Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

Фильнов Серей Науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 10.01,2023 11:22:54 Уникальный профамыю из в О «Тверской государственный университет» 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова

«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Общее источниковедение

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки Систематическая теология

Для студентов <u>1 курса очной формы обучения</u> <u>1 курса заочной формы обучения</u>

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент Б.И. Чибисов

І. Аннотапия

1.Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Общее источниковеление».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является получение студентом соответствующих современному уровню развития исторической науки знаний в области теории и методологии источниковедения, информации о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними, ознакомление студентов с основным кругом источников по отечественной истории, их информативностью и методами их исследования; получение общего представления о состоянии источниковедческой базы отечественной истории; получение дополнительного материала для более широкого и глубокого изучения отечественной истории.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов базы для качественной и всесторонней характеристики исторического источника с научной точки зрения с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;

- обучение ориентироваться в общих теоретических проблемах источниковедения, типологию и классификацию исторических источников, основным методологическим принципам и приемам работы с ними, принятым в современной исторической науке;
- получение представление о современных центрах хранения исторических источников.

В ходе изучения курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания на практике, в первую очередь в самостоятельной работе с историческими документами, уметь самостоятельно вести архивную работу.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Лекционный материал носит обзорный характер с уклонов на проблемы источниковедения отечественной истории, при этом учитываются основные современные проблемы исследования исторических источников.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции $\Phi\Gamma$ OC BO, а также общепрофессиональные компетенции и профессиональные по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она закладывает теоретические основы для научной, учебной и производственной практик.

Курс логически связан с такими дисциплинами учебного плана, как «Введение в специальность», «Методика научного исследования», «Методика историко-церковного исследования в теологии».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «История».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 18 часов, практические 18 часов.

Самостоятельная работа: 36 часов.

Заочная форма обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекций 4 часа, практические занятия 8 часов.

Самостоятельная работа: 56 часов.

Контроль: 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые	Требования к результатам обучения
компетенции	В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОК-7	Первый
способность к	Знать:
самоорганизации и	- что такое исторический источник с научной точки зрения;
самообразованию	- общие теоретические проблемы источниковедения;
	- местонахождение современных центров хранения исторических
	источников.
	Уметь:
	- работать с архивными историческими источниками.
	Владеть:
	способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении
	источников разного характера.
ОПК-2	Первый
способность	Знать:
использовать	- типологию и классификацию исторических источников.
базовые знания в	Уметь:
области теологии	- пользоваться опубликованными историческими источниками в
при решении	самостоятельной исследовательской работе;
профессиональных	Владеть:
задач	- способностью использовать базовые знания в области теологии при
TTY 4	решении профессиональных задач
ПК-1	Знать:
способность	основные методологические принципы и приемы работы с
использовать	источниками, принятые в современной исторической науке.
знание основных	Уметь:
разделов теологии	проводить предварительный анализ и оценку исторических
и их взаимосвязь,	источников, в рамках полученных знаний.
собирать,	Владеть:
систематизировать	способностью использовать знание основных разделов теологии и их
и анализировать	взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать
информацию по	информацию по теме исследования
теме исследования	

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 1 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – зачет в установочную сессию.

7. Язык преподавания: русский.

П. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Рабочая учебная программа

Очная форма

V man q	1.	Τ.		
Наименование разделов и тем	Всего	Контакт	ная работа	Самостоя-
	(час.)	(4)	ac.)	тельная
		Лекции	Практи-	работа (час.)
			ческие	
			работы	
Введение	4	2	расоты	2
Тема 1. Основные типы письменных источников по	-	2		2
истории Древней Руси				
1.1. Древнерусские летописи как исторический источник	8	2	2	4
1.2. Древнерусские жития святых, эпиграфические	8	2	2	4
памятники, акты, берестяные грамоты, свидетельства				
иностранцев как исторический источник				
Тема 2. Источники по истории русского				
централизованного государства				
2.1. Массовые источники нового времени (писцовые,	8	2	2	4
дозорные и другие книги)				
2.2.Публицистика и периодика нового времени	10	2	3	5
2.3.Источники личного происхождения нового времени	10	2	3	5
Тема 3. Источники по отечественной истории конца XIX-				
начала XXI вв.				
3.1.Изменения состава корпуса исторических источников	8	2	2	4
в ХХ веке				
3.2.Особенности советских исторических источников	8	2	2	4
3.3.Современные исторические источники и перспектива	8	2	2	4
их использования				
ИТОГО:	72	18 (1*)	18 (1*)	36

Учебная программа

Введение в источниковедение. Предмет и задачи исторического источниковедения.

Понятие «исторический источник» и изменение его содержания с течением времени.

Отличие исторического источника от исторического исследования.

Значение исторических источников в историческом исследовании.

Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.

Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.

Проблема классификации исторических источников.

Информативная ценность исторических источников.

Интерпретация источника.

Тема 1. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси.

- 1.1. Древнерусские летописи как исторический источник.
- 1.2. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России. Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты Иностранные источники по истории России.

Тема 2. Источники по истории русского централизованного государства

- **2.1.** Делопроизводственная документация. Писцовое делопроизводство XV-XVII вв. Экономико-географические и статистические материалы XVIII первой половины XIX вв. Демографический учет. Судебно-следственные материалы. Частное делопроизводство Монастырское делопроизводство. Литературные и публицистические сочинения Особенности литературы как исторического источника.
- 2.2. Периодическая печать
- 2.3. Мемуары, дневники, частная переписка как исторический источник

Тема 3. Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.

- 3.1. Законодательство, судебные материалы. Особенности делопроизводственной документации в XIX-XX вв. Статистические источники. Периодическая печать, ее развитие в XIX-XX вв. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения.
- 3.2.Особенности советских исторических источников.

Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.

3.3. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения.

Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

- 1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
- 2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
- 3. Задания к исследовательской деятельности.
- 4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении источников разного характера.	• Анализ текста	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на

		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
Первый, уметь: работать	• Анализ текста	
=	• Анализ тексти	освещены и верно
с архивными историческими		интерпретированы все
источниками.		основные идеи,
		представленные в
		тексте; корректно
		использован
		понятийный аппарат;
		определена позиция
		автора (оценена
		степень
		субъективности
		приведенных данных);
		предложен и
		аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
		выделены не все или
		не представлены в
		развернутом виде
		основные идеи,
		содержащиеся в
		тексте; предложен, но
		не аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему; допущенные
		ошибки в терминах и в
		использовании базовых
		структур и
		лексических единиц не
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		затрудняют
		понимание — 2 балла
		ответ не включает
		или неверно
		интерпретирует
		значительную часть
		идей, представленных в
		тексте; не предложен
		собственный взгляд на
		проблему; бедный
		словарный запас и
		однообразные речевые
		ооноооризные речевые

работать с архивными историческими историческом и правежения и предуктивность и предуктивнос		I	
выразить идею; большое количество опибок затрудняет тонимание — 1 балл текст интеррретирован неверно — 0 баллов — Формулировки пунктов плана ответа раскрыть содержание темы по существу — 3 балла — Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла — Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла — Формулировки пунктов плана корректным часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу или Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировках не искажают уть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются опибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 баля Илан не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
большое количество ошибок запрудняет понимание — 1 балл текст интерретирован неверно — 0 бальов — Формулировки развернутого плана ответа — Формулировки приктов плана ответа — формулировки приктов плана ответа — формулировки приктов плана соружетны, остализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла — Формулировки иних детализированы в поотупктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 1 балла — по существу — 2 балла — План по существу — 2 балла — Илан по существу мвияется простым, формулировки инсхажают темы по существу мвияется простым, формулировки отражают суть темы — ИЛИ — В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл — 1 бастал — 1 б			
Первый, уметь: работать с архившыми источниками. • Составление развернутого плана ответа раскрыты с ображущровки плана ответа раскрыты с ображущровки плана ответа раскрыты с ображущене темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировка илана по существу или Отдельные петочности в формулировка плана по существу является простым, формулировка или План по существу является простым, формулировка или План по существу валяется простым, формулировки илентыми имеются ощибочные формулировки, искажающе отдельные аспекты темы 1 баля План не соответствует указанным выше требованиям или представляет набор абстрактных			1 1
понимание 1 балл текст интерпретирован неверно — 0 баллов Формулировки плана ответа подотунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них бетализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них бетализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки и пунктов плана корректным или Отоельные неточности в формулировках не искажскот тему по существу 2 балла План по существу 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажснощие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям илли преоставляет набор абстрактных			
Первый, уметь: работать с архивными источниками. • Составление развернутого плана ответа плана ответа • Составление развернутого плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу − 3 балла Формулировки плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу или Отдельные неточности в формулировка не искажают тему по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ощибочные формулировки, искажсиющие отдельные аспекты темы 1 баля План не соответствует указаным выше требованиям ИЛИ преоставляет набор абстрактных			= -
Первый, уметь:			понимание – 1 балл
Первый, уметь: работать с архивными историческими источниками. • Составление рабернутого плана ответа • Составление развернутого плана ответа • Ормулированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажсают тему по существу > 6 алла План по существу звяляется простым, формулировки или В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажсающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше тредованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			текст
работать с архивными источниками. • Составление развернутого плана ответа плана ответа • Составление развернутого плана ответа плана ответа • Составление развернутого плана ответа плана ответа • Составление развернутого плана обруженны, от остреженны, от острежены, от острежен			
работать с архивными источниками. развернутого плана ответа плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛН Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу – 3 балла План по существу назвяненся простым, формулировки отражают суть темы ИЛН В плане наряду с корректными имеются опшбочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше тредованиям ИЛН представляет набор абстрактных			1
историческими источниками. плана ответа корректы, оетализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, количество позволяет раскрыть содержание темы по существу НЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу звляется простым, формулировки отражают суть темы НЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше тредованиям ИЛН представляет набор абстрактных	Первый, уметь:	• Составление	Формулировки
оетализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректым, часты из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу 2 балла План по существу является простым, формулировки отражсают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажаютые аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ просставляет набор абстрактных		развернутого	пунктов плана
подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки тунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу заляа План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План пе соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных	историческими источниками.	плана ответа	
количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			-
раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу 9 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – I балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			1 1
Формулировки тунктов плана корректны, часть из них детализированы в подопунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подопунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных и			балла
корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			Формулировки
них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			пунктов плана
подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			них детализированы в
раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			подпунктах, их
темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			количество позволяет
ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажсают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			раскрыть содержание
Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			Отдельные
искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			формулировках не
План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			1
является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы— 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			План по существу
отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы— І балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			В плане наряду с
ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
отдельные аспекты темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			формулировки,
темы — 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			· · ·
План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			отдельные аспекты
соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			
указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			План не
требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных			соответствует
ИЛИ представляет набор абстрактных			указанным выше
представляет набор абстрактных			-
абстрактных			ИЛИ
			представляет набор
			абстрактных
формулировок не			формулировок не

		отражающих специфики содержания темы — 0 баллов
Первый, знать:	• Устный или	
- что такое исторический		
источник с научной точки	письменный	опорой на
-	ответ	соответствующие
зрения;		понятия и
- общие теоретические		теоретические
проблемы источниковедения;		положения — 2 балла
- местонахождение		Аргументация на
современных центров		теоретическом уровне
хранения исторических		неполная, смысл ряда
источников.		ключевых понятий не объяснен – 1 балл
		Терминологический
		annapam
		непосредственно не
		связан с раскрываемой темой – 0 баллов
		Факты и примеры в
		полном объеме
		обосновывают выводы
		– 2 балла
		Допущена
		фактическая ошибка,
		не приведшая к
		существенному
		искажению смысла – 1
		балл
		Допущены
		фактические и
		логические ошибки,
		свидетельствующие о
		непонимании темы – 0
		баллов
		Ответ
		характеризуется
		композиционной
		цельностью, соблюдена
		логическая
		последовательность,
		поддерживается
		равномерный темп на
		протяжении всего
		ответа – 2 балла
		Ответ
		характеризуется
		композиционной
		цельностью, есть
		нарушения
		последовательности,
		большое количество

неоправданных пауз — 1 балл Не прослеживается перазвивается — 0 баллов Речевых и лексикограмматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексикограмматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены— 0 баллов	
Не прослеживается логика, мысль не развивается — 0 баллов Речевых и лексикограмматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексикограмматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказаного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	
логика, мысль не развивается— 0 баллов Речевых и лексикограмматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексикограмматическая ошибка— 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	
развивается— 0 баллов Речевых и лексико- грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка— 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	Не прослеживается
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	
грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	развивается — 0 баллов
ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	Речевых и лексико-
ИЛИ Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	грамматических
Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	ошибок нет
или лексико-грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	ИЛИ
грамматическая ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	Допущена одна речевая
ошибка — 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	или лексико-
Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	грамматическая
речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	ошибка – 2 балла
мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	Допущено несколько
смысла или грамматических ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	речевых ошибок, не
грамматических ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	мешающих пониманию
ошибок элементарного уровня— 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	смысла или
уровня — 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	грамматических
Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	ошибок элементарного
многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	уровня — 1 балл
речевые ошибки, затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	Допущены
затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	многочисленные
понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	речевые ошибки,
сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	затрудняющие
ИЛИ правила орфографии и пунктуации не	понимание смыла
правила орфографии и пунктуации не	сказанного
пунктуации не	ИЛИ
	правила орфографии и
соблюдены— 0 баллов	
	соблюдены— 0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть: -	• Анализ текста	освещены и верно
способностью решать		интерпретированы все
стандартные задачи		основные идеи,
профессиональной		представленные в
деятельности теолога в		тексте; корректно
области первоисточников на		использован
основе информационной и		понятийный аппарат;
библиографической культуры		определена позиция
с применением		автора (оценена
информационно-		степень

	T	
коммуникационных		субъективности
технологий и с учетом		приведенных данных);
основных требований		предложен и
информационной		аргументирован
безопасности		собственный взгляд на
		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
Папації зукату		
Первый, уметь:	• Анализ текста	освещены и верно
пользоваться		интерпретированы все
опубликованными		основные идеи,
историческими источниками		представленные в
в самостоятельной		тексте; корректно
исследовательской работе		использован
		понятийный аппарат;
		определена позиция
		автора (оценена
		степень
		субъективности
		приведенных данных);
		аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
		выделены не все или
		не представлены в
		развернутом виде
		основные идеи,
		- I
		содержащиеся в
		тексте; предложен, но
		не аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему; допущенные
		ошибки в терминах и в
		использовании базовых
		структур и
		лексических единиц не
		затрудняют
		понимание – 2 балла
		ответ не включает
		или неверно
		интерпретирует
	1	идей, представленных в

Первый, уметь: пользоваться опубликованными источниками в самостоятельной исследовательской работе; • Составление развернутого плана ответа корректны, оетализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные еточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировки плана по существу является простым, формулировки плана по существу является простым, формулировки плана по существу является простым, формулировки искажающие отдельные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание — 1 балл
интерпретирован неверно — 0 баллов Осотавление развернутого плана ответа корректны, оторическими источниками источновательской работе; Формулировки пунктов плана корректны, оторуществу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректы, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки из количество позволяет раскрыть содержание темы по существу подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу подкрыть содержание темы по существу или Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректывыми имеются опшбочные формулировки, искажающие отдывые аспекты темы — 1 балл			
Первый, уметь: пользоваться опубликованными историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе; пользоватьской работе; пользоваться опубликованными историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе; пользоваться опубликованными историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе; пользовательской работе; пользовательные пользоваляем раскрыть содержание темы по существу пользовательской работе; пользовательный иметов пользоваляем раскрыть содержание темы по существу пользовательской работе; пользовать на пользовательный иметов пользоваляем раскрыть содержание темы по существу пользовательской работе; пользовать на пользовательской раскрыть и пользовательской пользовательской раскрыть и пользовательской пользовательс			
Первый, уметь: пользоваться опубликованными в самостоятельной исследовательской работе; плана ответа плана отректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана ответа плана ответа плана ответа плана от существу — 2 плана от существу — 3 плана коррежным содержаные темы по существу — 3 плана от существо позволяет пракрым облана в подпунктах, их количество подпунктах в подпунктах в подпунктах в подпунктах в			
опубликованными историческими историческими историческими историческими историческими историческими историческими исторический исследовательской работе; ———————————————————————————————————	Первый, уметь:	• Составление	I I
историческими источниками в самостоятельной исследовательской работе; исследовательской работе, исследованы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы подпунктах, их количество подпунктах, их		развернутого	пунктов плана
в самостоятельной исследовательской работе; подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу — 2 балла План по существу — 3 балла простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл		плана ответа	1
исследовательской работе; количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировка не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировка не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл	исследовательской работе;		
балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл			
Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			1 1
подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			1
количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			_
темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			количество позволяет
ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			раскрыть содержание
неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			Отдельные
искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			неточности в
существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			формулировках не
План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			1 1
является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы— 1 балл			1 '
ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			ИЛИ
ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			
формулировки, искажающие отдельные аспекты темы — 1 балл			1
искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл			
omдельные аспекты m емы — 1 балл			
темы — 1 балл			
План не			
соответствует			

		требованиям
		ИЛИ
		представляет набор
		абстрактных
		формулировок не
		отражающих
		специфики содержания темы – 0 баллов
Первый, знать:	• Устный или	Тема раскрыта с
- типологию и	письменный	опорой на
классификацию исторических	ответ	соответствующие
источников		понятия и
		теоретические
		положения – 2 балла
		Аргументация на
		теоретическом уровне
		неполная, смысл ряда
		ключевых понятий не
		объяснен – 1 балл
		Терминологический аппарат
		непосредственно не
		связан с раскрываемой
		темой – 0 баллов
		Факты и примеры в
		полном объеме
		обосновывают выводы
		– 2 балла
		Допущена
		фактическая ошибка,
		не приведшая к
		существенному
		искажению смысла – 1
		балл
		Допущены
		фактические и
		логические ошибки,
		свидетельствующие о непонимании темы – 0
		непонимании темы — 0 баллов
		Ответ
		характеризуется
		композиционной
		цельностью, соблюдена
		логическая
		последовательность,
		поддерживается
		равномерный темп на
		протяжении всего
		ответа <mark> </mark> – 2 балла
		Ответ

vanakmanumamea
характеризуется
композиционной
цельностью, есть
нарушения
последовательности,
большое количество
неоправданных пауз – 1
балл
Не прослеживается
логика, мысль не
развивается – 0 баллов
Речевых и лексико-
грамматических
ошибок нет
ИЛИ
Допущена одна речевая
или лексико-
грамматическая
ошибка – 2 балла
Допущено несколько
речевых ошибок, не
мешающих пониманию
смысла или
грамматических
ошибок элементарного
уровня — 1 балл
Допущены
многочисленные
речевые ошибки,
затрудняющие
понимание смыла
сказанного
ИЛИ
правила орфографии и
пунктуации не
соблюдены— 0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый, владеть: -	• Анализ текста	освещены и верно
способностью использовать		интерпретированы все
знание основных разделов		основные идеи,
теологии и их взаимосвязь,		представленные в
собирать, систематизировать		тексте; корректно
и анализировать информацию		использован

	T	
по теме исследования		понятийный аппарат;
		определена позиция
		автора (оценена
		степень
		субъективности
		приведенных данных);
		предложен и
		аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
Первый, уметь:	• Анализ текста	освещены и верно
проводить предварительный		интерпретированы все
анализ и оценку исторических		основные идеи,
источников, в рамках		представленные в
полученных знаний.		тексте; корректно
		использован
		понятийный аппарат;
		определена позиция
		автора (оценена
		степень
		субъективности
		приведенных данных);
		предложен и
		аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему;
		продемонстрирован
		большой лексический
		запас, логичность и
		ясность изложения – 3
		баллов
		выделены не все или
		не представлены в
		развернутом виде
		основные идеи,
		содержащиеся в
		тексте; предложен, но
		не аргументирован
		собственный взгляд на
		проблему; допущенные
		ошибки в терминах и в
		использовании базовых
		структур и
		лексических единиц не
		затрудняют
		понимание — 2 балла
		ответ не включает

		или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество
		ошибок затрудняет понимание – 1 балл
		текст интерпретирован неверно — 0 баллов
проводить предварительный анализ и оценку исторических источников, в рамках полученных знаний.	• Составление развернутого плана ответа	Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу — 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу — 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты

		1.5
		темы – 1 балл
		План не
		соответствует
		указанным выше
		требованиям
		ИЛИ
		представляет набор
		абстрактных
		формулировок не
		отражающих
		специфики содержания
		mемы -0 баллов
Первый, знать:	• Устный или	Тема раскрыта с
основные методологические	письменный	опорой на
принципы и приемы работы с	ответ	соответствующие
источниками, принятые в		понятия и
современной исторической		теоретические
науке		положения – 2 балла
		Аргументация на
		теоретическом уровне
		неполная, смысл ряда
		ключевых понятий не
		объяснен – 1 балл
		Терминологический
		аппарат
		непосредственно не
		связан с раскрываемой
		темой – 0 баллов
		Факты и примеры в
		полном объеме
		обосновывают выводы
		– 2 балла
		Допущена
		фактическая ошибка,
		не приведшая к
		существенному
		искажению смысла – 1
		балл
		Допущены
		фактические и
		логические ошибки,
		свидетельствующие о
		непонимании темы – 0
		баллов
		Ответ
		характеризуется
		композиционной
		цельностью, соблюдена
		логическая
		последовательность,
		поддерживается
		равномерный темп на

протяжении всего **ответа** – 2 балла Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз -1балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов Речевых и лексикограмматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексикограмматическая ошибка – 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл Допущены многочисленные ошибки, речевые затрудняющие понимание смыла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации соблюдены - 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

- 1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 686 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020
- 2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. 236 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68338.html

б) Дополнительная литература:

1. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. – М.: Прометей, 2012. - 149 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:

http://books.tr200.ru/v.php?id=710920

http://bse.sci-lib.com/article056927.html

http://avorhist.narod.ru/publish/istved0.html

http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
 - введение (объем 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 - приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

- 2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...
- 3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).
- 4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.
- 5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстра-ции, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказы-вает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.
- 6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, кон-центрирует, заостряет, акцентирует... внимание ... на чем.
- 7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...
- 8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому во-просу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

- 1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.
- 2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания — умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости

Введение

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1. Дайте понятие «исторический источник». Какова классификация исторических источников. Информативная ценность исторических источников.
- 2. Каковы задачи критики письменных источников. Что такое внутренняя и внешняя критика источника. Интерпретация источника.

Литература

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.

Основные типы письменных источников по истории Древней Руси

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1. Каковы основные типы письменных источников по истории России.
- 2. Охарактеризуйте древнерусские летописи как исторический источник.
- 3.Охарактеризуйте древнерусские жития святых, эпиграфические памятники, акты, берестяные грамоты как исторический источник.
- 4.Охарактеризуйте свидетельства иностранных авторов как источник для изучения истории России.

Литература

- 1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.
- 2.Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962.
- 3.Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977.

Источники по истории русского централизованного государства

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1. Дайте общую характеристику исторических источников нового времени.
- 2.Опишите массовые источники нового времени.
- 3. Дайте характеристику публицистике и периодике нового времени.
- 4. Каковы источники личного происхождения нового времени.

Литература

- 1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.
- 2. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
- 3.Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977

Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1.Охарактеризуйте изменения корпуса источников в XX веке
- 2. Каковы особенности советских источников
- 3. Дайте характеристику публицистике и печати советского периода
- 4. Каковы современные исторические источники и перспектива их использования Литература

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 2000.

- 2.Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. М., 1962
- 3.Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Общее источниковедение»

- 1. Введение в источниковедение. Предмет и задачи исторического источниковедения. Понятие «исторический источник» и изменение его содержания с течением времени.
- 2. Отличие исторического источника от исторического исследования.
- 3. Значение исторических источников в историческом исследовании.
- 4. Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.
- 5. Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.
- 6. Проблема классификации исторических источников.
- 7. Информативная ценность исторических источников.
- 8. Интерпретация источника.
- 9. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси.
- 10. Древнерусские летописи как исторический источник.
- 11. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России.
- 12. Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты
- 13. Иностранные источники по истории России.
- 14. Источники по истории русского централизованного государства
- 15. Делопроизводственная документация. Писцовое делопроизводство XV-XVII вв.
- 16. Экономико-географические и статистические материалы XVШ первой половины XIX вв.
- 17. Демографический учет.
- 18. Судебно-следственные материалы.
- 19. Частное делопроизводство.
- 20. Монастырское делопроизводство. Литературные и публицистические сочинения
- 21. Особенности литературы как исторического источника.
- 22. Периодическая печать
- 23. Мемуары, дневники, частная переписка как исторический источник
- 24. Источники по отечественной истории конца XIX-начала XXI вв.
- 25. Законодательство, судебные материалы. Особенности делопроизводственной документации в XIX-XX вв. Статистические источники.
- 26. Периодическая печать, ее развитие в XIX-XX вв.
- 27. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения.
- 28. Особенности советских исторических источников.
- 29. Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.
- 30. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения.

Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

3. Рубежный контроль

Контрольная работа №1 (семестр 1, модуль 1) Дайте краткие ответы на поставленные вопросы

Отличие исторического источника от исторического исследования.

3. Значение исторических источников в историческом исследовании.

- 4. Проблема подлинности исторического источника. Критика и гиперкритика исторического источника.
- 5. Источниковедение как синтез наук. Специальные исторические дисциплины.
- 6. Проблема классификации исторических источников.
- 7. Информативная ценность исторических источников.
- 8. Интерпретация источника.

Контрольная работа №2 (семестр 1, модуль 2) Дайте краткие ответы на поставленные вопросы

- 1. Основные типы письменных источников по истории Древней Руси.
- 2. Древнерусские летописи как исторический источник.
- 3. Древнерусские жития святых как исторический источник. Акты. Акты как государственные и частные юридические документы. Степень сохранности актов для разных периодов истории Руси. Эпиграфические источники по истории России.
- 4. Классификация надписей по времени, языку и типам. Древнерусские надписи. Периодизация древнерусских надписей и история их изучения. Берестяные грамоты
- 5. Иностранные источники по истории России.
- 6.Особенности советских исторических источников.
- 7. Мемуаристика XX в. Современная мемуарная литература, интернет дневники.
- 8. Современные исторические источники, проблемы бытования и сохранения.
- 9. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Кабинет теологии №217 (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Набор учебной мебели, меловая доска		

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного
помещений	самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты
		подтверждающего
Аудитория №128,	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	документа Adobe Acrobat Reader DC -
компьютерный класс (170021,	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ	Russian 6
Тверская область, г. Тверь,	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Google Chrome 6
ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Microsoft Office
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	профессиональный плюс 2013
	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	SMART Notebook факультет
	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ	WinDjView 2.0.2 6
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	Роботландия (диск) факультет
	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ	Microsoft Windows 10
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	Enterprise Акт приема-
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20"BanQ	передачи № 369 от 21 июля 2017
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	2017
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	
	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-	
	530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20"BanQ	
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20"BanQ	
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	
	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20"BanQ	
	G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius	
	Копир Canon iR2016J	
	Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)	
	Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/В із-	
	380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1"	
	Hoyтбук Samsung R522(FS07)	
	T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED	
	HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG	
	Переплетчик Fellowes Pulsar	
	Принтер Kuocera FS-1320D	
	Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33	
Компьютерный класс	Интерактивная доска SMART Board 885i	Adobe Reader XI - Russian
Лаборатория «Психология образования»	со встроенным проектором и системой управления;	Any Video Converter 5.9.0
№107 – (170021 Тверская обл.,	управления, Компьютер в составе: сист.блок	Deductor Academic
г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	G*Power 3.1.9.2
	коврик; Компьютер в составе: сист.блок	Google Chrome IBM SPSS Amos 19
	«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	IBM SPSS Statistics 22
	коврик;	Kaspersky Endpoint
	Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Fhilips», мышь и	Security 10 для Windows
	коврик;	Microsoft Office
	Компьютер в составе: сист.блок	

«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	профессиональный плюс
коврик;	2013
Компьютер в составе: сист.блок	R for Windows 3.2.5
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	RStudio
коврик; Компьютер в составе: сист.блок	SMART Notebook
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	,
коврик;	WinDjView 2.0.2
Компьютер в составе: сист.блок	Microsoft Windows 10
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	Enterprise
коврик;	Акт приема-передачи №
Компьютер в составе: сист.блок	369 от 21 июля 2017 г.
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	
коврик;	
Компьютер в составе: сист.блок	
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	
коврик;	
Компьютер в составе: сист.блок	
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и коврик;	
Компьютер в составе: сист.блок	
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	
коврик;	
Компьютер в составе: сист.блок	
«Universal», монитор «Fhilips», мышь и	
коврик;	
Документ-камера AverVision CP130;	
Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный	
A4;	
Кондиционер Royal slima	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)				
№п.п.	Обновленный	Описание внесенных изменений	Дата и протокол	
	раздел рабочей		заседания кафедры,	
	программы		утвердившего изменения	
	дисциплины		утверднишего поменения	
	(модуля)			
1.	(модуля)	Программа одоторномо и	28.08.2014, протокол №1	
1.		Программа составлена и	26.06.2014, протокол №1	
		утверждена в соответствии с		
		требованиями ФГОС ВО по		
		направлению 48.03.01 «Теология».		
2.	III. Рабочая	Скорректированы аудиторные	31.08.2015, протокол №1	
	программа	часы, содержание рабочей		
		программы		
3.	IV. Методические	Задания для самостоятельной	31.08.2015, протокол №1	
	указания и	работы студентов	-	
	оценочные средства	J		
	для текущего			
	контроля			
	успеваемости,			
	1 -			
	промежуточной			
	аттестации,			
	рубежного контроля			
	по итогам освоения			
	дисциплины (модуля)			
4.	IV. Методические	Задания для самостоятельной	14.06.2016 г., протокол	
	указания и	работы студентов	№ 11	
	оценочные средства			
	для текущего			
	контроля			
	успеваемости,			
	промежуточной			
	аттестации,			
	рубежного контроля			
	= -			
	по итогам освоения			
	дисциплины			
	(модуля)	n	21.00.2017 - 30.1	
5.	VII. Методические	Задания для самостоятельной	31.08.2017 г., протокол №1	
	указания и	работы студентов		
	оценочные средства			
	для текущего			
	контроля			
	успеваемости,			
	промежуточной			
	аттестации,			
	рубежного контроля			
	по итогам освоения			
	дисциплины			
	(модуля)			
6.	Методические указания	Задания для самостоятельной работы	01.09.2018 г., протокол №1	
0.	и оценочные средства	студентов	, 1	
	для текущего контроля			
	успеваемости,			
	промежуточной			

	аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1