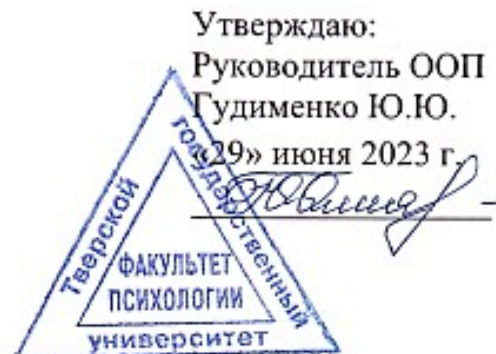


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Общий психологический практикум

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: О.А. Клюева

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Общий психологический практикум

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обучение и формирование основ построения методологической базы современного исследования в психологии.

Задачами освоения дисциплины являются: углубить познания сформировать и закрепить навыки и умения в применении методов исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления и обработки данных и анализа результатов; планировании эмпирических исследований; видах наблюдения в психологии (стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное); во ведении, обработки и интерпретации протоколов; создании психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; видов беседы в психологии (стандартизованная, частично стандартизованная, свободная); ведении беседы; подготовке и проведении частично стандартизированной беседы; психологических измерениях (методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал); эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах, представленных как типы исследования в психологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана, в составе модуля «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». «Общий психологический практикум» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Математика», «Психофизиология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Психодиагностика» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: Введение в клиническую психологию, Нейропсихология, Патопсихология, Клиническая психофизиология, Расстройства личности, Экспериментальная психология, Основы психотерапии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Нарушение психического развития в детском возрасте, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Практикум по нейропсихологической диагностике, Методы патопсихологической диагностики и др.

4. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 74 часа,

самостоятельная работа: 43 часа, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p style="text-align: center;">Начальный</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;- навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности;- современными приемами поиска новой информации, ее чтения и восприятия;- методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности; основами аналитической переработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и т.д.;- целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими средствами и методами;- пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними

Знать:

- основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации;
- основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;
- об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;
- о возможностях использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных);

Промежуточный**Владеть:**

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;
- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации

Уметь:

- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;
- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;
- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности

Знать:

- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;
- особенности информационных потоков в своей профессиональной области;

	<ul style="list-style-type: none"> - нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПК-3</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации о пациенте (клиенте) с учетом его культурных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - навыками самостоятельного планирования программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными практическими задачами диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать программу психодиагностического обследования в соответствии с целями и задачами диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностики; принципы построения программы психодиагностического обследования; - этико-деонтологические нормы; - основные цели психодиагностического обследования.
<p>ПК-4</p> <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза данных психодиагностического обследования; - навыками критической оценки данных психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать результаты современных методов и методик психодиагностики; - формулировать обобщенные выводы на основе данных психодиагностических методов и методик; - учитывать нозологические, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента (клиента) при анализе данных психодиагностического обследования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностики; - способы обработки данных современных психодиагностических методов и методик.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен

зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельна я работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Введение. Научные основы профессионального труда психолога	7		4	3
Методы измерения психологических явлений	19		16	3
Эффективный психотехнологический практикум. Познавательные процессы	19		16	3
Метод наблюдения в психологии	15		8	7
Метод беседы в исследовании личности	7		4	3
Интервью	5		2	3
Анкетирование	5		2	3
Контент-анализ	5		2	2
Эксперимент и его разновидности, как типы исследования в психологии	4		2	2
Эффективный психотехнологический практикум. Индивидуально- психологические особенности личности.	17		10	7

Эффективный психотехнологический практикум. Психотехнологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.	15		8	7
Контроль	27			
ИТОГО	144		74	43

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- перечень заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по оформлению результатов лабораторных практикумов;
- банк контрольных вопросов и заданий для самопроверки и подготовки к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный уровень Владеть: - на современном уровне информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;	Решение и/или анализ кейсов	– Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла – Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ

<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технических устройств (персональный компьютер, компьютерные сети и т.д.) для сбора, обработки и хранения информации с учетом требований информационной безопасности; - современными приемами поиска новой информации, ее чтения и восприятия; - методами поиска, сбора, обработки, ранжирования и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) для решения задач профессиональной деятельности; - основами аналитической переработки информации 		<p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеется верное решение части задачи – 1 балл – Решение не дано <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
<p>Начальный уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различной информацией из различных источников: научная литература, периодическая печать, информация из электронных коммуникаций и т.д.; - целенаправленно работать с информацией и 	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла – Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл – Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

<p>использовать для ее получения, обработки и передачи современными техническими средствами и методами;</p> <p>– пользоваться базами данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки информации, с возможностью доступа и манипуляции с ними</p>	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<p>темой – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
<p>Начальный уровень Знать:</p> <p>– основные приёмы, способы и методы применения технических устройств при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации;</p> <p>– основные информационные ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации;</p> <p>– об основных средствах и способах сбора, обработки, хранения, поиска, распространения и предоставления информации, основных программных средствах с учетом информационной безопасности;</p> <p>– о возможностях использования информационных технологий</p>	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</p>	<p>1. Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
	<p>Устный или письменный ответ</p>	<p>– Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>– Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности 	<p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<p>объяснен – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
<p>Промежуточный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; - особенности информационных потоков в своей профессиональной области; - нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию. 	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</p> <p>Устный или письменный ответ</p>	<p>2. Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла - Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл - Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,

социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	1. Решение и/или анализ кейсов	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла • Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла • Имеется верное решение части задачи – 1 балл • Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла – Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл – Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
Начальный, уметь	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – Тема раскрыта с опорой на

		<p>соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл – Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
Начальный, знать	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла – Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий

		<p>не объяснен – 1 балл</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	2. Решение и/или анализ кейсов	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла • Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла • Имеется верное решение части задачи – 1 балл • Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов
	Устный или письменный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла – Аргументация на теоретическом

		<p>уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
Начальный, уметь	Устный или письменный ответ	<p>– Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>– Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
	Составление интеллект-карты (блок-схемы)	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл
	Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)	<p>– Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
Начальный, знать	Устный или письменный ответ	<p>– Тема раскрыта с</p>

		<p>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>– Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>– Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ), ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплексная контрольная работа

1. Познакомьтесь с материалами наблюдений Н.С. Лейтеса о девочке-подростке (ученице восьмого класса). По мнению автора, проведенные наблюдения позволили не только получить определенное представление о своеобразии интеллекта одной из сильных учениц, но и узнать нечто новое о возможных проявлениях так называемого художественного типа¹.

Введение

По мнению специалистов в области психологии одаренности Н.С. Лейтеса, Д.Б. Богоявленской, Ю.Д. Бабаевой, А.А. Мелик-Пашаева, З.Н. Новлянской, Л.В. Поповой, М.С. Старчеус, В.С. Юркевич и др., при подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, т. е. нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество

¹ Клюева О.А. Творческий потенциал конкурентоспособной личности: учеб.пособ. - Тверь : ТвГУ, 2011.
<http://elibrary.ru/item.asp?id=23184614>

наблюдения и в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей. Наблюдение как метод позволяет в условиях естественного эксперимента на уроке или на занятиях кружка организовать нужную для исследователя обстановку, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают. И здесь можно вызывать, и повторять интересующее нас явление — скажем, способы действия ребенка в тех или иных обстоятельствах. Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

Нина

Учится она на «четыре» и «пять» (такие отметки имеет почти треть класса). Учебные предметы усваиваются ею легко, на уроках она активна, но домашние задания выполняет не всегда, иногда выполняет их неполностью (предполагая закончить в классе или обойтись так, за счет сообразительности). Однако в ответах Нины, в подаваемых ею репликах есть при этом нечто такое, что подкупает учителей и заставляет их сквозь пальцы смотреть на ее прегрешения. Достаточно было побывать на уроках и познакомиться с некоторыми ее достижениями во внеклассной работе, чтобы признать ее право быть выделенной в числе наиболее способных учениц.

Вот некоторые записи, сделанные психологом на уроках.

Урок географии. Нина у карты рассказывает о Мурманской области, ее природных условиях, отраслях хозяйства. «Рыбный промысел здесь очень развит и дает 1/5 часть всей рыбодобычи», — говорит она и добавляет, — но может быть, потому такая большая часть, что рыбная отрасль у нас отстает, не выполняет планы». Замечание ее личное и, возможно, не вполне основательное. Доля рыбного производства области, вероятно, останется очень значительной при любых показателях по стране. Но приведенное соображение ученицы характерно для нее: она вникает в вопрос по существу, самостоятельно, критически оценивает факты.

Урок литературы. Нина отвечает на вопрос о биографии Радищева. Упомянув о том периоде его жизни, когда будущий писатель-революционер, учась на юридическом факультете, изучал одновременно литературу, медицину, историю, естественные науки, философию, иностранные языки, Нина заметила: «Правда, интересно бы знать, как он занимался, гулял ли он, много ли спал?» Эта реплика в сторону, такая житейская, взятая не из книги, нарушающая обычный стиль ответа и вместе с тем неожиданно делающая биографию писателя как бы более близкой, весьма показательна для Нины. У нее часто прорывается живое, естественное, от жизни идущее отношение к учебному материалу.

Нина не блещет привлечением неизвестных фактов или умением стройно рассуждать. Но ее отличают особая свежесть восприятия, самостоятельность и здравый смысл. Последний у нее особенно заметен. В некоторой своенравности оценок, в естественности задаваемых вопросов, в том, как она вмешивается в ход урока, вовсе нет книжности и отвлеченного умствования. Она вносит в учебный процесс житейскую смекалку. Ясность и сила ее суждений являются как бы выражением практической, жизненной хватки, которую постоянно чувствуют ее педагоги, да и ученики, сидящие в классе.

На одном из уроков химии, где Нина продемонстрировала получение озона с помощью озонатора (стеклянная трубка, обвитая проволокой и с проволокой внутри; через трубку проводится кислород и одновременно электрический разряд высокого напряжения), деловые качества ученицы были заметны в высокой степени. Она действовала проворно и вместе с тем осторожно: тщательно, точными движениями расчистила место, проверила исправность электрической части. Ее расторопность и умение по-хозяйски обращаться с приборами проявились в моменты, когда почему-то не ладилось с подачей кислорода и Нина сама устраняла помеху. Опыт не был для нее новым, но она проявляла такой интерес к происходящему, так напряженно ожидала результата и так рада была появлению запаха озона, что невольно заражала

своим настроением класс.

Обращала на себя внимание некоторая импульсивность Нины. Ее отличает в занятиях по большинству предметов особая эмоциональность — непосредственное и очень живое реагирование на происходящее. Она мгновенно замечает неправильности в ходе опытов, откликается на изменения в рисунках, чертежах. Каждый раз придирчиво внимательна ко всему, что демонстрируется на уроках.

Ее ответы иногда оставляют желать лучшего. На уроках истории Нина недостаточно усваивает социологическую сторону дела. Ей легче, например, воспроизвести сложную последовательность событий периода якобинской диктатуры, чем хоть что-нибудь сказать об общем и французской революции. Иногда ее слабость в толковании некоторых вопросов истории обнаруживается, и слегка удивленная преподавательница снижает ей оценку. Что затрудняет Нину в подобных случаях? Видимо, то, что здесь нужно оперировать по преимуществу абстрактными понятиями, формулировать очень обобщенные положения — у нее это не получается. Показательно, что сама она объясняет свои затруднения тем, что, дескать, общие рассуждения требуют зубрежки (она любит повторять, что не умеет и не будет зубрить). Но ведь некоторые ученики, наоборот, свободно рассуждают о значении исторических событий, обнаруживая иногда интерес к этому. Трудность усвоения отвлеченных понятий не является в восьмом классе присущей всем возрастной особенностью. Но Нине, по-видимому, действительно приходится в ряде случаев специально вспоминать особые слова и обороты, у нее как бы не хватает приемов абстрактного мышления; ее ум оживает, когда она переходит к вещам более конкретным.

Нина не перегружает себя занятиями и по любимым предметам (в числе таких у нее прежде всего биология). Например, анатомию и физиологию она дома почти совсем не учит, т. к. необходимые факты схватывает и запоминает на уроках.

У нее как бы нет «теоретического настроения». Для нее в жизни есть вещи

более интересные, чем заниматься по школьной программе.

Уже не первый год она посещает станцию юных натуралистов (она живет неподалеку от нее). Дома у нее на трех подоконниках, в ящиках и горшочках целое опытное хозяйство: выращиваются пшеница, рожь и просо. Нина практически знакома со сроками посева, влиянием подкормки и т.п. Она меняет для своих ростков световой режим и способы питания (даже притаскивает откуда-то «коровяки»), с огромным интересом наблюдая за последствиями своих действий. К таким занятиям, связанным с практическими действиями, она определенно тянется.

Досуг она проводит в прогулках и беседах с подружками, но не расположена ни петь, ни танцевать, лишь иногда присоединяясь к этому «за компанию». Охотно общается с мальчиками класса, пользуется у них репутацией очень умной.

Нина существенно отличается от некоторых других наиболее способных к учению учениц своего класса тем, что ее мышление неизменно близко к жизни, содержательно и во многом опирается на наглядные представления. По-видимому, в ее умственной деятельности особенно большую роль играют предметные впечатления и ассоциации. Об этом свидетельствуют, в частности, ее житейская смекалка, ее склонность к практическим занятиям и т. д. Показательна также эмоциональность ее в занятиях по предметам, где изучаются объекты наглядные, чувственно воспринимаемые. Ясность и изобретательность ее ума проявляются по преимуществу в сфере практической, прикладной.

Вместе с тем для нее неинтересны и затруднительны те моменты в учебных предметах, где требуется более абстрактное мышление — ей чуждо отвлеченное умствование.

Таким образом, наблюдения достаточно определенно показывают, что для умственной работы Нины характерно по преимуществу непосредственное, конкретное отражение действительности, что, другими словами, позволяет предположить у нее относительное преобладание первой сигнальной системы

(правого полушария).

Высказанному предположению не противоречит то, что у Нины не заметно «художественной жилки». Вопреки названию соответствующего типа, видимо, возможны и такие признаки первосигнальности, которые далеки от специфической области искусства (впрочем, вероятно, преобладание первой сигнальной системы, связанное с признаком художественности, встречается в жизни чаще).

С Ниной были проведены специальные опыты на соотношение сигнальных систем. Результаты оказались характерными для типа с относительным преобладанием первой сигнальной системы. Перед нами как бы нехудожественный вариант «художественного» типа [54].

2. Используя материалы методики Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет», составьте поведенческий портрет подростка (на основании результатов наблюдения (задание 1)).
3. На основании результатов наблюдения опишите методику наблюдения поэтапно.
4. Используя разработанную на практических занятиях базу данных и классификацию методов исследования познавательных процессов составьте программу психологического сопровождения детей-подростков с признаками одаренности (познавательный аспект; диагностический и коррекционно-развивающий компоненты).
5. Какие вы можете привести примеры:
 - процедур диагностики особенностей воображения;
 - процедур диагностики особенностей мышления;
 - активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения;
 - активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления;
6. Какие виды наблюдения использовал Н.С. Лейтес?
7. Опишите особенности регистрации данных в задании 1?

8. Каковы основные особенности метода наблюдения?

9. Какие виды наблюдения Вы знаете?

10. Как можно зарегистрировать результаты наблюдения?

11. Какие из перечисленных методов относятся к биографическим:

- а) анализ фактов, дат, событий;
- б) анализ процессов и продуктов деятельности;
- в) количественный анализ;
- г) качественный анализ;

12. Какие из перечисленных методов относятся к психометрическим:

- а) количественный анализ;
- б) анализ процессов и продуктов деятельности;
- в) качественный анализ;
- г) анализ фактов, дат, событий.

13. Какой из перечисленных методов относится к наблюдательным:

- а) анкета;
- б) социометрия;
- в) интервью;
- г) наблюдение.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
2. Зайцева Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727>

3. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
4. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

б) Дополнительная литература

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>
2. Ганишина И. С. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773102>
3. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
4. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.
6. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>
7. Шмакова А. В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

Введение. Научные основы профессионального труда психолога

Профессионализм психолога как субъекта труда. Профессиональная культура психолога как интегративная характеристика его труда. Направления и содержание оптимизации личностно-профессионального развития психолога. Система организации эффективного труда, критерии оценки. Рабочее место психолога. Основные направления, подходы и методы профессионально деятельности психолога. Классификации психологических методов (С.Л.

Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.)

Методы измерения психологических явлений

Методы анализа, количественной обработки, интерпретации и представления
Обработка данных и анализ результатов психологического исследования
Признаки и переменные. Шкала. Типы шкал. Распределение признака.
Параметры распределения. Оценки параметров распределения. Графическое представление результатов. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков: табулирование, приемы графического изображения первичных результатов. Психологические гипотезы. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Уровни статистической достоверности. Мощность критериев. Анализ статистических гипотез. Классификация задач и методов их решения. Методы интерпретации и представления результатов психологического исследования. Формы представления результатов исследования и требования к ним.

Шкала. Измерения. Измеряемая величина. Средства измерения. Мера. Точность измерения. Погрешность измерения. Прямые измерения. Косвенные измерения. Совокупное измерение. Совместное измерение. Нольмерное шкалирование. Метод минимальных изменений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Метод балльных оценок. Графические шкалы. Числовое шкалирование. Шкалирование по стандартной шкале. Проблемы, связанные с построением шкал. Модель Терстоуна. Закон сравнительных суждений. Метод прямой оценки. Многомерное шкалирование. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.

Метод наблюдения в психологии

Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в исследовании. Наблюдение как метод исследования в психологии. Особенности метода наблюдения в эмпирических психологических исследованиях. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Объект и предмет психологического наблюдения. Активность наблюдения и понимание предмета наблюдения. Объективность данных наблюдения. Факторы, влияющие на

искажение наблюдения: присутствие наблюдателя, избирательность его восприятия, проекция собственного «я». Индивидуальные характеристики наблюдателя, влияющие на процесс наблюдения: объем симультанного восприятия, особенности памяти, внимания, темперамента, эмоционально устойчивости, ведущий тип модальности. Связь наблюдения с теоретической позиции наблюдателя.

Организация научного исследования методом наблюдения

Классификация наблюдений. Поисковое наблюдение (по М.Я. Басову), исследующее или выжидательное (по Пиаже). Цели наблюдения. Программа наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол, дневниковая форма, стандартны протокол, способы записи категоризированных наблюдений. Количественные и качественные описания наблюдаемых событий. Виды организации психологического наблюдения: случайное, систематическое, открытое, скрытое, полевое, лабораторное, лонгитюдное, периодическое, единичное и т.д. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Метод беседы в исследовании личности

Основные типы бесед в исследовании личности. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Этапы проведения беседы. Виды вопросов, используемых в беседе. Классификация вопросов по широте предстоящего ответа. Закрытые, открытые, выясняющие вопросы. Классификация вопросов в зависимости от смысла соотносимых с ними ответов: закрытые, альтернативные, избирательные, исковые. Классификация вопросов беседы по функционально роли данного вопроса в целостно программе беседы: подспудные, прямые, фильтрующие. Классификация вопросов по характеру связи их с исследуемым, обсуждаемым предметом: прямые, косвенные, проективные. Общие правила неприемлемых в беседе типов высказывания. Невербальное общение в процессе беседы. Формы фиксации информации, полученной в ходе беседы.

Интервьюирование

Основные сферы применения интервью. Этапы построения вопросника. Фазы интервью, способы регистрации. Классификация видов интервью (клиническое, глубинное, интервью со свободными ответами, направленное, стандартизированное, нестандартизированное). Основные профессиональные качества интервьюера. Практическая работа по разработке интервью.

Анкетирование

Сфера применения анкетирования. Виды анкет. Схемы построения анкет. Типология вопросов (по содержанию, по форме ответа, по функции). Понятие квоты, выборки. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов. Отличие анкеты от беседы и интервью.

Эксперимент и его разновидности, как типы исследования в психологии

Эксперимент. Валидность эксперимента. Экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Представление. Память. Внимание. Высшие познавательные процессы. Мышление. Воображение. Речь.

Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и волевые процессы. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивационно-потребностная сфера. Самооценка и уровень притязаний.

Технологии обеспечения развития и коррекции социальных субъектов. Содержание и организация деятельности психолога по психотехнологическому обеспечению развития и коррекции социальных субъектов (социально-психологически тренинг, организационно-деятельностные игры, аутотренинг).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

2. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

3. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

4. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

5. Самостоятельно оформите базы данных:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

6. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

7. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

8. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

9. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей воображения;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи.

10. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей воображения;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи.

11. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию речи.

12. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения;

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию речи.

13. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

14. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

15. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

16. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнения и игры, направленные на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на дианетику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на дианетику, профилактику и коррекцию эмоций.

17. Самостоятельно оформите базы данных:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

18. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- 0 процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

19. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

20. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

21. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,
- процедур диагностики особенностей характера.

22. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,
- процедур диагностики особенностей характера.

23. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику,1 профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

24. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

25. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностно-сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,
- процедур диагностики особенностей характера.

26. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диа-

гностику, профилактику и коррекцию способностей,

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

27. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

28. Представьте авторскую концепцию и организационно-методические требования для организации эффективной психологической релаксации и восстановления.

29. Разработайте сценарий эффективного проведения деловой игры «Командное решение» по созданию модели оптимального труда психолога в высшем профессиональном образовательном учреждении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ

Требования к оформлению отчета

Результаты лабораторной работы студент представляет в форме отчета. Отчет пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу. Текст на листе ограничивается рамкой: сверху и снизу - 2-2.5 см, слева и справа - 2-2.5 см. При рукописном варианте отчета необходимо обратить особое внимание на разборчивость почерка: как правило, работа, написанная неразборчиво или небрежно, не может быть оценена по достоинству. Если текст отчета набирается на компьютере, то следует использовать один из привычных шрифтов (например, Times или Arial) с размером 12, 13 или 14. Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении учебного задания в практикуме
Письменный отчет должен включать следующие рубрики:

Введение (не более 1,5—2 страниц). Во введении дается общая характеристика изучаемого метода (назначение, круг решаемых задач, специфические особенности, преимущества и ограничения по сравнению с аналогичными методами), описывается специфика его процедуры, даются определения необходимых терминов.

Цель и задача работы (не более 0,5 страницы). В этом разделе формулируются цель и конкретные задачи работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.

Методика (1-2 страницы). Данный раздел включает конкретное методическое описание выполненной работы. В него входят следующие пункты:

- сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта;
- описание использованной аппаратуры, материалов и программного обеспечения; описание параметров стимуляции;
- подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый, как они регистрировались;

- инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок; также указывается порядок предъявления отдельных стимулов в серии: заданный определенным образом, случайный, квазислучайный. Если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

Целесообразно сразу же после окончания опыта или, может быть, даже до его начала записать важные методические подробности, чтобы не вспоминать их дома во время написания отчета, полагаясь на память. Как правило, мелкие, но важные методические нюансы достаточно быстро забываются. Критерием того, что методика описана достаточно полно, является возможность ее адекватного воспроизведения другим исследователем. Поэтому при оценке полноты описания методики следует посмотреть на текст глазами стороннего читателя.

Если опыт проводился на компьютере, следует указать название компьютерной программы. При использовании различных технических средств необходимо указать марку или фирму-изготовитель конкретного устройства.

Если использовались нестандартное или самодельное оборудование, следует подробно описать его размеры, устройство и принцип работы.

Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести все полученные результаты.

Как правило, «сырые» данные не приводятся в результатах, за исключением тех случаев, когда получено небольшое количество наблюдений ($N = 10-12$) или исходные данные очень наглядно иллюстрируют какую-то важную тенденцию. Распечатки с полученными данными, промежуточные расчеты и другие дополнительные материалы могут быть также размещены в приложении к работе. Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в таблицы. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующую подпись, где следует четко выразить основное содержание данной таблицы. Подпись к таблице помещается над таблицей. Если приводятся 2-3 числовых значения, то они просто включаются в текст. Если указываются 5, 6 и более числовых значений, то их, несомненно, следует включить в отдельную

таблицу.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и нарисованы на координатной бумаге. Если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисовочные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость обращаться для понимания графика к тексту отчета.

При подготовке рисунков необходимо следовать ряду обязательных правил:

1. Обозначать оси координат и подписывать единицы измерения. Например, ось абсцисс - номер пробы, ось ординат - величины верхнего дифференциального порога в сантиметрах.
2. Делать рисунок пропорциональным. Длина оси ординат должна составлять 67-75% от длины оси абсцисс. По возможности использовать метки на координатных осях.
3. Выбирать подходящий масштаб для графиков, чтобы рисунок получался оптимального размера и равномерно заполнял свободное пространство бумаги.
4. При начертании линии не использовать цвета, а обходиться черно- белыми линиями различных стили (например, сплошная, точечная, пунктир, штрих-пунктир). Не загружать один рисунок излишним числом полученных кривых: их должно быть не более 3-4. Рисунки и таблицы рекомендуется выполнять на отдельных листах.

Результаты и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. В этом разделе необходимо объяснить, почему автор полагает, что получены именно эти результаты и дать им соответствующую интерпретацию. Если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины

его появления.

Если работа выполнялась в рамках какой -либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов предположениям модели. Если поставленные в работе задачи не были достигнуты или достигнуты не полностью, то следует очень подробно аргументировать причину полученных результатов и дать соответствующую интерпретацию. В противном случае работа должна быть Выводы должны быть короткими и конкретными. Они соответствуют цели и задачам работы.

Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к научным статьям.

Таким образом, научное представление результатов выполненной практической работы, оформленной в виде письменного отчета, должно быть строго упорядоченным с помощью выделенных выше рубрик. Более того, если необходимо акцентировать особое внимание читателя на каком-либо аспекте излагаемого материала, то имеет смысл вводить также и дополнительные заголовки, например, «Особенности принятия испытуемым инструкции» или «Данные самоотчета испытуемого после опыта».

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны.
2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. Определите содержание и особенности личностно-профессионального развития психолога.
4. Каковы основные направления и условия оптимизации личностно-профессионального развития психолога?
5. Охарактеризуйте критериальное основание для оценивания эффективности развития профессиональной культуры и труда психолога.
6. На чем основывается методическая система организации и оценивания эффективности труда психолога?
7. В чем состоит профессиональная миссия психолога? Выделите ее основные направления.

8. Выделите критерии и дайте классификацию психодиагностических средств и технологий.
9. Охарактеризуйте систему деятельности психолога по организации психодиагностики актуальных психических феноменов.
10. Раскройте персонологический подход в познании возможностей и особенностей человека.
11. Каковы коррекционно-развивающие задачи психолога? Назовите этапы организации деятельности по их реализации.
12. Раскройте содержание, особенности и способы организации психологического просвещения и консультирования.
13. Какие основные классификации эффективных методов практической деятельности психолога вы знаете? Охарактеризуйте их.
14. В чем проявляются сущность и особенности профессионализма психолога при решении актуальных социально-психологических проблем?
15. Охарактеризуйте модель эффективного развития профессиональной культуры субъекта труда.
16. В чем выражаются содержание и организация психологического содействия человеку в его адаптации к системе труда?
17. Сформулируйте направления, содержание и условия эффективной психопрофилактики девиантного поведения человека.
18. Определите условия эффективного привлечения потенциала модели и технологии социально-психологического сопровождения функционирования социальных субъектов.
19. Шкала. Типы шкал. Свойства измерительных шкал.
20. Шкала наименований. Шкала порядка.
21. Шкала интервалов. Шкала отношений.
22. Обработка результатов экспериментального исследования.
23. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.
24. Группировка первичных результатов. Меры центральной тенденции.
25. Меры изменчивости. Меры взаимосвязи.
26. Психологическое шкалирование. Общая характеристика.
27. Метод минимальных изменений.
28. Метод средней ошибки.
29. Метод постоянных раздражителей.
30. Метод «Да-Нет».
31. Метод двухальтернативного вынужденного выбора.
32. Метод оценки.
33. Числовое шкалирование.

34. Шкалирование по стандартной шкале.
35. Проблемы, связанные с построением шкал бальных оценок.
36. Проблемы, связанные с обработкой результатов.
37. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.
38. Закон сравнительных суждений. Методы прямой оценки. Общая характеристика.
39. Метод установления заданного отношения.
40. Метод оценки величины.
41. Факторный анализ. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и положения.
42. Основные этапы факторного анализа.
43. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа.
44. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Основные положения.
45. Матрица сходств и различий
46. Построение пространственной модели стимулов.
47. Построение метрической модели.
48. Развитие моделей многомерного шкалирования.
49. Какие формы протоколирования можно использовать в наблюдении?
50. В чем состоит методика «фотография рабочего дня»? Для каких целей она используется?
51. Какие категории поведения включены в программу наблюдения с помощью хронокарты К.Х. Кекчеевым? Как следует заполнять хронокарту?
52. Что такое недельная хронограмма» и как интерпретировать ее результаты?
53. Характеристика полевого включенного наблюдения.
54. Нестандартизированное наблюдение и его особенности. Цели и задачи использования.
55. Факторы, обеспечивающие надежность данных полевого наблюдения.
56. Дневник наблюдений. Типы дневниковых записей.
57. Формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений.
58. Типичные ошибки при ведении дневниковых записей.
59. Содержание проблемы несогласия наблюдателей.
60. «Поведенческий портрет». Цели и задачи его составления.
61. Требования к поведению наблюдателя в ситуации включенного полевого наблюдения.
62. Методика Р. Бейлза в системе методов наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения).
63. Понятия интеракции в концепции Р.Бейлза и стадий группового решения

проблем.

64. Особенности категориальных систем отчета о наблюдаемых процессах.
65. Сфера применения и ограничения методики Р.Бейлза.
66. Особенности методики стандартизированного наблюдения.
67. Какие основные особенности и процедурные составляющие метода беседы.
68. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
69. Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов
70. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
71. Подготовьте и проведите индивидуальное интервьюирование нескольких школьников на тему, касающуюся особенностей семейного воспитания или условий их обучения.
72. Составьте анкету из 7-10 вопросов.
73. Каковы основные отличия анкеты от беседы и интервью?
74. Охарактеризуйте социометрический метод исследования группы.
75. Дайте характеристику социометрических критериев.
76. Особенности психологического анализа результатов социометрической процедуры.
77. Основные требования к процедуре проведения и интерпретации результатов социометрии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых

литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем практическом занятии модуля (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется дифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов — 25 — 30 баллов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов — 20 -24 балла.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 50 -65% правильных ответов — 16 -19,5 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 49 % и менее правильных ответов — 15 баллов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (до 40 баллов).

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но	– вопросы излагаются систематизировано и последовательн	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен

<p>материала ; – обнаруже но незнание или непонима ние большей или наиболее важной части учебного материала ; – допущены ошибки в определен ии понятий, при использов ании терминоло гии, которые не исправлен ы после нескольки х наводящи х вопросов</p>	<p>показано общее понимание вопроса и продемонстриро ваны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемо му и дополнительны м вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированно сть компетенций, умений и</p>	<p>о; – продемонстрир овано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументирова нный и доказательный характер; – продемонстрир овано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенны х вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>грамотно, в определенной логической последовательнос ти; – продемонстриров ано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстриров ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированност ь и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; –</p>
--	--	---	--

		<p>навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>		<p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	--

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

• **педагогические технологии**

Практическое занятие, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, выполнение расчетно-графических работ, проектная деятельность в составе малых групп, моделирование, составление различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, творческие задания; активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

• **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748->

baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, видеокамера, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной	Корректировка списка основной и дополнитель-	Протокол № 11 от 08.06.2021

	учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	ной литературы	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	сформированности компетенций		
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023