

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:22
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Основное богословие

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения
1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, канд. богословия, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2023 г.

Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является понимание особенностей научного взгляда на вероучительные положения христианства.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать взаимоотношения религиозного и научного знания;
- понять возможности науки в объяснении религиозных вопросов;
- понять место и роль христианской теологии в истории мировой философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основное богословие» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной, обязательной для освоения. Содержательно и логически дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Библейстика», «Введение в Новый Завет», «Экзегетический анализ Евангелия», «Догматическое богословие», «Введение в экзегезу Ветхого Завета», «Экзегетический анализ апостольского корпуса».

Необходимость изучения студентами, обучающимися по специальности «теология», основного богословия определяется несколькими факторами:

Во-первых, изучение этой дисциплины создает необходимую базу для изучения специальных богословских дисциплин, собственно, потому оно и называется «основным», причем в контексте основного богословия рассматриваются именно фундаментальные основы вероучения, такие как бытие Божие, которые в курсе специальных богословских дисциплин принимаются априори.

Во-вторых, особенностью данной дисциплины является обоснование основных вероучительных истин логическими аргументами, что и вводит богословие в сферу философии, с одной стороны, помогая разобрать различные философские концепции в свете богооткровенной, но не противоречащей разуму истины, а с другой стороны – помогает выражать эту богооткровенную истину языком логики, апеллируя к доводам разума. Для будущих миссионеров это имеет принципиальное значение, потому что единственные доводы, которые приемлются сомневающимися или неверующими – это доводы разума.

В-третьих, изучение курса знакомит студентов православным ответом на самые важные и болезненные вопрошания человека: проблема зла в мире, проблема человеческих страданий, отношение к культуре и традиции.

В-четвертых, изучение курса «Основное богословие» должно побудить студентов к внимательному изучению не только православного богословия, но и философии, науки, истории, культуры, которые можно использовать для апологетической и миссионерской деятельности.

Для освоения дисциплины «Основное богословие» используются знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплин «История теологии», «Общее источниковедение» и «Введение в специальность» в 1 семестре.

Преподавание курса «Основное богословие» при соблюдении необходимого научного уровня должно осуществляться с учетом психологических особенностей аудитории, особенно избегая перегрузкой избыточной информацией сугубо философского содержания. При желании в рамках самостоятельной работы студенты могут обращаться к более широкому кругу специальной литературы, о которой могут получить представление из рекомендательных списков.

Основное место при изложении курса должны занимать вопросы, связанные как с разбором логических и иных противоречий философских построений. Но, тем не менее, этот «отрицательный» аспект, который неизбежно предполагается содержанием курса, нужно уравновешивать раскрытием основных истин христианства, необходимых для адекватного свидетельства о его истинности. Поэтому первая часть программы посвящена раз-

бору внехристианских свидетельств (разделы 1-3), а вторая часть – раскрытию христианства и соотнесению с ним данных науки, истории, культуры (разделы 4-11). Поскольку основная задача курса – апологетическая, то есть предполагает не только теоретическое изучение определенных христианских доктрин, но практическое владение навыком защиты православного мировоззрения и свидетельства о нем перед лицом мира, то семинарские занятия являются необходимым элементом курса.

После изучения основных разделов курса, содержащих в себе важнейшие для практической апологетики темы, предполагается проводить семинарские занятия, на которых студенты предполагается устно высказаться по изученной теме в форме доклада или апологетической речи. Организация устной работы студентов на семинаре представляется важнейшей задачей, которую должен ставить перед собой преподаватель. Предварительно должны быть розданы вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре и назначены докладчики и (или) оппоненты. В ходе семинаров осуществляется и контроль за усвоением основных содержательных единиц курса, что позволяет откорректировать усвоение программы курса с помощью консультаций и дополнительных вопросов, адресующих к изучению дополнительной литературы, указанной в курсе. Для самоконтроля студенты могут использовать контрольные вопросы, приведенные в программе в конце каждого раздела.

Некоторые специфические вопросы курса, требующие более широкого кругозора и повышенного уровня богословской или философской подготовки вынесены на самостоятельное изучение в форме рефератов. При этом индивидуальная работа в форме консультаций должна помочь студенту в освоении трудного (с богословской или философской точки зрения) материала и способствует лучше усвоить терминологический и методологический инструментарий курса. При наличии интереса и способности к практической апологетике (что для выпускников-миссионеров представляется важным навыком), студенты могут привлекаться к работе конференции, к написанию курсовых и дипломных работ на старших курсах по темам курса «Основное богословие» с использованием полученных знаний по богословским и философским дисциплинам.

Студент должен научиться читать философский текст, даже заведомо антихристианский, чтобы делать его критический разбор, должен научиться видеть в тексте как логические противоречия, так и те элементы, которые могут быть использованы для свидетельства о Христе по слову апостола «Все испытывайте, хорошего держитесь» (1Фесс.5:21).

Преподаватель постоянно должен акцентировать внимание студентов на миссионерской, то есть профессиональной, значимости курса, на практической его востребованности в повседневной жизни христианина: «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1Пет.3:15).

И конечно, выпускники должны совершенствовать навык работы как с текстом Священного Писания, так и с научной литературой, памятуя, что курс, освоенный ими в начале обучения дает только базовые знания и знакомит их с традицией осмысления Священного Писания как Слова Божия, чтобы это знание и опыт принесли плод, нужно систематически обращаться к тексту Священного Писания Ветхого Завета и к различным научным и богословским трудам по его исследованию.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:

Знать:

- специфику научного знания;
- особенности религиозного мировоззрения;

Уметь:

- аргументировать собственную точку зрения;

Владеть:

- навыками анализа учебной и научной литературы.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения курсов «История религий», «Религиозная философия» и «Философия религии».

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа: 40 часов.

Контроль: 27 часов.

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов.

Самостоятельная работа: 28 часов.

Контроль: 4 часа.

Контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Самостоятельная работа: 53 часов.

Контроль: 9 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.</p>
<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом знаний в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>
<p>ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.). ОПК-2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода. ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения». ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве ОПК-5.2. Применяет знания в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, в процессе комплексного взаимодействия специалистов в системе образования при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Использует знания в области межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия специалистов при разработке программ преодоления трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p>

	<p>ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
<p>ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Понятие апологетики. Периодизация апологетики.	8	1	1	6
Тема 2. Поиск «исторического Иисуса»	8	2	2	4
Тема 3. Вера и знание	8	2	2	4
Тема 4. Религия и наука	16	4	4	8
Тема 5. Проблема зла в истории философии	16	4	4	8
Тема 6. Теодицея	8	2	2	4
Тема 7. Доказательства бытия Бога	8	2	2	4
Контроль	36	0	0	0
ИТОГО	108	17	17	38

Тема 1. Понятие апологетики. Периодизация апологетики. Природа человека и его религиозные потребности. Понятие христианской апологетики. Предмет Основного богословия: изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии. Метод: доказательство от разума, использование данных науки и культуры, обобщение жизненного опыта человечества. История Основного богословия: традиции древних апологетов, защита христианства от иудаизма, ислама и других религиозных учений в Средневековье, противостояние рационализму Нового времени. Особенности апологетики в современных условиях нашего общества. Основное богословие как учебная дисциплина. Чувственный и духовный мир. Определение религии. Попытки этимологии: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин. Сущность религии: духовный союз человека с Богом. Признаки (существенные элементы) религии: Многообразие религий. Богодухновенная и естественные религии. Истинная религия.

Тема 2. Поиск «исторического Иисуса». Исторические источники об Иисусе. Канонические Евангелия. Книга Деяний апостолов и апостольские Послания. Свидетельства об Иисусе в писаниях мужей апостольских. Гностические евангелия. Иудеохристианские евангелия. Сообщения об Иисусе в сочинениях нехристианских писателей. Историческая и мифологическая школа.

Тема 3. Вера и знание. Понятие веры в истории философии. Религиозный опыт как форма знания. Многообразие форм знания. Проблема достоверности знания. Научные критерии истины. Теории истинности знания.

Тема 4. Религия и наука. Особенности религиозного мировоззрения. Особенности научного знания. Аксиомы науки. Критерии истинности научного знания. Критика научного метода.

Тема 5. Проблема зла в истории философии. Учение о зле в греческой патристике. Учение о зле в латинской патристике (II-VIII вв.) Учение о зле в античной философии. Схоластика (IX-XIII вв.). Средневековая мистика. Учение о зле европейских мыслителей Нового времени. Пессимистические и индивидуалистические подходы к вопросу о зле. Понятие «зло» в феноменологии и экзистенциальной философии. Тема зла в русской религиозной философии.

Тема 6. Теодицея. Термин «теодицея». Возникновение теодицеи в философии Нового времени. Проблема соотношения божественных качеств и зла в мире. Критика теодицеи в философии Нового и Новейшего времени.

Тема 7. Доказательства бытия Бога. Доказательства бытия Бога в античной и эллинистической философии. Доказательства в греческой патристике. Доказательства бытия Божия в западном схоластическом богословии. Доказательства существования Бога в русской религиозной и философской литературе.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. методические рекомендации по написанию реферата;
2. методические рекомендации по написанию рецензии;
3. требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Поиск аргументов и контраргументов позиции автора	1 верный аргумент / контраргумент – 1 балл.
	Эссе	Максимальное количество баллов – 8. Критерии оценки: - раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла; - представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;

		<ul style="list-style-type: none"> - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму эссе – 1 балл.
Начальный, уметь	Составление библиографического списка	<p>Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список включает не менее 10 изданий – 1 балл; - оформление списка согласно нормам ГОСТ – 2 балла; - представлены различные виды публикаций – 2 балла.
	Составление аудиоряда / видеоряда к изучаемой теме	<p>Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релевантность источника изучаемой теме – 1 балл; - атрибуция и характеристика источника – 2 балла.
Начальный, знать	Аннотация	<p>Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие структуры аннотации – 1 балл; - соблюдение объема – 1 балл; - соблюдение грамматических норм – 1 балл.
	Репродуктивный реферат	<p>Максимальное количество баллов – 10. Критерии оценки:</p> <p>Оригинальность текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - 50-74 % - 2 балла - 25-49 % - 1 балл - менее 25% - 0 баллов. <p>Соответствие теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; - частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл. - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 2 балла; - соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Тема 1. Понятие апологетики. Периодизация апологетики.

1. Что такое апологетика, и её значение в современном мире?
2. Можно ли дать определение религии?

3. Почему невозможно определение смысла жизни вне религии?
4. Атеистическое определение религии, его недостатки.
5. Необходимые элементы религии.
6. В чем отличие религии от тоталитарной секты?

Тема 2. Поиск «исторического Иисуса».

1. Докажите, что написанное в Библии соответствует данным исторических наук?
2. Можно ли называть Евангелия историческим документом?
3. Каковы результаты научного исследования Туринской плащаницы?

Тема 3. Вера и знание.

1. Каковы отличия теизма от деизма и пантеизма? Можно ли считать деизм и пантеизм религиями?
2. В чем смысл существования различных философских систем?
3. Почему отцы Церкви обращались к различным философским учениям для развития своего богословского учения?
4. Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?
5. Как в современных системах проявляется рационалистический пантеизм Гегеля?
6. В чем положительный смысл философских доказательств бытия Божия, сделанных Кантом?
7. Что означает сверх разумность веры?

Тема 4. Религия и наука.

Тема 5. Проблема зла в истории философии.

Тема 6. Теодицея.

1. Почему Бог не может или не хочет избавить мир от страданий?
2. В чем смысл запрета на вкушение плодов с дерева познания добра и зла?
3. Почему Бог изгнал Адама и Еву из рая? Почему из-за греха прародителей прокляты не только они, но и вся земля? Почему наказанием за грех стала смерть?
4. Почему искупление Христом грехов человечества является единственным способом возвращения человечества в рай?
5. Почему Бог попускает столь жестокие страдания невинных людей?

Тема 7. Доказательства бытия Бога.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Данильян Олег Геннадиевич. **Религиоведение** : Учебник / Данильян Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Максимович. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

б) **Дополнительная литература:**

Богословие личности: Публицистика. - Москва: Библейско- богословский институт, 2013. - 279 с. - Текст: электронный.

Богословие творения: Публицистика / ред.: А. Бодров, М. Толстолуженко. – Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 273 с. - Текст: электронный.

Лушников Димитрий. (свящ.). Основное богословие: Учебное пособие; Рек. изд. сов. РПЦ / Д. Лушников. – СПб.: Санкт-Петербургская православная духовная академия, 2015. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-227. - Текст: непосредственный.

Осипов А. И. Путь разума в поисках истины: учебное пособие; рек. учеб. ком. при Свящ. Синоде РПЦ / А. И. Осипов. - 7-е изд. - М.: Московская Духовная Академия, 2013 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст: непосредственный.

Осипов А. И. О православии: курс лекций / А. И. Осипов; Радио "Радонеж". - Москва: Радио "Радонеж", 2016 эл. опт. диск (CD-ROM).

Писарев Д. И. Схоластика XIX века / Д. И. Писарев; Писарев Д.И. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8536

Фиолетов Н.Н. (проф.). Очерки христианской апологетики: Предисловие профессора, доктора наук прот. Глеба Каледы / профессор Н.Н.Фиолетов. - 3-е изд. - Клин: "Христианская жизнь", 2007. - 288 с. 5 000 экз. - Текст: непосредственный.

Чурсанов С. А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века: Научная литература / С. А. Чурсанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПСТГУ, 2014. - 264 с. - Библиогр. - Текст: электронный.

в) Источники

1. КлиментАлександрйскийСтроматы[Текст]:в3-хт.;Т.1.Кн.1- 3 / пер. с древнегреч. / Климент Александрйский; пер. Е.В. Афонасин. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003. - 544 с.

2. КлиментАлександрйскийСтроматы[Текст]:в3-хт.;Т.2.Кн.4- 5. / Климент Александрйский; пер. Е.В. Афонасин. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003. - 336 с.

3. КлиментАлександрйскийСтроматы[Текст]:в3-хт.;Т.3.Кн.6- 7 / Климент Александрйский; пер. Е.В. Афонасин. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2003.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://elibrary.ru/project_risc.asp

<http://www.pravenc.ru/>

<https://znanium.com/>

<https://www.sedmitza.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по написанию реферата.

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень ее информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть личные сайты деятелей французской культуры, авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы. Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада. Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 18 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

2. Требования к рейтинг-контролю

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 1. Понятие апологетики. Периодизация апологетики	Определение понятий	5
Тема 2. Поиск «исторического Иисуса»	Таблица	5
Тема 3. Вера и знание	Библиографический список	5
Тема 4. Религия и наука	Сложный план	5
Промежуточный контроль	Репродуктивный реферат	25
Тема 5. Проблема зла в истории философии	Опорный план	10
Тема 6. Теодицея	Эссе	15
Тема 7. Доказательства бытия Бога	Поиск аргументов / контраргументов	5
Промежуточный контроль	Презентация и устный доклад	25
Итоговый контроль	Устное собеседование	40
ИТОГО		100

Фонды оценочных средств

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание?):

_____ - совокупность религиозно-философских доктрин, призванных оправдать управление Вселенной добрым Божеством, несмотря на наличие зла в мире.

2. Установите соответствие между разделами апологетики и авторами. В ответ запишите последовательность цифр.

Раздел	Автор
А. Историко-философская	1. Иоанн Дамаскин
Б. Естественнонаучная	2. А. Шопенгауэр
В. Богословская	3. А. П. Лопухин
	4. И. Кант
	5. Д. Полкинхорн

Ответ:

А	Б	В

3. ... - раздел христианского богословия, посвящённый обоснованию вероучения с помощью рациональных средств.

4. Установите соответствие между концепциями религии и авторами. В ответ запишите последовательность цифр.

Концепция	Автор
А. эволюционная	1. Э. Лэнг
Б. религиозная	2. И. Кант
В. промежуточная	3. Э. Тайлор
	4. Дж. Фрейзер
	5. А. И. Осипов

5. Ниже приведён ряд философов. Все они, за исключением двух, являются авторами доказательств бытия Бога.

- А. Ориген
- Б. Лукиан
- В. Ансельм Кентерберийский
- Г. Дж. Беркли
- Д. И. Кант

6. Установите соответствие между сочинениями и авторами. В ответ запишите последовательность цифр.

Сочинение	Автор
А. О неудаче всех философских опытов теодицеи	1. Г. Лейбниц
Б. Требования к удовлетворительной теодицее	2. Р. Суинберн
В. Опыт теодицеи о благодати Бога, свободе человека и происхождении зла	3. И. Кант
	4. Г. Гегель
	5. А. Шопенгауэр

7. Скорректируйте нижеприведенные темы научных исследований. Укажите ошибки при формулировке тем. Сформулируйте по 3 различных цели для каждой темы исследования.

- Конфликт религии и науки.
- Доказательства бытия Бога.
- Гипотеза происхождения религии.

8. Прочитайте статью Р. Суинберна «Требования к удовлетворительной теодицее // Проблема зла и теодицеи. М., 2006. С. 174-187». Напишите репродуктивный реферат, отражающий ее содержание.

9. Составьте аннотацию указанной статьи Р. Суинберна, состоящую из 2-3 предложений.

10. Прочтите нижеприведенный текст интервью А. Эйнштейна. Сформулируйте максимально возможное число вопросов на понимание ситуации, приведенной в тексте. Сделайте вывод об информативных возможностях данного источника. Определите темы, при исследовании которых текст мог бы привлекаться в качестве источника.

«Гармония естественного закона открывает столь превосходящий нас Разум, что по сравнению с ним любое систематическое мышление и действие человеческих существ оказывается в высшей мере незначительным подражанием... Моя религия состоит в чувстве скромного восхищения перед безграничной разумностью, проявляющей себя в мельчайших деталях той картины мира, которую мы способны лишь частично охватить и познать нашим умом. Эта глубокая эмоциональная уверенность в высшей логической стройности устройства вселенной и есть моя идея Бога... Действительной проблемой является внутреннее состояние души и мышления человечества. Это не физическая проблема, а проблема этики. Что нас пугает, это не взрывная сила атомной бомбы, но сила озлобленности человеческого сердца, взрывная сила для озлобления... Напрасно перед лицом катастроф XX века многие жалуются: «Как Бог допустил?»... Да. Он допустил: допустил нашу свободу, но не оставил нас во тьме неведения. Пусть познания добра и зла указаны. И человеку самому пришлось расплачиваться за выбор ложных путей».

11. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Составьте список литературы, включающий не менее 15 русскоязычных и 10 иностранных научных изданий по проблеме. Список литературы оформите в соответствии с ГОСТ.

12. Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему.

«Я намерен проследить здесь под именем анимизма глубоко присущее человеку учение о духовных существах, которое служит воплощением сущности спиритуалистической философии в противоположность материалистической. Анимизм не представляет нового технического термина, хотя и употребляется теперь очень редко⁸⁰. Вследствие его особого отношения к учению о душе он будет чрезвычайно удобен для выяснения принятого здесь воззрения на процесс развития религиозных идей в человеческом роде. Слово «спиритуализм», хотя оно может употребляться и употреблялось во многих случаях в очень широком смысле, имеет для нас тот недостаток, что оно служит для обозначения особой современной секты, придерживающейся самых крайних спиритуалистических воззрений, которые, однако, не могут быть приняты за типическое выражение этих взглядов в целом мире. Слово «спиритуализм» в самом широком его значении, т.е. общее учение о духовных существах, заменено у нас словом «анимизм».

Анимизм характеризует племена, стоящие на весьма низких ступенях развития человечества, он поднимается отсюда без перерывов, но глубоко видоизменяется при переходе к высокой современной культуре. Там, где отдельные личности или целые школы придерживаются противных мнений, последние можно обыкновенно объяснить не низкой степенью

цивилизации, а позднейшими изменениями в ходе интеллектуального развития, как уклонения от веры предков или как отрицание ее. Такие позднейшие уклонения, однако, вовсе не мешают изучению основного религиозного состояния человечества. Анимизм составляет в самом деле основу философии как у дикарей, так и у цивилизованных народов. И хотя на первый взгляд он представляет как бы сухое и бедное определение минимума религии, мы найдем его на практике вполне достаточным, потому что, где есть корни, там обыкновенно развиваются и ветви».

- Назовите методологический подход автора текста.

- Укажите не менее 3 характерных черт данного подхода. Как они проявляются в тексте?

13. Приведите не менее 3 альтернативных точек зрения на проблему происхождения религии. Укажите авторов, которые придерживаются данных точек зрения.

14. Прочтите параграф 1 главы 2 учебного пособия А. И. Осипова «Путь разума в поисках истины». Составьте простой план, превратите его в развернутый, а затем в тезис-план. Подберите статьи по проблеме, освещенной в выбранном вами параграфе. На основе всех имеющихся в вашем распоряжении источников информации составьте сложный план.

15. По тексту изученного параграфа составьте перечень 5-7 ключевых слов на русском и иностранном языке. Ключевые слова должны отражать содержание и проблематику текста.

16. Напишите эссе «Проблема происхождения зла в русском богословии XX в.».

17. Напишите рецензию на книгу «Кюнг Г. Существует ли Бог? М., 1982». Рецензия должна состоять из 2 частей: констатирующей, где отражается новизна методологических и методических подходов, цели данного издания, и аналитической, в которой отмечаются достоинство и недостатки книги по следующим критериям:

- соответствие стилистики текста жанру издания;
- соответствие структуры книги её цели и задачам;
- аргументация автора;
- источниковая база и историография исследования;
- корректность интерпретации источников и литературы.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10