

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 14:13:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ФОРМ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 4-5 курса заочной формы обучения (2018 год набора)

Бакалавриат

Григорьева Л.В., Шевченко Е.Н.

Тверь, 2022

1. Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК -34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Освоение данной дисциплины требует знания следующих дисциплин «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы логопедии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума», «Проектирование игровой деятельности в условиях инклюзивного образования», прохождения производственной практики.

4. Объем дисциплины (модуля):

Для ЗФО: 6 зачетная единица, лекции 8 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 187 часов, контроль 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами	I Уметь: Планировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и

нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	интеллектуальными особенностями Знать: психологические особенности детей с разными типами нарушенного развития; формы совместной деятельности детей, в которые могут быть включены дети с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК -34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	II Знать: Особенности планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ Уметь: планировать и организовывать образовательный процесс, позволяющий решать коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ в ДОО: разрабатывать планы - конспекты индивидуальных и фронтальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных и фронтальных занятий; проводить анализ материалов обследования

6. Форма аттестации

Для ЗФО:

Форма отчетности – экзамен 5 курс.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабор.) работы	
1. Организация индивидуальных форм работы	50	2	2	46

2.Разработка и проведение индивидуальных занятий с детьми	54	2	4	48
3.Организация фронтальных форм работы	50	2	2	46
4.Разработка и проведение фронтальных занятий с детьми	53	2	4	47
Контроль	9			9
Итого	216	8	12	196

Содержание

1.Организация индивидуальных форм работы

Организация индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Обследование детей раннего возраста. Обследование детей дошкольного возраста. Обследование детей школьного возраста. Обследование письма и чтения.

Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

2.Разработка и проведение индивидуальных занятий с детьми

Разработка и проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Разработка и проведение индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов. Разработка и проведение индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Разработка и проведение студентами индивид. занятий по формированию речевого дыхания и развитию просодики.

3.Организация фронтальных форм работы

Организация фронтальных логопедических занятий с детьми.

4.Разработка и проведение фронтальных занятий с детьми

Развитие фонетических и фонематических процессов на фронтальных занятиях. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями. Разработка и проведение фронтальных занятий по преодолению нарушений письма и чтения.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

3. Банк контрольных вопросов.
4. Вопросы к экзамену
5. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
знать	специальные технологии и методы, позволяющие проводить обследование ребёнка; методы и приёмы работы на индивидуальных или фронтальных занятиях	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы</p>

		не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
уметь	На основании результатов диагностики подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуальные или фронтальные занятия	<p>Программа составлена правильно, полно, грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>В документе имеются недостатки, соблюдаются не все требования составления, не отражены значимые направления работы. В целом показано общее понимание материала - 1 балл.</p> <p>Документ не разработан или не соответствует требованиям - 0 баллов.</p>

ПК -34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
знать	Приёмы и методы коррекции речевых нарушений у дошкольников	<p>Не владеет или слабо владеет Приёмами и методами коррекции речевых нарушений у дошкольников – 0 баллов</p> <p>В достаточной мере владеет Приёмами и методами коррекции речевых нарушений у дошкольников – 1</p>

		балл Уверенно владеет- Приёмами и методами коррекции речевых нарушений у дошкольников – 2 балла
уметь	Проводить логопедические занятия с дошкольниками	» не умеет обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы диагностики и преодоления нарушений речевой деятельности детей- 0 баллов обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы диагностики и преодоления нарушений речевой деятельности детей- 1 балл Свободно и уверенно обоснованно выбирает и применяет на практике методы, формы и приемы диагностики и преодоления нарушений речевой деятельности детей – 2 балла

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценивание знаний. Для оценивания уровня освоения теоретических знаний и научных основ профессиональной деятельности в процессе изучения данной дисциплины используются устные и письменные контрольные задания, выполнение которых оценивается в баллах от 0 до 2: 2 балла – полный правильный ответ, 1 балл – неполный правильный ответ или

ответ с некоторыми неточностями, 0 баллов – неправильный ответ. Критерии оценки для этих заданий представлены ниже в таблице.

Критерии оценки типовых заданий для оценивания результатов сформированности составляющей компетенции в виде знаний

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки, в баллах		
	0	1	2
Устный или письменный ответ	-не раскрыто основное содержание учебного материала; -выявлено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; -имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	-полно раскрыто содержание материала; -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; -точно используется терминология; -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; -продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; -ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Пример, иллюстрирующий процедуру оценивания знаний, представлен ниже:

Пример типового задания:

Напишите подробный конспект индивидуального (фронтального) занятия.

Процедура оценивания типового задания:

Конспект написан полно, грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

В конспекте есть неточности, но есть общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Конспект отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

По сумме баллов, полученной студентом в процессе изучения дисциплины, оцениваются результаты обучения и уровень сформированности компетенции в виде знаний:

- от 31 до 40 баллов - высокий уровень (соответствует академической отметке «отлично»);
- от 21 до 30 баллов – уровень выше среднего (соответствует академической отметке «хорошо»);
- от 11 до 20 баллов – средний уровень (соответствует академической отметке «удовлетворительно»);
- от 0 до 10 баллов – низкий уровень (соответствует академической отметке «неудовлетворительно»).

2. Оценивание умений. Сформированность умений обучающегося, значимых для профессиональной деятельности, оценивается с помощью устных и письменных вопросов. Ответы обучающегося оцениваются в баллах от 0 до 2:

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он умеет анализировать полученные результаты обследования ребенка с нарушениями речи, может определить направления работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, умеет разрабатывать программы коррекционной работы на основе диагностики. При этом ответ студента прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он допускает некоторые неточности, ошибки при демонстрации умений составлять характеристики, заключения, свой ответ исправляет после наводящих вопросов.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если продемонстрировано неумение составлять характеристики, заключения, отсутствует понимание результатов обследования. В ответе допущены существенные ошибки, которые не исправляются после наводящих вопросов.

Пример, иллюстрирующий процедуру оценивания, представлены ниже:

Пример типового задания:

По результатам диагностики составьте комплексную программу работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Напишите 2-3 конспекта индивидуальных и фронтальных занятий по составленной программе.

Процедура оценивания типового задания:

Программа и конспекты составлены правильно, полно, изложена грамотно, в логической последовательности - 2 балла.

Программа или конспекты имеют недостатки, соблюдаются не все требования к их составлению, есть неточности, не дано описание выполнения проб и заданий, присутствуют некорректные формулировки. В целом показано общее понимание задания - 1 балл.

Программа и (или) конспекты не разработаны или не соответствуют требованиям - 0 баллов.

По сумме баллов, полученной студентом в процессе изучения дисциплины, оцениваются результаты обучения и уровень сформированности компетенции в виде умений:

- от 24 до 30 баллов – высокий уровень (соответствует академической отметке «отлично»);
- от 16 до 23 баллов – уровень выше среднего (соответствует академической отметке «хорошо»);
- от 8 до 15 баллов – средний уровень (соответствует академической отметке «удовлетворительно»);
- от 0 до 7 баллов – низкий уровень (соответствует академической отметке «неудовлетворительно»).

3. Оценивание владений. Результаты обучения в виде владений (способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в процессе практической деятельности) оцениваются с помощью заданий, позволяющих оценить владение обучающегося навыками работы с учётом нормативных требований по организации деятельности специалиста при сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание выполнено правильно, учитывает все этапы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, представлены варианты организации механизма сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья - 2 балла.

Задание выполнено с некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации того-или иного маршрута - 1 балл.

Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.

По сумме баллов, полученных студентом в процессе изучения дисциплины, оцениваются результаты обучения и уровень сформированности компетенции в виде владений:

- от 24 до 30 баллов - высокий уровень (соответствует академической отметке «отлично»);
- от 16 до 23 баллов – уровень выше среднего (соответствует академической отметке «хорошо»);
- от 8 до 15 баллов – средний уровень (соответствует академической отметке «удовлетворительно»);
- от 0 до 7 баллов – низкий уровень (соответствует академической отметке «неудовлетворительно»).

4. В целом, результаты обучения и уровень сформированности компетенций по всем составляющим оценивается в 100-балльной шкале следующим образом:

- от 85 до 100 баллов - высокий уровень (соответствует академической отметке «отлично»);
- от 70 до 84 баллов – уровень выше среднего (соответствует академической отметке «хорошо»);

- от 50 до 69 баллов – средний уровень (соответствует академической отметке «удовлетворительно»);
- от 0 до 49 баллов – низкий уровень (соответствует академической отметке «неудовлетворительно»).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=774098>

б) дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 229 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12713.html>
2. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим работам следует внимательно прочитать лекционный материал, дополнить имеющиеся сведения, изучив соответствующую основную и дополнительную литературу из предлагаемого списка, а так же журналы “Дефектология”, “Логопед”, “Дошкольное воспитание”, “Начальная школа”.

К практическому занятию необходимо заранее приготовить все наглядные пособия и подобрать необходимый речевой материал.

Разработка и проведение индивидуальных занятий с детьми

Задания

1. Перечислите цели, задачи каждого из этапов логопедического воздействия при дислалии
2. Составьте схему «Виды артикуляционных упражнений».

3. Составьте комплексы артикуляционных упражнений к каждой группе звуков.
4. Составьте комплексы упражнений для детей с ринолалией: гимнастика для нёба; гимнастика для губ и щёк; гимнастика для языка.
5. Составьте комплексы упражнений для детей с дизартрией.
6. Проведите индивидуальное занятие по развитию артикуляционной моторики со своими товарищами.
7. Проведите с товарищами индивидуальное занятие по развитию фонематических процессов.
8. Проведите с товарищами индивидуальное занятие по постановке и автоматизации звуков.
9. Проведите с товарищами индивидуальное занятие по дифференциации звуков.
10. Проведите с товарищами индивидуальное занятие по формированию речевого дыхания и развитию просодики.

Разработка и проведение фронтальных занятий с детьми

1. Проведите с товарищами фронтальное занятие по развитию фонетических и фонематических процессов.
2. Проведите с товарищами фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка.
3. Проведите с товарищами фронтальное занятие по формированию связной речи.
4. Проведите с товарищами фронтальное занятие по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями.
5. Проведите с товарищами фронтальное занятие по преодолению нарушений письма и чтения.

Примерные темы рефератов

1. Формирование звуковой стороны речи в онтогенезе.
2. Формирование лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.
3. Формирование связной речи в онтогенезе.
4. Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе.
5. Система организации индивидуальных занятий в условиях логопедической группы
6. Система организации фронтальных занятий в условиях логопедической группы
7. Дидактические игры как одно из средств коррекции нарушений звукопроизношения.
8. Дидактические игры как одно из средств формирования лексико-грамматических средств языка.
9. Дидактические игры как одно из средств формирования связной речи.

10. Дидактические игры как одно из средств формирования лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи.

11. Письмо как вид деятельности.

12. Методы и приёмы обучения написанию букв.

14. Чтение как вид деятельности.

15. Использование средств наглядности в коррекции письма.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников;
- выпишите в терминологический словарик основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме;
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания;
- убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения;
- примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой теме, разработайте наглядные пособия и т.д./.

В процессе самостоятельного изучения темы внимательно прочитайте лекционный материал, дополнив его сведениями из источников основной и дополнительной литературы, а так же журналов “Дефектология”, “Логопед”, “Дошкольное воспитание”, “Начальная школа”.

Законспектируйте наиболее важные положения из специальной литературы в отдельную тетрадь.

При конспектировании специальной литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок;
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания;
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /;
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,

- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/;
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?.

Задания на самостоятельную работу

Организация индивидуальных форм работы

Подберите дидактический материал для проведения обследования.

Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Разработка и проведение индивидуальных занятий с детьми

Подберите игры, упражнения, речевой материал к следующим направлениям работы:

Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематических процессов. Постановка и автоматизация звуков. Дифференциации звуков. Формированию речевого дыхания и развитию просодики.

Организация фронтальных форм работы

Организация фронтальных логопедических занятий с детьми.

Разработка и проведение фронтальных занятий с детьми

Подберите игры, упражнения, речевой материал к следующим направлениям работы:

Развитие фонетических и фонематических процессов на фронтальных занятиях. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение фронтальных занятий по подготовке к обучению элементам грамоты детей с различными речевыми нарушениями. Разработка и проведение фронтальных занятий по преодолению нарушений письма и чтения.

3. Банк контрольных вопросов и заданий

1. Структура логопедического обследования определяется:
 - а) руководителем образовательного учреждения
 - б) методическими рекомендациями и программными требованиями
 - в) желанием логопеда
2. Не являются задачами коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики:
 - а) развитие способности к переключению
 - б) развитие подвижности органов артикуляции
 - в) развитие подвижности пальцев
3. Артикуляционные упражнения подбираются в комплекс с учетом:
 - а) пожелания родителей
 - б) работоспособности ребенка
 - в) правильного артикуляционного уклада
4. Какой вид дифференциации звуков проводится раньше:
 - а) на слух

- b) в произношении
18. Процесс коррекции звукопроизношения считается законченным, когда
- ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их после замечания логопеда
 - ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их самостоятельно
 - ребенок произносит звуки правильно в любых ситуациях общения
5. Логопедическая работа по развитию речевого дыхания:
- проводится обязательно
 - проводится по желанию логопеда
 - проводится по желанию родителей
 - не проводится
6. В структуру индивидуального занятия входит:
- методический этап
 - подготовительный этап
 - организационный этап
7. Основное внимание на индивидуальных занятиях уделяется:
- исправлению недостатков грамматического строя речи
 - исправлению недостатков звукопроизношения
 - расширению словарного запаса
8. Индивидуальное занятие в специальном детском саду по продолжительности занимает:
- 10-15 минут
 - 20-25 минут
 - 20-30 минут
 - 45 минут

4 Вопросы к экзамену

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Система планирования индивидуальной работы.
3. Структура логопедического обследования.
4. Приемы обследования звукопроизношения.
5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
6. Приемы обследования слоговой структуры слова
7. Приёмы обследования письма и чтения.
8. Правила оформления и ведения логопедической документации.
9. Этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения.
10. Задачи и содержание коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
11. Правила отбора артикуляционных упражнений. Примеры.
12. Принципы отбора лексического материала для автоматизации звуков.

13. Принципы отбора лексического материала для дифференциации звуков.
14. Способы постановки звуков.
15. Сигматизм. Характеристика дефекта. Методика коррекционной работы.
16. Ламбдацизм. Характеристика дефекта. Методика коррекционной работы.
17. Ротацизм. Характеристика дефекта. Методика коррекционной работы.
18. Дефекты небных звуков. Характеристика дефекта. Методика коррекционной работы.
19. Этапы и содержание работы по дифференциации звуков на слух и в произношении.
20. Содержание логопедической работы по развитию речевого дыхания.
21. Структура индивидуального занятия.
22. Структура фронтального занятия.

5. Требования к рейтинг-контролю

№ модуля	Номер темы в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
I.	Темы 1 -2	40	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, сообщения	
	Текущий контроль	15	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях.	15	Устный опрос, решение ситуаций	

	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	10	Письменная контрольная работа,	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	10	Круглый стол	
II.	Тема 4-4	60	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №2	
	Текущий контроль	40	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях	20	Устный опрос, анализ ситуаций,	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	15	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	20	Круглый стол	

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ.

Компьютерные информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-технологии, интернет-технологии).

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в рамках освоения дисциплины:

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Столы, стулья, доска, компьютер, проектор.

VI. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Изменена фамилия руководителя ООП	Протокол № 1 от 29.09.2017
2.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Представлены типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Протокол № 2 от 06.10.2017
3.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы	Протокол № 6 от 25.01.2018
	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы	Протокол № 11 от 30.06.2022

