 1 балл</p>

	<p>3)замкнутый характер, открытая душа, цветущая женщина</p> <p>4)погасший взгляд, запущенный дом, танцующая пара</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>знать теорию изучаемого языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1. Артикуляционная классификация согласных звуков: место образования (губные, язычные, активный и пассивный органы).</p> <p>2. Аккомодация (регрессивная, прогрессивная, двусторонняя).</p> <p>3. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная — неполная (идеографическая), глобальная — локальная синонимия.</p> <p>4. Русская</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ</p>

	<p>безэквивалентная лексика. Национальная специфичность внутренней формы русского слова и фразеологизма</p>	<p>предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
----------------------------------	--	----------------------------------

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный <i>владеет</i> основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1. Коллоквиум по теме Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо. Основные признаки производного слова, определяющие его отношение к словообразовательному типу, гнезду, разряду, способу, к словообразовательной категории и парадигме. Структура словообразовательного гнезда. Словообразовательная цепочка.</p> <p>2. Выполните полный морфологический анализ каждого слова. 1) Вот то-то, все вы</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, не допускает ошибок – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий</p>

	<p>гордецы. Смотрели бы как делали отцы. Учились бы, на старших глядя.</p> <p>2) Где только н_ \ встреча_ш_ся с такой обыден_ой вещью как бумага без которой наша жизнь соверше_но н_ мыслима! Глин_н_ые пластинки берест_ные и ш_лковые полоски тщательно выр_вн_н_ые доски пр_менявш_ся для письма были н_ \ удобны в пользовани_ и н_ \ пригодны для длительного хранения.</p>	<p>уровень владения основным изучаемым языком в его литературной формев разных коммуникативных ситуациях,, допуская более 2 ошибок –0 баллов</p>
<p>уметь применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала</p>	<p>1. Используя метод последовательного словообразовательного анализа, разберите слова по составу.</p> <p><i>Неразборчиво, неприбранность, неразбериха, расстегайчик.</i></p> <p>2. Образуйте все возможные формы от следующих глаголов:</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения использовать базовые методы и приемы различных</p>

	<p><i>читать, прочитать, брить, побрить, улыбаться, улыбнуться.</i></p> <p>3. Определите часть речи. Определите степень адъективации причастий.</p> <p><i>1. Варёный</i> картофель входит в состав очень многих салатов. Картофель, <i>варенный</i> в кожуре, сохраняет больше витаминов.</p> <p><i>2. Взволнованное</i> лицо, <i>взволнованные</i> ребята, <i>взволнованные</i> новостью</p>	<p>типов устной и письменной коммуникации на данном языке, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><i>знать</i> теорию изучаемого языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов</p>	<p>1. Определите значение обстоятельство-характеризующих наречий.</p> <p>Всегда готов,</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно</p>

<p>устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>приехал вечером; живёт здесь, шёл издалека, спустился вниз; сделал нарочно, сказал назло, зачем пришёл; сказал сгоряча, поневоле рассердился, сделал сдуру; пришли вдвоём, разошлись поодиночке.</p> <p>2. Категория лица глагола. Личные и безличные формы глаголов. Значение и образование личных форм. Виды безличных форм</p> <p>3. Множественность словообразовательной структуры. Расхождение формальной и смысловой производности</p>	<p>проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы,</p>
---	---	--

		<p>допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам.</p> <p>Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>заключительный</p> <p><i>владеть</i> основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1.Коллоквиум по теме «Общие вопросы теории и классификации простого предложения</p> <p>2.Дать письменные ответы на следующие вопросы.</p> <p>Какие члены предложения называются однородными? Какие признаки их характеризуют? Чем отличаются однородные члены от внешне совпадающих с ними конструкций?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных</p>

	<p>Каковы грамматические средства выражения однородности? Дать понятие об открытых и закрытых рядах однородных членов 1</p> <p>2.Выполните полный синтаксический анализ:</p> <p><i>В этом году дожди, затяжные, угрюмые, начались так рано, что стало казаться, будто лета и вовсе не было. Свету не доставало даже в полях, а утром и полдень было одинаково пасмурно. Сырость принизала небо и землю, в самом густом лесу не оставалось ни одного сухого места. Дороги испортились, поплыли, шипели, как тесто в квашне, вылезая не стерню, на луговую отаву. Листья на деревьях. всегда мокрые, не желтели, не облетали, сколько ни свистел ветер по ночам. Где же “бабье</i></p>	<p>коммуникативных ситуациях, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения основным изучаемым языком в его литературной форме в разных коммуникативных ситуациях,, допуская более 2 ошибок –0 баллов</p>
--	--	--

	<i>лето”?</i>	
<p>уметь применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала</p>	<p>1. Выделите из ряда сочетаний слов словосочетания.</p> <p>1. писать другу 2. боец ранен 3. сломя голову 4. благодаря поездке 5. буду учиться</p> <p>2. Укажите, в каких случаях словосочетание охарактеризовано правильно.</p> <p>1. <i>слететь с дерева</i> – обстоятельство-определительные смысловые отношения, именное примыкание, связь слабая, непредсказующая, необязательная</p> <p>2. <i>дом у дороги</i> – объектные и обстоятельство-определительные смысловые отношения, управление, связь слабая, непредсказующая, необязательная</p> <p>3. <i>находиться поблизости</i></p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения</p>

	– комплетивные смысловые отношения, собственно примыкание, связь сильная, непредсказуемая, обязательная	применять теорию изучаемого языка в его литературной форме при анализе языкового материала, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
знать теорию изучаемого языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. Понятие структурной схемы как отвлеченного образца модели; формы и реализации структурной схемы. Понятие о парадигме предложения</p> <p>2.Словосочетания и аналитические формы слов. Словосочетания и фразеологические единицы. Соединения слов, возникающие в предложении:</p> <p>предикативные и полупредикативные сочетания</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного</p>

		<p>материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),

теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>начальный</p> <p><i>владеть</i> навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы</p>	<p>1. Проиллюстрируйте основные подходы к изучению интонации (синтаксический, фонетический, фонологический).</p> <p>2. Охарактеризуйте сходства и различия способов реализации просодических параметров – акцентная и интегральная, их использование в русском языке. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p> <p>3. Какими причинами вызвано заимствование приведённых слов. Оправдано ли заимствование:</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и</p>

	<p>Гран-при -высшая награда на фестивале, конкурсе Грант- денежное пособие, выдаваемое спец. фондами, предназначенное для материального обеспечения научных исследований йети- снежный человек киллер- наёмный убийца ноу-хау- новые передовые технологии производства саммит - встреча на высшем уровне эксклюзивный - исключительный электорат - совокупность избирателей</p>	<p>выдвигать научные гипотезы допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><i>уметь</i> наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение</p>	<p>1. Прочитайте. Укажите, какие из них имеют эквиваленты в р.яз.Где заимствование неоправданно? Анклав - (фр. -иметь в своих границах какую-либо территорию) - часть территории чужого гос-ва,</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение не допускает ошибок – 3 балла</p>

<p>окружённая территорией своего гос-ва.</p> <p>Багателизировать (фр) умалять, недооценивать, снижать значение чего-либо.</p> <p>бартер (анг. товарообмен. менять, обменивать) - экономический товарообмен, сделка, при котором определяется стоимость товаров и осуществляется безвалютный обмен одного товара на другой).</p> <p>Валидность - действительность, законность. всомость, обладание юрид. силой.</p> <p>Визажист - специалист-косметолог, художник-гримёр.</p> <p>Ганг - организованная банда</p> <p>Консенсус (лат) общее согласие по основным вопросам, к которому приходят участники конференции, заседания, переговоров.</p>	<p>Демонстрирует выше среднего уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение,</p>	<p>Демонстрирует выше среднего уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения,</p> <p>аргументировать собственное мнение,</p>
--	--	--

	<p>2. В каких отношениях друг к другу находятся выделенные слова? Являются ли они омонимами или представляют собой отражение явлений, сходных с омонимией?</p> <p>1. Пусть говор орудий сегодня <i>стих</i>. Любить свою родину мы не устали. Нет-нет - и блеснёт непокорный <i>стих</i> Четырёхгранным упорством стали (А. Сурков).</p> <p>2. Всю жизнь я сдерживаю крик О видимости их вериг, Но их одолевает <i>ложь</i>, Чужих похолодевших <i>лож</i>, И образ Синей Бороды Сильнее, чем мои труды (Б.Пастернак).</p>	<p>допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>знать основные положения и концепции в области</p>	<p>1. Расскажите о типах значений по положению в семантической структуре слова (основное и произ-</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя</p>

<p>теории современного русского языка.</p>	<p>водное значение); пути формирования производных значений (генерализация и специализация). Типы значений по мотивированности. Виды языковой мотивированности.</p> <p style="text-align: center;">2.</p> <p>Морфологические признаки старославянских слов (эти признаки могли позднее встречаться и в русских словах, образованных по образцу старославянских):</p> <p style="text-align: center;">3. Охарактеризуйте компоненты интонации):</p> <p>1) тональные – мелодический контур и его параметры (направление, интервал, диапазон тонального движения, уровень тона, регистр), 2) количественно-динамические (интенсивность,</p>	<p>термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ</p>
--	--	---

	длительность, пауза, темп); 3) фонационные и артикуляционные.	предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
--	---	--

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
промежуточный <i>владеть</i> навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы	1 Определите, какой частью речи является выделенное слово. Докажите свое мнение Горизонт над морем, несмотря на ночь, был светел на десятки миль. Несмотря на то, что ветер свободно носился над морем, тучи были неподвижны. Я не	Демонстрирует высокий уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, не допускает ошибок – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком

	<p>понимал, почему рассказ выходит вялым и бледным, несмотря на содержание. Он читал книгу, не смотря по сторонам. Ещё снилось, якобы я иду по вековому лесу. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт якобы клюнул деда в ногу.</p> <p>2. Определите роль - ся. Охарактеризуйте особенности формо- и словообразования глагола.</p> <p>1.Андерсен остановился в дверях зала и осмотрелся. Он пришел к ней с твердым решением увидеть её и уйти, чтобы никогда больше не встречаться.</p> <p>Вспоминается мне, как когда-то давно, в день ваших именин, вы, бодрая, веселая, говорили мне о радостях труде. Но моменты, когда я нравился себе, были очень</p>	<p>проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	---	---

	кратки, они тотчас же поглощались запросами, поступавшими ко мне со стороны	
<p><i>уметь</i></p> <p>наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение</p>	<p>1. Определите зависимость рода и числа компонента иной в составе частицы не кто иной, как:</p> <p>1. Я уже знал это, госпожа Дюма была не кто иная, как бывшая г-жа Нарышкина, та самая, у которой на вечере, в Москве, был Сухово-Кобылин в ночь убийства француженки на его квартире. [П. Д. Боборыкин. Воспоминания (1906-1913)]. Дверь просто распахнулась, и через порог шагнула в резиновых сапогах не кто иная, как Бернадетта Люкс, героиня его почти отчаянных послеоперационных снов. [В. Аксенов. Новый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения наблюдать языковые факты и</p>

	<p>сладостный стиль (2005)]. Звонила не кто иная, как бывшая жена Анисья, ныне баронесса Шапоманже. [В. Аксенов. Новый сладостный стиль (2005)] Мистрисс Бичер-Стоу была не кто иная, как английская королева! [В. М. Дорошевич. Сказки и легенды (1893-1916)]</p> <p>2. Определите способ образования видовой пары.</p> <p>1. <i>Писать – написать, говорить – сказать, узнаю – узнаю, перечитать – перечитывать, решать – решить.</i> 2. <i>Встречать – встретить, дать – давать, брать - взять, ссыпать – ссыпать, рисовать – нарисовать.</i> 3. <i>Ловить – поймать, делать – сделать, обрезать – обрезать, присесть – присесть, чинить – починить.</i> 4.</p>	<p>анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	---	---

	<p><i>Перемолоть – перемалывать, класть – положить, зашить – зашивать, разрешить – разрешать, строить – построить</i></p>	
<p><i>знать</i> основные положения и концепции в области теории современного русского языка.</p>	<p>1. Расскажите о системе склонения имен существительных в русском языке.</p> <p>2. Неоднозначность решения вопроса о частеречном статусе деепричастий: в истории лингвистики</p> <p>3. Определите, какой частью речи является выделенное слово</p> <p><i>1. Приехал утром. Приехал ранним утром. Приехал утром того же дня. 2. Положи наверх. Положи на верх шкафа. 3. Радуга изгибалась дугой. Изгибалась вольтовой дугой.</i></p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы,</p>

		<p>допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
заключительный	2. Выписать из текста	Демонстрирует высокий

<p>владеть навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы</p>	<p>художественного произведения по два предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами, определениями и проанализировать их..</p> <p>1. Проанализируйте все сложные словосочетания и каждое простое в составе сложного.</p> <p><i>Пришить черную пуговку; приезд делегации в город; напрасно вынуть из портфеля.</i></p>	<p>уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проводить собственные научные исследования и выдвигать научные гипотезы, допуская</p>
--	--	---

		более 2 ошибок – 0 баллов
<p>заключительный</p> <p><i>уметь</i></p> <p>наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение</p>	<p>1. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в последующих предложениях?</p> <p>Подчеркните инфинитив, использовав соответствующее обозначение (главный член в односоставном предложении подчеркните одной чертой и в скобках укажите тип односоставного предложения).</p> <p>1. Суда торопились уйти на север к каналу. 2. Мама дала мне корзинку и велела собрать ягоды. 3. Но прорваться к перешейку немцам так и не удалось. 4. Желание говорить правду похвально. 5. Пойдем на речку купаться. 6. Помогать ей было так же</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и</p>

	<p>трудно и бесполезно, как запойному пьянице. 7. Что же тебе рассказать?</p> <p>Определите тип предиката</p> <p><i>В лесу <u>есть</u> волки;</i></p> <p><i>Большой театр <u>находится</u> в Москве;</i></p> <p><i>Русалок <u>не бывает</u>.</i></p> <p>2. <i>Коля <u>написал</u> письмо;</i></p> <p><i>Мы <u>поехали</u> в лес;</i></p> <p><i>Крестьяне <u>называют</u> такой мост лавой.</i></p> <p>3. <i>Мама <u>спит</u>; Отец <u>волнуется</u>; В лесу <u>сыро</u>; В стране <u>разруха</u>; Я <u>вижу</u> дерево; Мы <u>поняли</u> все.</i></p> <p>4. <i>Тетрадь <u>в клетку</u>;</i></p> <p><i>Маша <u>красивая</u>; Отец – <u>учитель</u>.</i></p> <p>5. <i>Оля <u>выше</u> Маши; Мы <u>брatья</u>; У отца <u>есть</u> дом; Петя <u>любит</u> Клаву.</i></p>	<p>обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень умения наблюдать языковые факты и анализировать их, делать выводы и обобщения, аргументировать собственное мнение, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p><i>знать</i> основные положения и концепции в области теории современного русского языка.</p>	<p>1. Дать письменные ответы на следующие вопросы.</p> <p>Дать понятие об обособлении как синтаксическом явлении.</p> <p>Каковы общие и частные</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно</p>

	<p>условия обособления? . Дать характеристику полипредикативным обособленным членам. Каковы их разновидности, способы выражения каждой разновидности? Дать понятие уточняющих членов предложения. Каковы их семантические и структурные особенности?</p> <p>2. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в предложениях? Приведите примеры</p>	<p>проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы,</p>
--	---	--

		<p>допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам.</p> <p>Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

Крылова М.Н. Русский язык: учебное пособие. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2016. - 331 с.- [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.; Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 156 с. -[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

Мандель Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник:

ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Чурилина Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>

Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профильные сайты

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>

28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org
33. Библиотека Фронтистеса ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...
34. Rusbooks - сайт с полной базой бесплатных учебников по русскому языку russkii-vazik.ucoz.ru/index/skachat...
35. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех gramota.ru/spravka/buro/
36. Проект «Культура письменной речи» grammar.ru
37. Организация учебного процесса в виртуальной языковой среде "Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)" Сайт учебного центра дистанционного образования по русскому языку и культуре МГУ.
38. http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual_language_environment.doc
39. <http://fonetica.philol.msu.ru> (электронный учебник по курсу)
40. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107> Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (Электронный учебник)

Компьютерные словари

1. Веб-сайта словарей издательства Longman www.Longman.com/dictionaries
2. Веб-сайтов www.Rambler.ru/dict; www.slovary.gramota.ru; www.dictionary.com; <http://dictionary.cambridge.org>;
3. Языковая энциклопедия <http://lingvisto.org>;

Форумы

1. **Научный портал «Все филологические конференции»** (<http://filolconf.narod.ru/>).
2. **Форум «Языки Евразии. Лингвистические аспекты»**, (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)
3. **Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология** (prediger.ru/forum/).
4. **Филологический форум Литературного журнала** (bukva.mylivepage.ru).
5. **Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** (www.rusforus.ru). 6. Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.
7. **Форум по речевым технологиям** (speech-soft.ru).
8. **Вопросы по русскому языку** (lingvoforum.net). Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».
9. **Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?»** (www.school.edu.ru).
10. **За чистоту русского языка, великого и могучего...** (forum.rus21.ru).
11. **Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности** (Rusforus.ru). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.
12. **Форум портала "Русский язык за рубежом"** (www.russianedu.ru).

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу в научной библиотеке университета, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.

Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.
2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.
3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

Методические рекомендации по подготовке в экзамену

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

Материал для контроля

Задание 1. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Темы докладов для самостоятельной работы:

1. Языковая игра: словообразовательный аспект
2. Словообразовательная метафора
3. Словообразовательная контаминация.
4. Окказиональное слово.
5. Активные процессы современного словопроизводства
6. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (определительным) в романе В. Шишкина «Угрюм-река».
7. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в рассказах В. Шукшина.
8. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа в поэзии Е. Евтушенко.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени в повести Л. Толстого «Казачьи сыновья».
10. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия в романе М. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
11. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины в публицистических произведениях В. Белинского.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия в романе К. Симонова «Живые и мертвые»

13.Сложноподчиненные предложения союзного типа в лирике К.

Симонова.

14.Сложноподчиненные предложения с союзными словами в советской песне.

Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Подготовить реферат по одной из следующих тем.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Примерные темы рефератов

1. Толковые словари. Назначение толковых словарей. Основные толковые словари русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах АН СССР; «Словарь русского языка» в 4-х томах АН СССР (изд. 1-е-3-е); «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (издания 1-е-23-е); «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складчиковой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 60-х годов» под редакцией Ю.С. Сорокина и Н.Э. Котеловой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 70-х годов» под редакцией Н.З. Котеловой (сведения, сообщаемые о слове, объем словника и т.д.).

2. Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари современного русского языка: «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой; «Словаре синонимов русского языка» в двух томах АН СССР, гл. ред. А.П. Евгеньева; «Словарь синонимов» под ред. А.П. Евгеньевой (сведения, сообщаемые о словах-синонимах, количество синонимических рядов и т.д.).

3. Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Основные современные словари иностранных слов: «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина, С.М. Локшиной и др.; «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без

перевода» А.М. Бабкина, В.В. Шендецова; «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина (характер словника; сведения, сообщаемые о словах и выражениях и т.д.).

4. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. Основные современные словари правильного употребления: «Правильность русской речи» Л.П. Крысина и Л.И. Скворцова; «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка» под редакцией К.С. Горбачевича; «Трудности русского языка. Словарь-справочник» под редакцией Л.И. Рахмановой, «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова, М.С. Панюшевой; «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой (сведения, сообщаемые о слове; объем словника и т.д.).

5. Орфоэпические словари. Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р.И. Аванесова; «Словарь ударений русского языка» Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарвы (сведения, сообщаемые о слове; характер словника и т.д.).

6. Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари: «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова; «Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX вв.» под редакцией А.И. Федорова; «Словарь-справочник по русской фразеологии» Р.И. Яранцева; «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвистический словарь» В.П. Фелицыной, Ю.Е. Прохорова; фразеологические справочники: «Крылатые слова» С.В. Максимова; «Крылатые слова» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под ред. В.П. Жукова (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о фразеологической единице, и т.д.).

8. Словари антонимов: Львов М.Г. Словарь антонимов русского языка. 9-е изд. – М.: Русск. Яз., 1984.-380с. И др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.).

9. Словари паронимов: Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русск. Яз., 1994 и др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.)

10. Этимологические словари (Фасмер; Шанский)

11. Словари языка писателя (Словарь языка Пушкина; Словарь автобиографической трилогии М.Горького; Словарь Достоевского) – принципы построения, состав словника, система грамматических, стилистических помет; особенности иллюстративного материала.

Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы,

	заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Аттестующий тест

Задание 1. Обучающий тест для самоконтроля

Типовые тесты по фонетике.

1. Все перечисленные звуки являются губными

1) [в'], [п], [з], [ф]

2) [к], [б], [ф'], [т]

3) [ф], [м'], [б], [в]

2. Гласный, неогубленный, верхнего подъема, переднего ряда

1) [э]

2) [ь]

3) [и]

3. Согласный, смычно-проходной, ртовый, твердый

1) [л]

2) [п]

3) [н]

4. Звук [м]

1) смычно-щелевой

2) смычно-проходной, носовой

3) смычно-проходной, боковой

5. Гласный, неогубленный, среднего подъема, среднего ряда

1) [ь]

2) [ъ]

3) [а]

6. Звук [ь] мы произносим в слове (словах)

- 1) рядовой
- 2) часовщик
- 3) травяной
- 4) сыгранный

7. Ассимиляция - это

- 1) процесс приспособления артикуляции одного звука к артикуляции другого
- 2) процесс ослабления артикуляционных признаков или уменьшения его длительности
- 3) процесс уподобления артикуляционных признаков одного звука артикуляционным признакам другого

8. Обязательное смягчение происходит в слове(словах)

- 1) стена
- 2) сделанный
- 3) бантик
- 4) дверной

9. Факультативное смягчение происходит в слове (словах)

- 1) снять
- 2) зверинец
- 3) шесть
- 4) свести

10. Ассимиляция по месту образования происходит в слове(словах)

- 1) сжечь
- 2) счетный
- 3) разжать
- 4) шведка

11. Ассимиляция по способу образования происходит в слове(словах)

- 1) грузчик
- 2) отцовский
- 3) отчет

12. . Ассимиляция по глухости-звонкости происходит в слове(словах)

1) листовка

2) просьба

3) кадка

4) шведы

13. Упрощение группы согласных происходит в слове(словах)

1) честный

2) подставка

3) с жильем

14. Какая (ие) интонационная конструкция соответствует повествовательному предложению?

1) ИК-1

2) ИК-3

3) ИК-5

15. Какая из теорий слога объясняет следующий слогораздел: ас-си-стент

1) экспираторная

2) эксплозивно-импловивная

3) теория сонорности

16. По характеру начального звука первый слог в слове «ямщик» является

1) закрытым 2) полуприкрытым 3) неприкрытым

Глоссарий

Агенс

Актанты

Активный и пассивный словарный запас

Актуальное членение предложения

Антонимия

Архаизмы

Атрибут

Безличное предложение

Валентность синтаксическая

Вводные компоненты
Вопросительное предложение
Восклицательное предложение
Время синтаксическое
Вставные компоненты
Второстепенные члены предложения
Выделительный оборот
Высказывание
Глагол
Грамматическая форма предложения
Грамматическая форма словосочетания
Грамматические связи в словосочетании
Двусоставное предложение
Дериват
Деривация
Диалектизмы
Деепричастный оборот
Детерминанты
Дополнение
Дополнительная предикация
Именительный темы
Интонация
Интонация как синтаксическое средство
Инфинитивное предложение
Инфинитивный оборот
Историзмы
Клитики
Конситуация
Контекст
Координация

Лексика
Лексикология
Лицо синтаксическое
Метафоро
Метонимия
Модальность синтаксическая
Морфема
Морфологногия
Наречие
Неопределенно-личное предложение
Неполное предложение
Нечленимые предложения
Номинативное предложение
Обобщенно-личное предложение
Оборот
Обособление
Обособленные обстоятельства
Обособленные определения
Обособленные приложения
Обращение
Обстоятельство
Объект
Однородные члены предложения
Односоставное предложение
Омонимия
Определение
Определенно-личное предложение
Орфоэпия
Осложненное простое предложение
Отрицательные предложения

Парадигма предложения
Паронимы
Парономазы
Парцелляция
Побудительное предложение
Повествовательное предложение
Подлежащее
Порядок слов в простом предложении
Предикат
Предикативная связь главных членов предложения
Предикативное определение
Предикативность
Предикация
Предложение
Прилагательное
Приложение
Причастие
Причастный оборот
Пропозиция
Простое предложение
Связки
Семантическая структура предложения
Синекдоха
Синкретизм членов предложения
Синонимия
Синтаксема
Синтаксис
Синтаксическая связь
Синтаксические единицы
Синтаксические отношения

Синтаксические средства русского языка

Слог

Слогораздел

Сказуемое

Сказуемое простое глагольное

Сказуемое составное глагольное

Сказуемое составное именное

Сказуемое составное осложненное

Склонение

Словосочетание

Служебные слова

Способы словообразования

Спряжение

Старославянизм

Структурная схема предложения

Субъект грамматический

Субъект семантический

Существительное

Термины

Типы словосочетаний

Ударение

Утвердительные предложения

Уточняющие члены предложения

Фонема

Фонетика

Формообразование

Фразеологизированные предложения

Фразеология

Части речи

Частица

Чередование

Члены предложения

Эллиптическое предложение

Требования к рейтинг-контролю

1-ая контрольная точка

I	Текущая работа	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка.

I.	Текущая работа	
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Семестр 1

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1.	Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
2.	Артикуляционный аспект фонетических описаний	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
4.	Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний	Традиционная лекция, различные виды тестов, метод малых групп, коллоквиум
5	Суперсегментная фонетика	Традиционная лекция, различные виды тестов, метод малых групп, коллоквиум
6	Фонология	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
7	Орфоэпия	Традиционная лекция, различные виды тестов, метод малых групп, коллоквиум
8	Графика	Традиционная лекция, различные виды тестов, метод малых групп, коллоквиум
9	Орфография	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов

Семестр 2

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1	Введение Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов различные виды тестов, коллоквиум

	<p>единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка.</p> <p>Лексикология как наука о словарном составе языка.</p> <p>Основные этапы развития русской лексикологии.</p>	
2	Лексическая семантика	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов, различные виды тестов
3	Фразеология.	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения, дебаты
4	Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
5	Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения, различные виды тестов
6	Лексикография	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп, различные виды тестов

Семестр 3

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
--	-----------------------	-----------------------------------

1	Морфемный состав слова. Классификации морфем. Унификсы. Парадигма морфемы. Морфемоиды	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов, различные виды тестов
2	Исторические процессы в области структуры слова. Морфемный анализ и разбор по составу	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп, различные типы тестов
3	Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Формообразовательный анализ.	Традиционные лекция различные типы тестов упражнения, коллоквиум
4	Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Морфонологические явления при словообразовании	метод малых групп, упражнения терминологический диктант различные типы тестов
5	Классификации способов словообразования. Аффиксальные, безаффиксные и смешанные способы словообразования..	Проблемная лекция различные типы тестов упражнения Коллоквиум
6	Место производного	Традиционная лекция

	слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов	терминологический диктант различные типы тестов, упражнения.
7	Словообразование частей речи	Проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, различные типы тестов упражнения, дебаты

Семестр 4

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1	Слово как лексико-грамматическая единица языка. Части речи в русском языке	Традиционные лекция и практическое занятие метод малых групп, упражнения
2	Склонение имён.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов, различные виды тестов
3	Имя существительное как часть речи. Категория рода. Категория одушевлённости / неодушевлённости	Традиционные лекция и практическое занятие различные типы тестов упражнения
4	Категория числа. Категория падежа	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
5	Имя прилагательное.. Лексико-грамматические разряды прилагательных	Традиционная лекция терминологический диктант различные типы тестов, упражнения
6	Краткие и полные формы	Лекция-презентация с использованием слайд-

	Степени сравнения имён прилагательных.	шоу и интернет-ресурсов, коллоквиум
7	Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу	Проблемная лекция различные типы тестов упражнения
8	Склонение числительных	Традиционная лекция терминологический диктант различные типы тестов, упражнения
9	Местоимения	Проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, различные типы тестов упражнения, дебаты

Семестр 5

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1	Глагол. Классы глаголов	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
2	Вид глагола. Система глагольного видообразования	Традиционные лекция и практическое занятие различные типы тестов
3	Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность. Возвратные глаголы. Категория залога	Традиционные лекция терминологический диктант различные типы тестов упражнения
4	Категория наклонения. Категория времени глагола	Традиционные лекция и практическое занятие метод малых групп, упражнения
5	Причастие.	Традиционные лекция, метод малых групп,

	Деепричастие.	упражнения, коллоквиум
6	Наречие. Вопрос о категории состояния	Проблемная лекция различные типы тестов упражнения, дебаты
7	Служебные слова. Предлоги	Традиционные лекция различные типы тестов упражнения
8	Союзы. Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов.	терминологический диктант различные типы тестов упражнения, коллоквиум
9	Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц	Проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, различные типы тестов, упражнения, дебаты

Семестр 6

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание как непредикативная единица языка..	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
2	Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения
3	Простое двусоставное предложение. Структурно-	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов, терминологический диктант

	грамматические типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	
4	Подлежащее как главный член предложения	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
5	Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы..	Коллоквиум, различные виды тестов
6	Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности.	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
7	Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке.	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения, дебаты
3	Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений Виды обособленных членов предложений. Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными	Традиционная лекция терминологический диктант различные типы тестов, упражнения Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп. Тестирование

	конструкциями.	
--	----------------	--

Семестр 7

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1	Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
2	Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения, коллоквиум
3	СПП нерасчлененной структуры.	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
4	СПП расчлененной структуры.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов
5	Многокомпонентные СПП	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
6	Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	Традиционные лекция, метод малых групп, упражнения
7	Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП.	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов, дебаты

	Структурно-семантические типы БСП.	
8	Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	Проблемная лекция, использование интернет-ресурсов, метод малых групп
9	Способы передачи чужого высказывания.. Основы русской пунктуации	Традиционная лекция терминологический диктант различные типы тестов, упражнения

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

2. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>

3. Пакет Microsoft Office с приложениями Word, Power Point
4. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
5. Веб-сайт словарей издательства Longman// www.

Longman.com/dictionaries

6. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com

7. Лексикографический корпус// www.slovari.ru

8. Словари и энциклопедии//www.academic.ru

9..Справочно-информационный портал по русскому языку //

www.gramota.ru

10. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>

11. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

12. Инструментальная оболочка «Учительский тренажёр»// school-collection.edu.ru

13. Инструментальная оболочка Hot Potatoes 6.0

13. Оптический диск с демонстрацией разных типов мультимедийных упражнений и тестов. Автор: А.Д.Гарцов. Выполнен в лаборатории прикладной веб-лингвистики на факультете иностранных языков и общеобразовательных дисциплин РУДН.

15. Руденко-Моргун О.И. и др. Учебник по русскому языку для 5- 6 классов. М: Изд. 1С:. 2005.

16. Компьютерная программа проверки знаний студентов по синтаксису сложноподчиненного предложения (структурно-семантическая классификация СПП -сост. Л.Е.Осипова,А.О.Дранов). Тверь,1999.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий	Столы, стулья, переносной ноутбук,	Google Chrome – бесплатно

<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 39 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав</p>

Учебная аудитория № 44 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)		№2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 46 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 25 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, Проектор BenQ TH681	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro

<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук</p>	<p>plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
---	---	---

Помещения для самостоятельной работы:

<p>Наименование помещений</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel.</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10</p>

	Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022